

『五育』融合启新程 馆校育人新实践

作为“四川省一级示范性普通高中(引领型)”“四川省教育工作先进集体”，四川省双流中学充分整合学校及区域资源，利用校内外场馆资源，围绕学科教学的实践育人价值提升，开发出系统的实践方案，拓展空间边界、延伸学习领域、改进学习方式，走出了一条基于馆校育人价值开发和转化的示范道路。

聚焦馆校适配，构建多元课程体系

2023年年初，双流中学天文实验中心、航空航天模拟中心、学生成长指导中心建成，学校以“三大中心”为核心，辅之以“科创中心”“紫东阁实践基地”“川大航空基地”等场馆资源，立足本校办学理念和教育理论，系列化开发了天文、航空等领域的特色校本课程群。

立足“五育”融合，开发场馆课程。双流中学聚焦立德树人根本任务，坚持“平民本色、精英气质、民族情怀、国际视野”的育人目标，实现了课程体系系人本化、育人机制个性化。在学生观上，立足全面发展，满足发展需求；在学习观上，突出学生的主体地位，落实“在做中学”；在教师观上，转变教师角色，满足学生的多元需要；在设计观上，服务学科特色，科学性教育性相结合；在学校观上，注重协同配合，强化空间建设。

加强“空间”建设，完善场馆设施。一是重视物理空间建设。双流中学“三大中心”及科创中心充分利用学校有限的场地，从学生的学习特点、感官认知、个性化心理需求等出发，同时引入大数据、人工智能等新技术，实现学习方式和教育模式的变革与创新。二是抓好网络空间建设。引进新的现代化教学设备，以“数字化”为主导，采用立体投影、VR模拟以及体感信息捕捉技术，为启发式、探究式、讨论式、参与式教学创造条件，唤醒学生主动参与的意识，将美育、劳动教育融入智育。三是关注精神空间建设。物理空间的建设，为课程育人营造了良好的硬件环境。网络空间建设，为课程育人营造了良好的软件环境，提供了先进的技术支撑。硬环境、软环境的打造，为开展启发式、探究式、体验式学习创设了良好的情境，让学生在体验中进行深度思维、深度学习，促进学生精神成长。

重视“贯通”衔接，实现立体育人。着眼于“五育”融合，构建了系统化、结构化、层级化的馆校育人课程群。课程在实施上注重“贯通式”衔接：纵向上，初中阶段的场馆课程在通识性课程的基础上注重与高中相关课程的衔接，而高中阶段的场馆课程又在此基础上借助选修课平台设置大学选修课，实现了“初—高一—高二”学段衔接；横向上，加强跨学科教学，在场馆课程中实现跨学科的横向联动。

聚焦课堂建设，助力核心素养落地

统筹“第一课堂”“第二课堂”，凝聚协同育人合力。持续完善“第一课堂”“第二课堂”协同育人机制的建构，真正发挥“第二课堂”的优势和作用，引导学生进行深度的学科及职业体验。充分利用“三大中心”及科创中心进行自我认知、学业规划和职业规划，积极开展学科拓展实践活动、体验式活动，如每学期固定主题、全员参与的学科节活动，深化“第一课堂”教学效果。以航空航天模拟中心为例，基于校内资源整合，在学生层面，打造“航空航天科普+选修课程+社团竞赛+专业报考”系统，支持学生综合素质素养的形成；在学校层面，支持学校特色办学，为开展航天六年一贯制实验班、航空飞行员班提供基础条件；在社会层面，配合双流建设中国航空经济之都、现代化国际空港都市区的区域发展目标，深刻凝聚“第一课堂”“第二课堂”协同育人合力。

完善评价体系，构建立体评价机制。基于双流中学“七有课堂”，建立“课堂观察+档案袋记录+实践拓展+成果展评”多元评价体系，在充分反映学生素养发展水平的同时，形成对课程的评价反馈，推动“以评促学”，不断完善场馆育人实践。

坚持内培外引，助力课程迭代升级。双流中学整合校内资源和校外资源，采取“内培外引”的方式保障师资。选配“学科带头人+博士教师+清北教师”组建校内教师团队。同时，通过聘请导师、组织外派跟岗、进行专业进修、从高校、科技馆等聘请优秀教师到校开设课程。教师团队定期开展研修活动，共同制定课程纲要，研讨教学方法，商议活动设计，在学习共同体中不断提升能力。

坚持反思优化，助力课堂提质增效。根据双流中学“初—高一—高二”一体化贯通式培养的实践经验与效果，反思和调整学校的馆校育人课程方案，强化国家课程校本化实施的创新素养导向，改革学校课堂教学评价标准；提升与大学的合作育人水平，加强拔尖创新人才培养的校本课程建设。

做好示范引领，“五育”融合喜获丰收

在实践中，在学习中成长。双流中学的实践育人之路走得脚踏实地、步履铿锵。一年来，学校依托双流中学教育集团、149跨区域教育联盟等，加强了区域协同、区域融合，通过教育杂志、教育帮扶等方式进行推广，发挥了良好的示范引领作用。

近年来，双流中学人才培养效果显著，百余名学子在全国性竞赛中获得省级一等奖以上荣誉。仅在2023年教育部门公布的面向中小学生的全国性竞赛中，自然科学素养类，双流中学有15人获国家级荣誉；五大学科竞赛类，16人获国家级荣誉；拔尖创新人才培养艺术体育类，共38人次获得国家级荣誉。

(黄超)

“盘活”数字资源 赋能职业教育

——厦门工商旅游学校智慧校园建设硕果累累

厦门工商旅游学校是厦门市首个智慧校园五星级达标学校。学校高度重视数字化校园顶层设计，近年来，学校对办公系统、教学管理系统、学生管理系统、教师考核系统等20多个系统进行整合，打破壁垒，在网上办事大厅实现“一网统管”，实现“一站式”统筹全校工作。

学校“盘活”数字资源，服务学校管理工作、服务教育教学、服务学生成长、服务教师发展，智慧校园建设取得累累硕果。

打破系统壁垒，“一站式”服务学校管理工作

学校成立数字化校园建设工作领导小组，制定数字化校园建设的总体战略和规划，统筹、协调、推进、保障数字化校园建设。

随着信息化建设的深入，近年来，学校有20多个应用系统在使用，包括协同办公OA、教学管理、学生管理等。这些系统各自独立，导致系统间数据不能实现共享交换。例如，学校有教学管理系统和科研管理系统，教师每年在填报考核资料时，还要在教师考核系统上再次填报自己的教学工作量以及科研情况。这种“各自为政”的系统管理，影响了工作效率，成为学校信息化建设的“瓶颈”。

为突破“瓶颈”，学校下大力气，对管理系统进行全面清理规划，实现了统一管理、数据共享。

学校打破信息壁垒，建设“三库五平台”。“三库”即基础数据库、综合业务库、数字资源库，“五平台”即统一信息门户平台、统一身份认证平台、综合管理服务平台、数据治理平台、可视化平台。学校将分散式业务系统进行整合，汇聚校园各部门业务数据，最终建成了网上办事大厅，实现“一网统管”。

有了“三库五平台”，学校教师只需在系统上进行一次登录，就能完成日常文件收发、线上教学、学生人事管理、资产后勤管理等多项工作。

“在系统上，服务是一站式的，比如，学生大到在网上进行在线学习，小到申请参加社团活动，都能在一个系统中完成。”现代教育技术中心主任张文胜介绍，对于教师来讲，系统也是统筹了个人全部工作，从日常文件的接收与处理到发布网络课程、个人参加培训、统计教学工作量等工作，都能在“网上办事大厅”完成。

“互联互通、信息共享、业务协同”是学校信息系统的最大特征。学校通过平台的业务重组、流程再造、模式创新实现“五统一”，即标准统一、数据统一、接口统一、身份统一和门户统一。学校把数据资产变为数据服务能力，实现“让数据多跑路、师生少跑腿”。

“有财务管理系统，教师可以少跑财务部门报销；有学生管理系统，教师不用到学生处交材料。”张文胜说。

学校通过数字孪生技术，以三维可视化作为特色，以物联网、大数据、人工智能等新型数字化技术为基础，构建智慧校园“大脑”，对校园的人、物、资产设备、各业务系统进行全面连接，从而对校园进行智能监管和有序管理。

近几年来，学校OA实现了学校领导、教师等人员的一站式办公与管理，以及教育教学工作的高度信息化，提升了学校的运行效率和管理水平。

把课堂延伸到网络上，服务教育教学

“Cinema 4D”是一款高端3D建模、动画、渲染软件，广泛应用于影视、动画、科学、建筑等领域。

学校教师杜勤英建立“Cinema 4D综合实战训练”网络精品课程。在“党徽制作”这一节的教学中，教师在课前在平台上发布课前任务单，要求学生在课前了解党徽的历史，并找到不同材质的党徽，以照片形式上传至平台；同时要求学生观看微课“党徽制作”，提交自己总结的制作过程要点。

在课中，教师分享国内外经典建模案例，激发学生对C4D建模的兴趣。接下来，教师下发本课前任务单，并进行任务讲解，提供相应文字及操作视频供学生参考。教师根据学生上传的任务作品，分析作品普遍存在的问题，统一讲解“参数设置”的含义。

在课后，教师布置“制作团徽”作业，学生完成作业后上传至平台；教师进行点评，了解学生的知识掌握和转化程度。这是学校把课堂延伸到网络上，服务学生成长的典型案例。

学校把课堂延伸到网络上，还体现在为学生提供了大量的学习资源。在上课之前，学生可以登录网站，提前进行预习。课堂上没听明白的内容，课后学生可以在线上继续学习。学生通过网络平台，提交作业、设计方案。教师在平台上批改作业，并自动统计学生成绩。这些在学校的网络教学平台都能轻松实现。

在教学平台上，教师可快速调用各种平台资源进行网络教学，同时利用平台创建教学空间，进行课程建设和课程教学管理，还可以实时了解学生的参与情况。学生可通过智能手机、平板电脑等移动终端在线学习，随时、随地、随需地体验网络教学带来的高效与便利。

学校开发的网络教学平台，可通过内网和外网进入，学生和教师可在校内、校外进行学习及网络在线交流。近两年，网络教学平台累计建设约39万个题库文档；学校网络教学平台运行的课程数达1221门，平台点击访问量达5.4亿人次，日人均点击率高达200次，师生上线人数日峰值约达11万人次，师生活动数日峰值约达53万次。

把德育延伸到网络上，服务学生成长

学校以立德树人为根本任务，围绕管理育人、活动育人、课程育人、文化育人等方面，科学规划，构建“四位一体”的学生成长导航平台。

学校围绕德育常规工作，如学生品德评定、班级评价、活动育人评价等内容，以智能化工具为手段，实现人才培养全过程、全方位的实时数据记录，建成智能化成长数据平台。

在平台上，实现教学、德育、后勤、社会、家庭全员参与。校内各职能部门处室以及班主任、教师、学生干部、企业导师、家长，可统一在平台上对学生的发展记录进行评价。

成长导航平台还改变职业生涯规划模式，聚焦素养发展。职业生涯规划课常见的评价模式是书面笔试或提交职业生涯规划计划书，这种终结性评价无法体现学生学习过程中的具体表现，影响了学生的学习积极性和学习效果。平台的建立为多元主体评价和多样化评价提供了条件。学生在课程活动中形成的各种材料，如职业生涯规划计划书、试卷、调查小论文、生涯人物访谈记录、演讲稿、素质测评结果、职业资格证书、个人反思小结等，都可以上传至平台相应模块，形成多样化的成长记录。

学生在平台的相应模块进行初步的职业生涯规划，确立职业目标雏形并认真执行职业生涯规划的各项措施。系统会自动将教师上传的各项成绩、获得的奖励、实践活动参与情况等相关数据呈现给学生，并与设定的目标进行比对，得出对应的偏差数据结果，让教师和学生都能直观了解学习过程，检查职业生涯规划执行实效，对发展机遇进行评估，在系统上对目标和措施进行修订。班主任、思政课教师、就业指导处对学生进行跟踪与分析，通过个性化、针对性的辅导，帮助学生更好地管理和调整职业生涯规划，提高职业素养，为学生职业发展的可持续发展奠定基础。

学习资源与评价一体化，服务教师发展

学校建立“三空间”，助力教师成长。“三空间”是指学校提供智慧空间、资源空间、交流空间等成长条件，服务教师专业发展。

在智慧空间方面，学校构建“名师+成长共同体”“双师+成长共同体”的培养方式。学校还遴选具备技术特长的教师作为兼职教师，通过远程指导“传经送宝”。

在资源空间方面，学校教师发展

中心整合教、学、研资源，并进行个性化推荐，还鼓励有专长的教师自主上传资源，实现成长资源来源多元化。

交流空间是指学校采用线下集中研讨、线上交流等方式，推动教师自我反思，实现专家引领、同伴互助、自主成长。

学校开发了教师专业发展平台，根据教师成长、发展中的实际需求，结合教育教学工作的特点，建立教师专业发展评价指标，包括思想政治、出勤情况、教学工作量、备课与教案编写、授课情况、公开课、听课、指导培养学生、教研活动、班主任、进修培训、发表论文等20多项内容。学校根据发展评价指标，采用导航模式，引导教师自主填写电子档案并进行个人发展评价，然后由教学相关职能部门评价，再由学校管理者进行综合评价。通过对教师的个人成长情况进行动态记录、个人分析、科学引导，帮助教师进行个人发展规划，逐步形成有迹可循的教师成长轨迹，促进教师专业发展。

学校还运用大数据技术，帮助教师自行“查漏补缺”。学校研发了一套教师专业发展平台，每个学年对教师进行量化考核。教师每完成一项工作，就可以上传到平台。假设某位教师承担省级课题，将其上传到平台后，平台就按照项目计算出一定的分数。当教师过一段时间回头看时，很容易知道自己哪些方面做得好，哪些方面还需努力，从而自发对工作进行调整。

学校应用教师成长导航平台，建立教师培训档案，形成“教师—教研组—专业部—主管业务处室—学校”的多级评价体系，实现成长评价指标的可视化与量化。

“一网统管”智慧校园一体化大数据管理服务体系激发了学生的学习兴趣 and 主动性，提高了教学效果。自2020年福建省实行职教高考以来，学校学生本科上线人数达1400多名，占学校参考类别全省本科数的33%；学校专科全部上线。学校开设100余个社团，涵盖了文体竞技、学术艺术、科学实践等多个领域，丰富多彩的“第二课堂”活动为每名学生创造了人生出彩的机会。学生连续5年被特邀为中国电影金鸡奖颁奖典礼提供礼仪服务，向全世界展现厦门高素质、高颜值的城市形象。学校培养了全国健美操冠军、全国超级模特选拔赛冠军以及国家足球一级运动员等众多特长生突出的学生。自2020年来，学校参加全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛，获得3金3银4铜，位列全国前茅。学校师资力量不断提升，现有全国优秀教师2名，福建省劳模1名，正高级讲师2名，特级教师1名，福建省专业带头人、名师5名，省市名师、技能大师、劳模工作室11个，省市高层次人才7名，市级学科带头人15名。

(唐凌 张文胜)

多彩课后延时服务 点亮学生幸福童年

——江西省庐山市第三小学以高质量课后延时服务体系促进学生全面发展

业带回家的目标。学校坚决执行“三不”承诺——不上新课、不集中辅导、不加重学生课业负担，扎扎实实让“五项管理”及“双减”政策落地。

学校统筹教研组、年级备课组力量，优化作业设计和布置，实现作业有实效、总量可控制的目标。在课后延时服务期间，教师对学生的作业全批改全改，及时反馈，对学习有困难的学生进行补习，为学有余力的学生拓展学习空间，满足学生个性化、多元化的需求。

多彩课程 丰富课后延时服务内容

学校在解除家长“后顾之忧”的同时，还不断升级课后延时服务内容。学校根据学生的兴趣爱好和年龄

特点，在课后延时服务的第二节课，组织低年级学生开展体育活动、红歌传唱、花样跳绳、硬笔书法、绘本阅读、葫芦丝、口风琴等课程，组织中高年级学生开展劳动实践、经典诵读、自主阅读、艺术、篮球、足球、踢毽子、武术、科普活动以及少年宫活动、社会实践等丰富多彩的素质拓展活动。学校遵循教育规律和学生成长规律，促进学生综合能力提升。

学校不仅充分利用现有资源，还外聘专业人员，以学校语、数、音、体、美专职教师为主体，选聘校外优秀专业人员组建高效的课后延时服务团队，全力打造特色课程。例如，一年级有葫芦丝、跳绳课程，二年级有陶艺、口风琴课程，三年级有陶艺、跳绳课程，四年级有足球课程，五年级有篮球课程，六年级有校园武术课程，促进学生全面发展。

学校充分发挥教师特长以及功能教室、运动场地等优势，根据学生的兴趣爱好，成立了美术、书法、陶艺、合唱、足球、篮球、田径、鼓号、播音主持等社团，每周开展一次活动。每个社团都有独具特色的课程，并以独特魅力深深地吸引着每一名学生。学校特色课程开展以来，教师投入饱满的热情，激发学生潜能，满足学生多样化的发展需求，让学生用心用情去感受快乐、收获自信。

多方共赢 家长、学校、学生都受益

学校实施的课后延时服务，缓解了家长接送孩子不便和孩子在家无人照料的问题，家长也是学校课后延时服务的受益者。家长不必为接送孩子、辅导功

课而犯难发愁，他们纷纷表示：“多亏了学校开展优质的课后延时服务，解决了我们的难题，我们也有更多的时间和精力放在孩子的品德教育上。”

值得一提的是，学校利用课后延时服务时间对学生进行劳动教育，让他们学会了烹饪、洗衣服、扫地、拖地等生活技能。学校还开展特色劳动教育，让学生学习石磨豆浆这一传统制作技艺，受到好评。

现在，课后延时服务时间已经成为庐山市第三小学学生盼望的时刻，在这里他们可以开阔视野，发展兴趣爱好，提高身体素质。

课后延时服务活动的开展，提升了学生的学习、生活技能，丰富了校园生活，解决了学生家长的家庭教育难题，提升了学校的影响力和家长对学校的满意度。

(熊子瑜 程哲)



庐山市第三小学位于江西省九江市。学校地处风景秀丽俊美的庐山之下。这里北濒长江，东接鄱阳湖。

多年来，学校坚持“打造书香校园、生态花园、人文家园、儿童乐园，为学生终身发展奠定良好基础”的办学方向。学校教风严谨、校风淳朴、学风浓郁，充满了团结和谐、积极向上、追求进取的书香氛围。

为解决孩子下午放学家长接送时间