

西安财经大学

以应用型创新人才助力新质生产力发展

人才是科技创新的根基，更是推动新质生产力加快发展的关键要素。聚焦当前社会高质量发展需求，西安财经大学紧跟科技发展新趋势，对接新质生产力发展新要求，以新文科建设为引领，以高质量发展为主线，坚持“面向需求，创新机制，强化实践，协同育人”的培养理念，积极搭建适应新质生产力发展的人才结构体系，提高人才培养的前瞻性和耦合度，为新质生产力发展输送人才。

一、以创新人才培养为核心要素，夯实新质生产力发展根基

服务国家战略需要，探寻人才培养路径。学校按照“学生中心、产出导向、持续改进”的OBE理念，完善人才培养方案，探索构建“人工智能+商科”“大数据+统计学科”的人才培养体系，加强“四史”、美育、劳动教育等课程资源建设，培养富有创新精神和实践能力的应用型创新人才，为加快发展新质生产力提供强有力的支撑。

构建“三全育人”格局，全面推进课程思政建设。学校坚持以立德树人为根本任务，建立“三全育人”工作机制，出台《西安财经大学关于“三全育人”的实施方案》《西安财经大学课程思政建设实施方案》《西安财经大学关于以社会实践为载体加强学生思想政治工作的实施办法（试行）》等制度，以“课程思政与思政课程一体化建设、理论课堂与实践课堂一体化推进、专业教师与思政课教师一体化协同”为路径，采取“示范引领、分类实施、协同联动”的方式推进课程思政建设。学校获批省级课程思政示范中心1个、省级课程思政示范课（教学团队）11个，建有3个校外思政实践教学基地，形成了“社会调查+思政教育”实践育人新模式。结合经济学科特点，高质量出版《经济学科课程思政教学指南》，将课程思政元素融入经济学科8个专业66门主干课程。这是高校经济学科与课程思政结合落地的有益探索，为广大学校思政教育工作者提供了有效的教学范例。

突出应用能力培养，创新实践教学。学校主动适应新质生产力发展对大学生实践能力、应用能力、创新能力的要求，积极探索“知识传授、能力培养、价值塑造”相融合的“理论课堂+实验实训+科研基地+现场实践”四位一体协同育人新模式。构建了以课内实践、军事训练、独立实验、实习实训、毕业论文以及“第二课堂”为主的实践教学体系。以智慧学习研究与发展中心为基础，依托国家级“双创”园区、实习实践基地、协同创新中心等各类专业技能实习实训平台，搭建集实践教学、联合教育、文化交流、实训基地四大功能于一体的“创新创业园（创新创业学院）”。多层次、全方位地开展实践育人，促进专业教育与创新创业教育的有机融合，将实践育人功能贯穿人才培养全过程。

二、以优化专业结构为载体，打造新质生产力发展引擎

加快发展新质生产力，迫切需要大批创新型人才，特别是在产教融合、科教融汇的背景下，高校要紧跟新质生产力发展趋势，为高质量发展提供高层次人才支撑，急需通过专业调整，提升专业与新型人才发展的适

应性，提升专业与社会发展的契合度。

面向区域发展，构建专业调整常态机制。学校依据“招生—培养—就业”一体化联动机制，依托现有优势学科，制定了《西安财经大学“十四五”专业建设规划》《西安财经大学本科专业建设管理办法》《西安财经大学本科专业预警及动态调整管理实施办法》等制度，支持和鼓励各专业加强内涵建设与特色发展，构建适应自身特色、可持续发展的专业体系，在不同赛道上争创一流。在教育部门组织开展的一流本科专业建设“双万计划”中，学校获批12个国家级一流本科专业建设点、11个省级一流本科专业建设点，充分发挥一流专业建设的示范引领作用，为培养应用型创新人才提供专业平台。

对接新兴产业，发展新专业。学校主动对接国家、区域及行业发展需求，调整专业结构、凸显专业特色，形成了以经济管理为主干，凸显统计学、财政学、金融学、会计学专业，文学、法学、理学、工学、艺术学等相互协调、支撑配套的专业布局，对专业实施“红黄牌”预警与退出机制，近两年停招旅游管理、农林经济管理、广播电视学 and 广播电视编导等专业，撤销了信息与计算科学、工业工程、秘书学、日语、数学与应用数学5个不适应社会人才需求的本科专业，新增数字经济、供应链管理、数字媒体艺术、大数据管理与应用、金融学（中外合作办学）等5个专业。

开展“微专业”、辅修专业建设探索工作。为了培养符合新质生产力发展要求的复合型人才，学校积极探索新文科交叉融合建设，充分发挥自身的学科特色和专业优势，制定《西安财经大学微专业、辅修专业管理办法》，开设“微专业”和辅修专业，促进专业内涵建设与学科交叉，提高学生的综合素质和能力。

三、以数字技术为内生要求，拓展新质生产力发展空间

创新数字赋能教育理念，构建数字化转型格局。学校主动适应数字时代发展潮流，及时应对技术进步带来的教学理念、培养过程和管理模式的挑战，利用大数据、物联网、人工智能等新兴技术，探索“数字+”条件下的人才培养新模式。制定《西安财经大学网络安全和信息化“十四五”规划》《西安财经大学教育数字化战略行动激励措施实施细则》，以“面向未来，育人为本，数据驱动，优化治理，深度融合，创新发展”为原则，大力推进具有“数字中枢、智能管理、精准服务”特征的数字校园建设，用数字化建设推动教育教学改革。

搭建未来学习中心，引领教育变革创新。学校建成了以师生为中心、以需求和应用为导向、智能灵活的“未来学习中心”。将“数字+教育”理念与教学空间和场景进行全面对接，打造多层次、多维度、立体交互的未来学习环境，建成OBE工作室、R&D研发中心、TBL、RCE、ICC、PBL等智慧教室。开放的学习环境营造及智能化、信息化设备应用，满足线上线下融合教学、项目式学习、探究式学习等多元化教学场景的需要，实现教学理念、学习空间与信息技术的深度融合，为培养具有扎实的财经类基础理论和专业知识、富有创新精神和实践能力的应用型创新人才赋能。

强化数字化融合运用，提高服务质量。学校推进智慧办公、智慧教学等互联网、物联网、数据网一体化工程。建成校情民意、智慧党建、智慧共青团、网上智慧报账、校级媒体资源库、电子签章、智慧图书馆、线上预约及在线报修等多个业务流程，实现“让数据多跑路，让师生少跑腿”，推动信息化与学校管理深度融合，以数字化技术提升服务效率和服务质量。

（本文系2024年度西安市社会科学规划基金项目“西安中小学教育资源优质均衡发展研究”[项目编号：24JY32]阶段性成果）

（白海荣）

改善育人环境
提升学校文化品位

2012年，街道办事处共投资1200余万元，建成密州街道青少年宫；2014年，投资200余万元建成诸城市首家农村少年科技馆，投资30余万元建成密州街道首家科普馆，投资20余万元建成密州首家非遗展馆，从而形成“一宫三馆十四室”的办学格局，开展青少年科技创新和艺术素养提升两大系列培训活动，为学校大力提升青少年科技艺术素养奠定了坚实的基础。

学校大力实施“三大工程”，力促教师专业素养提升。注重优秀教师队伍的专业发展，把推进教师业务能力、科研能力发展作为提升教育教学质量的重要环节。实施“卓越工程”，全方位提升教师专业素养，打造以学科教研为主体的优秀教研团队，组织开展教学擂台赛活动，开发创新性特色高效课堂；实施“示范带动”的精品工程，邀请特级教师、知名专家为教师们“传经送宝”；通过“青蓝工程”“铺路子”、人才梯队“架梯子”，引领青年教师专业成长，推动青年教师、骨干教师“帮扶一体化”，让教师从单一教育型向研究型、学者型、专家型教师转变。

开展五大展演
搭建展示出彩平台

每年举办“走进春天，放飞梦想”、“童心向党，我为祖国唱支

山东省诸城市密州街道中心学校
重视搭建育人平台
助推学生素养提升

青少年是国家未来发展的希望和动力，提升青少年科技艺术素养，能够满足当前时代创新发展要求，更好地为国家未来建设作贡献。山东省诸城市密州街道中心学校自2014年以来，聚力青少年科技艺术素养的提升，全力实施“二五六”工程，形成辖区内青少年“学科学、爱科学、用科学”和全面提升艺术素养的生动局面，夯实了青少年的科技创新和艺术素养根基。

歌”、“金秋颂祖国”、青少年社区文化节和“新年艺术节”五大公益演出。搭建各类展示才艺的舞台，参与活动的青少年达6000余人次，提升了青少年的参与度、认知度和自信度。

倾力打造青少年艺术素养基地，助力青少年艺术素养提升。成立密州街道青少年宫，由市青少年宫专业教师授课，周六周日开设民族舞、播音主持、拉丁舞、少儿美术、书法、国画、少儿歌唱、竹笛、葫芦丝、二胡10个专业，每年培训青少年2400余人次，大大提升了青少年的艺术素养。

学校成立鼓号队。为切实增强少先队员的集体荣誉感和组织归属感，引导少先队员继承和弘扬少先队员的光荣传统，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人，学校多方筹措资金，选聘专业教师，挑选有兴趣的少先队员并组成梯队定期排练，让鼓号队成为学校的一大亮点和品牌。学校致力于让鼓号队“走出去”，提升知名度，每年参加教体工作主管部门组织的少先队员鼓号队展演活动，多次获得一等奖的好成绩，并且多次代表县队到市进行比赛，收获在场观众的一致好评，增强了青少年的凝聚力与向心力。

开展六大培训活动
提升科技素养

一是科技知识宣传和培训活动。每年组织6次以上的科技知识宣传活动，聘请专家到学校进行科普知识讲座，针对青少年实际讲解日

常生活中的科普知识，内容涉及防震减灾、气象、消防知识、反邪教、禁毒、3D打印、机器人等方向，使学习科学、使用科学成为常态性活动。如邀请中国科学院专家讲“声音的传播”等；设立山东省气象科普示范站并授牌，定期开展活动。目前已开展68期活动，受益青少年8000余人。

二是一年一度的科技节和科技周活动。以“少年科技节”为主线，以各类比赛和表演为平台，形成了“科技创新”“3D创客”“机器人”三大科技活动，不断提升青少年的科技创新水平。努力营造科技创新氛围，为青少年搭建更高的展示平台。截至目前已举办了6届青少年科技节，开展科技小制作、科技小论文等评选活动与机器人展演、表演、科普仪器体验活动，受益青少年3600余人，装订作品200余册，收集展品160余件。

三是“亲子共享科技”活动。组织辖区内的青少年和家长到科技馆一同参观体验学习，动手实验，亲身体会各种神奇的现象和变化。亲子体验不仅让父母和孩子近距离地感受到了科技的魅力，认识到科学的重要性，而且为孩子们学科学、爱科学打下了坚实的基础。到目前为止，已接待3000余个家庭参观。

四是“小小智慧科技节”。以“体验、创新、成长——科技创新智慧生活”为主题，引导父母与孩子共同参与体验和创造，陆续开展废品再利用、泥塑、科幻画绘制、益智游戏等活动。培养孩子们自信自强、团结协作的精神，树立创新

思维，锻炼实践能力。

五是3D创客等培训。组建3D创客社团，邀请专家教师进行授课，每周1课时。在授课的过程中，结合3D打印技术编写系列课程教材，让学生在实际行动创造的过程中体验成功的乐趣，提升兴趣和求知欲，培育创造精神和创造思维，养成会思考、爱思考、爱创造的好习惯，真正实现创新型人才培养。

六是航模展演和手绘活动。航模活动集科技性、知识性、趣味性、竞技性、实践性于一体，是航模爱好者和青少年学生喜爱的基础科研活动。学校成立航模展演社团，锻炼了学生的动手能力、提高了学生的综合素质。把航模科技教育融入德育，对学生持续进行爱国主义教育，增强了青少年的国防意识。每年参加省级、全国青少年航空模型比赛，多人获奖。

社会关注
办学成效显著

目前共接待家长和青少年参观、体验和培训5万余人次；推送的青少年获第十二届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛全国总决赛一等奖2人次、三等奖4人次，省智能汽车一等奖6人次；鼓号队展演与《中国红》在全市展演中获一等奖；多人次在省市县组织的书法、绘画、演讲及演出中获奖；承办潍坊科技教育现场会2次，迎接省市观摩团、考察团30余批次。

（吕洪峰）

山东省荣成市实验中学

校家社联动“CVC”护眼
共筑视力“防护墙”

为深入贯彻落实关于青少年儿童近视防控的重要指示批示精神，山东省荣成市实验中学牢固树立“健康第一”的教育理念，有序开展青少年近视综合防控工作。通过构建校家社联动青少年校内外“CVC”护眼模式，以科学、精准、有效的运动防控举措，普及科学的用眼知识，增强青少年爱眼护眼意识，提升青少年近视防控工作水平，全面促进青少年的身心健康发展，筑牢青少年视力“防护墙”。

下午的“课前一支歌”替换为“护眼桌舞”。各班分别成立4—6人的“桌舞开发团队”，以项目化的形式进行开发，并由相关负责人进行推广，从而打造“一班一品”新态势，迅速激活学生课前学习氛围，使学生的眼睛更为明亮，在接下来的学习中更好地集中注意力、焕发生命力。

以变量“V”为中心，开展校外护眼行动

变量“V”指青少年参与校外家庭健身、社区健身等运动的总量。除依托校内护眼行动之外，学校还鼓励学生在课余时间积极参与校外活动和体育锻炼，通过开展校外护眼“三项行动”，调动学生走出教室、走出家门，以运动的形式增强体质、放松心情，引导学生爱眼护眼、科学用眼。

一是开展家庭护眼行动。在家庭护眼行动中，父母长辈起着关键性作用，因此，学校与家庭联动，除了向家长宣传护眼知识，还倡议家长主动参与护眼行动，时刻关注孩子的视力状况，以身作则，以自身行动引导孩子养成良好的用眼习惯，从而有效防控青少年儿童近视的发生。学校通过与家庭建立紧密联系，开发亲子健身项目，为家庭护眼行动提供有针对性、实效性的方案。该项目主要包括室内、室外两种类型，以球类、素质类等游戏形式呈现，通过设计多种形式新颖的游戏，引导家长与学生共同参与，在达到护眼目的的同时，使亲子关系更加和谐。二是开展社区护眼行动。号召学生利用节假日等

休息时间，积极参与社区组织的自行车、滑板、乒乓球等运动，充分满足自身个性化的运动需求。同时，引导学生摆脱电子产品，亲近大自然，在户外环境中舒缓眼部肌肉，拥有清晰视野，也让身心得到充分放松和休息，进而为用眼健康铺就道路。三是开展校际联赛。与周边学校共同策划护眼行动，合力保障学生视力健康。通过联合举办篮球、足球、乒乓球等比赛活动，让学生体验体育运动的激情与活力，在远近交替和大小球的刺激下，激活眼部周围肌肉，使其得到充分锻炼，增强眼部血液循环，缓解眼部疲劳。

以改变“C”为支撑，开展个性化护眼行动

改变“C”是常量和变量的进阶。根据青少年自身的个体差异，为满足不同学生的多样化、个性化需求，学校精心调研，认真探索促进青少年视力健康的有效举措，全面、系统地制定个性化护眼行动方案。通过自选健身与代偿健身的方式，开展内容丰富、形式多样的护眼活动，促使学生视力保护工作更好地推进。

一方面，开发“自选健身”模式。自选健身由教师和学生分别开发，教师结合调研成果，开发“变式”案例与“同构异构”案例，使运动项目产生降阶与进阶的对比，以新颖有趣的运动形式满足不同层次学生个性化的健身需求；学生也可根据现实需要，开发“C式”案例，通过自主开发反踢踢球器、立定跳远辅助器等教具，或自主创新

趣味性静态护眼游戏、“护眼桌舞”等，让学生在轻松活跃的氛围中放松眼部肌肉及全身关节，消除肢体的紧张感和疲劳感。另一方面，开发“代偿健身”模式。学校结合学生自身体质，有针对性地开出运动“处方”，以篮球、足球、跳绳等运动项目提升学生的有氧耐力，增强学生身体素质。同时，通过远近不同的高频视觉刺激，改善眼部血液循环，有效缓解眼睛疲劳，保护视力。除此之外，学校还将所创编的多种类型护眼案例推送到了“学习强国”学习平台、“菁体育”、腾讯视频和学校微信公众号平台上，并将其转化成二维码，供学生扫码自主选择练习，真正做到将护眼、护体、护心相融合，为学生科学用眼、身心健康保驾护航。

青少年视力健康是校家社共同关注的重点。近年来，荣成市实验中学致力于开发多元动态运动护眼案例，创建的校家社联动青少年校内外“CVC”护眼模式，以运动防控形式为青少年近视防控提供了新途径。目前，这一模式已在威海市域内的10余所学校推广，使1.4万名学生受益，学生近视速度得到有效减缓，近视率下降1.2%。未来，荣成市实验中学将不断凝聚校家社三方共育力量，助推学生树立爱眼护眼意识，促进学生身心健康成长，为青少年的“光明未来”奠定良好基础。

（本文系2021年山东省教育科学“十四五”规划课题“双减背景下青少年近视防控的运动干预研究”[课题编号：2021ZC245]的阶段性成果）

（刘艳妮）