

前不久，作为深圳职业技术大学医学技术与护理学院（以下简称“深职大医护学院”）的一名大三学生，刘嘉杰在首届全国大学生职业规划大赛总决赛中脱颖而出，荣获金奖。由于比赛中的出色表现，他被广州市公立三甲医院以技能人才形式破格录用。

刘嘉杰的成功，是深职大医护学院德育工作和人才培养成果的一个缩影。近年来，深职大医护学院不断深化德育工作，致力于培养坚定“向党红心、医者仁心、妙手匠心”信仰和情怀的医护人才。2023年，学院牵头完成的“思政引领下的护理专业‘医一防一养’贯通培养课程模式的创设与实践”获评国家级教学成果奖二等奖。

### 思想铸魂：锤炼向党红心

新时代，用马克思主义理论武装大学生，核心在于让他们真学、真懂、真信、真用。深职大医护学院巧妙利用深圳改革开放的鲜活案例作为教育教学素材，通过真实的人物、事件和情感交流，引导学生坚定不移地听党话、跟党走。

学院创建了研习书吧，每月举办1次青年读书交流会。学院还开发了6条以“改革开放再出发”等为主题的红色研学路线，推动学生参与“走读深圳”和“行走湾区，探访名企”等活动，将思政教育从课堂延伸到社会，打造了“行走的思政课”。

此外，学院实施了“接诉即办”工作机制，学院领导和教师与学生建立“一对一”或“一对多”的帮扶关系，定期举办“我与书记面对面”和“我为同学办实事”等活动，确保学生问题能及时高效解决，增强了德育工作的穿透力和实效性。

近3年，学院推行“以讲促学、以学促干”的教育模式，把爱国主义内化于心、外化于行，学生在多项活动中表现突出，如在“发现深圳之美，讲述深圳故事”主题演讲比赛和“这十年·青年讲”全国高校宣讲联赛华南赛区决赛中均获得一等奖，展现了出色的实践能力和演讲才华。特别是在疫情防控期间，学院校友赵建深、江茶花等人积极投身抗疫一线，用实际行动诠释了“一颗红心永向党”的情怀。

### 道德筑基：锤炼医者仁心

深职大医护学院坚守“医乃仁术，无德不立”的古训，致力于培养具有崇高医学精神的医学生。学院推行“卓越医学生职业素养教育计划”，引导学生追求“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医学精神。

首先，学院注重精神引领，通过团体辅导、生命微课、急救培训等形式，教育学生关爱自己、珍惜生命。同时，学院充分挖掘和运用校友资源，定期举办“榜样的力量——优秀校友进校园”等活动，让学生接触榜样，学习他们的优秀品质。

其次，学院通过课程设置培养学生的职业素养。学院开设“护理导学”专业思政课程，并编写出版了《护理学导论》《护理礼仪与人际沟通》等通识教材，为新生讲好“职业道德第一课”。此外，学院还开设“医学生职业素养提升”的“第二课堂”，邀请一线医师、护师等进行现场教学，涵盖职业道德、医患沟通等多方面内容。

最后，学院通过医学文化进行熏陶渗透教育。学院在新生开学典礼上举行医学生誓言宣誓仪式，每年举办“医心一意”护文化文化节，并在实训楼等场所打造文化长廊，以无声的方式感染学生。

深职大医护学院的毕业生邓曼莉现任深圳120调度员。在2023年4月的一个关键时刻，她通过电话指导一位父亲成功为孩子接生，并在孩子出生后出现呼吸暂停的紧急状况时，冷静指导孩子父亲进行心肺复苏，成功挽救孩子生命。她的英勇行为在网上走红，成为深圳市民热议的话题，也深深感染着在校的每一名学。

### 技能逐梦：锤炼妙手匠心

一技在手，一生无忧。深职大医护学院专注于培养高技能的医护人才。学院以专业社团建设为抓手，推动学生积极参与创新创业教育和各类竞赛，以及开展志愿服务活动。学院通过做专“一平台”、强化“两大竞赛活动”、优化“三项服务”，激励广大学生走技能成才、技能报国之路。

学院在杏林书院打造大健康学生社团实践基地。该基地不仅作为大赛选拔和职业素养训练的中心，还紧密结合医护特色，优化了学生活动空间资源。同时，学院强化创新创业大赛和职业技能大赛两大活动，依托护理协会等7个学生专业社团的支持，建立起面向人人、分层递进的选拔和备赛机制。

学生在该机制下取得优异成绩，连续两年荣获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖。此外，学生何鑫楠在第二届全国技能大赛“健康和社会照护”赛项中位列第五名并入选世赛国家集训队，被评为“全国技术能手”。

学院还组建8支专业志愿服务队伍，深入社区和乡村提供“近视防控”“急救培训”和“助老服务”，3年内累计覆盖超过5万人次。特别是与惠东县卫生健康部门开展结对帮扶，师生通过“双百行动”深度参与广东省“百千万工程”。2024年，学院荣获学校志愿服务“校长奖”，养老志愿服务队也被认定为市级专业志愿服务队。

新时代大学生思维活跃、个性突出、行为独立，学院深谙德育之道，以真心相待、用心灵交流，致力于在学生心中播撒信仰的种子，努力培育出更多能够以满腔热血奉献于人民健康事业的医护人才。

（刘鹤根 武文佳 林楷斌 钟芬妮）

# 城乡融合下农科-商科“双创”教育路径探索

乡村振兴战略是高校新农科建设的背景，国家急需培养爱农业、懂市场的乡村振兴人才。广西民族师范学院农科-商科专业群融合培养模式——新农科“双创”教育路径的探索恰逢其时，取得了良好的成效。

## 一、建设理念

“绿水青山就是金山银山”理念指出农村农业农民未来发展与市场化之间的关系，指导着新农科建设的方向，而商科有着市场化导向的先天性专业优势。2019年，“安吉共识”从宏观层面提出了要面向新农业、新乡村、新农民、新生态发展新农科的“四个面向”新理念。广西民族师范学院从乡村创新创业教育视角出发，将农科-商科专业群融合培养模式纳入新农科建设，这是“绿水青山就是金山银山”理念在城乡融合路径中人才培养的具体探索与应用。

## 二、建设原则

学校在既有农科-商科专业群人才培养模式的基础上，开展乡村创新创业教育与实践体系的跨学院、跨学科和跨专业的融合，一方面可以丰富农科、商科各自专业发展的内涵，创出优势和特色；另一方面也降低了改革风险和成本投入。

学校紧密结合对口帮扶的天等县两个

自然村，利用驻村第一书记的制度优势，将所在驻村建设成为乡村创新创业教育和实践的实习实训基地，立足于乡村振兴一线，实现乡村创新创业教育服务地方经济、服务社会需要的根本目的。

## 三、技术路线

学校以市场化为导向，农科-商科双向奔赴。首先，梳理商科专业群每个专业的涉农知识点，进行比较选择，将市场化导向明显的知识点整合为实践实习的备用主题；同时，学校对农科专业未来就业岗位所需要的市场感知力、行动力进行梳理，与商科专业涉农知识点进行比较、融合，最终形成实践实习主题，将农科、商科契合知识点转化为创新创业实践教育的第一步，也是跨学科、跨专业融合的技术层面准备。

其次，学校实践实习的开展紧密结合对口帮扶的自然村或校村共建基地，实行学校-驻村合作办学，促进社会实践的第一次融合发展，实现了商科专业群与农科专业群跨学院的融合。

最后，学校在实践实习中得到的体验和发现涉及农-商学科专业的各个层面，需要在创新创业教育中得以提升，然后在每年一度的大创项目申报中得到检验；毕业时将以前的项目转化为毕业论文选题，进一步提升到理论总结，为未来培养新农科

人才做好前期准备；探索高校“农科专业教育+商科市场实践”的新农科“双创”教育融合培养模式。

在进行新农科融合培养模式探索的同时，也是“学校-学院-教研室-教学团队”四级组织协同机制构建和不断完善的过程。

## 四、具体举措

学校通过梳理农科-商科专业契合点，融合农科-商科双方的职业发展需求，双向奔赴、互为支撑、共同发展，整理汇总成为标准化、规范化、专业化、案例化的涉农“双创”教育实践模块或课程。

建立派出驻村第一书记的天等县向都镇祥龙村和乐久村两个农科-商科实践实习基地，整合其他各类农科校外实践实习基地，从资金、人事和组织上形成支撑，将农科-商科实践实习与服务乡村振兴战略的实践相结合，激发和培养乡村创新创业的意识和能力，厚植乡土情怀，发挥地域优势。

进一步完善实践课程教学大纲，探索乡村振兴战略下前沿、动态、系统的涉农专题“双创”教育模块，结合中国-东盟地域特点和RCEP（区域全面经济伙伴关系），使之很好地面向新农业、新乡村、新农民、新生态，并形成特色。

在每年一度的创新创业教育选修模块

（郭霄星）

# “导”出一片教育新天地

## ——湖北省当阳市职业技术教育中心12年“学生成长导师制”实践探索

职业教育前途广阔、大有可为。面对学生综合素质差异显著、教育难度攀升的现实挑战，如何创新育人模式，以满足学生个性化、多样化的成长需求，是湖北省当阳市职业技术教育中心（以下简称“当职”）一直思考的问题。

当职秉持“为每一名学提供适合的教育，让每一名学成人成才”的理念，自2012年开始大力推行“学生成长导师制”，致力于通过重塑师生关系，激发学生成长的内在动力，深化“三全育人”。历经12年的探索与实践，这一制度在落实立德树人工作方面取得了显著成效，演绎了一曲中职教育“奋勇突围”的现代版“长坂雄风”，为职业教育高质量发展注入了新活力。

### 脚踏实地 践行“学生成长导师制”

“中职学校的学生，正值青春期，需要教师给予更多的关爱和正确的引导，助力他们成人成才。”当职党委委员、德育副校长宋晓倩说，“学生多数在学校住宿，生活和学习中的不适应、懵懂对未来的迷茫都成为他们成长路上的‘绊脚石’，我们多年来持续推行‘学生成长导师制’，就是为了让全体教职工‘目中有人’，帮助学生及时搬走那些阻碍他们成长的‘绊脚石’，使其健康全面发展。”

广动员，统一理念。早在2012年暑假期间，当职就全面启动“学生成长导师制”工作，并成立由党委书记、校长任组长的“学生成长导师制”工作领导小组，全面负责相关工作的组织实施。经过广泛调研，学校在广泛吸收各地“导师制”工作经验的基础上，制定了《学生成长导师制工作实施方案》。方案要落地，关键在于赢得全体教师的信任和认同。为此，学校在制定工作方案的过程中同步开启了全体教师动员大会，利用各种渠道向教师宣讲“学生成长导师制”的意义和内涵，让他们切实认识到担任导师能显著增强教师的职业成就感和幸福感，进而引导全员牢固树立“教师

人人是导师，学生人人有导师”的理念。

明确职责，规范流程。“学生成长导师制”推行初期，实行以班主任为核心的导师负责制。班主任是班级导师制工作的组织者和协调者，科任教师是主要参与者和配合者。每学期初，各班班主任牵头召开本班任课教师德育研讨会，了解学生及家庭情况，结合学生意愿，通过双向选择，为每名导师选配8—10名受导学生。每名导师需定期完成四项“规定动作”：一是全面了解学生本人及家庭情况，建立受导学生档案；二是每月与受导学生沟通交流两次以上，并在导师工作手册上做好记录；三是每周一次进寝室指导学生生活；四是每月一次家访或电话访。除了这些“规定动作”，导师还会随时根据学生的需要吃一些“自选动作”，例如，通过和学生同吃一顿饭，给予必要的学习指导；和学生一起跑步，缓解学生的焦虑情绪；和学生一起演出节目，帮助其重建自信；等等。随着实践过程中的不断完善、沉淀，学校成长导师的工作内涵逐渐被提炼为“一个中心，两种角色，三字真经，四导核心，五者关系”，即：导师工作要坚持以学生为中

### 与时俱进 创新“学生成长导师制”

新故相推，日生不滞。当职的“学生成长导师制”不是一成不变的，而是在实践过程中不断与时俱进，根据时代发展及学生成长需要进行探索、耕耘、创造，让当职这块育人乐土愈加肥沃。

响应国家教育数字化战略行动，推行“互联网+德育”。为免除之前导师制中工作手册填写烦琐、效率低的问题，学校积极拥抱信息化，开发了“合·育”学生发展生态系统平台。该平台利用互联网大数据技术，不仅能够记录学生相关的各项数据，还能通过评估、记录、分析数据为导师决策提供科学依据。例如，结合学生身心健康测试、家庭教育环境评估数据及

家访与日常观察的过程数据，生成各方面动态预警数据，助力导师因材施教。同时，平台还为导师落实家访、谈心谈话、个性化育人活动等提供智能化工具，创新减负提质新路径。平台还可以通过对学生及家庭画像的深入分析，提供个性化的辅导建议，为教师家访提供更精细化的支持，真正实现了对每名学生及其家庭需求的关注。

回应学生个性化成长需求，实施“朋辈导师制”。在“学生成长导师制”基础上，学校进一步推出“朋辈导师制”，形成了教师导师与学生朋辈导师相结合的“双导师制”育人模式。这一模式旨在通过同龄人的榜样示范，培养学生的合作精神和自我管理能。朋辈导师主要通过榜样示范、对话交流、同伴教学和朋辈心理疏导等方式，帮助各类学生树立正确的价值观，矫正不良行为，培养学习兴趣，促进身心健康。此举不仅能够培养学生的团结互助精神和责任意识，提升学生的综合能力和素质，还营造出积极向上的校园氛围。朋辈导师实行聘任制，聘期一般为1年，朋辈导师聘任期满，学校依据评定结果向其发放证书。每年末进行考核，不合格者不予续用。学生担任朋辈导师的经历可以作为其入团、评优评先等工作的重要参考，在评定学业奖学金中可作为思想品德方面的加分依据。

呼应“三全育人”需求，推动“学生

心；把握教师与导师两种角色转换，从学业教师转变为人生成长导师；导师工作中要多念“责、情、实”三字“真经”；坚持在思想上引导、学业上辅导、生活上指导、心理上疏导学生；正确处理好导师、学生、班主任、家长、学校五者之间的关系，努力在学校形成“教师人人是导师，学生个个受关爱”的育人氛围。

建立制度，常态开展。为促进学生全面发展，推动“学生成长导师制”落地落地，学校陆续建立了一系列配套保障制度。例如，建立学生成长记录档案，追踪学生成长轨迹，涵盖家庭背景、个性特征、行为习惯等多方面信息，帮助导师全面了解学生的思想、学习、生活情况；建立谈心汇报制度，明确导师每两周至少与结对学生谈话交流一次并做好谈话记录，学生每周以口头或书面形式向导师汇报一次自己的学习生活情况，确保导师与学生保持定期交流；建立家访联络制度，教师对其指导的学生每月至少进行一次家访，家校密切协作，共同帮助学生健康成长；建立联系联系制度，导师每两周深入寝室一至二次，检查学生的生活起居情况，帮助学生养成良好的生活习惯，并为后续提供个性化指导提供依据；实施会诊制度，

对于进步不明显的学生，导师可邀请班主任、联系领导、家长、心理辅导教师共商教育对策，督促其提高综合素质。

完善考评，激发动力。“学生成长导师制”要落地落实，离不开评价督导。学校特设考核评价小组，精心构建一套综合的导师考核评价机制。该机制建立与定性考核相结合，确保全面、公正地评估导师的工作表现。定量考核聚焦于学生档案信息的完善、谈话记录的详尽以及各项工作的执行情况，通过自评与互评的方式，精准计算导师的量化成绩。而定性考核则侧重于收集班主任、任课教师、学生以及家长对导师和受导学生的多维评价，考核小组综合考量反馈情况，为导师工作定级，分为优秀、合格或不合格三类。每月考核小组会依据量化成绩（占70%）与等级分（优秀30分、合格20分、不合格0分）计算导师的综合得分。学校根据考核成绩，给予导师相应工作量，并在每学期末对业绩突出的优秀导师进行隆重表扬，颁发荣誉证书，将其业绩记入教师业务档案。对于工作敷衍塞责、弄虚作假的导师，学校将提出批评警告，若连续3次考核不合格，将取消其导师资格。此外，若受导学生当月发生重大安全事故，导师与班主任的当月工作将实行一票否决制。

成长导师制”向纵深延展。为全面贯彻落实“三全育人”理念，学校在推行“学生成长导师制”的过程中，还以此为契机，陆续构建完善了“三线、三制、三位一体”的德育体系。“三线”即：主导线为“学校德育工作领导小组—学生科、团委—专业管理部—班主任”，主体线为“团委、学生会—团支部、班委会—学生”，主控线为“学校值日领导—值日教师—学生科、专业部领导”。“三制”是指“学生成长导师制”、“首遇责任制”和校本“8S”管理制度。“三位一体”是指学校、家庭、社会密切协作，形成育人合力。这一德育体系，切实把“三全育人”工作落到实处，为培养担当民族复兴大任的时代新人夯实了根基。

从“目中无人”转向“目中有人”、治理主体从单一转向多元共治、治理内容从仅仅关注学业转向关注学生的全面发展、治理手段从单一的权威管教转向多种手段并用，为破解中职学校育人难题贡献了当阳职教人的智慧。

当职党委书记林卫兵表示：“未来，我们将继续深入推进、边学习、边总结，在不断发现问题和解决问题的循环往复中补短板、扬优势，进一步擦亮‘学生成长导师制’这块金字招牌，打造职业学校育人新局面，努力让每名学都能德技双修，成就出彩人生。”

（林卫兵 罗书俊 宋晓倩）

### 春华秋实 “学生成长导师制”结硕果

十年磨一剑，砺得梅花香。自当职大力推行“学生成长导师制”以来，学校的教育生态和师生精神风貌均发生了显著变化。

2021级机加工模具1班的学生李络琦说：“看到我心情低落，导师会抽时间陪我一起在操场漫步，请我吃饭……无微不至的关怀如同暖阳，帮助我驱散了中考失利的阴霾，重新找到了前行的方向。”

当然，在“学生成长导师制”的推动下，受益的不仅仅是学生，教师也收获颇丰。2021级服装“3+2”班的教师付收静分享道：“自从担任学生的成长导师以来，我

深感责任重大。为了给学生提供更专业的指导，我积极参与与学校的课题研究，不断学习新知识，成功走上了专业发展的快车道。看到学生的点滴进步，我倍感幸福，每一天都充满了动力。”

学校的整体办学水平和社会声誉不断攀升。当职不仅先后获得“宜昌市德育品牌学校”“宜昌市文明校园”“宜昌市示范家长学校”等一系列荣誉称号，而且连续4年荣获“宜昌市技能高考质量奖”，技能高考本科上线率更是稳居湖北省前列。在2022年的湖北省技能大赛中，当职学生荣

获20个一等奖，位居全省前列。2023年，当职作为湖北省仅有的县级职教中心获得全国职业院校技能大赛“突出贡献奖”。杨柳、姚依琳、龚智洁3名学生先后荣获全国“最美中职生”称号。

2023年，当职将多年来推行“学生成长导师制”的探索与实践进行了系统梳理，出版了《中职学校导师制探索与实践》一书，受到业内专家及同行的广泛好评。目前，湖北省内外多所中职学校参与“学生成长导师制”实践。华中师范大学学校治理研究中心相关领导认为，当职团队十年磨一剑推动“学生成长导师制”，促使学校治理完成了“四个转变”，即治理目标