小

的课堂、有趣味的课堂",是语文课堂多元实践形式的体现。"三有"课堂的构建与实践是山东省枣庄市峄城区峄州小学推行的一项语文教学改革。学校秉承"创有温度的学校,做指向生命未来的教育"的办学理念,让"真知"教育深深扎根在办学理念土壤之中,落实在日常语文教育教学实践中。

"三有"课堂即"有意义的课堂、有效率

解读"真知",打造"有意义的课堂"

新时代,落实教育改革,推动教育教学转型,要求教师构建全新的教育内容、教学方法、评价标准,充分发挥课程的育人功能。"真知"教育,其核心理念是尊重规律、尊重生命,求真求知、向善向美,它旨在通过科学、严谨的教育方法和充满爱的教育环境,帮助学生获取真知、提高核心素养,为他们的未来成长和发展奠定坚实的基础。为此,学校高度重视教师的发展,为其提供持续且多样化的专业发展机会。

1.更新教育理念

课程标准学习。学校定期组织全体语文教师进行新课标的学习与研讨,通过专家讲座、教师分享、日志复盘等方式,深入解读新课标的核心理念和具体要求。

读书沙龙展示。学校定期开展读书沙龙活动,鼓励教师分享自己的阅读心得。通过学校网站、微信公众号推送优秀的教育教学类文章,供教师选择阅读,以促进教师更新教学理念。

2.提升专业素养

北京大学教授温儒敏指出:"新教材的使用能否让我们的教学更上层楼,关键是教师,老师的思想和业务水平必须跟上,吃透教材,才能用好教材。"新高考背景下,语文命题更加注重对学生语文素养和综合能力的全面考查,为此,学校开展了一系列活动。

教材研读活动。学校成立语文学科工作坊,假期组织教师集体通研教材,平时以备课组为单位研读教材,两种教研方式相辅相成,促进教师对教材的理解和掌握。

思维导图制作比赛。教师根据教学内容的 主要知识点、概念解释和知识之间的联系等, 为整册书的核心概念或关键要点制作思维导 图。

此外,还有回归"课本+粉笔"原生态课堂限时赛课活动与"研做中考、高考试题" "试题命制"专项活动等。学校开展的系列活动,不仅提升了教师的教学技能和教育理念, 更为构建"有意义的课堂"奠定了坚实的基础。

播撒"真知",创设"有效率的课堂"

随着教育改革的深入,提高课堂教学效率已成为教育界的共识。有效课堂指充分利用课堂时间和空间,为学生营造轻松愉快的学习氛围,实现教学内容的延伸以及学生的自主成长。基于此,学校深化语文课堂教学改革,在学生心田播撒"真知",创设"有效率的课堂"。

1.整本书预习课堂——探寻有效学习 每学期开学第一个月 学校在全校范

每学期开学第一个月,学校在全校范围内 开展以单元为板块的整本书预习活动,对单元 预习课堂进行深入的探索与构建。

首先,明确单元预习目标为新部编版小学 语文教材,严格按照"人文主题"与"语文元

素"双线结合的方式进行编排。每一单元前面的单元导读,都在一定程度上揭示了本单元的预习重心。在引导学生展开单元预习时,教师充分考虑学习这部分知识点时需要完成的双线目标,为学生确定更加清晰合理的单元预习方向。

其次,引导学生关注课文导读,激发学生读整本书的兴趣。以《巨人的花园》为例,通过描写花园的奇幻变化,让学生了解巨人由冷漠、孤独到变得和善、无私的心路历程,感受童话的奇妙,体会人物形象。教师要引导学生重点关注这种情感与情节的关联,不断提高学生的理解能力,播撒"真知"育人观念,使学生的语文综合素养得到稳定提升。

2.整本书巡讲课堂——开启阅读之门

学校开设"品味书香,峄州悦读"巡讲课堂,教师在级部内巡回讲解,为学生提供阅读策略和阅读脉络。针对巡讲情况,学校组织阅读考级活动,评选出"书香少年""书香班级""书香教师"。

正面 书替少年 书替班级 书替教师。 通过以上策略,教师真正播撒了教育"真知",让课堂更有效率,促进了学生的学习和发展。

体悟"真知",构建"有趣味的课堂"

"行是知之始,知是行之成。"实践是获取知识的必经途径。围绕"真知教育",学校的每一名教师都展现出高度的生命自觉,主动发展、倾注关爱,用心培育每一名学生,努力让课堂充满乐趣。

1. "小时段 大舞台" 微型课堂

课前两分钟"小时段 大舞台"微型课堂是学校着眼于学生的未来发展而开设的一门校本课程。在语文教师正确的指导下,学生们根据不同的课型,采取了丰富多样的自我展示方式:与课前预习巧妙结合、与课外延伸深度融合、与时事新闻即时互动、与单元主题紧密衔接、与习作训练相互促进、与复习巩固有效结合。这些整合方式旨在为学生提供更多元化的学习体

验,促进他们的全面发展。

2.中医药特色课堂 一草一木皆传情,一墙一壁皆育人。学校和谐、进取的班级成长氛围和 宽松、清新的校园文化,打开了学生学习语文的另一扇窗户。

学校以中医药特色课程助力学生语文核心素养提升。校园内,一楼的走廊上建设了琳琅满目的"百草长廊",介绍了鱼胆草、太子参、何首乌和当归等中草药的功效,穿插其中的是关于中草药的诗歌。在"百草园"里,学生亲手种下芦荟、薄荷、紫苏、罗勒……药香醉人,这里既是他们认识自然的一扇窗,也是他们探索自然奥秘的"小乐园"。"百草园"和"百草长廊"不仅美化了校园,也在学生心中播下了中医药文化的美好种子。

为了更系统地传承和弘扬中医药文化,学校骨干教师在专家的指导下编写了校本课程教材《峄州本草》。这套校本课程教材除了介绍中医药的功效以外,还收录了中医药"三字经"、诗词、知名中医的故事等。学生在学习这套教材时,可以通过诵读积累深厚的文化底蕴,激发写作灵感。

3.文旅教育研学实践课堂

学校开启研学实践课堂,"穿越历史 共读南京"家国情怀研学游、"点亮少年航空梦"筑梦研学游等,以体验式、场景式、沉浸式为基本特点。让学生们能够在实践中感受知识的力量,体验文化的魅力,培养家国情怀。

"随风潜入夜,润物细无声",学校致力于构建"三有"课堂并浸润"真知"教育,让语文课堂成为"有意义的课堂、有效率的课堂、有趣味的课堂",让学生在简单、自主、有趣中探索语文,发现"真知",成就自我。

(孙永)

西安财经大学

创新人才培养模式 赋能新质生产力发展

西安财经大学立足新发展阶段,坚持落实立德树人根本任务,从历史 传承、时代变迁、区域需求、强国建设4个维度出发,着力培养富有创新 精神和实践能力的应用型创新人才,赋能新质生产力发展。

历史传承 积淀优良办学理念

西安财经大学厚积薄发,积极探 寻地方财经高校生存和发展之路。学 校在起源和奠基时期经历了11次搬 迁、4次合并、12次更名,创业历程 艰辛,办学道路坎坷;20世纪90年 代,学校遵循国家"共建、调整、合 作、合并"方针指导,"合"而不 同,特色发展;2001年,学校实现 "统计"与"经贸"强强合并,省部 共建,及时进行学科专业整合布局, 呈现教学科研"两翼"齐飞之势。步 入新时代,学校获批硕士学位授权资 格,最终成功更名,"升格"是社会对 学校办学层次、办学实力、办学内涵 的充分认可。历经72年的艰苦奋斗, 学校主动凝练特色、发展特色、强化 特色,形成"育人为本、质量优先、 人才强校、特色发展"的办学理念, 通过对办学理念的思想根基、实践取 向、传播方式的解构和重塑,形成 "博学、明理、立诚、济世"的价值追 求,展现出科学、奋进、创新、务 实、奉献的时代精神内涵。学校以办 学理念为原点,突破传统思维定式, 从知识本位向能力本位、素质本位转 变,不断更新教学理念,完善人才培 养方案,大力锻造应用型创新人才。

时代变迁 重塑财经学科发展

我国已经迈入数智化时代,加速 形成新质生产力为群体创新突破按下 "加速键"。面对财经类专业后劲不

足、"校校办财经"的压力、就业市 场由热转温趋冷等现象, 西安财经大 学以社会经济发展新的增长极和学科 发展的内在机理为着眼点,不断优化 学科结构,通过"八大工程"建设, 培育特色优势学科,很好地实现了学 科链与产业链之间的有机对接。持续 实施"学科建设突破年"活动,一些 特色鲜明的学科方向逐步形成。以统 计学科为例,面向统计行业领域和地 方经济社会发展,已经形成经济统 计、数理统计、数据科学与统计应 用、人口资源与环境4个稳定的研究 方向,并在抽样理论与应用、多目标 空间抽样、多目标均匀设计抽样理论 等方面形成研究特色。如应用经济 学,按照区域经济社会发展需求,依 托黄河流域生态保护和高质量发展陕 西省级重点实验室、西部能源经济与 区域发展协同创新研究团队等多个特 色省级实验室和科研基地,整合研发 优势, 在黄河流域与西部区域经济协 调发展战略研究、西部能源经济与产 业发展、区域经济发展的财政金融支 持等方面产生了一批标志性成果,形 成鲜明的学科特色和优势。

区域需求 扎根沃土培育新人

"地方性"始终是西安财经大学发展的要义,位于西部的地缘区位,使区域需要成为学校的使命和责任。72年来,学校先后培养了18万余名优秀毕业生,尤其为陕西经济社会发展提供了强有力的人才保障和智力支持。发展新质生产力需要更多创新人才,学校始终坚持培养目标符合区域

度,结合陕西省"三个年"活动,围 绕陕西省重点产业链进行专业学科及 团队布局,深度融入县域经济、民营 经济、开放型经济、数字经济,结合 陕西省"四主体一联合",立足产学 研平台, 让高水平专家学者和团队融 入实战化场所, 开展实质性研究, 不 断提升研究成果转化率。在融合上突 出广度。建立完善培训体系,以产业 需求为导向,开发了统计调查与分 析、公共管理、企业经营、金融证 券、财政税收、项目管理、人力资 源、法律实务、信息技术、乡村振兴 等多个领域培训项目,为区域发展培 养了一大批掌握新兴技术、了解产业 运作的复合型人才。在融合上突出温 度。为了解决好"进口""出口"问 题,学校坚持自上而下调查研究,通 过"五个跑动"跑出"加速度",带 头走访中国西电集团、驰田汽车、莱 特光电等省内外龙头企业、重点企 业、校友企业, 开拓就业渠道和就业 岗位,通过"走出去、拓平台、引进 来"以"教育+关爱"方式,解决大 学生就业问题。结合学校学科专业背 景,助力大西安"双中心"城市建 设,服务地方经济发展。

经济社会发展需要。在融合上突出深

强国建设 擦亮底色守住本色

西安财经大学在加速发展中保持定力,认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,全面贯彻党的教育方针,守"马克思主义指导思想鲜亮底色、中国特色社会主义康庄大道"之正,创"教育教学改革、人才

查+思政教育"育人品牌效应,组织 师生参加"国家级和省级贫困县退出 的第三方评估""陕西省消费环境指 数编制"等重大调研项目,丰富教育 第一手案例, 在社会大课堂中提升思 政课的实践性、吸引力和感染力。突 出"应用+创新"双重导向,坚持把 创新创业教育融入人才培养全过程, 充分借助区域优势开门办学,与曲江 新区管委会共建"西财大曲江创新创 业园"(创新创业学院),园区坚持以 打造大学生实践实训平台为核心,致 力于促进创新链和产业链与人才链深 度融合,促进教学与文化、产业与成 果并行的育人导向,园区目前入选省 级文化产业示范基地, 助推陕西文化 产业高质量发展。弘扬新时代秦商精 神,以企业需求为导向,突出财经行 业职业道德标准,及时"追踪 CEO", 进行"企业家精神"教育, 深挖拓展诚信教育内涵, 在学生专业 课教学中嵌入质量意识、进取精神、 创新理念等,着力培养学生开拓进取 的使命感、诚信义利的价值观和团队 合作精神, 助推学校新秦商人才培 养。学校办学始终牢记为党育人、为 国育才的初心使命, 育人过程注重道 德养成和文化塑造,通过党委统筹、 部门联动、全员动员,构建"大思政

培养模式"之新,充分发挥"社会调

课"格局。 无创新,无大学。加快速度发展 新质生产力的号角已经吹响,西安财 经大学将把握机遇,勇于创新,不断 进取,持续深化教育教学改革,聚焦 国家发展需求和铸魂育人使命,为新 时代新发展增智赋能。

(黄明明)

昌学兴家国 济拔育栋梁

一湖南省长沙市长沙县昌济中学打造品质县高的初步实践

这是一所教师不带手机进课堂、学生不带手机进校园的学校,这是一所开 齐开足国家课程、建设特色校本化课程、每一堂课都使用学案教学的学校,这 更是一所每个学生都能上讲台、每个老师都能上舞台的学校……这就是湖南省 长沙市长沙县昌济中学。

昌济中学创办于2021年,以著名伦理学家、教育家杨昌济的名字命名,学校传承杨昌济先生"欲栽大木拄长天"之宏愿,秉承"让世界因我们更美好"的教育理念,以"立德启智、健体尚美、和谐发展、争创一流"为办学目标,弘时代之正气,持教育之担当,拔人生之成长,向着"推进高质量教育,建设高品位学校,培养高素质学生"的宏伟愿景阔步前进。

党建引领 作风建设彰显担当

昌,通"倡",有倡导之意。作为首批实行"党组织领导的校长负责制"的学校,昌济中学立足实际,以作风建设为抓手,担首倡之责,行首倡之为,让红色成为校园的鲜亮底

抓好示范,突出引领作用。学校 创建"党员示范班",党员干部以身 作则:要求教师不做的,自己坚决不 做;要求教师做到的,自己率先做 到。同时,全面落实"三爱三正"标 准,"三爱"即爱校如家、爱生如 子、爱岗敬业,"三正"即思想充满 正能量、凡事正面思考、言谈举止正 心立己,形成了一支讲奉献、有担 当、能干事、干实事的管理队伍。

注重育魂,点燃奋斗激情。学校 抓实三个层面管理,即以制管人(管 行)、以情感人(聚心)、以文化人 (育魂),目标以振其志,规范以正其 行,服务以感其心,氛围以沫其神, 激发教师的工作积极性,提升教师的 专业教学水平,让教师靠实干立身、 凭实绩出彩,造就了一支团结和谐、 想干事、肯钻研、把教育当作事业经 营的教师团队。

压实责任,激发担当精神。学校 以初心铸匠心,充分发挥党组织战斗 堡垒作用和党员先锋模范作用。一是 教育目标责任到班,班主任与任课教 师心往一处想、劲往一处使,形成教 育合力;二是学科教学责任到组,狠 抓备课组团队建设,做到目标一致、 步调统一、齐头并进;三是培优补困 责任到人,落实个人担当,学生的 "磨尖治拐"任务到人、绩效到人, 形成了团结协作、扎实肯干、勇于争 先、科学高效的良好局面。

开拓创新 课堂建设彰显品质

一节课有45分钟的时间,如何让课堂更加高效,是所有教师关心的话题。昌济中学开阔思路,用"学案"代替"教案",以"互动学习"代替"讲授学习",形成了以"四精三阶五环"为主要内容的"学主课堂"。

具体来说, 教师备课落实"四 精"要求,即精研教材、精编学案、 精制课件、精选练习,教师课前精心 准备;学生学习路线分解为"三阶", 即自主学习、互动学习、应用学习; "五环"即自学生疑、合作探究、展示 交流、纠错点拨、归纳巩固。"四 精"促进教师课前的主动钻研,"三 阶""五环"凸显学生的主动学习。课 堂流程清晰, 学生状态积极, 你问我 答, 氛围融洽。教师们精编的学案, 既遵循"三阶""五环"的规范,又 各具学科特色,有的严谨细致,有的 图文并茂,有的奇思妙想,辅以温馨 提示与标注……一篇篇精心设计的学 案,不仅是教师教学的"统计表",更 是学生学习的"路线图"。

教师是课堂教学的主导者。针对青年教师居多的现状,学校多措并举。一是抓教师培训,每年暑假组织教师集中开展主题研修,每学期开学前都专门开展师德培训和集体备课,帮助青年教师"一年站稳讲台,三年能打通关,五年初具特色"。二是抓师徒结对,建立和完善师徒管理制度,明确责任与义务,让师傅乐教、

徒弟好学。三是抓"七一工程", 即: 每学期召开一次青年教师成长座 谈会,举办一次师德师风、育人典例 宣讲会,组织一次"学主课堂"教研 展示课,撰写一篇教学反思(心 得);每学年举办一次解题大赛,组 织一次讲题比武,开展一次"三笔一 话"比赛。四是抓集体备课团队建 设,每周至少开展一次研讨活动,围 绕学案编写和教学教法深入探讨,让 教师"带着问题来,解决问题走"。 五是抓示范引领,鼓励教师参加国 家、省、市、县各级各类赛课和培 训,数十名教师在各级各类赛课中取 得突出成绩,受到国家和省市级各类 表彰。学校年均承办5次县级及以上 校际教育教学经验交流会。

涵养"三气" 立德树人彰显特色

"被子要叠整齐一点儿。""厕所的垃圾没有及时倒掉。"……每当夜幕降临,学校各个班级准时开展夕会,每个班级分成6个小组,就当日学习、纪律、就餐、卫生、就寝5个方面的表现进行总结、讲评,表扬优秀,改进不足,极大增强了学生的自觉和自律意识。

"小夕会,大德育"是昌济中学的德育特色活动之一。学校建立和完善夕会制度,以规矩定方圆。为推动师生共同成长,学校创新"三同"模式,即师生同餐,教学同案,共同军训、升旗、管理手机。师生同餐让食堂成为生活课堂;教学同案让学生发挥主观能动性,学习成为行动自觉;每年全体教师与高一新生共同参与军训、每周全体师生共同参加升旗仪

的作用。学校出台《昌济中学好学生 标准》, 以涵养学生"浩然之正气, 奋发之锐气, 文明之雅气"为目标, 从三个方面加以突破。一是扩充阅读 量,"文明其精神"。以培养学生的阅 读习惯为重点,组织开展"211"读 书活动,即每周开两节阅读课、每月 写一篇读后感、每学期精读一部名 著。二是补齐表达力,"优雅其气 质"。组织学生早自习时间在操场激 情朗读语文、英语,唤醒一天的精气 神;课前开展5分钟演讲,每堂课必 须有学生单独回答的提问; 学校和班 级组织经典诵读竞赛、演讲比赛、讲 故事竞赛、主持人大赛,多途径为学 生提供展示平台。三是增加运动量, "野蛮其体魄"。每生军训不少于15 天;每天坚持跑操1800米;每年组织 一次30公里的远足或拉练;每学年进 行两次体质体能健康测试,并将成绩 记入学生综合素质评价档案。2023年 冬,学校举行跑操比赛,32个班级展 开了激烈的角逐,展示了学生团结协 作、奋发向上、勇敢无畏的精神面貌。

式, 充分体现了教师"身教胜言传"

在昌济中学,德育不再是德育处与班主任的"独唱"和"对唱",而是全体教师的"大合唱"——校长是"指挥",德育处与班主任是"领唱",所有学生成长的相关人员共同参与,齐心协力,共同努力,将德育之歌唱得气势恢宏。

"追梦需要激情和理想,圆梦需要奋斗和奉献。"新时代新征程,朝气蓬勃的昌济中学,如同飒飒少年,怀揣理想与希望,向阳生长,逐梦前行,为实现学校快速发展、办人民满意的教育而不懈努力!

(袁铸)

构建『三有』课堂 浸润『真智