

## 高校影视创作课程思政实施路径探索

艺术的本质是意识的表达，它反映了创作者的文艺观念和价值取向。全面推进课程思政建设，就是要寓价值引导于知识传授和能力培养之中。高校影视创作课程的思政路径，是专业技能培养与创作观念引领融合的过程，对提升影视人才培养质量、繁荣我国文艺事业、增强中华文化传播力有着深远意义。

新时代文艺创作与高校思政教育在内生动力上统一协调，存在相似的逻辑关联，其本质皆是启迪思想、陶冶人心，两者的最终目标都是促进人的全面发展。高校影视创作课程包含微电影、纪录片、专题片等视听作品创作，涵盖选题构思、文本撰写、影像拍摄和后期制作等多个培养环节，创作题材广泛，艺术形式多样，具有极强的实践性和思想性。四川师范大学影视与传媒学院将影视创作作为立德树人的途径，在创作课程中融入思政元素，以实现知识传授、能力培养与思想引领的同频共振，创新专业课程思政教育新模式。

以马克思主义文艺观为指引，构建以人民为中心的创作导向

学院注重影视创作课程的思想引领作用，将培养学生正确的创作观作为课程思政的首要目标。马克思主义艺术观主张以人民为中心，为人民服务，强调艺术的社会性和现实性。社会主义文艺，从本质上讲，就是人民的文艺。大学生受限于年龄、生活阅历，对影视创作的认知时常停留于个体表达，缺乏对社会的考察和对现实的关注，因此在课程赏析环节，教师从思政角度带领学生把握影视艺术的创作导向。通过带领学生赏析爱国主义题材电影作品，让学生了解“四史”，思考探讨影视创作和历史表达的关系；通过分析现实题材电影的主题表达，引导学生在创作中关注社会发展、人民需求，使其理解任何文艺创作都不能脱离时代背景和现实需求，只有把握正确的创作方向，才能塑造与时代精神相符的影视艺术作品。

坚定文化自信，从中华优秀传统文化中汲取创作养分

学院强调影视创作课程中坚定文化自信的选题方向。中华优秀传统文化蕴含着丰富的思想观念和人文精神，对当代青年的成长有着重要的启示作用，为思政创作带来了不竭的艺术题材与文化养料。学校要以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，为新时代新征程思政课建设指明方向。教师在选题策划中，将中华优秀传统文化、道德规范、文学艺术、历史经典、民俗风情、非物质文化遗产等作为创作题材，指引学生在剧本创作时从中华优秀传统文化的哲思中找寻当代启示，在纪录片创作时关注非遗文化的传承与发展。在创作需求的内生动力下主动接触中华优秀传统文化，深入了解文化要义。鼓励学生在调研和拍摄阶段走进社会、深入基层，在历史遗迹、田间地头开展考察，进行现场实践教学，将课堂空间延伸至社会空间。学生在学习和实践的过程中，学史增信，感受社会变迁，提升爱国主义情怀、文化自信、社会责任和人文精神。

坚持守正创新，开拓文艺表达新境界

学院影视创作课程在坚守传统价值与文化根基的同时，也勇于探索创新艺术手法。广大师生应该坚定文化自信，弘扬优良传统，坚持守正创新，在教学相长中探寻艺术真谛，在服务人民中砥砺从艺初心，为传承中华优秀传统文化、建设社会主义文化强国作出新的更大的贡献。

当代影视创作如何守正和创新？学院教师在创作中鼓励学生敢于突破传统叙事，尝试新的创作理念，从社会现实、人性探索等角度切入，以新颖的视角展现社会现象和人性光辉。在创作手法上，通过改编、翻拍等方式，以古颂今。在主题表现上，将历史名人的成长、英模人物的事迹与当代青年的生活联系起来，通过创作符合当代背景的人物形象和故事情节，探寻青春意义，形成情感共鸣，传递积极向上、催人奋进的精神力量。

目前，学院在课程建设、学科竞赛、学生就业方面成效显著。未来，学院还将以培养德艺双馨的新时代艺术家为己任，以立德树人为艺术创作的目标，围绕创作实践，将学生的创作观培养与世界观、人生观、价值观引导相融合。积极拓展课堂空间，在专业技能上引导学生把握艺术创作方向，在课程思政建设中培养学生的社会责任感和历史使命感，坚定文化自信，坚持守正创新。

(赖宇 王悠菡子)

根据高中化学新课改要求，高中化学教学需要以真实问题情境为载体，引导高中学生学习知识、培养能力，从而达到核心素养培育目标。为此，高中化学教师在开展教学活动的过程中，必须深刻变革传统教学观念，并采用相对先进的方式引导学生学习高中化学。近年来，山东省济南市商河县第一中学化学教学组结合目前的教学现状，及时引入实践教学，对现有教学方式作出科学调整，以提升学生对化学科目的学习兴趣，提高高中化学教学工作的整体水平。

创设实验情境  
激发学生探究兴趣

化学是身边的自然科学，存在于人类生活的衣、食、住、行等方方面面，鼓励着学生去想象、去思考、去创造，吸引着学生去验证、去探索、去创新。近年来，在学科核心素养视域下，高中化学实验教学也呈现出新的特点，山东省济南市商河县第一中学加强对高中化学学科核心素养的研究，在了解高中化学学科核心素养的前提下创新化学实验教学设计。通过创设实验情境，不断创新实验教学设计思路，充分激发学生化学课程

的兴趣。

在新的高中课程中，化学实验教育受到了更多的关注，深入了解化学理论，提高实验意识，理解“为什么”和“如何”，将为学生未来的实践活动奠定坚实的基础。因此，经过集中研讨，山东省济南市商河县第一中学确定化学教学以实验为基础，通过实验验证物质的性质、验证实验设计的教学思路。通过改进理论思维课程，改进高中化学实验课程，使学生在实验中加强理论研究和思考。例如：二氧化碳能与水发生反应，能否被水吸收？若要被水完全吸收，需要补加什么试剂？实验教育帮助学生更好地理解化学实验原理，使更多学生在化学实验中掌握相关化学反应的原理，从而探求化学反应背后的化学知识。

立德树人是教育的根本任务。兰州大学口腔医学院（医院）始终把加强思政育人放在高校教育教学的首位，明晰思政育人目标优化教学模式方法、加强思政课程和课程思政融合、注重课内外实践的思政教育，将“传道授业解惑”与“立德树人”进行有机结合，提高牙体牙髓专业人才培养质量。

树立“大思政”育人观念

兰州大学口腔医学院（医院）深刻把握“大思政”育人内涵，以培育有担当、敢担当、能担当的社会主义建设者和接班人为目标，丰富拓展多元化思政育人手段，积极引导当代大学生在学习党史等思政课和口腔专业课相结合的“大思政”教育中，坚定理想信念，纯洁道德品行，提高专业能力。

近年来，兰州大学口腔医学院（医院）牙体牙髓课程组紧紧围绕落实高校教育立德树人的根本任务，积极推进思政课和专业课的教学创新，坚持以党建为引领，推动思政课堂与专业教育的有机融合，同时注重理论与实践相结合，树立鲜明的具有兰州大学特色的“大思政”育人观念和教学特色。比如通过暑期组织社会实践学生实地参观会宁红军会师旧址等方式，让大学生们实地感受艰苦奋斗、不怕牺牲、紧密团结的长征精神，达到思政育人的目的。

创新课程思政育人模式

作为一名医学生，不仅要锤炼精湛医术，更要培养健全的人格。学校应该教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，做党和人民信赖的好医生。牙体牙髓病学作为口腔医学的重要主干学科之一，本身具有自然科学和社会科学的双重属性，随着时代的专业教学模式在不断创新和发展，课程思政与思政课程的融合教育越发紧密。兰州大学口腔医学院（医院）在牙体牙髓专业人才培养中，思政课程教学模式也在持续创新优化。

一是定期举办课程思政研讨会。兰州大学口腔医学院（医院）牙体牙髓专业全体教师全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，全面提高课程思政教学质量，口腔医学院牙体牙髓教研室在每个新学期到来伊始，就在全系举办牙体牙髓病学、牙周病学和口腔黏膜病学等专业课程思政集体备课研讨交流会议。研讨会从专业课程思政主题出发，研讨教学模式如何顺应时代要求创新，从教师们普遍关注的如何推动数字技术与传统教育融合发展、提高课程思政建设的实际效果等一系列问题入手，聚焦高校专业课程思政建设中的实际问题与关

兰州大学口腔医学院（医院）

## 强化思政育人 培养牙体牙髓专业人才

键问题进行深入交流探讨，探索高质量专业课程思政教学的内容、方式和要求等，推动课程思政教学模式不断走深走实，达到思政育人的目的。

二是在专业课教学中有机融入思政内容。在理论教学中，根据学生对新鲜事物感兴趣的特点，采用线上线下相结合的教学模式，将思政课程内容有机融入到专业课程思政内容中，教师在学校超星学习通平台上通过专业知识视频插播、视频讲座、直播互动等方式进行互动式教学，线下采取小组讨论、情境模拟、课堂互评等情境式教学，提高学生学习的兴趣和主动参与度。这种多形式的教学，有效实现了专业理论知识与思政元素的有机融合，在“润物细无声”中提升了学生们的思想政治素养。

三是提炼课程的思政教学资源。根据课程思政目标，深入挖掘课程中蕴含的思政元素，建立课程思政教学资源库。例如，牙体牙髓课程组对每章节的思政元素进行了挖掘和探索，细化成7个方面，将思政教育融入日常教学的各个环节，让学生在成长成才的关键时期，树立正确的思想价值观和敢于质疑的创新精神，以期为国家和社会培养出有担当的口腔医学人才。

做好专业实践课程思政

牙体牙髓专业是一个重实践的学科，在实践中融入思政元素，是

提高专业人才素质的重要一环。

牙体牙髓课程组根据思政教育的特点，有针对性地设置专业实践课程。使用仿头模进行实操练习，真实模拟患者口腔情境，以提高实际操作能力；对于线上实验，牙体牙髓专业教师结合学院实验条件，上传相关实验讲义、教学大纲、操作视频等视听材料到学校多种网络教学平台，供本专业学生学习观摩。另外，学院还利用国家虚拟仿真教学设备及国家虚拟仿真实验教学平台，组织学生线上线下同时开展虚拟仿真实验练习。

通过以上方面的实操练习和线上观摩，在实践课程教学环节融入思政元素，培养学生勇于承担、敢于创新和精益求精的工匠精神，达到专业能力和思想道德水平的全面提升。

未来，兰州大学口腔医学院（医院）牙体牙髓专业将继续认真落实立德树人根本任务，以新时代党的教育方针为指导，注重专业课程思政建设，明晰思政育人理念，优化创新教学模式，提高思政育人能力，为提高牙体牙髓专业人才培养质量探索行之有效道路，培养出更多符合新时代要求的高素质专业人才。

(本文系基金项目“甘肃省高等学校人才培养质量提高项目”“兰州大学医学本科教育教学水平提升培育项目”“兰州大学本科人才自主培养能力提升计划项目”阶段性成果)  
(苟雅萍 赵媛)

鞍山师范学院体育科学学院

## 多措并举 培养休闲体育人才

改革专业教学课程思政育人模式，挖掘专业课程中的思政元素，实行“课程+思政”育人模式，把课程思政与思政课程有效融合，打造课程思政教学模块，在做好体育休闲专业理论和实践知识教学的同时，将课程思政理念融入专业教学的每一个环节。

休闲体育专业在课程思政教育教学过程中，首先要求教师身先示范，树立正确的教学理念，坚持以德育人、以德立教。在教师之间，开展课程思政经验交流，召开教学研讨会，聘请思政教师培训讲课等，深化课程思政育人功能。在培养学生方面，教师引导，以学生为主体，通过课堂学习和专业实践相结合的方式，提高学生的思想道德水平。近年来，学院休闲体育专业学生多次到社会上参加“学雷锋，树新风”等公益志愿活动，得到社会各界广泛好评。

打造专业特色课程  
为培养休闲体育专业人才服务

鞍山师范学院体育科学学院休闲体育专业根据人才培养目标和任务的要求，在传统体育专业课程设置的基础上，努力打造富有特色的休闲体育专业课程，努力培养德智体美劳全面发展，全面掌握休闲体育专业知识，拥有社会责任感和创新精神，具

备一定的人文底蕴、科学精神、学习能力、健康体魄等综合素质高的应用型人才。

为此，学校进行科学合理的特色专业课程布局，在主干学科如体育学、管理学的基础上，建设体育旅游概论、体育俱乐部经营与管理、休闲活动策划与管理、体育市场营销、定向越野、体能训练、野外生存与训练等重点核心特色课程。借助已有的一流现代化教学训练设施，学院组织专业学生成立了攀岩队、户外运动队、定向越野队等专业团队，为了保证特色专业教学，鞍山师范学院体育科学学院还加强了休闲体育专业教学基本设施的建设，建筑面积达9000平方米的实验楼包括运动解剖、运动生理、体育保健实验室等，向休闲体育专业开放。

近年来，鞍山师范学院体育科学学院休闲体育专业特色教育成就斐然。在搞好教学的同时，积极引领学生走出校门，参与国际国内各项休闲体育赛事。学生在多项国内外大型户外运动赛事中崭露头角，在攀岩、板鞋竞速、雪地走等特色项目中取得优异成绩，极大提升了学校休闲体育专业办学实力，收获了良好的声誉和影响力。如女子攀岩队在全国大学生攀岩北区赛中取得乙B组女子速度赛第七名、女子障碍赛第八名的好成绩，男子板鞋竞速、女子板鞋竞速、女子雪地走等项目在辽宁省第九届少数民

族运动会上获得2项二等奖、4项三等奖的好成绩，等等。

校企合作  
探索实践育人新路径

休闲体育专业培养的是高素质应用型复合人才，尤其要注重对学生实践能力的培养。鞍山师范学院体育科学学院在做好休闲体育专业理论课教学的同时，努力拓展课程实践活动途径和渠道，根据社会和企业实际需求，加强校企合作，把有相关需求的企业作为教学的实践和实习基地，为社会和企业量身定制人才，实现校企双赢。

例如学院立足省内、面向省外，和众多体育运营公司、运动器材企业等建立了教学实训合作关系，一方面为企业培训休闲体育专业人才，另一方面把它们作为实习基地和人才输出对象，目前合作联系密切的企业已经有上百家。

在我国休闲体育事业快速发展的新阶段，鞍山师范学院体育科学学院落实立德树人根本任务，积极响应国家《体育强国建设人才规划（2025—2035年）》号召，不断强化课程思政建设，锻造休闲体育特色课程，积极探索校企合作新路径，在新时代背景下加强休闲体育专业人才培养。

(马明洋)

山东省济南市商河县第一中学

## 以实践教学增强高中化学教学实效

品营养成分，并以小组为单位进行研讨。经过讨论，学生提出疑问：为何课本上要先将氯化钠溶解在烧杯中，然后再转移到容量瓶中，而不是直接将固体转移到容量瓶中？教师现场提示，这是由于固体不利于直接加入容量瓶中，不便于玻璃棒在容量瓶中进行搅拌；固体或浓溶液在溶解稀释时会有热量变化；容量瓶受热或冷却会影响容积；容量瓶遇到骤冷或骤热会爆裂。在教师的指导下，学习小组共同完成溶液配制，在交流讨论及实验过程中，溶液配制的误差分析也随即生成，极大地激发了学生学习化学的兴趣。

创新实地探究  
发挥学生主体作用

生产环保情境呈现工业生产和环境保护中的实际问题，污水处理正是其中

之一。以2024年为例，3月22日至28日是“中国水周”，为了增强学生的环保、节水意识，山东省济南市商河县第一中学把化学课堂搬迁到工厂实践中，组织高中学生赶赴本地水务公司，深入了解污水处理的原理和流程。在污水处理厂工作人员的引导下，学生们首先观看了污水处理视频短片《水精灵历险记》。短片以“水精灵”的视角，生动而有趣地描绘了“水精灵”在污水处理厂经历的处理净化过程，形式有趣，内容丰富，让学生们基本了解了污水处理的步骤和操作原理，对污水处理的过程有了一个总体的认识，以清晰的思路

继续接下来的参观。

接下来，学生们戴上安全帽，做好安全措施，在讲解员的引导下进入污水处理厂区。从进水口开始，学生们沿着短片中“水精灵”走过的路

线，实地参观了每一道净水工序：学生们走过粗格栅，看到了污水中的垃圾和沙粒的分离；走过生物池，了解了生物和化学知识跨学科融合；走过了二沉池，了解了实际生产生活中遇到的问题及解决方案，真正做到了知识的融会贯通。通过实地观察，学生们亲眼见证了污水由浑浊变清澈的过程，对污水处理的重要性和复杂性有了更加直观的感受，深刻认识到了化学知识与环境保护的紧密联系。

通过开展实践教学，山东省济南市商河县第一中学让学生真正参与到实验课堂和生活课堂的教学中，极大地激发了学生的化学学习欲望。下一步教学中，学校将进一步开展实践教学，真正增强高中化学教学实效，推进化学生活化，真正给学生带来“学以致用”的体验感。

(王丽红)