

黑柳彻子：绽放就是我的使命

本报记者 却咏梅

“中国是我非常憧憬的国度。”5月30日，90岁的日本作家、主持人黑柳彻子时隔14年再度访问中国。她梳着标志性的“洋葱头”，一身紫色长裙，携新作《窗边的小豆豆》出席在北京举行的中文版首发式，并与国际安徒生奖获得者、北京大学教授曹文轩展开对话。现场吸引了来自全国各地的专家学者、阅读推广人、一线教师、中小學生，大家怀着对小豆豆的热爱，畅谈小豆豆与中国的21年。

从巴学园到现在，我还是那个小豆豆

小豆豆是《窗边的小豆豆》的主人公，黑柳彻子在书中讲述了自己上小学时的一段真实故事：小豆豆因淘气被原学校退学后，来到巴学园。在小林校长的爱护和引导下，一般人眼里“怪怪”的小豆豆逐渐变成了一个大家都能接受的孩子。该书首次出版于1981年，2003年由新经典引进，引发了关于教育方法的广泛讨论，迄今简体中文版发行量已突破1700万册，去年仍以2511万册的全球销量创下吉尼斯世界纪录。

“在我的人生中，再也没有比在巴学园更快乐的日子了，所以我一直觉得自己再也写不出比《窗边的小豆豆》更有趣的故事。不过，有那么多想知道‘后来呢’的读者，渐渐地我也在想，那就试着写一下吧！而一动手，那些让我大笑、让我流泪的事，便一件件浮现……”黑柳彻子坦言，让她动笔的直接契机，是电视上一些报道战争的新闻，看到孩子们在战火中四处奔逃，她的心很痛。作为战争的亲历者，她决定把“战争会给无辜的孩子带去痛苦”写下来。

《窗边的小豆豆》讲述了小豆豆从巴学园毕业后的成长故事。那时东京大轰炸刚过去，她和家人一起前往青森避难，开启了新的冒险与生活。后来回到东京，小豆豆在香兰女子学校和音乐学校度过了和朋友、电影、歌剧、拉面等相伴的时光，并在青春期的迷惘中开始找寻属于自己的才能与人生方向。

“巴学园是永远的。”曹文轩认为，两

本书的创作相隔42年，读起来却并无任何隔阂。“这是一种非常奇特的阅读体验。看《窗边的小豆豆》的时候，我觉得小豆豆还是《窗边的小豆豆》里的小豆豆，虽然她已经长大了，生活起起落落、发生了巨大的变化，开始和成年人世界打交道，但我看到的她依然没有改变。”

黑柳彻子笑着回应：“写这本书我最大的感受就是，人其实不管长到多大，本性是不会变的。我还是那个小豆豆，一个特别有好奇心的人。”

从窗边到世界，认识自己的“不一样”

在新作中，离开巴学园的小豆豆开始出现“我想成为……”“我的才能到底是什么”等迷茫。每当此时，她总会想起小林校长所说：“你真是一个好孩子。”初入职场时，前辈饭泽匡也曾鼓励她：“保持现在的样子就好。”黑柳彻子动情地说：“如果没有他们的鼓励，我的人生大概会截然不同。与美好的人相遇，真的会改变一个人的一生。”

在黑柳彻子成长的路上，还有一个人的扮演者至关重要，那就是她的母亲。她说：“像我这么调皮捣蛋的孩子，妈妈从来没有嫌弃我，仍然富有爱心地将我抚养长大。我被学校勒令退学之后，妈妈又给我找了一所新学校。换学校的真实原因，是我20岁以后妈妈才告诉我的。拥有这样开明的母亲，我十分感激。所以作为父母，要好好观察孩子，而且要适时地给予鼓励，这样一定会让他们受益终身。”

曹文轩认为，《窗边的小豆豆》主人公的名字不是“小豆豆”，而是“教育”。故事开头，妈妈怀着忐忑不安的心情带着小豆豆来到巴学园，小林校长耐心和小豆豆聊天，小豆豆一口气讲了四个小时。最后小林校长说：“这个孩子我收下了。”“收下”不仅代表一所学校，也是教育制度对这样一个孩子的接纳。故事结尾是东京大轰炸，小林校长看着在大火中熊熊燃烧的巴学园，问身边的儿子：“下一次，我们办一所什么样的学校呢？”全书从开头到结尾都在谈“教育”，给人留下许多思考。



黑柳彻子是中国大熊猫的忠实粉丝。 新经典供图

从被退学的“问题儿童”，到如今享誉世界的作家和主持人，黑柳彻子自由率真的个性始终未变，尽管这一鲜明的个性曾让她遭受挫折。在她看来，怎么认识自己的“不一样”，怎么对待和自己“不一样”的人和事，是每个人成长过程中非常重要的一课。

“每一个人都是因个性而存在的，这是我们活着的理由，也是这个世界的魅力。”曹文轩说，成功的教育应该是让所有的个性得到非常好的保护。但是对个性保护的前提，是知识的阳光和雨露的培育。

从我到我们，用一生去绽放“自己的花”

黑柳彻子一直有个愿望：“下次访问中国时，我盼望听到孩子们读完这本书的想法，也期待每一个童心未泯的大人与我分享。”首发式上，来自不同际、不同职业身份的读者们向她述说自己与“小豆豆”的深厚感情：

中国科学院附属玉泉小学原校长高峰一直致力于学校教育改革，是孩子们口中最喜欢的峰校长。他坦言：“我读这本书的时候，看的不是文学故事，而是对我做校长的影响。”

“三叶草故事家族”创始人李迪说：

“我们每年组织1000多场阅读推广活动，因为小豆豆与许多读者结缘，那些读着‘小豆豆’长大的孩子，如今去往世界各地开始了各自的人生。”

初一学生逸茗在小学三年级的时候第一次读了《窗边的小豆豆》，就成了小豆豆的铁杆粉丝，从此爱上了阅读。

来自上海的“90后”女孩陈悦说，她在小豆豆的影响下，成为面向自闭症儿童的特殊学校的教师。秉承黑柳彻子“拼命努力过就不会后悔了”的精神，她也像小豆豆一样不停地寻找自己所热爱的事物。哪怕很困难的情况下，也一直提醒自己要对生活充满热情和创造力。

谈及希望新作带给中国读者什么，黑柳彻子笑着说：“这本书记录了我的成长经历。但是，大家翻开书就会发现，‘成长’只是虚有其名。我十多岁、二十多岁、三十多岁的时候，充满了令我自己也汗颜的失败和挫折。一帆风顺的青春时代，其实是非常无聊的。在烦恼与失败的循环中邂逅自己的‘热爱’，这样的旅程才是真正有趣的。”

“用一生去绽放吧，像花儿一样！”新学校校歌中的歌词是小豆豆最喜爱的一句话，黑柳彻子勉励大家，要努力绽放“自己的花”。她说：“绽放就是我的使命。”这无疑也成为她人生最美好的注解。

张文杰

在中国首辆火星车“祝融号”登上火星的时候，我心潮起伏，就想写点什么与人分享。我是天文爱好者，读了不少天文学著作，最近看到一本法国人写的《4000年中国天文学史》由中国引进出版发行。一个外国人能深入研究中国天文学史并付诸笔端，这很鼓舞了我，让我有了种想给青少年和天文爱好者讲讲中国天文发展史中的有趣故事的冲动。于是，我动笔了。

在深入研读中国天文历史知识时，我发现，中国古代天文学充满神奇色彩，神话传说多、科学发现多、天文故事多、发明创造多，这些很能激发一个人对天文学的兴趣。于是我情不自禁地将这些点滴有趣故事串联起来，撰写成这本《趣说中国古代天文学》（上海交通大学出版社）。

远古的人，脚踏大地，仰望天空，由于生活和生产的需要，在观察周围大地的环境状况与天象及其奇妙变化时，甚感迷茫不解，于是寄托于“神鬼附身、玄幻操弄”等迷信或神话及假想，并联系天象关系而形成了占星学。在观察天象中，虽然古代占星学与科学的天文学混杂在一起，占星家与天文学家身份相兼，然而，从天象观测资料却可以提取出科学的天文学，如：20世纪80年代江苏科学技术出版社出版的《中国古代天象记录总集》收集了古籍中有关太阳黑子、极光、陨石、日食、月食、新星和超新星、彗星、流星雨、流星等记录一万多项。

天文学、算学、农学、医学，是中国古代非常重要的四大科学。以天文学观测天象规律而授时编历，以算学营造生活，以农学兴旺苗木，以医学疗疾救人，帝王将相治国，老百姓生产生活，可以不涉其他学问，但这四门科学是万万离不得的。特别是帝王以天子名义统治社会，天文学成为官方正学，再加上中国古代掌管天文的主官级别非常高，而这些都不是平民随便有资格或有条件可为之的，这本身即为天文学贴上了神秘色彩。

既是官学正统，必然是集天下精英和尽国之力而为之的事情，在这方面，皇帝是不惜本钱的，天文学家、史学家、占星家、数学家甚至是不惜生命的，并且历

星空写满故事

作者亲笔信

朝历代皆如此。将天文学当作国家头等大事齐心协力，极大地促进了中国古代天文学的发展。

深邃的思想、创新的方法、先进的仪器、正确的测算、科学的星图，以及一代又一代人的不懈坚持，打造了中国古代天文学的精髓和体系，成为让国人乃至世界观看远近高低各不同风物的摩天巨轮。现在看来，中国古代天文学带给我们的何止是知识和技术，其中的思想和精神才是我们更应吸收转化的最佳养分。

《趣说中国古代天文学》就是将中国古代天文知识和技术、科学思想和精神融会其中的一本科学普及书。本书选取了中国古代天文学发展史上一些比较有代表性的事件，包括神话传说、科学故事、历史介绍、知识分享，将知识融入故事，将科学化于文学，以趣说的方式呈现。将天文知识与文学典故、神话传说、事件剖析相融合，从而体现中国古代天文学发展历程的举步维艰、研究成果的来之不易、科学精神的光辉耀眼，这是本书要体现的中心点，更是让广大读者，特别是青少年读者和天文爱好者在愉快阅读中的用心体会之处。

星空写满故事，读懂它，就从悦读《趣说中国古代天文学》开始。

（作者单位系上海科技管理干部学院，著有《四大发明的古今今来》《趣说中国古代天文学》等）

青岛理工大学

重塑OBE理念的Python编程课程改革探索

在“互联网+”、大数据、云计算等科技不断发展的背景下，新工科的培养目标是培养具有创新精神、工程实践能力和跨学科综合素养的复合型人才，以满足新兴产业的需求，如人工智能、智能制造、机器人技术、云计算等。对于程序设计基础教学存在教学方法单一、学生实际应用不足等问题，青岛理工大学Python教学团队与时俱进，以Python公共基础教学为落脚点，开展了基于OBE理念的Python编程基础课程改革。这门课程不仅是为了传授编程语言的基本知识，更是为了培养学生的实际问题解决能力。通过对课程内容与实际学习方式的双重改革，探索一种全新的教育模式，旨在为学生提供更加丰富和具有挑战性的学习体验。

OBE理念解析：学习重点与评价方式的转变

OBE (Outcome Based Education) 教育理念也称为成果导向教育，其核心思想是将学习重点从传授知识转变为实现特定的学习成果和目标。相比传统的以教师为中心的教育方式，OBE理念更加注重学生的学习过程和

课程内容改革：项目案例驱动的实践性学习

基于OBE理念，教学团队主要进行了课程内容和教学方式两方面的改革。在课程内容设计方面，改变了基于传统的以教师为中心的授课模式，取而代之的是根据每章节内容设计了有趣又切合实际的项目案例。案例内容紧密围绕知识点的综合应用，注重提高学生解决实际问题的能力。例

如，教学团队设计了图书馆管理系统、个人财务管理应用、在线购物系统和天气预报查询系统等具体项目案例。这些项目不仅涵盖了Python编程的核心知识点，还帮助学生在实践中提升解决实际问题的能力。

教学团队以Python课程的组合数据结构教学内容为例，以OBE理念为指导，首先明确学习目标，理解组合数据结构的概念，如列表、元组、集合、字典等及其操作方法，并能够根据实际问题选择合适的数据结构。通过项目驱动学习和实践教学相结合的方式，设计编程实验和项目任务，让学生通过实际编程操作和项目实践掌握组合数据结构的基本操作和应用方法。

教学团队针对学生的表现和项目成果，采用多样化的评价方式进行评估。评价标准包括但不限于项目的功能完整性、代码的质量、算法的效

率、团队合作能力等方面。教师对学生的项目进行综合评估，并根据项目的完成情况、学生的参与度和贡献度等因素，给予适当的评分和反馈。同时，学生也对自己和其他小组的项目进行同行评价，从中学习和改进。这样的评价方式能够全面地反映学生的学习成果和能力发展，激发学生的学习兴趣和动力。

网络课程与产学研项目：丰富学习资源与实践机会的拓展

团队录制了紧贴教学内容的网络课程，在智慧树教学平台发布。课程为学生们提供了更灵活的学习方式，学生可以根据自己的学习进度和时间安排自主学习。每个课程视频都深入探讨了Python编程语言的相关知识点和应用场景。除了视频讲解外，还提供了编程示例、练习题和案例分析等

学习资源，帮助学生巩固所学知识并应用到实际问题中。网络课程采用生动、直观的教学方式，结合实例演示和图文说明，帮助学生更好地理解Python编程语言的核心概念和应用技巧。

此外，教学团队还申请了教育部产学研协同育人项目，为学生提供更贴近实际工作场景的学习体验，这些项目涵盖了多个领域，例如数据分析、人工智能、网络安全等，为学生提供更广泛的学习和实践机会。在项目中，教学团队积极借助企业资源，邀请行业专家参与教学，为学生提供专业的指导和支持。鼓励学生积极参与项目实践，锻炼解决实际问题的能力，并培养团队合作精神和创新思维。通过与企业的密切合作，确保项目的实践性和前瞻性，为学生提供与行业趋势紧密接轨的学习体验。

培养未来复合型人才：教育目标与学生发展愿景

通过基于OBE理念的Python编程基础课程改革，团队不仅在教学内容和教学方式上进行了革新，更在培养学生的能力和素质方面迈出了坚实的一步。这一课程改革旨在引领学生跨越传统教育的束缚，激发他们的创新潜能和实践能力，培养他们成为未来社会所需的复合型人才。通过项目驱动的学习、实践性教学的引导以及多样化的评价方式，团队致力于为学生打造一个开放、包容、创新的学习环境，让他们在实践中探索、在合作中成长，为未来铺设坚实的基础。期待学生们在这样的教育氛围中茁壮成长，为社会的发展贡献自己的力量。

（张莉 赵景波 王少强）

成都师范学院物理与工程技术学院

打造“样板党支部”发挥示范引领作用

焦思想引领、夯实理论学习、创新品牌活动、拓展社会实践、赋能素质提升，“2”是指突出党员模范带头作用、全心全意为人民服务的根本宗旨，“1”是指践行“为党育人、为国育才”的使命，不断创新党员教育管理形式与方法，切实加强高校学生样板党支部建设，打通立德树人“最后一公里”。

加强思想建设 创新亮点品牌

立足奉献、推进创新，以“全面发力”高标准打造党建服务品牌。围绕学校“薪火成师”党建品牌创建，学生党支部打造了“融式红课”“爱真笃为启成班”“红色基因计划”“三师行·成师情”等党建品牌。“融式红课”开设“理论课堂”“活动课

堂”“实践课堂”“云端课堂”四个课堂，让党性学习教育走心走深走实；“爱真笃为启成班”紧扣“爱”教育、培植真心“真”情、坚定踔厉“笃”行、聚焦才“为”双济；“红色基因计划”以“五育”并举为育人主线，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；“三师行·成师情”打造“技能教育”“行为教育”“素质教育”“情怀教育”四类特色教育模式，引领师范生成人、成才、成师。

学生党支部还联合团总支学生会、青年志愿者分队等学生组织开展“寻红迹·忆荣光·守初心——走进红色基地”红色教育实践活动、“赓续英烈志，共铸中华魂”缅怀先烈活动、“忆五四峥嵘岁月，请长缨不负使命”校园文化活动等，共计109次，激发了青年学生的创造力和青春

活力，彰显了党支部育人工作的实效性，生动践行了“为党育人、为国育才”的初心使命。

联合学生公寓 深化阵地建设

双方联动、凝聚力量，以“共建联盟”新理念推动党支部阵地建设。为实现党建工作在学生生活中的全覆盖，学生党支部以“加强队伍建设、发挥先锋作用、促进全面发展”为着力点，加强学生公寓党员工作站阵地建设，开展“缅怀革命先烈，传承红色基因”党史答题活动、“学习两会精神，勇担青年使命”知识竞答活动、“与党同心，公益同行”志愿服务活动等，共计87次，实现不同学院、不同年级、不同专业的学生党员、共青团员、群众的深度交流，加深党员同志

之间思想与文化的交流互动，营造一名党员就是一面旗帜，必须积极向上、勇当先锋的文化氛围，进一步发挥了学生党员的先锋模范作用。

树立先锋形象 弘扬志愿精神

青春赋能、微尘助力，以“多措并举”深层次提升志愿服务效能。学生党支部于2014年成立“微尘公益”志愿服务团队，以“微尘有情，博爱无疆，党建引领新时代生力军为公益事业发展积蓄青春动能”为团队建设理念，联合温江区凤凰社区、温江区第二社会福利院等党群服务中心，开展“城市、山区行走”等社区服务活动，共计226次；前往凉山州布拖县俄里坪镇双河小学、昭觉县地莫镇巴尔村小学、越西县新民镇古城小学开

展“走进大凉山，我们一直在”等扶贫支教活动，共计27次。通过系好联系群众的纽带，加强青年党员与人民群众的血肉联系，助推高校基层党建工作与高校实践育人工作的双促进、双提升。至今，参与志愿服务共计6000余人，服务对象共计1.11万余人，志愿服务总时长达25.5万余小时。

凝心聚力谋发展，踔厉奋发向未来。截至目前，学生党支部共培养学生党员1196名。今后，成都师范学院物理与工程技术学院学生党支部将继续坚定践行“让学生在成都师范学院这段生活成为人生有价值的旅程”的教育理念，积极号召学生党员在中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业中展现青春作为、彰显青春风采、贡献青春力量，奋力书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章！（董兰）