

封面·话题

编者按:新世纪以来,国家政策不断强调要学生多读书、好读书、读好书、读整本书。自上而下的倡导与自下而上的创造,使整本书阅读成为语文界乃至整个基础教育的重点和热点。那么,如何将整本书阅读读透?语文整本书阅读教学理念探索与创新实践,对此作出了专业的回答。该项目先后获得2021年北京市基础教育教学成果奖一等奖,2022年国家教学成果奖一等奖(成果完成人:郑国民、李煜晖、李倩、吴欣歆、王彤彦、李怀源)。本版特约该项目三位牵头专家进行解读。

把握关键点 读透“整本书”

——“整本书阅读”的理念探索与实践创新

郑国民 吴欣歆 李煜晖

整本书阅读以其更系统的思想内容、更宏阔的篇幅体量和更丰厚的育人价值,为语文教育的整体性改革提供了可能。课程层面,整本书阅读有利于师生共建长周期的课程单元,帮助学生在持久而深入的实践活动中实现语文素养综合发展;教学层面,整本书阅读有利于整合讲授、问题导向、任务驱动、合作探究等多种教与学的方式,满足学生个性化学习需求;评价层面,整本书阅读有利于开展基于学习表现和学习成果的过程性和表现性评价,通过增值评价模式促进学生发展。可以说,整本书阅读堪为当代语文课改的“发动机”。有鉴于此,新世纪以来,国家政策不断强调要学生好读书、读好书、读整本书,全国一线教师也自发地把整本书阅读纳入课堂教学,积极开展主题式、项目式、专题式等整本书阅读教学探索,新修订的高中语文课程标准和义务教育语文课程实践领域都把整本书阅读正式纳入课程内容。

与此同时,我们也要看到,整本书阅读教学理念亟待完善。教育视角下的课程价值论证、作为教学材料的类型划分、不同学段教学设计模型的建构,均有待澄清。同时,不同学段、不同形式的整本书教学有哪些普适性实施策略?怎样开发可供大面积推广的学习工具和资源?如何对整本书阅读学习效果进行评价?这些实践领域问题也都为一线教师关心和需要。中小学(中职)语文国家教材建设重点研究基地从深化语文课程改革、满足广大一线教师和学生的实际需要出发,联合全国重点师范学院校语文课程与教学论学者和先行先试并取得突出成效的语文名师,群策群力,攻坚克难,就上述问题开展了理论研究和实践探索。具体解决的问题涉及以下三个方面。

1.如何理解整本书阅读的内涵与价值?长久以来,教师习惯于单篇或多篇文本的碎片化教学,缺少对整本书阅读内涵和课程价值的理性认知。因此,探究整本书阅读的概念本质、课程价值和目标定位成为首要问题。

2.在各学段的常态化教学中,如何开展整本书阅读教学实践?整本书阅读对课程资源、教学方式、评价方法提出新的要求,建构教学模式、凝练实施策略,对提升教学质量有重要价值。

3.如何利用信息技术建设和共享教与学的资源,提升教师整本书阅读教学能力,服务于学生群体?不同区域学校发展存在差异,因此提供丰富多样的教学资源,直接供师生选择和使用,是整本书阅读课程化的有效途径。

围绕上述三个方面的问题,我们组织研究团队以语文教育史研究与课程标准研制等理论成果为基础,明确整本书概念内涵和类型特征,阐释课程价值和目标定位,在多所中小学开展教学实验,收集教学数据,探索设计理念和实施策略,通过典型案例论证、专家论证,创建小学主题单元、初中项目实践、高中专题探究教学模式,并在多所学校实施,概括、提炼具有针对性、可操作性的实践策略,遴选全国不同区域学校、名师教学典型案例,基于案例分析和教师访谈,关注不同区域学校的差异性,完善教学模型和施教策略;研制学习任务单、开发学习工具和教学资源,出版专著、教学辅助用书,发表学术论文;组织高校专家、一线中小学教师,开发整本书阅读在线课程,服务于基础教育教师与学生。经过长期的研究与探索,我们在以下三个方面取得了重要成果。



视觉中国 供图

1 整本书阅读课程化实施理念

作为教学材料,整本书是篇章选文和教材单元的等位概念,其内涵可以从出版学、教育政策、阅读功能论和教学实践话语等不同维度加以界定。整本书特指在人类思想史、文化史和文学史上为学界公认的经典名著,包括文学类、文化类、科普类等,从组织结构上可分为碎片结构、半系统性结构和系统性结构三种,不同结构方式影响阅读理解路径与教学组织形式。整本书阅读是以整本书为学习材料、以阅读理解为核心目标、以综合性语文实践活动为载体的课程与教学内容。

整本书阅读的本质是以课程内容重构为中心,整合教学方式、学习方式、评价方式等课程要素的整体性改革。相比于篇章教学、单元教学,整本书阅读的课程化实施为文本研究、学生研究、教学实践反思研究的积极互动和持续研究开辟了更为广阔的空间,为课程目标从三维

目标到素养本位提供了重要支持。

整本书阅读本着理解与鉴赏、经验与方法、表达与交流、熏陶与启迪四位一体的教学目标,旨在使学生知识习得的过程成为能力发展的过程,同时也成为情感、态度、价值观的形成过程,使学生的知识、能力、情感和学习方法等呈现共生的、并进的、交融的状态。这一目标定位决定整本书阅读的课程实施应秉持教学评一体的系统思考,遵循如下取向。

一是整体取向。立足宏大背景下的知识整合,摒弃单篇或多文本的片段式教学资源整合方式,以整本书作为核心教学资源,在复杂、整体的阅读背景下完成整合性学习任务,发挥整体的育人功能。

二是典型取向。书目选择需要兼顾作品的典范性与学生的个性选择,处理好课标规定和学校特色之间的关系、教师指定和学生选择之间的关系、文学作品

与非文学作品之间的关系。不论选择何种书目,都要坚持用核心文本的反复研读和典型问题的深度探究取代面面俱到、浮光掠影的浅表阅读。

三是活动取向。在典型的学习任务中组合阅读与鉴赏活动、表达与交流、梳理与探究活动,帮助学生在基础阅读、检视阅读、分析阅读和主题阅读的基础上完成不同类型的学习活动,在自主、合作、探究的过程中丰富言语经验,提高审美品位。

四是个性取向。关注学生动态学习过程的个性化评价。整本书阅读的评价目的是判断学生现有的阅读水平,借助明确的评价标准推进学生阅读能力的提升,通过学生在阅读过程中提交的个性化作品评价学生的阅读状态与质量,评价维度重点关注学生的阅读量、阅读面,阅读的兴趣、习惯和方法,以及阅读过程中文本意义的生成和建构。

2 整本书阅读全学段教学设计模型与实施策略

基于课程化实施理念和对种子校教学实验的深度研析,根据不同类型、不同梯度的学校需要,结合不同书目特点,我们研制了适应小学、初中、高中的整本书阅读教学模型,并总结提炼了相应教学策略。

小学阶段 主题单元式 整本书阅读教学设计模型,以语文教科书单元的人文主题和语文要素为整合点,确定每个单元的教学主题,即单元教学的核心目标,学生学习如何以本单元的语文要素表现人文主题。以此主题为联结点整合整本书阅读教学和语文实践活动教学,以阅读鉴赏、梳理探究、表达交流为基本的学习方式,通过设计整体的学习情境、具体的学习任务、可见的学习成果,促进学生的整本书阅读素养的发展。整本书阅读教学与语文课程核心素养的培养紧密结合在一起,主题可以侧重不同的方面,以语文课程核心素养发展为目标,最大限度地保证学生在有限的时间内获得最大发展。

小学整本书阅读教学以可见的学习为理论基础,关注学生学习方式的变化,在表层学习、深层学习、迁移学习的完整学习过程中,注重学生提取信息、整合解释和反思评价等阅读能力的培养。在教学实践中,以学生语文课程

核心素养的发展为导向,以学生学习经验、学科能力为基础,开发导读课、体验课、讨论课等三类课型。不同课型的开发,有利于教师操作,在有规律可循的完整学习过程中,也有利于学生语文学科基本思想和思维方法的形成。

初中阶段 项目实践式 整本书阅读教学设计模型,以学习项目为载体,帮助学生高质量通读全书,围绕关键问题展开深入讨论。项目实践式整本书阅读教学设计的起点是整本书的教学价值分析,关注知识积累、能力提升、策略建构和精神成长四个方面,在此基础上根据学生发展需求确定教学目标,立足教学目标规划自读指导方案、设计课堂教学,并依据学习规律确定学习项目的基本要素,依据学生需求选用学习项目的类型。项目式整本书阅读教学实施的关键是目标导向的评价方案设计,根据学习项目、阶段成果、学业表现开发过程性、诊断性、总结性评价工具,实施策略为评价导向的学习项目设计和工具支持下的学习项目推进。

高中阶段 专题探究式 整本书阅读教学设计模型具体可分为四类:一是任务驱动型,教学进程由学习任务驱动,分为奠基式任务驱动模型和阶梯式任

务驱动模型两种。前者各任务之间不一定是并列关系,但在功能面一定存在并列关系,即所有任务均为最后一个专题研究任务奠基。后者的阶梯式指研究文本数量、难度和研究能力的进阶,主要针对文集形式的整本书,通过单篇研究、比较研究逐步进入整本书研究。二是问题导向型,教学进程由研究问题驱动。问题共研以预设问题为主,教师在教学中灵活处理问题解决的顺序;异题各研以问题发现为起点,在学习过程中生成新发现,整个教学环节始终贯彻探索发现精神。三是情境创设型,依据整本书内容创设学习情境,在情境中开展不同形式的学习活动。该类模型主要包含两种情况,分别是讲习式情境创设型模型和组合式情境创设型模型。第一种主要针对《论语》等文言文语录体著作,第二种则根据语文学科的教学价值,对系统型的整本书进行分析论证,每种教学价值设为一个情境单元,每个单元选择典型文本进行深度解读,辅以若干篇同类篇目,供学生巩固。四是目标转化型,着重培养学生文学作品创作能力,读写转化强调基于深度理解和欣赏之后,模仿作家作品的风格或结构思路进行文学作品创作。

3 聚焦教师整本书阅读教学能力提升的社会服务和教学资源库

我们采用高校、区域教研部门、实践基地校协同合作机制,发挥各自优势,分工协作,共同推进整本书阅读教学的实践研究,并与多所院校、教研室、中小学等单位合作,开展提升教师整本书阅读教学素养的专题讲座和培训,以区域辐射和专家引领相结合的方式,提升语文教师整本书阅读教学素养。其中,高校主要负责组织学科专家团队,开展理论与实践策略的研究;区域教研部门负责协调高校与实践学校的合作机制,例如筛选种子实验基地校,选取富有创新意识的一线语文教师,开展案例的集体研讨与成果的分享交流,而实践基地校主要负责有计划地完成整本书阅读教学的实践操作与成果反馈。

团队成员运用测量工具和观察量表对实验学校学生学业水平、教师教学素质做前期问题诊断。专家与北京市海淀、西城、朝阳、丰台等七个区域教研员依据诊断结果确认整本书阅读教学实践方案与操作流程,协助实验学校本教师完成

选取书目、设计方案、集体研讨、公开课、反思交流等实践过程。在实践探索过程中,研究团队不断吸取优秀理论成果和实践经验,完善实验方案,逐步形成合理的实践策略,以多样化的呈现方式,将整本书阅读教学实践成果与同行共享,从而达到吸引更多优秀教师践行整本书阅读教学的目的。

为使整本书阅读教学实践研究成果惠及更多教师,全面提升区域内教师整本书阅读教学素质,我们与多家单位合作,开设面向全市教师的整本书阅读教学专题讲座和培训。2011年至今,已累计开展400余场专题讲座,听众累计120万余人。同时,针对不同地区、学校一线教师的实际需要,在各学段实践模型的指导下,团队专家整合全国各地优秀语文教师,共同打造了十余个整本书阅读教学优秀课例,其中包括《红楼梦》《边城》《乡土中国》《朝花夕拾》《论语》等多部高中阶段优秀经典名著整本书阅读教学课例,《三国演义》《水浒传》《西游记》

等初中阶段整本书阅读教学课例,《夏洛的网》《长袜子皮皮》《小王子》等小学阶段整本书阅读教学课例。目前已出版教学案例集3部、名著导读丛书和学习任务书27种,发表教学论文91篇,为教师开展整本书阅读教学实践提供了充实的理论依据和丰富的实践经验。

同时,我们也组织高校专家和一线名师建设整本书阅读在线学习资源,直接服务于广大中小师生。团队充分利用线上学习平台传播范围广和超时空限制等有利因素,与多家线上教育平台合作,开展建设线上整本书阅读学习资源库,至今已开发建设包括《老人与海》《小王子》《朝花夕拾》《茶馆》《汤姆索亚历险记》《骆驼祥子》《红楼梦》《西游记》《水浒传》《三国演义》等在内的29部中外经典名著优质在线学习资源810余讲,在线课程用户超300万人次,累计播放量高达2500万余次。

(作者单位系中小学[中职]语文国家教材建设重点研究基地)

教师读书论坛

阅读,不妨有点儿“功利性”

刘寿堂 赵锦雯

在推动全民阅读的过程中,功利性阅读不时成为公众关注的话题。所谓功利性阅读,是指为了实现某种特定目的,特别是为了达成一些短期可见的利益而进行的短、平、快的阅读。批判者认为功利性阅读是实用主义价值观的物质化、功利心驱动下的阅读,沦为为了追名逐利的工具。在他们看来,功利性阅读催生阅读目的焦虑、知识结构残缺、功利心驱动下的阅读沦为为了追名逐利的工具。在他们看来,功利性阅读催生阅读目的焦虑、知识结构残缺、功利心驱动下的阅读沦为为了追名逐利的工具。在他们看来,功利性阅读催生阅读目的焦虑、知识结构残缺、功利心驱动下的阅读沦为为了追名逐利的工具。

然而,功利性是人类发展的重要内驱力,实用功能也是阅读的重要功能。任何阅读,无论是基于求知还是审美,无论是旨在学以致用还是为了求知,功利性阅读因其指向明确、知识密集、针对性强、效率高而具有自身的逻辑自洽。理性看待功利性阅读,将有助于更好地推动全民阅读的深入开展。

功利性阅读有其发展的悠久传统。中华民族历来重视读书,耕读传家、诗书继世成为农耕时代绝大多数家庭的朴素愿景。男儿欲遂平生志,六经勤向窗前读。作为有志之士,实然修齐治平的不二法门,读书被理所当然地赋予了明确的功利属性。千钟粟和黄金屋成为千百年来激励寒门学子潜心研读的有效目标。从客观上看,功利性阅读成功培育出了不同历史时期社会发展所需的大量人才。今天,功利性阅读以其较强的实用性、倾向性和针对性,成为读者提升自己和发展自己的重要手段,在生存与发展的激烈竞争中扮演更加重要的角色。

功利性阅读有其存在的客观基础。阅读是一种个体性的实践体验,但它是以读物为媒介的,在作者与读者间进行信息和价值交流的社会行为。阅读总是在既定的社会结构中发生的,功利性阅读亦是如此。从某种程度上讲,今天的功利性阅读不过是社会问题在阅读领域的反馈而已。首先,快节奏、高强度

书人书事

与书缔结不老情缘

向敬之

还是在不到十岁的时候,我开始迷上了外公的古典小说,诸如《三国演义》《封神演义》之类。当时妈妈总是嗔怪,说我的书不读,专爱看一些老书。我对这些书近似痴迷,甚至上课时都会偷偷地看上几眼,也因此没少挨过妈妈的惩罚。

当时过日子都过得节俭,父母更不可能给我零花钱去买这些老书。我只好悄悄借书,有时稍不注意,不是被科任老师缴去,就是让爸爸妈搜出藏了起来。那时我根本没有想到,若干年后,自己也能危坐在曾以为高不可攀的出版社里,校书、编书、写书、评书。

大学快毕业那年的元宵节,我读着学者江堤的遗作《书院中国》,被其诗性的语言、丰富的内容、雅致的装帧吸引,情不自禁地写起了《书院中国的生命绝唱》。那晚,同学们出去玩,我在一盏孤灯下,听着外面的鞭炮声,写出了我的第一篇书评。

写书评时,我往往满怀平静心思。我期待能有更好更多的图书问世,我也愿意用文字为图书做推介,以便广大读者不再像我的童年那样,只能看到老人家看的老书。我希望能有更多的书,能为图书做宣传,为自己熟悉的书写介绍性文章,也是一种快乐。对于好书的推介,我是不吝笔墨的。宣传好书,不是谀辞,不是谗言,而是从不同的角度,淋漓尽致地反映出图书的内容思想,作者的喜怒哀乐、道德情操,以及修养、情趣、学识和经历。字里行间,不失平静,意味隽永,道出了他们不甘平淡为文字、为书画的更高层次的艺术追求,不卑不亢的书生风骨跃然纸上。

虽为闲适文兴,却是自然流露,这些文字冠不了锦绣文章的帽子,但还是需要耐读、嚼之有味,且之不倦,犹如夏月薄荷,给人的是凉爽过后的清新,还有几缕难以释怀的韵致。如在严寒白雪的冬天捧读,定是另一番妙趣,甚至有一天能在青田小石上刻出敬之以礼的字样,而不奢望什么鸡血石和蓝田暖玉。

的生活形态选择了功利性阅读。阅读的取向是建立在阅读者的现实需求之上的。一方面,置身于社会竞争之中,阅读者的时间已经呈现碎片化,阅读的实用功能必然超越审美功能,筋疲力竭的现代人已无暇也无力更多地关注陶冶情操、启迪智慧的养心阅读;另一方面,信息过载和信息茧房的交相叠加,加剧了阅读者主动选择的困难,利益驱动的现代人被迫把阅读放置到现实致用的框架之内。其次,特定的社会经济结构决定了功利性阅读。阅读作为一种社会实践活动依托于经济且受制于经济。研究表明,功利性阅读的形成与阅读者在社会中相对弱势的经济地位密切相关,其实质在于阅读者的文化积累层次同资本转化水平之间的不对称。功利性阅读正是阅读者试图将文化资本转化为社会资本的有效手段。最后,信息技术的发展加速了功利性阅读。突飞猛进的信息技术不但拓展了阅读的场域和形式,催生了新的阅读动机,也为功利性阅读提供了技术上的可能。功能强大的搜索引擎和海量的大型数据库,为功利性阅读提供了技术支撑和资源保障,也在很大程度上满足了功利性阅读者的利益需求,刺激着功利性阅读的动机生成。

功利性阅读是阅读者基于自身需要而选择的信息接受模式,不应对其大加挞伐,但我们也应看到其负面影响,尤其是由它导致的社会主体价值观的过于功利化趋向,是我们应当警惕的。在推动全民阅读持续深入的过程中,我们应积极引导学以致用和学以修相结合的良好习惯,以培养既有人文情怀又有创新能力的新时代公民。当然,社会的全面公平发展,终会使读者从形役之劳和物累之苦中彻底解放出来,实现对功利性阅读的超越,真正在阅读中体验悦读,享受生活。

(作者刘寿堂系重庆师范大学马克思主义学院教授,赵锦雯系重庆师范大学马克思主义学院研究生,本文系重庆市教委重点项目“爱国主义教育的历史、经验、启示研究”(1949-2019) [21SKS2018]的阶段性成果)

书人书事

与书缔结不老情缘

向敬之

还是在不到十岁的时候,我开始迷上了外公的古典小说,诸如《三国演义》《封神演义》之类。当时妈妈总是嗔怪,说我的书不读,专爱看一些老书。我对这些书近似痴迷,甚至上课时都会偷偷地看上几眼,也因此没少挨过妈妈的惩罚。

当时过日子都过得节俭,父母更不可能给我零花钱去买这些老书。我只好悄悄借书,有时稍不注意,不是被科任老师缴去,就是让爸爸妈搜出藏了起来。那时我根本没有想到,若干年后,自己也能危坐在曾以为高不可攀的出版社里,校书、编书、写书、评书。

大学快毕业那年的元宵节,我读着学者江堤的遗作《书院中国》,被其诗性的语言、丰富的内容、雅致的装帧吸引,情不自禁地写起了《书院中国的生命绝唱》。那晚,同学们出去玩,我在一盏孤灯下,听着外面的鞭炮声,写出了我的第一篇书评。

写书评时,我往往满怀平静心思。我期待能有更好更多的图书问世,我也愿意用文字为图书做推介,以便广大读者不再像我的童年那样,只能看到老人家看的老书。我希望能有更多的书,能为图书做宣传,为自己熟悉的书写介绍性文章,也是一种快乐。对于好书的推介,我是不吝笔墨的。宣传好书,不是谀辞,不是谗言,而是从不同的角度,淋漓尽致地反映出图书的内容思想,作者的喜怒哀乐、道德情操,以及修养、情趣、学识和经历。字里行间,不失平静,意味隽永,道出了他们不甘平淡为文字、为书画的更高层次的艺术追求,不卑不亢的书生风骨跃然纸上。

虽为闲适文兴,却是自然流露,这些文字冠不了锦绣文章的帽子,但还是需要耐读、嚼之有味,且之不倦,犹如夏月薄荷,给人的是凉爽过后的清新,还有几缕难以释怀的韵致。如在严寒白雪的冬天捧读,定是另一番妙趣,甚至有一天能在青田小石上刻出敬之以礼的字样,而不奢望什么鸡血石和蓝田暖玉。