

6月初夏，当清晨的第一缕阳光从红山之巅洒下，伴着朝阳，踏着晨辉，百柳依依之地，一首悠扬的校歌《洒满阳光》唤醒了沉睡一夜的“昭乌达”校园。随着暖阳初升，学生精神饱满地走向操场，随后传来阵阵操前小读，琅琅书声久久回荡在校园里。紧接着是激情跑操的口号嘹亮震天。“青年学子、志存高远、奋力拼搏、追求卓越、请党放心、强国有我……”学生步伐铿锵、斗志昂扬，青春绽放的一天开始了。

内蒙古自治区赤峰昭乌达中学（以下简称“昭乌达中学”）创建于2015年，是一所新型的民办普通高中。理事长、校长李国刚说：“我们办学的初衷是让上不了学的孩子有学上，办有温度的真教育。”昭乌达中学以“学校有担当、教师有信仰、学生有理想”为精神支柱，以“文化立校、科研兴校、制度强校”为办学理念，以“专注打造低进高出、高进优秀的高中提升教育品牌，让每名优秀学子”为办学宗旨。2023年，学校全方位引进先进的教育管理模式，通过激情教育、魅力课堂、精细化管理“三箭”齐发，学校教育驶入高质量发展的“快车道”。

厚植激情教育——俱怀鸿鹄志，激情荡胸襟

“有梦想就要大声说出来！”高考前夕，学校邀请全国知名班主任、著名德育专家张胜利为高三学生作题为《青春激情飞扬 怀揣梦想启航》的励志演讲。全体高三学子集体朗诵诗歌《高三 激情飞扬》《人生因拼搏而精彩》《花样年华 怀揣梦想》，并大声喊出各自的高考目标。洪亮慷慨之声激荡在学子耳畔，更沸腾在他们的胸膛，激励他们燃起高昂斗志，向高考发起冲刺。

激情，是李国刚扎根教育土壤二十余载，始终躬耕不辍的“密码”。他坚信，强大的精神意志是师生前进道路上事半功倍的关键因素。他希望学校师生能心存鸿鹄之志，意气风发、敢想敢为，像赤峰大草原上的骏马一样纵横驰骋。为此，学校创设了“激爆潜能”的激情文化。

“今日长缨在手，何时缚住苍龙”“不管风吹浪打，胜似闲庭信步”……这是张贴在学校楼梯台阶上的醒目标语。看似不经意的环境设计，却能让每个攀登台阶的少年步履更加坚定。在昭乌达中学的校园里，无论是墙壁上悬挂的名人事迹谱，还是独具匠心的景观设计，处处营造了励志的氛围。

除了环境氛围熏陶，学校也以活动为载体，激发学生奋发向上的豪情壮志。每天清晨，全校学生在激情诵读中，迎来活力满满的一天；课间时分，学生以矫健的步伐、整齐的队伍激情跑操，让全身每个细胞都充满能量；课堂上，教师引导学生激情辩论，让智慧在激辩和交锋中涌现；课外，学校鼓励学子做健步如飞、执行力强、有梦就去追寻的风行少年。每逢重大时间节点，学校组织开展丰富多彩的主题活动。清明时节，学校高一年级全体师生赴赤峰烈士陵园开展“清明祭英烈 丰碑砺青春”徒步远足研学活动，往返24千米，耗时约10小时，师生携手，迈着坚定有力的步伐，踏上了追寻红色记忆的征途，点燃了爱国主义教育激情。“七一”建党日，学校组织学生跨省赴辽宁朝阳乌化石国家地质公园，以爱国主义教育点燃激情，以高远目标教育开掘激情，以树立标杆教育培养激情。

激爆潜能，也是对教师的要求。学校注重教师学习力、合作力和创造力的培养，弘扬教育家精神，引导教师坚定理想信念、锤炼道德情操、积累扎实学识、涵养仁爱之心，努力成长为“四有”好老师、“大先生”，用自己的行为世范，做好学生的引路人。

激活魅力课堂——提升课堂品质，唤醒学习初心

课堂是育人的主阵地，是师生激情彰显的舞台。“要把激情教育融入课堂，把课堂打造成有魅力的场域，让教师由知识的传授者变成课堂活动的策划者和指导者，让学生真听、实读、勤思、善问、能议、敢评，唤醒学习热情，提升学习品质。”李国刚表示。

学校实施“三级教研”教改策略，加强学科建设，制定学科规范，打造学科宣言，以此推动“魅力课堂”建设。以教师人格魅力、学识魅力、教学组织形式魅力为引领，创设教师学有章、学生学习有序的课堂情境，唤醒学生学习初心，激发学生的求知欲和探究欲，从而把课堂打造成具有极强吸引力、凝聚力的情感场、魅力场。

业务校长李书芳介绍说：“昭乌达中学的魅力课堂是

办红色山峰下有温度的教育

内蒙古自治区赤峰昭乌达中学“三箭”齐发迈向高质量发展之路

无障碍的心灵沟通、强磁力的人格吸引、深层次的潜能开发、无止境的智慧引领。专业导学案、小组合作学习、课堂评价是魅力课堂的“三驾马车”，初步形成“五步三查”的魅力课堂模式。

“五步三查”，即独学、群学、展示、反馈，同时教师在课堂上要完成三次关键性的学情调查。“五步三查”的课堂流程，以学生主体、学情主导、教师助推为设计思路，向学生传递这样的信号：学生的学习效果，并不仅仅是题目完成的效果，而是学习能力提升的效果。教师关注的是学生的学习和成长，而不是能做多少题，即：“你学到了什么？”“对你的思考有什么帮助？”经历了魅力课堂的洗礼，学生表示：“上课变成了一种享受！通过自主学习、教师讲解、小组合作等方式，我们能各展所长、团结合作，不仅学到了丰富的知识，还收获了宝贵的成长经验。”

魅力课堂考验教师的专业素养、创新思维。为了让教师适应这种翻转课堂模式，学校每年开展魅力课堂大赛，以赛代训促进师生成长，把“人人上一节好课”活动与领导推门听课结合起来，努力提高好课率；通过校内研讨课、公开课、优质课等努力探讨课堂教学的有效性策略和教学模式；加大科研奖励力度，努力形成研究有效教学的科研氛围。昭乌达中学的教师说：“魅力课堂大赛对教师而言是一次教学实力的检验和提升，为我们提供了一个切磋技艺的平台，让我们能集百家之长，补己之短。”

魅力课堂的打造，把课堂还给学生，让课堂充满生命力；把班级还给学生，让班级充满成长气息；把创造还给教师，让教师充满智慧挑战；把精神生命发展主动权还给师生，让学校充满勃勃生机。知识不再是枯燥无味的概念，而被赋予了生动的意境与情感。学生在轻松愉悦的课堂氛围里，自主、合作、探究；导学教师在目标的引领下，运用高效有趣的导学策略，调动小组积极主动的学习热情，鼓励学生交流展示。师生敞开心扉，共同进步，经历着化鲲鹏的历练，拥有了追风赶月的勇气。

实施精细化管理——借助先进模式，赋能价值创造

昭乌达中学虽然办学仅9年，但已有2万余名学生在读读书、近300名教师在此工作生活。如何服务这么多师生，为他们提供价值创造的舞台，实现创办“家长信赖、学生向往、社会认可、师生幸福”的新型学校美好愿景？昭乌达中学以管理为切入点，引进精细化管理体系，“两处三级部”（教务处、德育处、高一、高二、高三年级）通力合作，四大制度全方位实施，形成了具有学校特色的教育模式。

学校依据国家课程标准，调整教学进度，改革教学方法，把脉学情，取舍教学内容，讲课与补课同步，哪里不会补哪里。激情早读、自习、辅导课与正课相辅相成。量身定制，因材施教。精准教学、精准备课、精准排课、精准上课、精准补课、精准周测、月考无缝对接，真正实现了“备、教、学、评”的一致性。精准做到“一生一档案，一生一方法”。

取经问道心不辍，跟岗研修共成长。2023年7月，学校与其他兄弟院校签订协议，建立良好的合作关系。双方在教师跟岗交流学习、管理层精诚合作、教育资源共建共享等方面交流不断，实现校际优势互补和资源共享，让昭乌达学子在家门口就享受到优质的教育资源，打造和优化教育品牌。

学校引入先进的教师薪酬晋级办法，极大地调动了教职工的工作热情和积极性。通过常规教学、教研、课例研究等方式，提高教师的专业技能，让他们在制度完善、待遇优渥、轻松愉悦的氛围中潜心教学。

“更兴东风筑澜阔，再掀巨浪谁与强”。作为学校的创办者和领头雁，李国刚先后提出“建设专业化教师队伍”“优化教育政策环境，促进学校规范发展”“落实教育相关政策，保障学校合法权益”等建议。为办好人民满意的教育贡献力量，赢得社会各界的广泛赞誉。在他的带领下，学校发出“激情教育、魅力课堂、精细化管理”三支“响箭”，划破长空、向风而行、逆势崛起。学校办学质量不断提高，社会声誉不断攀升，连续多年被评为“红山区优秀民办学校”，2020年被评为赤峰市第三届“文明校园”。学校自引进精细化管理体系以来，学生成绩实现大幅度跨越。

正如《昭乌达赋》中所言：“其志高远，培育栋梁。如蕙如茵，道行如江！”属于昭乌达中学的高质量发展之路，正缓缓展开。意气风发的昭乌达人，正信心饱满、激情昂扬，在办红色山峰下有温度的教育之路上阔步前行。

(高博)



初夏时节，走进杭州文汇学校，校园里一派生机勃勃的景象。这里有“夏条绿已密”的林荫，有弥漫着蔬香和花香的“五感园”，有艳丽似锦的多彩繁花，有仿佛“阴阴夏木啭黄鹂”的动听旋律。体育场上，学生挥汗如雨；教室里，书声琅琅……大自然的旖旎风光和校园里的隽永书香在这里融合辉映。

很难想象，曾经这里是一片无声的世界。作为浙江省历史悠久的一所聋人教育学校，学校已走过了93年的办学历程，曾因专门服务听障学生而显得安静甚至有些封闭。近年来，学校实施“融合教育”，让聋健学生在同一片校园中求学成长。“围墙”打开了，校园活跃沸腾起来。随着学校承办杭州亚运会聋球比赛项目，更多活动赛事在这里举办，更多学生慕名来到这里求学，开放包容的杭州文汇学校让社会大众看到“有教无类”的理想之花融合盛开。

投石问路——让“融合教育”的春风吹进来

“世界很大，学好本领，我要去看看。”这是学生小谢代表学校艺术团去芬兰游学后的理想。要不是贴在耳后的电子装置，旁人根本看不出这个痴迷艺术的孩子是耳聋患者。2021年高中毕业后考入浙江特殊教育职业学院，她始终坚持舞蹈训练，去年荣登亚运会闭幕式的舞台，她离自己的梦想又近了一步。

“未来我要当一名专业的康复师。”这是中职学生小董的职业理想。来到杭州文汇学校，他感觉像置身于真正的医院，能在护理、康复、解剖实训室里开展实操，还能和听障同学交流，对提升专业本领太有帮助了。

在杭州文汇学校，听障学生和普通学生一起学习，一起憧憬着美好的未来。这份“寻常”的背后，是不寻常的努力。

校长严丽萍还记得，2015年7月，她从职业教育领域踏进杭州文汇学校这片校园，面对特殊教育这种别样的教育生态，她问自己：“该给他们阳光健康、积极向上地成长，更好地融入社会？”她不敢懈怠，奋起学习特殊教育理论，默默投入特殊教育实践，慢慢拨开特殊教育迷雾，回归教育本真。

“越是深入这些孩子的学习生活，就越发感到，不能把这些孩子当作特殊的人群来教育，也不能把他们关在学校里，而是应该给他们提供人际交往场所，提供正确的榜样，逐步打破隔阂，让他们与社会积极联系，而这也正是“融合教育”所提倡的理念。”严丽萍表示，为此，学校开设了“时政日”“劳动日”等系列主题活动，建立了校园电视台等精品社团，让听障学生接触社会资讯，拓展认知面。

随着医疗卫生事业的发展、科技水平的提高，听障学生逐年减少，聋校招生“越来越难”。为了让学校既保持办学初衷，又找到转型发展新路，还能推进深度融合，严丽萍决定打开校门，让普通学生也走进来。

提议一出，就面临着多方的质疑与担忧：教师担心学校失去特殊教育办学特色和理念追求，听障学生和家長担心融合会影响教育教学资源的合理分配，社会各界对普通学生进入聋人学校学习也有诸多顾虑。

三道“心墙”横亘在学校的改革步伐前，怎么打破？严丽萍掷出三颗“问路石”。首先，全员讨论，探讨学校该何去何从；其次，学校更名，摘掉单一的聋人学校标签；第三，先尝试招收一个年级的学生，看看效果。2018年，学校从“杭州聋人学校”更名为“杭州文汇学校”，开启全融合教育，让听障学生融入普通学生的日常生活和教育教学，同时接受个别化的康复训练。

“大家看到听障学生在聋健融合环境中语言能力和交往能力得到了快速提升，也看到了普通学生对听障学生的关爱，并能从听障学生身上学习坚韧不拔的品质，相互促进提升。这可喜的反馈让师生和家長消除了顾虑，逐渐接受并尝试全面走上融合教育的转型之路。”严丽萍表示。

横向融合——打通聋健和合共美的教育生态

每年11月，学校运动会都会成为最受全体师生欢迎的活动。一扫几年前运动会的无声沉闷，现在的场面相当热闹：学生人数多了，从学前到小初高中融、从聋到健全面覆盖，这么复杂的人员组合，自然地融合在一起。

这份自然的融合，来自学校推进横向融合的努力。从校园空间到课堂教学、课程设置，乃至校园活动、食堂住宿，学校实现了“无处不融合、无处不教育”。

一是物理空间和心理空间的融合。学校让听障生和中职生在无边界环境中上课，在同一个食堂里吃饭，一起在学校超市购物，在同一片校园里参加社团活动及一些选修课。

学校党总支书记倪晨光说：“原来校园电视台是听障学生和普通学生两套班子。而现在他们是一体的。普通学生在校园电视台上说：‘在这里，我们结交了新的朋友，

推倒『围墙』让融合看得见

杭州文汇学校以『融合教育』谋转型发展之路

他们自信、阳光有毅力！”而听障学生也在校园电视台上表示：“我们最受欢迎的手语社团，期待普通学生也加入！”这一来一回的美好互动，促成了校园电视台等一系列社团的融合。在学校的合唱社团中，听障学生和普通学生和合共唱，用各自的方式表达对音乐的热爱和对同伴的关爱。全校学生一起参加歌咏比赛，学生用最热烈的掌声给予彼此最真诚的回应。

二是课程和课堂的融合。学校以“适应社会”为目标，构建以“国家基础性课程为主，融合特色课程和个性化特需课程为补充”的“融合教育”课程，为学生提供多元选择。如校园文化节、和美“五育”节等活动课程，以及手语社、草地掷球社、英语戏剧社、中医社、舞蹈社等15个社团课程，全校普通学生和听障学生共同参与。

“融合教育不是降低对听障学生的预期和标准，而是吸收普特两类课程的优势，进行适宜调整，支持每一名学生的成长。”教务处主任黄开华表示。通过普通课程和特需课程的有机融合，普通教学与特殊支持教学策略无缝衔接。对听障学生，教师遵循口语、手语双语教学，同时利用科技手段将口语翻译成文字语言，开展多语言交流，营造沟通无障碍的教学环境。《“融合菜单”：杭州文汇学校十五年一贯听障融合教育高质量发展实践探索》入选首届全国融合教育优秀教学案例。

三是理念与专业的融合。学校以服务残疾人办学宗旨，在在职高部精心设置了护理、口腔修复工艺及康复技术等医疗健康相关专业，旨在为残疾人事业与康复事业培养专业的技术人才，助力社会和谐发展。基于学校的特殊性，听障学生能够认识生命的多样性，学会换位思考，这更有利于他们在理论学习和实践训练中更好地了解如何开展康复和护理，为高质量医护服务奠定基础。

纵向贯通——衔接好学生成长通途

“实施大融合是我们很明确的目标，另外，我们也希望通过贯通式培养为每一名修好修好畅通成长的‘高速路’！”严丽萍表示。为此，学校推倒“围墙”，从隔离到融合，为所有学生的成长成才做好全周期教育服务。

学校积极向两头延伸：2009年开办聋健合一学前部；2015年和2017年分别设置小学、初中和职高的“卫星班”，将轻中度听障学生安置在普通学校学习；2021年开办普通职高，实现聋校听障教育转型聋健融合教育，同时与高职院校合作开设“中高职一体化”五年制班，形成了完整的聋健融合“大中幼小一体化”办学的新型未来特校雏形。

随着学段的拓展延伸，教育目标关键素养也在不断完善。学校围绕“和美”核心理念，确定学前段教育目标为“健体魄、知礼仪、乐交往、享探索”，义务段为“会学习、会交往、会生活”，职高段为“能生存、能学习、能交往、能合作、能就业、能创业”。同时，根据学生的身心特点及成长规律开发适应性教育资源，设计“中小幼一体化”课程，实现让幼儿“融中通达”、让儿童“融中相长”、让少年“融技成匠”。

学校还独创了“聋健融通·一人一案”校企深度融合精准培养模式，为每一名学身量身打造“一目标·一课程·一岗位·一评价”的培养规划。近5年，全体学生在高考和高校招生职业技能考试中取得了可圈可点的成绩，实现了多元共赢。

成绩的背后，是一群专业、敬业的教师数十年如一日的刻苦钻研、敬业付出。学校教师40%为全日制硕士研究生，毕业于华东师范大学、北京师范大学、浙江大学等知名高校。近3年有74人次在市级及以上教学类比赛中获奖，立项研究市级及以上课题20项，近100项科研成果发表或获奖。“对学校的教师来说，最大的成就莫过于陪伴这里的学生勇敢面对成长路上的问题和困惑，引领他们健康阳光自信成长。”学校心理辅导教师李钰静说。

阳光自立——让创新和美之花盛开

推倒“围墙”的杭州文汇学校，不仅摆脱了生存的焦虑，也找到了面向未来的信心。作为融合教育的改革先锋，学校已经成为浙江省教育的一张闪亮名片。尤其在杭州亚运会中的精彩亮相，让人们看到了这所学校的良好风貌，也让学子们以更加阳光自立的心态去面对社会。从当初仅有100多名普通学生到现在已有800多名普通学生，聋健学生一起参与、一起参加集体活动，在各项技能竞赛中屡获奖项，崭露头角……学校的转型之路收获了一路芬芳。

“在我们学校里，有一株蜡梅，学校初创时种下，现在已经亭亭如盖。它代表着和美，更代表着自立。我希望文汇学子也能如蜡梅一般，融入环境，不惧风雨，向阳而立，美好地成长！”严丽萍微笑着说。（陈子月 肖振东）

