

学生资助体系的建立是党和国家深化教育公平的重要举措。近年来，围绕立德树人根本任务，政府层面相继出台了多项高校学生资助政策，资助工作取得了巨大成就。为提升高校学生资助工作育人成效，西北师范大学从以下方面提出了精准资助育人体系构建路径。

以立德树人为根本任务，建立专业化协同精准资助工作机制

一是构建资助工作协同机制。学生资助工作要在学校党委的统一领导下，以学生资助管理中心为运行主体，积极协同财务、教务、信息化办公室、心理咨询中心等部门，为精准资助和资助育人做好条件保障，还要协同校友、爱心人士、企业和慈善机构争取更多资金、实践平台、就业见习等方面的支持。近年来，西北师范大学通过省侨办、省侨联、校友及爱心人士和企业，设立了应善良助学、海鸥助学金、明德奖学金等50余项社会资助资金，资助资金每年达300万元。

二是建立资助工作协作机制。成立由主管校领导任组长、相关部门负责人为成员的“助学金评定领导小

组”，设立“学生助学金评定工作委员会”，建立家庭经济困难学生三级认定机构，构建“滚动式”家庭经济困难学生档案数据库，为家庭经济困难学生资助工作的顺利开展提供组织保障。

三是健全资助育人监督机制。始终坚持资助和育人相结合，及时修订相关制度和办法，在助学金评定和发放后，及时深入学院和学生群体，开展调研和督促工作，优化评优评选过程，提高工作的规范化和制度化水平。同时，每年开展学生资助工作专项检查和审计，规范学生资助资金管理使用，确保每一笔资助资金安全。

以信息化为手段，通过定量与定性相结合建立精准资助实践体系

首先，利用量化数据模型实现家

庭经济困难学生精准认定。结合高校家庭经济困难学生认定表，建立经济困难学生家庭经济状况量化评估模型和学生在消费状况评估模型。在此基础上，学校自主研发“家庭经济困难学生认定系统”，采集在校大学生的家庭经济信息，对其经济状况进行客观、全面的量化分析。由此实现家庭经济困难学生认定工作从配额认定到全员认定、主观认定到主客观认定相结合的转变，为精准资助打好基础。

其次，以权衡轻重加权实现资助金精准分配。学校在分配资助金额的过程中，整合全校各方面的资金，统筹安排、统一规划，做到规范分配；根据家庭经济困难学生等级占各学院学生总数的比例分配，做到精准分配；给予各学院适当的调整权限，在资助总金额不变、资助要求不变的大

原则下，适当调控受助人数量、金额，做到有效分配。

再次，加强家庭经济困难学生走访以实现精准反馈。为做好“高校家庭经济困难学生认定系统”后期跟踪管理工作，西北师范大学将经济困难学生家访作为后期校验认定结果的重要途径之一，利用劳动节、国庆节和寒暑假，组织学生工作专兼职干部对不同地区的受助学生进行走访，为家庭经济困难学生精准认定、精准资助、精准分配资金提供一手信息。

以学生全面发展为导向，构建精准资助工作长效机制

学生资助的最终目的在于帮助家庭经济困难学生成长成才，这就要求学校准确把握家庭经济困难学生的家庭状况、思想特点和个性化需求，并

结合新时代大学生的成长规律构建精准资助育人工作长效机制。

其一，推动学生资助从保障型向发展型转变。近年来，西北师范大学除提供经济资助外，还通过设计个性化非经济资助项目助力学生成长。例如，每年设立100万元的科研资助金用于提升学生的科研能力，与慈善机构合作设立赴著名高校开展交流学习的“添翼计划”，开阔学生视野。

其二，借力助学育人岗位全面提升学生综合素质。为提升家庭经济困难学生的人际交往能力、社会实践能力，高校资助育人工作要有针对性地搭建平台，全面提高受助学生综合素质。近年来，西北师范大学积极探索将资助育人与学生的日常生活、社会实践及参与学校管理服务相结合，整合全校资源，搭建受助学生成长成才平台。通过协同资源优化勤工助学基

地建设，完善了学生公寓自律委员会、校园文明自律委员会等学生组织建设，全校每年有6000余名受助学生参与其中，实现了“资助”与“育人”的有效结合。

其三，加强受助学生励志教育、感恩教育和心理健康教育。高校资助育人工作是开展大学生思想政治教育和心理健康教育的实践载体与有效途径。西北师范大学资助育人工作主动将培育学生社会主义核心价值观有机融入其中，积极开展“明德修身·文明自律”“四自实践在身边”等实践锻炼活动，通过“筑梦人生”主题演讲培育学生的家国情怀，通过微电影赏析、心理沙龙等活动帮助家庭经济困难学生消除心理困惑，缓解心理压力，引导学生阳光乐观地面对生活。

(孙宏发)

六盘水师范学院

以科技创新做好“富矿精开”大文章

贵州省“富矿精开”推进大会提出，要聚焦精深用矿延长产业链提高附加值，推动产业链向下游延伸、价值链向高端跃升、创新链向前沿聚焦，充分开发利用矿产资源价值。近年来，六盘水师范学院聚焦时代发展需要，开拓创新，走出了一条科技创新之路。

产教融合瞄准“产业链”

一直以来，六盘水师范学院坚持把论文写在大地上”，突出学校“丰富的科研资源、突出的应用导向、鲜明的地方特色”的比较优势，怀着充分发挥应用研究主力军、科技突破策源地作用的坚实基础，不断健全“企业出题、高校院所响应、以需定研”的产教融合链条，要求学校与行业相关的科研团队想清楚“我能做什么，发展需要什么”的供给之问。六盘水师范学院成立了“博士教授服务团”，坚持调研开路，紧盯生产实践的堵点难点，在项目立项、经费支持方面向破解地方发展难题、有应用前景的科研项目倾斜，目前正聚焦“富矿精开”主动出击，紧扣“精确探矿、精准配矿、精细开矿、精深用矿”4个关键环节，聚焦“围绕产业链专业”建设目标，不断优化专业设置，持续构建采矿工程、安全工程、矿物加工、化学化工、环境工程等学科专业群，进一步增强服务“富矿精开”产业链的能力，着力提升地方矿产资源开发利用水平。

精准对接企业发展需求，找准行业发展关键问题，搭建校企合作平台。煤研石是与采煤相伴共生的产

物，也是我国目前排放量极大的工业固废，仅六盘水市产生的煤研石就接近2亿吨，给当地的生态和环境造成了很大的压力。社会急需开发具有较高科技含量、较高工业附加值、较高绿色环保要求的新技术，来消化数量巨大的煤研石。

成果转化丰富“创新链”

专利绝不是锁在抽屉里面的纸片，科技成果只有转化才能实现创新价值。六盘水师范学院孔德顺教授科研团队狠抓关键领域突破，开展重大科技成果转化，实现了一项价值5500万元人民币的科技成果转化——煤研石制取聚合铝铁联产白炭黑技术，为解决采煤和洗煤过程中产生的固体废物煤研石提供了新方案。签约总金额创六盘水师范学院科技成果转化金额历史新高，投资与技术深度牵手助推矿业经济“含绿量”提升。当前，贵州华耀研究院集团有限公司正在办理建厂的相关手续，年处理5万吨的示范厂建厂工作正在稳步推进中。

在六盘水师范学院煤研石制取聚合铝铁联产白炭黑技术成果转化中，有这样一个细节令人眼前一亮：双方采取“低门槛费+收入提成”合作共赢模式，先期支付500万元，企业运用专利成果

投入生产后，学校及专利所有团队按产值比例分批提成5000万元。

推动更多先进科技成果从实验室走向生产线，是培育发展新质生产力的关键一环，也是以“富矿精开”为关键抓手在新时代西部大开发上闯新路的重要一步。

创新驱动拥抱“市场链”

“煤研石制取聚合铝铁联产白炭黑技术”利用煤研石生产出两种产品：聚合铝铁和白炭黑。聚合铝铁是一种复合型无机高分子絮凝剂，用于城市与工业用水净化除浊澄清处理，适用于污水净化处理过程，在洗煤、矿井水、油田回注水、炼油废水、机加工含油废水、印染、造纸、冶金、制药、制革等行业废水的处理中得到了广泛应用。用它代替传统的聚合氯化铝（PAC），废水处理费用显著降低，具有广阔的应用市场。白炭黑由提取聚合铝铁的废渣提硅合成，主要用于塑料、橡胶等产品，它在橡胶中分散性能好，其补强效果能与黑炭黑相媲美，制成的橡胶制品颜色浅且有一定透明度，因颜色为白色，故冠以“白炭黑”之称，在印刷、材料、农业等行业用途比较广泛。从全国来看，随着

在轮胎、橡胶、塑料等行业中的应用，白炭黑有着广阔的前景。

随着贵州省煤炭工业的发展，煤炭企业产生的煤研石越来越多。据测算，不计设备损耗及其他不可预见成本，利用该技术处理1吨煤研石理论上可获利1135元。其中，1吨洗选过的煤研石可获得聚合铝铁和白炭黑各0.4吨。按当前市场价计算，聚合铝铁2000元/吨，除去破碎打磨粉、煅烧、酸浸成本、烘干、包装等费用，利润为400元；白炭黑售价5500元/吨，除去氢氧化钠及石灰与加热溶解、烘干、水电、包装等费用，利润为735元。制取聚合铝铁和白炭黑后的残渣，主要为石英（65%左右）及二氧化钛（30%左右），可以直接出售，作为提取钛的原料，实现了对煤研石的尽可能充分利用。

六盘水众多矿山企业均有建设生产铝铁联产白炭黑生产线的条件，建成投产后将促进就业与地方经济社会的可持续发展，具有明显的经济效益和社会效益。

六盘水师范学院将以高度的责任感和使命感，继续当好地方经济社会发展发展的“参谋助手”，把服务“富矿精开”作为学校的一项重要工作，全力以赴贡献人才与技术力量。

(陈挺)

哈尔滨幼儿师范高等专科学校

向美而行 发展高校体验式美育

哈尔滨幼儿师范高等专科学校通过开展体验式美育来提升学生的人文素养和审美观念，并从加深美育思想认识、丰富美育课程内容、优化美育形式、开展各种实践体验活动等角度对美育进行有益优化，让学生们能够通过美育进一步全面发展。

创新体验式美育的教学模式

哈尔滨幼儿师范高等专科学校始终坚持以为生为本，践行“为学为师，至真至美”的培养理念，依托以骨干教师、教学名师为龙头的高素质师资队伍，倾力培养“文质同修、内外兼美”的新时期高水平幼教人才。学校在体验式美育中，营造崭新的教育情境与对话空间，为美育教学的创新性发展提供了新途径。尤其是运用虚拟现实、增强现实等技术，将体验式美育教学情境扩展开来，以可视化的方式来增强美育教学的感知性。学校通过开展相应的教学活动，使教师、学生快速了解数字化的知识与手段，提升教师与学生的数字素养。同时，运用情境教学方法，对多种美育内容进行融合，借助虚拟现实等手段，构建虚拟空间，将美育理念融入学生的生活。教师们利用大数据分析学生们的兴趣点，选择与学生日常生活紧密联系的课程，让学生产生更加真实的感受。学校满足展示、体验、实践、教学、思辨等美育教学实践需求，在主题契合的文化场馆和特定展区开设特色课堂，进行沉浸式、体验式教

学，突破传统教室布局。发挥平台资源优势，开辟流动教室；配合中华经典高校连读、厚生讲堂等品牌文化载体，完成“理论—实践”“课内—课外”“专业—全面”的多维度美育浸润。突破校际边界，提高交流频率，通过社团交流、线上读书会、云课堂、微研究等，增强美育带动效应。

加强对学生审美意识的培养

哈尔滨幼儿师范高等专科学校在体验式美育视野下开展教学，加强对学生审美意识的培养，以严谨负责的方式不断优化和设计以体验审美为基础的美育。学校充分运用各种媒体，例如校园信息公告栏、电视广播媒体、微信公众号等，大力推广美育，在具体情境过程中，突出宣传的画面感和趣味性，以充分引起学生们的兴趣。在以“体验审美”为基础的教学活动中，从全方位、系统性的高度出发，对课程体系进行顶层设计，主要包括构建完善课程体系、优化教育形式、组织各类活动、健全教学评价体系等。学校开设了“美术欣赏”“艺术概论”“艺术教育”等有关的学科课程，实现美育理论与实际教学实践的

有机融合，通过开设若干美育教学实践课程，使学生们能够在生命中找到美、认识美、感受美。在此基础上，开设手工艺术品制作等一系列教学活动。在实践中发掘和使用各类可以使用的教学资源，如形象分析案例、动手操作体验等，将这些内容与美育相结合，更好地提升与训练学生的审美水平、欣赏能力和创造能力。同时，学校在实施评价时，合理选择相关的评价方法，不仅可以将教师评价、学生评价、小组评价等方式纳入进来，还将专家评价、综合评价等手段纳入进来，从而使评价效果更好地体现体验式美育教学的发展现状。

强化高校交互式美育的感受环境

哈尔滨幼儿师范高等专科学校利用数字化技术为学生创造交互式美育的感受环境。学校利用数字技术来展现美术作品，供师生观赏和体验。雕塑、绘画等艺术形式，让学生随时随地都能感觉到美的气息。学生们可以展示自己的作品，交流创作体验，表达自身的感受，利用社群氛围来提升美育效果。另外，学校围绕培育学生

文化自信，以中华优秀传统文化为引领，整合多学科的广域课程，基于学生成长所需，开展跨学科教育教学，推进学科融通。例如，梳理中华优秀传统文化中的道德之美、礼仪之美、建筑之美、服饰之美等内容，开设手制陶器、古建彩绘、扎染体验、香包制作等实践课程。在提升学生的审美能力之后，通过线下的形式，组织美术作品欣赏与自主创作等多种形式的活动，使学生能够欣赏到更多的艺术之美。在美育教学中，学校打破授课时段和学时限制，开设全时段、短学时课程，延伸美育的时间跨度和知识广度。突破固定学时限制，灵活设置短学时高质量课程，采用小班化、“课不动学生动”的同课多批次教学模式，这种教学模式每学期覆盖的人数是标准学时课程的两倍。

在高校实施“三育人”的过程中，美育既要保持原有的教学形态，又要适应时代发展的要求，进行创造性变革。在数字化环境下，哈尔滨幼儿师范高等专科学校将数字技术与体验式美育教学相融合，拓展美育教学的覆盖面，以提升美育的有效性，为学生创造更加丰富多彩的学习氛围。

(刘丽颖)

行千里，致广大。在重庆市开州区这片红色土地上，后河初级中学坚守教书育人初心，笃行立德树人使命，以党建为引领，传承“光前裕后，滴水成河”的后中精神，践行“立人”核心价值观，培育阳光育德“七色+”党建品牌，走出了一条“文化育人显特色、阳光育德呈亮点”的高质量发展之路。

“红色+理想”教育，厚植家国情怀

红心向党，薪火相传。学校党支部开展“三个一”红色文化宣传教育：唱一首红色歌曲，在“五一”劳动节、“七一”建党节等节日，开展“红色歌曲大家唱”活动，举办红歌比赛；读一本红色书籍，开展“明党史、感党恩、跟党走”主题活动，阅读红色文化书籍，举办诗文朗诵会；讲一堂红色党课，通过升国旗、主题团课、主题班会、大思政课等形式，党员教师走进班级作报告、讲革命故事，组织学生参观刘伯承同志纪念馆、南明革命烈士纪念馆等，缅怀革命先烈，立志发愤图强，为建设美丽开州作贡献。

“橙色+活力”教育，涵养进取品格

少年强，则国强。后河初级中学以“橙色+活力”为主题，培养学生争当体魄强健、活泼开朗、全面发展的青少年。一是体育类活力教育，通过田径运动会、达标运动会、篮球赛等形式，让学生充分展现运动才能，提升团队合作能力；二是艺术类活力教育，开展音乐、舞蹈、绘画等社团活动，举办艺术节暨学生素质成果展，提升学生的艺术修养和审美水平；三是科技类活力教育，结合科学实验、编程、航模等科技活动，每年举办一次科技节，提升学生的科技素养，激发学生的创新精神。

“金色+感恩”教育，弘扬传统美德

心存感恩，方能行远。后河初级中学通过“金色+感恩”教育，培养学生的道德品质。比如，组织学生收集历代文学作品中的感恩故事、名言名句，宣讲感恩故事，创作感恩诗歌；把古今中外对亲人、对师长、对国家、对自然的感恩名言、感恩故事制作成展板或文化长廊的形式，潜移默化地浸润学生；以妇女节、劳动节、母亲节等重大节日为契机，组织学生吟唱感恩歌曲，以演讲、故事会、绘画、小品等形式，让感恩之花开遍校园。

“绿色+创新”教育，提升科学素养

科教兴国，人才兴邦。后河初级中学通过“绿色+创新”教育，培养热爱科学、追求上进的好少年。比如，设立创新实验室、创新工作室等场所，营造开放的创新环境，为学生提供自由探索和实践的空间；举办创新大赛、科技展览等活动，激发学生的创新意识，让学生在参与中感受到创新的乐趣和价值；同时，学校加强与区科协、科研机构、浦里新区（园区）合作，通过参观科技创新项目、探索科普知识等实践机会，让学生接触前沿的科技创新成果，为学生提供更好的指导和支持。

“青色+责任”教育，强化使命担当

责任是动力，担当是行动。初中学生的责任教育涵盖了多个方面的内容，后河初级中学立足实际，多渠道开展“青色+责任”教育。一是自我管理能力教育，通过班级活动、励志演讲等形式，培养学生的自律、自强和自我管理能力；二是家庭责任教育，通过“我是家庭小帮手”“感恩父母”活动，鼓励学生参与家务劳动，培养学生的家庭责任感；三是社会责任教育，组织学生参与社区治理、生态环保行动等社会实践活动，让学生了解自己在社会中的角色和应有的责任担当，培养学生的社会责任感。

“蓝色+和谐”教育，共筑美好校园

校园是学生成长的乐园，也是教师生活的家园。后河初级中学以“蓝色+和谐”教育为主题，多措并举。通过丰富多彩的教育教学活动和昂扬向上的文化浸润，教育学生热爱生活、观察生活、体悟生活；举办教工运动会、教师书画作品展，建立“党员帮扶”机制，及时帮助教师解决实际困难，开辟校园小农场，亲子共建劳动实践基地，将家长“请进来”观摩书画展、运动会、阅读分享会；与村（居）社区、站（所）支部结对共建，把学校建成学生成长、教师生活、群众称赞的和谐校园。

“紫色+诚信”教育，彰显文明风尚

人不信，无以立。后河初级中学健全诚信制度，完善诚信档案，打造“诚信文化长廊”，举办“诚信教育讲堂”，将诚信教育纳入日常教学体系，如在历史课中讲述诚信故事、在语文课中赏析诚信主题的文学作品，引导学生见贤思齐，促进良好班风、学风、校风的形成。同时，邀请家长与孩子一起参与诚信实践活动，如家庭诚信约定、社区志愿服务等，为学生树立诚信榜样，取得了良好效果。教育之路，任重而道远。后河初级中学以“上善若水”的品德、“海纳百川”的胸怀、“滴水穿石”的坚持，不断谱写新的辉煌篇章。

(重庆市开州区后河初级中学党支部书记 文彬)

阳光育德践初心

『七色+』党建铸品牌

重庆市开州区后河初级中学