

守正创新推动思政建设内涵式发展

牢记嘱托 不断推动 思政课改革创新

是马克思主义的道理,讲的是中国化时代化的马克思主义的道理。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华,实现了马克思主义中国化新的飞跃。新时代办好思政课,就要坚持思政课建设与创新理论武装同步推进,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,教育引导青年真学真懂真信真用,不断增强对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。

思政课建设要向改革创新要活力。青少年正处于人生的“拔节孕穗期”,思维进入最活跃状态。思政课建设唯有遵循思想政治规律、教书育人规律和学生成长规律,不断提高针对性和吸引力,才能起到春风化雨、润物无声的作用。新时代新征程上,要始终坚持马克思主义指导地位,善于运用马克思主义的立场、观点和方法,教育引导青年深刻领会马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好。要善用“大思政课”,讲好新时代中国故事,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,从新时代党和人民的伟大实践中汲取养分。要赓续文化传统,大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,弘扬太行精神、吕梁精神,将其融入学校思政课建设,教育引导青年坚定文化自信、厚植文化底蕴。要把道理讲深讲透讲活,创新教育方法,守正创新推动思政课建设内涵式发展,做到因事而化、因时而进、因势而新。

办好思想政治理论课关键在教师。习近平总书记指出,要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。党的十八大以来,思政课教师队伍持续壮大、结构不断优化、整体素质进一步提升,乐教善教、潜心育人的信心底气更足。要按照习近平总书记提出的“六要”要求,进一步加强思政课教师队伍建设。坚持师德为先,强化思想铸魂、政治引领,引导广大思政课教师坚定理想信念,提高政治站位,牢记立德树人根本任务。坚持能力为重,强化职业技能、素质提升,加强集体备课、业务培训,促进广大思政课教师不断更新知识储备,提升教育教学能力,推动思政课教学入耳、入脑、入心、入行。坚持效果导向,强化人文关怀、激励保障,营造尊师重教社会风尚,不断增强思政课教师的职业认同感、荣誉感、责任感,激励其坚守三尺讲台,潜心教书育人,成为学生为学、为事、为人的“大先生”。

加强党的全面领导,推动形成思政课建设的强大合力

党的领导是思政课建设的根本保证。我们党历来高度重视思想政治教育,在革命、建设、改革各个历史时期,都对相关工作作出过重要部署。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设,发表一系列重要讲话及指示,作出一系列重大决策部署,思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。实践证明,只有加强党对思政课建设的全面领导,才能确保学校思政课建设的正确政治方向,确保学校用科学理论培养人、用正确思想引导人,培养好德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

加强党对思政课建设的领导,必须明确责任、落实任务。学校思政课建设是一项系统工程,需要统筹协调、多方联动,形成有效工作合力。习近平总书记在重要指示中对各级党委(党组)、各级各类学校提出了明确要求,必须落到实处、落到细处。各级党委(党组)要把思政课建设摆在重要议程,抓住制约思政课建设的突出问题,在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施,统筹推进大中小学思政课一体化建设,推动思政小课堂同社会大课堂相结合。各级各类学校要自觉担负起主体责任,理直气壮开好思政课,配齐建强思政课教师队伍,积极传播马克思主义科学理论,弘扬社会主义核心价值观,不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

(作者系山西省教育厅党组书记、厅长)

马骏

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好思政课是习近平总书记非常关心的一件事。习近平总书记近日对学校思政课建设作出重要指示,高度肯定了党的十八大以来学校思政课建设取得的重大成就,并紧扣立德树人根本任务,深刻论述了新时代新征程学校思政课建设发展的一系列重大理论和实践问题,具有很强的政治性、思想性、指导性和针对性,为我们守正创新推动学校思政课内涵式发展指明了前进方向、提供了根本遵循。

新时代新征程上,要深入贯彻落实习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神,全面落实立德树人根本任务,不断推动思政课改革创新,努力培养更多担当民族复兴重任的时代新人。

胸怀“国之大者”,增强办好学校思政课的使命感责任感

教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题,关乎党和人民事业发展的根本。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

办好思想政治理论课意义重大。新时代新征程,世界百年未有之大变局加速演进,中华民族伟大复兴进入关键时期,战略机遇和风险挑战并存,不确定难预料因素增多。越是接近目标,越是形势复杂,越是任务艰巨,越需要抓好后继有人这个根本大计,确保党和人民的事业兴旺发达、薪火相传。当前,意识形态领域斗争十分复杂尖锐,敌对势力与我们争夺阵地、争夺人心、争夺青少年的斗争仍然十分激烈。我们要时刻牢记为党育人、为国育才的初心使命,理直气壮开好思政课,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,教育引导广大青少年坚定不移感党恩、听党话、跟党走,厚植爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。

聚焦培根铸魂,守正创新推动思政课建设内涵式发展

思政课是铸魂育人的主渠道、主阵地。思政课的实质是讲道理,主要讲的



山西大学马克思主义学院开展“追随领袖脚步,寻找中国式现代化的山西足迹”主题实践教学活动的照片。资料图片

改革新探

北京理工大学: 打造更多接地气有生气的思政“金课”

通讯员 刘晓倩

“在矢志奋斗的航天路上,北京理工大学从未缺席。1958年9月9日,新中国第一枚固体燃料二级探空火箭划破长空,书写了北理工人‘拓天之路’的光辉起点,而我们眼前珍贵月壤的背后也有北理工人的创新贡献……”5月24日,北京理工大学马克思主义学院青年教师张尔霞带领该校明德书院、徐特立学院的大一学生来到“挺起民族的脊梁——党领导的人民军工”展馆,上了一堂情景交融、有滋有味的“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。

“党领导的人民军工”展馆坐落于北京理工大学文博学馆内,是国内首个反映人民军工全行业发展历程的展馆。占地2400平方米的展馆内,陈列着100余件珍贵展品,近400幅珍贵图片、40个多媒体展项,丰富的红色资源为思政课铸魂育人提供了鲜活素材。伴随张尔霞的讲解,科技强国的伟大历程,北理工“矢志强国、坚韧无畏”的精神品格与党的创新理论深度融合,让思政课更加接地气、有生气。

如何建好落实立德树人根本任务的关键课程,守正创新推动思政课建设内涵式发展?这是北京理工大学党委一直思考的时代课题。新时代学校思政课建设推进会召开后,5月21日,北京理工大学也召开了思政课建设推进会,学习贯彻习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示精神,为守正创新推动本校思政课建设指明方向、厘思路、明举措。

会议明确提出了“五个一”的总体思路,即:高举一面旗帜——习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜;聚焦一个根本——培养具有“延安根、军魂、领军人才”品格的领军人才;贯穿一条主线——帮助学生学会运用马克思主义基本立场观点方法分析和解决问题;加快一系列创新——最大限度发挥学校特色优势,资源力量推进思政教育守正创新;支撑一流目标——最大限度激发学生们的家国情怀、使命意识,最大限度调动学生的自我驱动、自主卓越能力,最大限度发挥思政教育在一流大学治理中的特殊效能,最大限度汇聚北理工加快推进“双一流”建设、支撑强国建设的强大合力。



近年来,北京理工大学党委始终站在坚守意识形态阵地和党的事业薪火相传、后继有人的战略高度,把推动思政课建设改革创新作为一项重要政治任务和战略工程。自2020年起,学校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课,将情景式、参与式、体验式等教学方法运用到课堂实践中,打造总体国家安全观、社会主义文化强国建设、全面从严治党等示范课。以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为引领,开发“徐特立数字人”德育导师,打造思政课案例库、素材库、教学资源库等,开发一批“红色文物故事”数字作品……数字技术打破了思政教育资源的时空限制,丰富优质的数字化教学资源供给,充分满足了师生教与学的诉求,不断提升思政课铸魂育人实效。

“徜徉于人民军工展馆中,托举中国第一颗原子弹的吊塔、‘两弹一星’功勋勋章、嫦娥五号带回的月壤全都亲眼可见。书本上的道理变得



北京理工大学获批首批全国高校思政课虚拟仿真体验教学中心。资料图片

活多样的手段方式不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。搭建完善云数智一体的思政教育平台,建好用好全国高校思政课虚拟仿真体验教学中心,探索“元宇宙”沉浸式数字交互空间等“人工智能+思政”教学新模式,开发“徐特立数字人”德育导师,打造思政课案例库、素材库、教学资源库等,开发一批“红色文物故事”数字作品……数字技术打破了思政教育资源的时空限制,丰富优质的数字化教学资源供给,充分满足了师生教与学的诉求,不断提升思政课铸魂育人实效。

“徜徉于人民军工展馆中,托举中国第一颗原子弹的吊塔、‘两弹一星’功勋勋章、嫦娥五号带回的月壤全都亲眼可见。书本上的道理变得

具象有形,中国人的精神更加真实可感。”在5月24日的“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”现场课堂上,学生们有感而发。让思政课走出课堂,走入展览馆、纪念馆、博物馆,上好“馆校联动大思政课”,是北理工坚持“开门办思政”,用好社会“大课堂”推动思政课改革创新的重要举措。

近年来,学校统筹校内外丰富的文化资源赋能“大思政课”建设,擦亮育人育才底色,在学校文博中心、校史馆、图书馆、国防文化主题广场、国家重点实验室以及中国人民抗日战争纪念馆、6个延安革命纪念馆等建成一批高质量“大思政课”教学平台,聚焦中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,深入挖掘其时代价值和思想内涵。一堂堂以文化人、以理服人的“大思政课”,让学生切身感受到新时代的伟大复兴,为学生点亮理想之灯、照亮前行之路。目前,学校有3个文化育人平台入选北京市学校“大思政课”实践教学基地。

“下一步,学校将不断发挥在红色育人、强国铸魂方面的特色优势,打造具有先进文化底色、北理工特色的思政课程体系、思政教育体系,以建强立德树人关键课程带动学校思政教育全面提质增效,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。”北京理工大学党委书记、中国工程院院士张军说。

西部高校思政教育如何搭乘数字快车

思政论坛

张榕玲

习近平总书记指出,教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。当前,随着教育数字化不断发展,利用数字技术推进“大思政课”建设,成为高校思政教育的潮流。西部地区高校受经济、文化和社会发展水平等多重因素影响,面临着理念滞后、资源匮乏、人才缺失等诸多挑战,特别是在凝心铸魂、立德树人、思政教育方面形势任务紧迫、标准要求更高,必须积极主动作为,善于抓住数字化变革和科技赋能的新机遇,搭乘数字化快车助力思政教育提质增效。

突出“集优”建好“资源补给站”——打造网络育人新生态,解决“力量弱”的问题

由于区位优势,西部地区高校在教学资源、教学力量、教学方式上相较于中东部地区高校尚存一定差距。思政教育同样面临此困境,特别是存在资源不够均衡、内容不成体系、人才不够丰富等问题,难以匹配满足西部高校学生的多元性特点和多样化需求。

基于此,一是要构建数字学习平台。立足西部高校自身所处方位和特点,推动物联网、大数据、云计算、虚拟现实、人工智能等新一代信息技术融合应用,优化升级网络环境、智能设备,建设云课堂、直播教室、虚拟现实教室等线上数字化平台,跨学科、跨时空聚合分散的优质思政教育资源,把诸多典型应用、资源内容等“珍珠”串成“项链”。例如,兰州城市学院创

思政教育资源库,整合校内外优质资源,形成资源丰富、形式多样的思政教育“超市”,受到师生青睐。二是要盘活红色数字资源。充分利用西部地区丰富的红色资源,开发“红色文献数据库”和“小红专”网络思政微课平台,虚拟还原红色文化场景,集中开展虚拟现实主题实践教学,采取“现场式”“情景式”“互动式”教学方法,提供沉浸式红色文化体验,推动传统思政教育向形象化、生动化、趣味化的方向转变。例如,兰州城市学院投资建成思政教育虚拟现实体验中心,链接会宁红军会师旧址、南梁革命纪念馆、八路军兰州办事处纪念馆等信息数据,形成人人皆学、处处能学、时时可学的新常态。三是要建强数字技术支撑。注重将数字手段与传统特色有机结合,兰州城市学院充分挖掘学校独有的“艾黎研究中心”,依托“一馆一杂志一基础”,采取线上与线下同步、发掘与宣传并行的多种途径,研究践行艾黎教育思想,弘扬艾黎精神、发扬工合传统,让校史文化成为网络思政新的“增长极”和“资源库”。

突出“互动”建好“宣传引导站”——开辟领航正向新阵地,解决“形式单”的问题

西部地区高校思政教育目前仍以课堂讲授为主,方法相对单一、吸引力不佳,造成学生被动接受多、主动参与少,“正能量”和“好声音”难以持久、广泛传播的局面。基于此,应大力借助数字化条件下新颖生动的形式阐释好、宣传好党的创新理论,使高校思政教育的“权威范式”向分享式、参与式的“对话范式”转变。一是要抢占新媒体。新媒体因多

元化、个性化、共享化等特性越来越受到当代大学生青睐,应积极顺势引导,及时占领阵地,在主动发声、立体发声中纠偏正向。例如通过创建党建学习平台,及时分享党的创新理论、政策解读、学习资料等网络思政微课平台,虚拟还原红色文化场景,集中开展虚拟现实主题实践教学,采取“现场式”“情景式”“互动式”教学方法,提供沉浸式红色文化体验,推动传统思政教育向形象化、生动化、趣味化的方向转变。例如,兰州城市学院投资建成思政教育虚拟现实体验中心,链接会宁红军会师旧址、南梁革命纪念馆、八路军兰州办事处纪念馆等信息数据,形成人人皆学、处处能学、时时可学的新常态。三是要建强数字技术支撑。注重将数字手段与传统特色有机结合,兰州城市学院充分挖掘学校独有的“艾黎研究中心”,依托“一馆一杂志一基础”,采取线上与线下同步、发掘与宣传并行的多种途径,研究践行艾黎教育思想,弘扬艾黎精神、发扬工合传统,让校史文化成为网络思政新的“增长极”和“资源库”。

突出“精准”建好“成长服务站”——创设因材施教新模式,解决“对象杂”的问题

西部地区高校普遍存在本地生源占比多、少数民族学生占比多、农村生源占比多等特点,这些都为高校开展思政教育带来了一定挑战。基于此,一是要用好数字技术,找

准学生兴趣点。通过对开发的各类网络平台、内部手机应用程序、微信小程序数据进行收集、监测、统计和分析,实现对不同年级、不同专业、不同民族学生关注点和兴趣点的掌握,开展更加符合学生特点和现实需求的思政教育,提高教育的吸引力、针对性。例如,对少数民族学生,可以专门制订学习计划,列出学习清单,加大线上线下主动推送力度。二是要用好数字技术找准薄弱点。利用各类平台对学生的思政教育学习情况进行量化分析和评估,及时了解其学习兴趣、掌握程度等指标,为后续思政教育改进提供支持。教学实践中,兰州城市学院将《木兰》《秦时明月》等优秀影视作品引入“思想道德修养与法律基础”课程中,灵活运用影视动画鉴赏讲座、影视观影讨论会和影视展览等多种方式,实现德育与美育的同步提升,在“超市化”服务和“菜单式”定制、“共鸣式”激励中助力青年学生成长成才。三是要用好数字技术找准契合点。加强信息收集和数据反馈,创设以就业为导向的思政教育模式,把职业价值教育内容作为切入点,将思政教育与职业价值观、职业道德、敬业精神等相关联,做好全程化就业指导,分类引导大学生树立正确就业观和择业观,通过举办“三支一扶”“西部计划”主题讲座、优秀毕业生就业分享会、“基层就业毕业生”先进事迹专题宣传等教育活动,鼓励毕业生扎根基层一线,赴西部、基层、艰苦地区等就业,引导青年学生上好与社会实践相结合的大思政课,在实践中受教育、长才干、作贡献。

(作者单位系兰州城市学院教育学院;本文系2022年甘肃省高等学校创新基金项目“具身认知视域下混合式学习新建课程研究与实证分析”[2020A-145]成果)