

生态文明建设在我们党和国家事业发展全局中具有重要地位。江西师范大学认真贯彻落实党的二十大精神，探索并实践了“学思践悟”生态文明素养培育新模式。该模式坚持立德树人根本任务，把生态文明教育融入育人全过程，以课程化学习积淀知识，以项目化探究激发兴趣，以乡土化实践锻炼能力，以内生化反思提升素养，构成了学思践悟递进式学习阶梯，推进生态文明教育进课程、进教材、进学生头脑，全面强化做中学、践中悟，有效提升了生态文明人才培养质量。

生态文明知识“课程化” 通过“学”积淀生态文明知识
江西师范大学以“生态文明+人才培养”为抓手，推进生态文明课程进专业人才培养方案和实践育人各环节。以习近平生态文明思想为指导，提出将生态文明素养作为大学人才培养的重要组成部分，创新生态文明课程设计理念，根据斯滕豪斯过程模式创设生态文明教育课程群，将生态文明素养对知识、能力、素质的具体要求落实到课程学习和项目实践中，构建了集理论知识、实践能力和文明素养于一体的大学生生态文明教育教学体系，提升了大学生生态文明素养培育的理论高度。
<b>理论课程模块。</b> 强化生态文明基础知识和认知能力的培养，为学生建构生态文明知识理论体系。
<b>实践课程模块。</b> 强化专业实践技能，并在课程中融入思政元素，为学生开展实践活动提供方向引领和技术储备。
<b>综合课程模块。</b> 全面实施教学改革，开设线上课程、虚拟仿真课程、线上线下混合课程，为学生生态文明创新提供前沿理论、技术方法和案例支撑。

为充实乡村音体美学科的师资力量，改善一些乡村学校无专业老师、无专业课程、无专业器材的现象，豫章师范学院体育学院充分发挥高校服务地方经济社会发展的功能，在“国培计划”体育学科青年教师职后培训项目中，坚持以需求为导向，“课程育人”和“实践育人”并进，不仅有效解决了乡村体育教师培训方式单一、与实际岗位需求脱节等一系列问题，还拓展乡村体育师资全面培养的新途径、新方法，创新打造了“七位一体、全程融合”乡村体育教师助力培训新模式，即“引+联+合+分+磨+评+延”一体化，确保参训教师全方位深度参与培训学习，推进高等教育与基础教育深度融合，有效解决了农村“准体育教师”向合格体育教师转化的“最后一公里”难题。提高教学质量和体育意识，培养具有创新思维和适应乡情的体育教师。

专家引领，助推教师成长
豫章师范学院体育学院体育学科培训团队在前期调研工作中发现，希望得到专家的引领和现场指导是乡村中小学体育教师的迫切心声。为此，体育学院“国培计划”项目实施领导小组依据教师培训需求调研结果，聚焦教师成长，聘请省内外知名高校教授、全国优质课一等奖获得者、理论与实践经验丰富的教研员等一大批专家学者，围绕乡村体育教师教育教学痛点、堵点，为教师作专题讲座。同时结合豫章师范学院百年师范办学的文化底蕴以及基础教育体育教师岗位职责和要求，创设思政课程专题，介绍不同历史时期体育师资培养的贡献，激发乡村教师从事体育教育工作的热情，理解学校体育工作的重要性。通过融入学校不同历史时期师范体育培养优秀校友的事迹，使参训体育教师对百年来师范教育的“初心”和“使命”有更多生动、形象的认识，以授课专家先进的教学理

专家引领，助推教师成长
豫章师范学院体育学院体育学科培训团队在前期调研工作中发现，希望得到专家的引领和现场指导是乡村中小学体育教师的迫切心声。为此，体育学院“国培计划”项目实施领导小组依据教师培训需求调研结果，聚焦教师成长，聘请省内外知名高校教授、全国优质课一等奖获得者、理论与实践经验丰富的教研员等一大批专家学者，围绕乡村体育教师教育教学痛点、堵点，为教师作专题讲座。同时结合豫章师范学院百年师范办学的文化底蕴以及基础教育体育教师岗位职责和要求，创设思政课程专题，介绍不同历史时期体育师资培养的贡献，激发乡村教师从事体育教育工作的热情，理解学校体育工作的重要性。通过融入学校不同历史时期师范体育培养优秀校友的事迹，使参训体育教师对百年来师范教育的“初心”和“使命”有更多生动、形象的认识，以授课专家先进的教学理

贺州学院围绕广西壮族自治区“碳酸钙低碳产业链示范基地”的千亿产业发展规划，整合资源、对接产业，2016年成立了材料与化学工程学院（碳酸钙学院），2021年获首批广西壮族自治区现代产业学院（碳酸钙产业学院），学院以产业需求为导向制定人才培养方案，围绕地方经济重点发展领域和产业体系，协同各方资源，达到了“三足助力+四方聚焦+五基强化”的高质量育人实效。

针对传统材化类课程体系偏研究型传授、一些材化类专业教师没有企业背景经历、传统教学缺乏实操性等情况，学院依托碳酸钙全产业链，构建了学习、实训、实习、毕业、顶岗、就业循环闭环式“全域学而思、做中学、融双创”的新工科人才培养体系，创新探索出“三足助力挖内潜、四方聚焦借外因、五基强化固能力”的育人模式。

三足助力挖内潜
通过专业教师及企业导师的合力、校内课堂及企业顶岗的协力、仿真实训及高质特色平台的助力，构建协同共育的强大动能新体系。
顶层设计协同共育聚合力，推行“校内专业教师全过程、全节点的全域导师制+校外实训、实习、顶岗、就业一体化的企业导师带徒制”。学生受益全覆盖，思政融入全流程，显著增强了学生对专业的认同感与自信心。
借助三足助力，激活外动力，积蓄内动能。理论教学积极转型与企业对接，学生化被动为主动，提升了内在动力，形成了师生同成长、共进步的良好态势。专业教师和企业导师齐心协力，激发学生的专业热情，院领导带头讲好开学第一课；吸纳企业工程师，联合推出本科教学的全程导师制。
校内课堂与企业顶岗协同助力，实践结合

生态文明问题“项目化” 通过“思”培养生态文明探究兴趣
江西师范大学把实践创新作为提高大学生综合素质的重要手段，鼓励学生参与教师科研项目，强化项目化教学和朋辈互助，积极为学生搭建创新舞台。通过组建项目团队，实施“组会制”，引导学生收集整理研究方向的国内外研究进展，以报告形式向指导教师汇报，鼓励学生阶梯式向上发展。提升大学生对生态文明知识消化吸收、转化运用、创新创造的能力，让大学生在项目实践中学习和创新创造，实现对生态文明认知的升华。
<b>开展“四个一”行动（任务系统）。</b> 引导学生参加1次生态文明志愿服务，参加1次生态文明调查，撰写1篇生态文明学术论文或调研报告，参加1次生态文明学术科技竞赛。
<b>实施创新研究计划（保障系统）。</b> 设立经天纬地开放基金，支持学生组队开展生态文明领域的项目化研究。
<b>提供专业指导队伍（指导系统）。</b> 由跨学院、多学科专业教师组成，定期指导开展社会实践和开放基金研究，并积极争取更高层次的大学生生态文明项目。

江西师范大学把实践创新作为提高大学生综合素质的重要手段，鼓励学生参与教师科研项目，强化项目化教学和朋辈互助，积极为学生搭建创新舞台。通过组建项目团队，实施“组会制”，引导学生收集整理研究方向的国内外研究进展，以报告形式向指导教师汇报，鼓励学生阶梯式向上发展。提升大学生对生态文明知识消化吸收、转化运用、创新创造的能力，让大学生在项目实践中学习和创新创造，实现对生态文明认知的升华。

**开展“四个一”行动（任务系统）。**引导学生参加1次生态文明志愿服务，参加1次生态文明调查，撰写1篇生态文明学术论文或调研报告，参加1次生态文明学术科技竞赛。

**实施创新研究计划（保障系统）。**设立经天纬地开放基金，支持学生组队开展生态文明领域的项目化研究。

**提供专业指导队伍（指导系统）。**由跨学院、多学科专业教师组成，定期指导开展社会实践和开放基金研究，并积极争取更高层次的大学生生态文明项目。

生态文明基地“乡土化” 通过“践”提升生态文明问题解决能力
江西师范大学策应生态文明战略，构建乡土实践基地，形成学校、政府部门、社会协同实践育人新路径。以系统论和信息加工理论为指导，在鄱阳湖流域与中小学校（如余干瑞洪中学）、政府部门（如省生态环境部门）、社会组织（如世界自然基金会、阿拉善SEE生态协会）协同共建多样化社会实践基地，大学生以实践基地为平台，开展生态文明宣传和教育、社会调查、创新研究等，提升了社会服务能力，促进地方生态文明建设，构建了学校—政府部门—社会组织生态文明协同育人的新平台。
<b>教学类基地。</b> 学校在鄱阳湖流域建立了50余个学生实践基地，其中鄱阳湖自然保护区实践教学基地获评国家大学生野外实践基地。来自清华大学、密歇根大学等10余所国内外知名高校大学生参加了生态环境实践调研，其中与香港大学、香港中文大学、台湾大学等联合申报并获批国家教育部门港澳台师生交流计划8项。
<b>科普类基地。</b> 学校与鄱阳湖流域的中小

师的教学实践能力提升保驾护航。采用柯氏四级评估模型评估培训效果，从参训教师对培训的感性满意度、参训教师取得的学习成绩（学到的知识、技能、态度）、参训教师形成的技能和态度、学员个人绩效和组织绩效（培训形成的结果）等方面进行评估，确保培训效果，打造具有豫章特色的培训教学质量保障体系。

跨省联动，促进资源共享
为提升培训教师“教研训一体化素质”，围绕乡村体育教师提出的核心问题，进行体育教师职后培训的跨省联动。培训团队向周边的广东省等省份学习，借鉴其先进的发展理念与科学的规划蓝图，为区域内体育教师队伍建设提供有益经验。例如，学院2023年“国培计划”乡村中小学体育教师教学能力提升项目通过与广东省开展跨区域同课异构展示活动，打破区域壁垒，打造资源互享新常态，促进合作与交流。“跨省联动”同课异构模式拓宽了区域教研合作范围，加快了跨区域的合作共享进程，有助于乡村基础教育振兴，有利于实现教育强省目标。
<b>三维合力，确保培训实效</b>
打破传统职后培训模式中的单一指导格局，通过基础教育、高等教育、教育行政部门的联动，形成由1名高校教授+1名经验丰富的基层一线体育教师+1名本地体育教研员组成的三维轮班指导模式，为参训教师提供更有针对性的伴学活动，根据参训教师学习目标达成度要求，提供针对性指导、评价、反馈。高校、中小学和一线教研部门形成了合作共赢的局面，为体育教

三方聚力，提升育人质量
贺州学院围绕广西壮族自治区“碳酸钙低碳产业链示范基地”的千亿产业发展规划，整合资源、对接产业，2016年成立了材料与化学工程学院（碳酸钙学院），2021年获首批广西壮族自治区现代产业学院（碳酸钙产业学院），学院以产业需求为导向制定人才培养方案，围绕地方经济重点发展领域和产业体系，协同各方资源，达到了“三足助力+四方聚焦+五基强化”的高质量育人实效。
针对传统材化类课程体系偏研究型传授、一些材化类专业教师没有企业背景经历、传统教学缺乏实操性等情况，学院依托碳酸钙全产业链，构建了学习、实训、实习、毕业、顶岗、就业循环闭环式“全域学而思、做中学、融双创”的新工科人才培养体系，创新探索出“三足助力挖内潜、四方聚焦借外因、五基强化固能力”的育人模式。

四方聚焦借外因
统筹材化大专业、教研协同多平台、纵横产业项目群、校企师资共同体，全力聚焦碳酸钙全产业链，打造成建制的应用型人才培养模式。全面改革课程体系，整合材化大专业培养，聚焦碳酸钙特色产业链，以需求为导向，寻找产业项目群中地方高校的差异化生存节点，化繁为简，重构材化新工科人才培养课程体系。
构建四方聚焦碳酸钙全产业链，主动接轨企业，解决教学内容与市场需求脱节的情况。
纵横产业项目群，聚焦碳酸钙产业链，牵头参与广西科技重大专项和横向课题，以新的研究成果带动学生“双创”教育。
统筹材化大专业聚焦，将材化专业群与碳酸钙产业链对人才的需求对接，建立与碳酸钙产业关联的大专业特色课程群。
校企师资共同体聚焦，教师专业背景和研究方向均以碳酸钙产业为导向，企业导师选聘经验丰富的行业骨干，实施校内全域导师制和校外企业导师带徒制。

江西师范大学
“学思践悟”探索生态文明素养培育新模式

学、社区和自然保护区合作建设了“鄱阳湖江豚自然学校”“双碳科普教育基地”等40余个生态文明服务基地，开展活动300余次。

**研究类基地。**学校与江西省有关部门以及中国生态学会、阿拉善SEE生态协会等社会组织长期保持项目合作，组建“鄱阳湖流域湿地监测与保护”“鄱阳湖区沙化土地治理”“赣南稀土资源保护与利用”“赣南脐橙种植与生态保护”等10余个跨学科的环保创新研究团队，本专业学生获“挑战杯”“互联网+”等省级及以上赛事奖项17次。

**生态文明素养“内生化”  
通过“悟”提升生态文明素养**

江西师范大学引导学生在解决实际问题中深刻领悟生态文明创建的内在道理和解决方案。学校通过设置专门的课程，让学生系统地学习生态文明的理论知识，包括生态学、环境科学以及可持续发展等，为学生打下坚实的理论基础。同时，学校注重将理论与实践相结合，鼓励学生通过调查研究、创新创业、志愿服务等实践活动，真正将绿色发展的理念内化于心、外化于行，使之成为个人的价值观和行为习惯，从而真正实现“让绿色发展理念在心

中扎下根”的教育目标。

生态文明素养“内生化” 通过“悟”提升生态文明素养
江西师范大学引导学生在解决实际问题中深刻领悟生态文明创建的内在道理和解决方案。学校通过设置专门的课程，让学生系统地学习生态文明的理论知识，包括生态学、环境科学以及可持续发展等，为学生打下坚实的理论基础。同时，学校注重将理论与实践相结合，鼓励学生通过调查研究、创新创业、志愿服务等实践活动，真正将绿色发展的理念内化于心、外化于行，使之成为个人的价值观和行为习惯，从而真正实现“让绿色发展理念在心
<b>交流展评，成就教师精彩</b>
有了扎实的引+联+合+分+磨等环节，参训教师们交流展评环节异常活跃，呈现出了示范教学“大比武”。通过小组任务式研讨、组内同课异构等环节，将培训期间所学的前沿理论知识、看到的高效实践教学模式运用到

交流展评，成就教师精彩
有了扎实的引+联+合+分+磨等环节，参训教师们交流展评环节异常活跃，呈现出了示范教学“大比武”。通过小组任务式研讨、组内同课异构等环节，将培训期间所学的前沿理论知识、看到的高效实践教学模式运用到

交流展评，成就教师精彩
有了扎实的引+联+合+分+磨等环节，参训教师们交流展评环节异常活跃，呈现出了示范教学“大比武”。通过小组任务式研讨、组内同课异构等环节，将培训期间所学的前沿理论知识、看到的高效实践教学模式运用到
<b>育人成果显著</b>
教师团队成长。学院获批广西第二批全

交流展评，成就教师精彩
有了扎实的引+联+合+分+磨等环节，参训教师们交流展评环节异常活跃，呈现出了示范教学“大比武”。通过小组任务式研讨、组内同课异构等环节，将培训期间所学的前沿理论知识、看到的高效实践教学模式运用到
<b>交流展评，成就教师精彩</b>
有了扎实的引+联+合+分+磨等环节，参训教师们交流展评环节异常活跃，呈现出了示范教学“大比武”。通过小组任务式研讨、组内同课异构等环节，将培训期间所学的前沿理论知识、看到的高效实践教学模式运用到

有了扎实的引+联+合+分+磨等环节，参训教师们交流展评环节异常活跃，呈现出了示范教学“大比武”。通过小组任务式研讨、组内同课异构等环节，将培训期间所学的前沿理论知识、看到的高效实践教学模式运用到

有了扎实的引+联+合+分+磨等环节，参训教师们交流展评环节异常活跃，呈现出了示范教学“大比武”。通过小组任务式研讨、组内同课异构等环节，将培训期间所学的前沿理论知识、看到的高效实践教学模式运用到

交流展评，成就教师精彩
有了扎实的引+联+合+分+磨等环节，参训教师们交流展评环节异常活跃，呈现出了示范教学“大比武”。通过小组任务式研讨、组内同课异构等环节，将培训期间所学的前沿理论知识、看到的高效实践教学模式运用到
<b>交流展评，成就教师精彩</b>
有了扎实的引+联+合+分+磨等环节，参训教师们交流展评环节异常活跃，呈现出了示范教学“大比武”。通过小组任务式研讨、组内同课异构等环节，将培训期间所学的前沿理论知识、看到的高效实践教学模式运用到

交流展评，成就教师精彩
有了扎实的引+联+合+分+磨等环节，参训教师们交流展评环节异常活跃，呈现出了示范教学“大比武”。通过小组任务式研讨、组内同课异构等环节，将培训期间所学的前沿理论知识、看到的高效实践教学模式运用到
<b>交流展评，成就教师精彩</b>
有了扎实的引+联+合+分+磨等环节，参训教师们交流展评环节异常活跃，呈现出了示范教学“大比武”。通过小组任务式研讨、组内同课异构等环节，将培训期间所学的前沿理论知识、看到的高效实践教学模式运用到

交流展评，成就教师精彩
有了扎实的引+联+合+分+磨等环节，参训教师们交流展评环节异常活跃，呈现出了示范教学“大比武”。通过小组任务式研讨、组内同课异构等环节，将培训期间所学的前沿理论知识、看到的高效实践教学模式运用到
<b>交流展评，成就教师精彩</b>
有了扎实的引+联+合+分+磨等环节，参训教师们交流展评环节异常活跃，呈现出了示范教学“大比武”。通过小组任务式研讨、组内同课异构等环节，将培训期间所学的前沿理论知识、看到的高效实践教学模式运用到

有了扎实的引+联+合+分+磨等环节，参训教师们交流展评环节异常活跃，呈现出了示范教学“大比武”。通过小组任务式研讨、组内同课异构等环节，将培训期间所学的前沿理论知识、看到的高效实践教学模式运用到

有了扎实的引+联+合+分+磨等环节，参训教师们交流展评环节异常活跃，呈现出了示范教学“大比武”。通过小组任务式研讨、组内同课异构等环节，将培训期间所学的前沿理论知识、看到的高效实践教学模式运用到

交流展评，成就教师精彩
有了扎实的引+联+合+分+磨等环节，参训教师们交流展评环节异常活跃，呈现出了示范教学“大比武”。通过小组任务式研讨、组内同课异构等环节，将培训期间所学的前沿理论知识、看到的高效实践教学模式运用到
<b>交流展评，成就教师精彩</b>
有了扎实的引+联+合+分+磨等环节，参训教师们交流展评环节异常活跃，呈现出了示范教学“大比武”。通过小组任务式研讨、组内同课异构等环节，将培训期间所学的前沿理论知识、看到的高效实践教学模式运用到

交流展评，成就教师精彩
有了扎实的引+联+合+分+磨等环节，参训教师们交流展评环节异常活跃，呈现出了示范教学“大比武”。通过小组任务式研讨、组内同课异构等环节，将培训期间所学的前沿理论知识、看到的高效实践教学模式运用到
<b>交流展评，成就教师精彩</b>
有了扎实的引+联+合+分+磨等环节，参训教师们交流展评环节异常活跃，呈现出了示范教学“大比武”。通过小组任务式研讨、组内同课异构等环节，将培训期间所学的前沿理论知识、看到的高效实践教学模式运用到