

师说新语

# 优化专业设置赋能新质生产力发展

## 向新求质,高职专业调整步入快车道

当前,新一轮科技革命和产业变革加速演进,新质生产力已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力。新质生产力的第一要素是新型劳动者,围绕新型劳动者的培养需求优化专业设置、改革培养模式,成为高职院校服务新质生产力的新时代教育担当。

新质生产力是创新起主导作用,具有高科技、高效能、高质量

特征。以数智技术为例,随着人工智能、物联网、大数据等相关技术更加广泛地应用于生产生活,传统以低生产要素成本为基础的比较优势见顶,传统以简单劳动为主的技术工人显然无法适应新质生产力发展要求,而能够充分利用数字技术、适应数字社会、具有知识快速迭代能力的新型技能人才,必然成为人力资源市场追求的“香饽饽”。

市场和产业是高职院校调节专业培养规模和模式的重要依据。在当前改造提升传统产业、培育壮大新兴产业、布局建设未来产业的历史性交汇期,高职院校应紧跟产业发展趋势,推动专业创新升级。不可否认,当前部分高职院校专业设置尚存在专业冗杂、缺乏特色等问题,为此,紧跟新质生产力发展趋势,大力推动专业结构和类型向服

务高质量发展转型升级已成为职业教育发展的必然趋势。此次公布的高职专业中,以高端化、智能化、绿色化为导向的新兴专业成为高职院校谋篇布局的重点方向,一批现代农业、先进制造业、民生紧缺领域新专业加速形成,表明了职业教育对产业变革的快速响应。现实中,高职院校纷纷布局新兴专业、紧缺专业,改造传统专业,拓展专业方向,加快促进专业链、人才链与产业链、创新链紧密结合,以专业调整引领人才培养,深入推动职业教育与市场需求双向奔赴。

## 破立并举,因地制宜找准发展生态位

今年两会期间,习近平总书记参加江苏代表团审议时强调,“要牢牢把握高质量发展这个首要任务,因地制宜发展新质生产力。”“各地要坚持从实际出发,先立后破、因地制宜、分类指导,根据本地的资源禀赋、产业基础、科研条件等,有选择地推动新产业、新模式、新动能发展”。由此可见,因地制宜是发展新质生产力的实践遵循,也是高职专业调整和建

设的基本逻辑。现实中,高职专业设置“加减法”提升了职业教育和产业发展的适配性。然而,高职专业调整不是忽视、放弃传统专业,更不能“一刀切”般一哄而上,其既要聚焦科技创新推动的产业变革,提前布局适应新兴产业需求的新专业,也要注重传统产业转型升级在发挥其稳需求、扩就业等方面的重要作用;既要适应社会经济发展需要,又要

着眼于高职院校长远发展,尤其是要遵循教育发展规律,如何确保专业设置的科学性和合理性,怎样保证专业教学质量和就业前景等都是亟待考虑的要害。同时,要有相应的师资和其他要素支撑,不然任何专业都不会有旺盛的生命力和长久的竞争力。所谓因地制宜,就是要在新旧的转换中优化专业结构,在量与质的融通中激发发展动能,在主与次的协同中提升教育质效。首先,要根据区域产业需求、就业情况、学生发展潜力、社会吸引力、专业品牌影响力、专业资源共享度等内

外因素,在综合评判的基础上,统筹规划、分步分类、破立并举,科学设置和动态调整,专业才会成为高职教育的加分项,并成为高质量发展的强大动力。其次,要不断强化对专业设置与建设的认识,建立和完善学校专业调整优化机制,研制提出全面持续优化专业方案,充分考虑专业布局,坚持“瘦身”与“强身”并举,坚持评估监测与动态管理结合,打造特色化、优势化、品牌化专业。最后,要基于新质生产力的发展特征及需求,探索课程体系改革,因地制宜地找准高职教育发展生态位。

## 多元协同,护航高职教育跑出加速度

新质生产力以全要素生产率大幅提升为核心标志,既包括技术进步带来的边际产出,也包括优化资源配置产生的效率改进。映射到教育领域,即发展新质生产力既需要拔尖研发人才,也需要高素质技能人才。高职院校具有职业教育和高等教育双重属性。这些特征契合了提升全要素生产率、发展新质生产力的需求,也为高职专业建设提供了底层逻辑。

产教融合是职业教育的基本办学模式。面向全要素生产率的提升,高职院校的专业布局和发展要紧扣经济社会发展的脉搏,紧密对接社会和市场的需求,适应产业结构调整升级变化,按照区域产业布局和学校发展现状进行专业调整,引导、鼓励紧缺急需领域专业的发展。高职院校专业设置对接产业需求方面离不开政府、企业等多主体

参与。为此,要在政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体的基础上,深化产教融合、产学研合作,建设产教联合体。尤其是发挥政府的宏观调控作用,统筹整合技术、产业、就业、教育等各方面需求,为高职院校专业设置提供科学有效的指导。近年来,教育部持续加强对职业教育专业设置工作的统筹和指导,推动各级教育行政部门协同区域行业主管部门,建立健全本地区技能人才需求预测机制和职业教育专业设置动态调整机制,不断提高专业设置与产业发展匹配度。

在专业教学过程中,实践一直以来是职业教育人才培养的短板。高职院校要坚持“专业跟着产业走、课程围着岗位转”,加大教育资源投入,加强实践基地建设,构建高水平产学研用合作平台,打造创新链、产业链、人才链、教育链、资金链深度融合的人才培养生态,让学生在真实生产环境中增长才智、提升技能。此外,要大力推进职业教育数字化转型,发挥数字技术的叠加、倍增和放大作用,提高实践教学的对标性和有效性。

(作者单位系扬州工业职业技术学院)

肖云林

自教育部启动实施高等教育虚拟教研室试点建设工作以来,目前第三批虚拟教研室建设试点共计787个,注册成员突破7万人。然而在职业教育领域,虚拟教研室形态还只是零散地存在于极少数职业院校。为此,荆州理工职业学院牵头组建了全国首个以实体文秘教研室为基础,辐射全国多所应用型本科院校、职业院校、职业教育研究机构的秘书通识课程群虚拟教研室,以产教融合、校际合作的方式,促进教研线上线下融合、云端资源共享,动态共建职业教育、开放教育、社区教育特色鲜明的优质秘书通识课程群资源及教学团队,并推进其适应秘书职业发展与数字化升级,服务职业院校学生与社会终身学习学员形成秘书意识、秘书思维、秘书能力。

## 秘书职业迭代加速亟须文秘类专业探索云教研

新时代秘书职业迭代加速。2023年9月,习近平对新时代办公厅工作作出重要指示强调,提高政治站位、强化政治担当、提升政治能力、落实政治责任,建设让党放心、让人民满意的模范机关,成为秘书工作的基本遵循。新修订、公示中的《秘书国家职业标准》将技能等级调整为四级(中级工)、三级(高级工)、二级(技师)、一级(高级技师),并增加了科研助理工种,梳理了职业道德七个方面的基础知识、三个方面的工作要求,体现了秘书职业在发展新质生产力背景下的新变化。

文秘类专业教研需要新形态。职业教育领域传统形态的教学研究,往往依托教学团队或者教研室,聚焦教育教学的典型问题,尤其是内涵建设的典型问题展开。而文秘类专业的教学研究,在人员的构成上,主要包括来自行业、企业的专家;内容的选取上,往往相对集中在产教融合、校企合作上;场景的转换上,可能会发生在秘书工作的一线。这些特殊的区别决定了文秘类专业的教研很难拘泥于时空、人员、场景相对固定的传统线下教学研究。

## 虚拟教研室达成有效运行机制需要完善五方面

一是完善机构设置。职业教育教研的稳定、持续开展需要有实体教研室作为支撑,同时,必须有一个具备行业影响力、学术领导力、组织执行力的教研室主任,以及一个善于理解教研室主任意图,并将其转化为教研室行动的秘书机构。职业教育虚拟教研室的团队成员可以是动态的,但是核心成员必须相对稳定,最好能够有一定数量的文秘类专业学术组织、研究机构及从事秘书实务工作的专业领军或代表人物,确保虚拟教研室组织结构合理、研究能力先进。

二是完善职责设定。作为一种教研形态,虚拟教研室的核心职责在于教育教学研究。文秘类专业天然具备职业教育的类型特征,就现阶段而言,就是要围绕综合素养、产教融合、教师团队、学生发展、数字化、国际化等热点、痛点与难点,小切口开展深度教研,研究出秘书职业的共性特点、不同行业秘书岗位的区分度,研究文秘类专业教师如何提升专业能力与教学水平,研究好用怎样的“学与教”推动达成秘书人才教育、培训,满足现实与未来秘书岗位目标需求。

三是完善平台建设。教育部《关于开展虚拟教研室试点建设工作的通知》中明确了在高等学校试点探索“智能+”时代新型基层教学组织的建设标准、建设路径、运行模式等,职业教育领域还没有有组织的实践。区别于传统的教研形态,文秘类专业职业教育云教研的平台除了线下实体空间之外,应当有一定的云空间,云空间至少包括各教研成员在线交流工具与资源共享空间,在确保信息安全的前提下,相对灵活地构建有效、管用的教研平台。

四是完善运行规范。虚拟教研因为跨越时空,机动性强,更需要有运行规范,以防范运行随意带来的质量不稳定风险及线上及时共享不可逆带来的意识形态风险。以秘书通识课程群虚拟教研室为例,秘书处设在荆州理工学院,得到了中国高等教育学会秘书学专业委员会等相关部门的技术指导,教研室制定了章程,发布了教研室标识,确立了加入标准与流程,执行“一活动一方案”的闭环运行规则,确保云教研安全、有序。

五是完善评价标准。虚拟教研的“智能+”形态特点决定了容易出现重形式轻内容、教研不接地气等问题,因此在评价这种教研形态的时候,重在关键要素与评价机制,特别是一定要有实际做教研选题、专家遴选、教研场域的教研室主任,一定要有作为云教研底座的实体教研室和务实高效的秘书处,一定要有概述性和拓展性的教学研究呈现。文秘类专业教研是最主要的评价者,相关学生是最主要的受益者,以线上线下融合的方式研究什么、研究出了什么、解决了什么问题,是对虚拟教研室最核心的评价指标。

(作者系荆州理工职业学院、荆州市广播电视大学党委副书记、校长)

教学笔记

# 「智能+」构建职教教研新形态

以秘书通识课程群虚拟教研室为例

## 重庆航天职院探索“一体两翼八融合”人才培养模式——

# “五金”筑基培育航天工匠

教改一线

王勇 罗璇

习近平总书记指出,探索浩瀚宇宙,发展航天事业,建设航天强国,是我们不懈追求的航天梦。为此,重庆航天职业技术学院充分利用中国航天科技集团央办办的技术资源和人才优势,以加强“金专、金课、金师、金地、金教材”“五金”建设为基础,持续深化教育教学改革,深入开展校企地协同育人,积极探索“一体两翼五重点八融合”人才培养模式,使国防部队、中央地方企业和职业院校成为人才、技术和装备等资源价值共生的重要主体,服务航天强国重大战略。

## 四维一体,畅通产教融合机制

针对产教融合项目偏离育人的根本目标、合作广度和深度不够、机制不畅等难题,学校搭建校企军合作理事会、发展战略委员会、专业建设委员会、航天航空职教集团“三会一团”组织架构,形成企业一学校一部队、车间一院系一课程一班级一专业一班排、产品一课程一装备的“三纵四横”校企军一体合作机制。整合校区、园区、厂区资源,引入北斗卫星接收机装配、飞机发动机维修等央地企业产线,形成“以场地吸引设备、以技术服务产业、以人才支持行业、以品牌吸引企业”的市场开发模式,打造校区、园区、厂区“三区一体”区位优势。

以学历教育支撑职业培训,以职业培训反哺学历教育,以航天企业、国防部队培训需求为导向,制定培训服务优质化、管理规范化、内容定制化、讲师专业化、设施现代化和效果可量化的“六化”服务标准,形成学历教育职业培训一体育训模式。

以人才培养全过程为主线,融入航天企业文化、国防部队文化和重庆红岩文化,开展一课(航天精



重庆航天职院将新技术新工艺融入课堂教学,打造航天职教“金课程”。图为学校教师指导学生学习飞机发动机叶片维修技术。学校供图

神与航天文化思政课及课程思政资源库)、一节(航天文化节)、一讲堂(航天院士大讲堂)、一景(校园航天特色景观)、一馆(航天文化馆)、一基地(科普研学基地)的“六个一”工程,构建航天部队红岩文化一体生态圈层。

## 两翼齐飞,搭建校企合作平台

针对如何强化校企合作,加速发展新质生产力的难题,一方面,学校与重庆两江新区管委会、重庆工业职业技术学院联合牵头成立重庆两江新区区域产教联合体,搭建校企合作多产业横向联通平台。开发供需对接平台,项目对接成功52个;与联合体内企业共同投资建设卫星通信与导航、飞机维修、航空服务等公共实践中心,打造职业教育校企合作典型生产实践项目;开发行业分析研判平台,为企业产品研发和学校专业设置提供咨询;与联合体内学校企业试点“3+2”中高贯通培养专业、专升本贯通培养专业,多元共育人才。另一方面,学校与中国航天科技集团、西北工业大学共同牵头成

立全国航天高端制造产教融合共同体,搭建航天领域校企跨区域纵向贯通平台。建成优质航天思政资源库,通过讲航天故事等形式推进红色教育常态化;与星网集团、航科集团、中国商飞等共建卫星互联网、数字工艺、飞机维修及无人机“产业学院”,与部队共建军士班,精准供给航天领域工匠人才;与共同体内兄弟企业面向北斗卫星导航芯片、发动机叶片维修、MES系统国产化等“卡脖子”问题共建技术创新协同中心,实现成果转化62项。

## 八维融合,聚力航天“五金”建设

针对如何打造职业教育新基建“五金”建设的问题,学校紧紧围绕“服务航天航空、服务国防事业、服务地方经济”的办学宗旨,从八个维度深度对接航天资源,聚力航天职教“五金”建设。深入挖掘航天精神的立德树人内涵,将航天传统、“两弹一星”、载人航天等航天系列精神融入课程思政资源库,形成“一个核心、三全机制、五个维度、十大育人”的

“13510”育人格局,实现航天精神与立德树人融合。深度对接航天、部队和重庆33618现代制造业集群体系需求,构建“航天+信息化+”专业集群,打造卫星通信与导航、飞行器数字化制造等“金专业”,制定专业动态调整和专业群考核管理办法,重组课程教学内容,实施“一课多师”的“矩阵”式模块化教学,构建“行业—企业—学校”多元主体横向联通、“专业—课程—课堂”多维立体纵向贯通的立体化多元评价信息系统,实现航天专业与全产业链融合。

转化中国航天真实项目为教学内容,提供专业和课程建设的航天场景,保证学校人才培养的技术先进性,融入新技术新工艺新规范和岗课赛证标准,深化课程体系改革,持续开展有效课堂认证,打造航天“金课程”。同时,以国家规划教材建设为抓手,全面推进教材数字化改造,校企军共同编写人才培养方案,打造航天“金教材”,实现航天场景与课程建设融合。

以“陀螺稳定平台控制技术”“长征八号火箭无缆化传输系统”等4项航天重点规划项目为牵引,

建设创新服务平台,并聘请航天航空劳模工匠建立技能大师工作室、共组创新研究群体,形成科教融汇螺旋门机制,制定“松绑+激励”制度体系,实现航天项目与科研创新融合。

中国航天保证所属企业均作为学校的实习基地和就业基地,并将航天企业岗位实践和“严谨细致”的工作作风作为劳动教育组成部分,打造学生航天工匠底色,同时引入航天3条真实产线,校企军共建生产性实训基地和工程技术中心,打造航天“金基地”,让学生在真实岗位真刀真枪实干,实现航天基地与实习就业融合。

与中国航天七院搭建学术交流中心、博士后流动站等平台,发布航天科研创新项目申报渠道,助力教师科研,与航天兄弟单位建立校企骨干互派长效机制,建立“双师”教师培养培训基地,助力教师实践;中国航天提供航天工匠、航天英才、航天金牌班组长等职工成长的“航天通道”。不断提升教师科研力、教研力、实践力,打造航天“金师资”,实现航天通道与教师发展融合。

形成“十年战略—每年任务—每月推进”的时间倒推机制和“学校有战略—部门有指标—人人有任务”的全员机制;继承航天高质量、高效率、高效益发展理念,形成责任令、航天质量、成本管理 etc“航天治理”制度体系;梳理制定揭榜挂帅、包干制项目,将项目成果与干部考核挂钩,制定月度赛马绩效比拼的责任令考核机制;将责任令作为修改目标链和标准链的经络,以航天治理制度与数字化校园建设为诊改推进引擎,持续推进诊改工作,实现航天治理与诊断改进融合。

发挥人力资源优势,服务珠海国际航展,培训航天军贸客户,开展“彩虹”无人机海外人员操控和打靶培训,开发垂直起降无人机海外教材及课程标准,成为中国航天空气动力技术研究院海外用户培训基地,实现航天客户与职教出海融合。

(作者单位系重庆航天职业技术学院)