

“务本”教育 让教育回归初心 让成长更有力量

——山东省济南中学“务本”教育探索实践



济南中学学子受邀参加第二届儒家经典诵读大赛年度盛典展演

山东省济南中学提出的“务本”教育源自《论语·学而》中的“君子务本，本立而道生”。该教育理念的核心在于“以人为本，着眼发展”，强调重视教育的根本，致力于促进个体全面自由地成长。“务本”教育就是回归教育本源，既要坚守传统、关注当下，又要开拓创新、展望未来。

学校始终坚守“敦品笃学，务本求实”的校训，践行“学校为主、教师第一、学生至上”的教育理念，以内涵发展、多元发展、特色发展、高质量发展为目标，强调回归教育本质，关注教师全面发展和学生根本需求，善谋善为、善作善成，致力于打造有温度、有品质的教育。

德润心田 “务本”育人绘新篇

“务本”教育，注重融入德育工作，深入“务本”精神。学校注重培养学生的道德品质和社会责任感，通过开展理想信念教育、行为养成教育、心理健康教育、艺术教育、劳动教育等活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进学生全面发展。



骨干教师示范课

“学不可以已”，学习是人成长的重要途径和手段，引导学生“学会学习”是教育的重要课题。20年来，叶志青校长寻根于中国传统的立德树人之法，遵循教育规律，回归教育本真，矢志“学养课堂”改革实践，探寻“学习”与“修身”、“知”与“行”、“人”与“德”的辩证统一和共生合一育人之道，解决学生“为什么学、学什么、怎么学”的问题，做到传承与创新并举，教书和育人并重，为学生全面发展奠定基础。20载执着坚守，初心不改，弦歌不绝，积聚的是教育的智慧和力量，体现的是教育者的责任与担当。2021年，叶志青校长被评为深圳市名校长，成立深圳市叶志青名校长工作室，带领20位书记校长推广学养课堂研究成果，工作室也由此成为“教育家精神践行者”的摇篮和孵化器。

学养课堂是以学生学养培育为本的课堂，主张“学习”与“修身”结合共生，以“培育学养提高育人质量”为理念。“学养”本义为学习修养，引申为学习素养，是指通过学习实践逐步形成的正确学习价值观、必备学习修养和关键学习能力，是“学会学习”核心素养的中国话语表达。深圳市叶志青名校长工作室积极推进学养课堂改革，以学习为中心，以学养理念为引领，以学养课程为战略重点，以学养课堂实践模型为抓手，以学养评价为导向，以校本治理为保障，融会贯通，形成合力，协调推进。

学养课堂：形式重构 因材施教，让学习活起来

学养课堂以《大学》“正心、诚意、修身、齐家、治国、平天下”作为学习价值观，引导每名学养逐步逐级建构知识体系、能力体系、正确的价值观体系、健康的精神体系、幸福的生命体系，成为怀天下的修身达人、行仁爱的生活美人和向未来的学习能人。其实践路径为“四步六环”：“四步”即四个基本教学步骤——批注预习、交流互学、教师导学、实践内化；“六环”指指导课程单元设计的六个环节，即“知—能—行—修—学—养”进阶路径。

工作室着力通过课堂组织形式改革推进课程教学素养化，在学生自主学习时间和教师讲授时间分配上推进素养化，倡导小学“25+15”、中学“25+20”的教学时间分配方式。在课时教学内容分配上推进教学素养化，如语文采用“N+2+2”的课时分配方法，其中“N”指组织学生自主学习教材的周课时数，第一个“2”指吟诵的周课时数和整本书阅读的周课时数，第二个“2”指中小学体育、音乐、美术和小学科学采用两节连上的形式“上

精绘“育人图”。学校依托全员育人导师制、“泉引桥”系列课程等，促进德育工作规范化；借助“务本德育大家谈”的智慧碰撞、班会示范课的精彩演绎、专家讲座的深刻启迪以及德育课题研讨的深入探索，推动德育工作向专业化迈进。此外，学校更以开放包容的姿态，通过校长有约、校长信箱、问卷调查、座谈会等多种渠道，倾听学生心声、回应家长关切，让德育工作更具实效性和针对性。

瞄准“小切口”。德育工作绝非一日之功，不可一蹴而就，而需日积月累、逐步推进，大处着眼、细处着手。学校及时捕捉发掘身边的德育典型案例与德育故事，定期在班会和校会上予以表彰与传播，使新风尚在校内蔚然成风。学校还致力于将升旗仪式塑造成为独具特色的校园文化景观，围绕特定主题，讲述与之相关的故事，为学生颁发“务本奖”和“敦品奖”，使其在隆重肃穆的氛围中受到熏陶。

深耕“育心田”。学校坚持“大心理健康教育观”，始终以促进学生健康人格形成和身心和谐发展为目标。开设“心理健康教育课—校本心理课程—心理社团课—生涯体验课”四位一体课程，帮助学生在课堂“塑心”；组织心

理趣味运动会、心理素质拓展活动、心理游园会等丰富多彩的活动，强化学生的心理体验；建立“润心坊”，24小时为学生提供心理咨询，利用校内宣传栏、班级文化墙、电子屏等阵地广泛地开展心理健康知识宣传，营造和谐积极的成长环境和校园文化氛围，守护好学生的心理健康。

细琢“育人石”。学校积极探索，构建“以体强身、以文化人、以美养德”独具特色的育人新模式，打造“强身、立德、实践”三位一体的艺体大课程体系，致力于培养有信心、有素养、有提升、有未来的优秀学子。多名教师凭借出色的专业素养和教学能力，在各级比赛中荣获一等奖；众多学子在排球、健美操、跳绳、击剑等各项大赛中屡获佳绩；艺体高考捷报频传，一批批优秀艺体学子考入大学。学校推荐的《秦风·无衣》和《郑风·子衿》两部作品受邀参加儒家经典诵读大会年度盛典展演，济南中学也是仅有的一所受邀参加年度盛典的高中学校。

学融智海 “务本”求知谱华章

“务本”教育，始终坚守教育之本。学校深知唯有因材施教、注重实效，才能真正培养出具备扎实基础和卓越能力的学子。学校锐意探索并付诸实践，实施一系列有针对性的教学举措，提升教学质量，激发学子潜能。

打造“务本”课堂。多年深耕，济南中学成功塑造了独具魅力的“务本”课堂文化。学校力求把常态课讲出“味”，把案例课讲出“彩”，把公开课讲出“神”，把活动课讲出“乐”，通过营造精彩的课堂文化，为学子提供一片充满智慧与活力的学习天地；落实课堂教学“335101”量规目标，引导学生深入思考，提升他们的思维品质，让学生在课堂中获得更多的参与感和成就感。

高度重视课堂落实工作，精心准备“三小”——小学案、小短卷、小作业，提高学生课堂知识的掌握和运用能力。

优化学科品牌。学校深入挖掘各学科的内涵与特色，明确学科发展方向，形成了独特的学科特色。注重学科文化建设，精心策划并举办丰富多彩的特色学科活动，如诗词节、数学嘉年华、化学方程式大赛、生物分子模型大赛、英语单词争霸赛以及模拟政协等活动；积极寻求与高校合作，实行“双高”（高中、高校）联合育人，先后与多所高校建立联合培养机制，通过参观学习、讲座汇报、共享资源等方式，实现优质教育资源的互补与共享，不仅为学生提供更广阔的学术视野，更有助于提高他们的学科素养。

完善评价体系。学校从评价主体多元化、评价内容多维化、评价方法多样化、评价方式个性化、评价过程动态化出发，构建了“五化一体”的可持续发展评价机制。成绩分析、教学反思、导师见面、课后班会、家长会等一系列贯通式的评价环节，共同构成了一个完整的问题解决闭环；全员育人导师制和一站式全科辅导让每名学子都有与导师深入交流的机会，帮助学生发现问题、解决问题，为学生提供了个性化的学习支持；建立“一生一档”数据库，将学生成绩、日常表现等关键信息整合在一起，注重过程性评价和表现性评价相结合，通过数据分析，精准把握学生成长的动态变化，充分发挥评价的育人功能。

融通校际交流。济南中学始终秉持开放合作的理念，积极与其他中学搭建双向奔赴的“连心桥”。学校坚信，只有既“走出去”又“迎进来”，才能实现真正的互利共赢。济南中学校董董亲自率队远赴临夏，开展“组团式帮扶”活动，通过举办报告会、送教送研，分享经验、奉献智慧；学校也热情

迎接来自临夏、日喀则等多地各校的干部教师来校跟岗学习，河南、江西、河北廊坊的教育考察团共计360余人到校参观交流，学校的敞门听课、参与教研、大小会议、特色活动都诚邀跟岗、观摩教师参加，做到倾囊相授，实现互学互通、共同进步。

师培铸魂 “务本”强师开新境

“务本”教育，将教师培养置于至关重要的地位。在“务本”教育的实践中，济南中学始终致力于构建完善的梯队化教师培养体系，通过系统的培训、交流与实践，不断提升教师的教育教学能力，激发他们的教育热情，使他们成为引领学生成长的明灯。同时，注重为教师的个人成长与发展提供广阔的职业发展空间和平台。

涵养师德，厚植育人情怀。开展“树师德，正师风”专项活动，通过举办师德论坛、师德演讲等活动，让教师在交流和互动中提升师德修养，形成良好的师德师风，健全“五位一体”师德考核长效机制，采用“两问卷两座谈一清单”，列出负面清单，对照逐一清零；监督从严从细，主动接受社会和学生的监督，对发现的问题依规依纪依法严肃处理；组织教师参与社区服务、支教活动、扶贫帮困等公益事业，让教师亲身体验社会责任和奉献精神，从而加深对育人情怀的理解和感悟。

精准定位，确立成长坐标。学校精准设定教师成长坐标，确立了明确的教师专业发展目标，以“有型”“有味”“有神”为成长导向，确立了青年教师和骨干教师发展目标；通过参加各类比赛积累经验，做到“以赛代训、以赛代学、以赛代评”；通过挖掘教师的闪光点、捕捉育人的兴奋点、寻求课堂的兴趣点、瞄准教师的需求点、排查教育的风险点，促进教师内涵式发展，使之走上专业化成长之路。

深圳市叶志青名校长工作室

深耕学养课堂 提升育人质量



深圳市叶志青名校长工作室日常接待外地校长到龙华区创新实验学校参观学习

国家课程的基础上，将其转化为学科素养课程。如体育坚持体能训练与技能训练相结合、体育精神与身心素养并举；艺术坚持艺术通识学习与专业技能学习相结合、技能与审美素养并举。由此引导学生习得技能，发掘兴趣和潜能，练“技”成“能”，由“能”转为“学养”。

课程资源学本化。将学校网站建设成学习资源网站，教师上课所用的资源都可以在网站下载。此外，还建设选课走班线上资源平台，并与专业机构共建线上阅读资源平台。课程资源以线上的形式实现，使学生的学习更加便捷。

修养课程生本化。与上海真爱梦想基金会共同构建梦想课程，并利用综合实践课、班会课和学科渗透方式全面实施。从哲学层面构建了“我是谁、我要去哪里、我如何去”三个模块的自我认知与自省课程，引导学生修炼学习修养。

学养课程的一大特点就是无边界、巧渗透。如深圳市龙华区创新实验学校开辟了种植中草药植物和蔬果香草的共建花园，融科学课程、美术课程、劳动课程、传统文化课程等为一体，实现了跨学科的综合学习，体现了学养课程在培养创新型人才方面的积极探索。



深圳市叶志青名校长工作室主持人上深圳市公开课

学养评价：全面多维 过程留痕，让成长看得见

一是学养评价。从学习正确价值观、学习必备修养和学习关键能力三个维度对学生进行学养评价，从修身、齐家、治国、平天下四个方面通过问答形式评价和引导学生形成正确的学习价值观，从感知力、思维力和实践能力三个维度12项指标培育学习关键能力，从修身、修行和养性三个维度9项指标修德学习必备修养。以学习过程评价的方式开展学习必备修养评价。学习过程评价主要是开展学生自主学习常规的教育和考评。制定学生自主学习常规，从预习常规、课堂常规、作业常规、复习常规、考试常规5个方面引导学生提高学习的自觉性，由家长和教师共同进行评价。

二是学科核心素养表现性评价。以展示和竞赛的方式开展学科核心素养表现性评价。高峰学校每学期开展语文节、数学节、英语节和艺术节等活动。以音乐和艺术学科为例，举办“高峰之美”艺术展演活动，让每名学养展示音乐和艺术课堂的学习成果。创新实验学校开展道创未来、语创未来、数创未来、E创未来、科创未来、艺创未来、动创未来、心创未来

等系列“创未来”活动，开展学科素养和创新素养评价活动。

三是阅读学位评价。每年学生自主申报，通过阅读量检查和答辩，在开学典礼上隆重授予学生“阅读学位”，包括“阅读小学士”“阅读小硕士”“阅读小博士”，营造浓厚的阅读氛围，培养学生良好的阅读习惯。

学本治理：各方携手 凝聚合力，让根基更坚实

学本治理机制以学生“学养”为治理本位目标建构学校治理体系，将学校、政府部门、家长、社区、社会组织联合起来，进行共教、共育、共管、共理、共建、共责，形成学校内部治理的现代化体系。活动治理方面，开展丰富多彩的社团活动，实现全校范围内分组学习、分组实践、分组活动。班级治理方面，进行“修养学堂”评选，构建学养班级。进行“双师制”改革和“双班主任制”改革，即由班主任和德育导师共同担任班主任，为班级学本治理改革。家庭治理方面，一是以学习型家庭为抓手，构建良好的家庭学习生态。二是以家长学堂为平台，转变家庭教育理念和方式。校长和班主任从不同层面为家长作主题讲座，实施家务劳动学分制，组织学生和开展“查族谱，知道我是谁”“寻家规，了解

家教”“找家训，明确志向”等教育活动。三是成立班级学本治理委员会、家长学本治理委员会和家校学本治理委员会等，形成学校教育治理的现代化体系和联动协作机制，凝聚家校社协同育人合力。

“咬定青山不放松，立根原在破岩中。”学养课堂研究成果已促进100多所实验学校高质量发展。一些薄弱校实现跃升式蜕变，如高峰学校曾是一所薄弱校百年老校，90%学生为外来务工人员子女，曾出现大量学困生。推行学养课堂改革以来，学校成绩连续6届名列全市前茅，9年间学生在各级各类比赛中获奖3000余项。新建校则呈现出强劲的发展势头，创新实验学校建校仅4年，就围绕学养课堂改革立项了21项区级以上课题，获评深圳市教育科研基地学校。

工作室多次受邀在全市工作会议上作经验介绍。成果“转变和丰富学生学习方式的实践研究”被选为深圳教师继续教育课程。成果“基于‘学养课堂’的校本教研机制建设”获评深圳市基础教育教研工作优秀典型案例。工作室还承办了广东中小学特色课程建设暨优秀成果展示活动，并在全国大城市教科院发展联盟成立大会等重大活动上介绍成果，20余篇论文在权威刊物发表。

学养课堂着眼学养培育，倡导“学习”与“修身”结合共生，以学培根，以养铸魂，构建回归育人本位的“新质课堂”，成为高质量课堂改革呈现的新样态。学养课堂以课堂教学改革探索为样本，以发展学生核心素养为导向，引领学生走向“创造性学习”，为师生生命成长提供了新的契机，也为学校的多元特色发展提供了切实可行的路径，为义务教育阶段学校教育教学改革提供了鲜活的校本实践案例，是对“强校提质，一校一案”的创新性探索，具有重要意义。（凌爽爽 吴玲）