

福建技术师范学院

校企携手打造“创业教育”课程教学新模式

近年来,福建技术师范学院加强人才自主培养,优化人才培养模式,把创新创业教育融入人才培养全过程,提升大学生创新创业能力,为福建高质量发展提供人才支撑。福建技术师范学院食品与生物工程学院坚持党建引领,积极探索“创业教育”课程教学改革,积极引入福建复茂食品有限公司企业教学团队,联合开展“创业教育”教学新模式的探索,努力推进“理论+案例分析+比赛”转变为“企业案例+理论解读+实操”的教学改革模式,积极探索理论与实践相结合的教学新模式。新模式以学校食品科学与工程专业为试点,由食品科学与工程专业教师和福建复茂食品有限公司的24名讲师组成具有鲜明特色的创新创业课程教师团队,联合打造“创新创业教育”系列课程。

开设课程,激活创业“金手指”

2023年2月23日,“创业教育”首课正式开启。福建复茂食品有限公司董事长郭继光以“母校情”为基点打开了这门课,将自己的创业历程与师生们分享,鼓励学生认识自我,依据自身的特点明确发展目标,要能想、敢想、能干、会干。复茂团队为了更好地开展创业课程,紧紧围绕“如何开好一家店”的主题展开教学,由集团骨干组成授课团,从集团的创业发展历程出发,集体备课,现场由门店正副经理等4名导师现身说法,围绕“如何经营好一家店”的主题,分别从门店的功能作用、门店的选址、门店的营销以及如何处理客户投诉四方面内容出发,分享了复茂从“一家

店”到“多家店”的实战案例和成功经验。自2024年4月开始,每月由讲师团从理论知识到企业实践分享为学生轮训,企业导师进行实战案例分享,学校教师为学生储备专业知识,为学生提升专业素养打下坚实的基础。

实操训练,晒出创业“成绩单”

为落实教育部门“以能力和职业发展为导向”人才培养要求,按照福建技术师范学院食品与生物工程学院指导意见,在“创新创业教育”课程结束后,学院联合福建复茂食品有限公司举办创业实训活动,加深学生对理论知识的消化和吸收。企业为学生提供一手“货源”,讲师团作为指导教师为学生提供选品、营销等方面的指导;学生通过线上线下融合的销售模

式,开启创业实训。一个月的“小试牛刀”,21支创业实训队伍收获颇丰,销售额近1.5万元,实现“初步创业”。

通过此次探索,大学生运用专业知识共建品牌、助力企业经营发展,企业利用资源优势促进大学生创业实训、引导大学生培养创新营销能力、增强大学生的团队协作和主动创新的就业竞争力,同时推动了学校创新创业实践课程体系和内容的改革,企业获得分盈利的同时拥有人才储备优势,实现三方“红利”。这是主动适应、积极回应时代呼唤以及打造创新创业“梦工厂”的发展和升华。

大师入校,点燃创业“新火种”

“创业教育”课程设置初始,学校聘请国家级技能大师工作室领办

人、全国技术能手、福建省非物质文化遗产传承人郭继光及工作室成员作为创业师资,将工匠精神融入学校思政教育课堂,激励学生走技能成才、技能报国之路。

2024年5月,郭继光为在校大学生

带来一堂别开生面的非遗传承肉饼制作课程。活动现场,郭继光讲解了非遗复茂肉饼制作技艺的历史渊源和工艺流程,并示范了肉饼的制作过程。学生热情高涨,纷纷动手尝试,不仅学习到技能大师的一丝不苟的工匠精神,也感受到技能技术的魅力,收获满满。大师入校不仅促进了传统技艺的传承与发展,也催生了工匠精神、劳模精神在校园落地生根,使“人人皆可成才、人人尽展其才”的人才观、价值观更加深入人心,激励在校大学生认真学习技能大师的优秀事迹、工匠精神、创新能力,切实提高个人的专业技能水平。

(叶瑞洪 黄迪惠 汪一红 郭继光)



浙江省嵊州市育才学校创建于2011年,是全市仅有的一所接收特殊学生的特殊教育学校。学校秉承“致力于适性的特殊教育,让每个学生都精彩”的办学理念,以解决学生“自理能力差”和“实际就业难”等问题为突破口,积极打造“智能职业教育”特色品牌,建立了符合时代发展的特殊教育模式。

浙江省嵊州市育才学校

聚焦产教融合 创『智能职业教育』特色品牌

开展个性化特殊教育 关爱职业教育新力量

作为一所培智学校,嵊州市育才学校遵循学生个体发展特点,组织学校领导及教师等对全市所有特殊学生家庭分类走访,为每名特殊学生建立档案。通过实地走访特殊学生家庭293户,切实了解特殊学生的具体情况,为分类关爱、因人施策提供依据。学校联合政府部门、企业开展有利于学生成长成才的关爱活动,落实“结对资助”“志愿服务”“扶智”“扶技”“扶志”等措施。学校联合交警部门开设特殊学生上下学公交专线,方便学生出行;联合爱心企业出资约80万元,新建爱心书屋、爱心食品及塑胶活动场地、爱心步道,购置学生校服和寄宿生床上用品,有效改善学生的学习生活条件;联合浙江省爱心基金会免费提供价值100万元的SOD活性富硒大米;联合人民医院、妇幼保健院开展爱心体检、爱心心理辅导等活动,健全学生身心;联合公安部门开展防溺水、反诈骗等安全教育活动,确保学生安全;联合残联、民政部门、市关工委和有关爱心人士,重点资助经济困难家庭,3年来,共资助28人次,合计金额7万元。学校将关爱落到实处,尊重特殊学生的个体差异,注重学生潜能开发,如学生李某原为普校初三学生,因坠楼致高位瘫痪,学校关工委联系绍兴中小学创客联盟对其进行编程、3D创意设计等课程辅导,线上线下充实的学习生活使她重拾生活的信心。学校因地制宜结合本地产业特色开展相关活动,如建立“嵊州小吃教育实训基地”,开设“嵊州小吃”学校特色课程;结合本地生态农业种植产业特色,与浙江飞翼生态农业有限公司联合打造“智能种植”课程;建立“宇丰纸业”“东方机电”等校外实训基地,组织学生到企业参观实训,为学生立足社会奠定基础。

打造“智能职业教育”品牌 促进学生就业新发展

学校坚持问题导向,积极打造“有形象化标识、有个性化内涵、有制度化推进、有显性化成效、有可视化阵地”的“党建引领 清廉育才”特色党建品牌,不断发挥党建与业务教学工作相融互促进作用,为打造“智能职业教育”特色品牌奠定坚实基础。通过推进人工智能在特殊教育课程教学改革中的应用,开发多样化、生活化、智能化课程资源,建设“智能洗车”“智能种植”“智能烹饪”“创客教育”等系列智能职业课程,让学生了解简单的智能生活技能,适应智能化社会生活,从而创造更多的就业机会,提高学生的有效就业率。学校通过与本地支柱产业、职教课程开发相结合的方式,开发符合区域特征的培智职业教育教材,编辑“智能种植”“智能洗车”“嵊州小吃”“3D创意”等系列智能职业课程,有效提高培智教学质量。以职高学生就业为目标,强化培养学生的学习和工作能力,做到“校内开花,校外结果”;与职业教师培训相结合,让教师到企业学习参观、到普通职技校学习、参加专业针对性培训等,提升教师职业技能,助力教师学习新理念、明确新要求、磨炼新本领,促进学生就业、学习、就业新发展。

聚焦特教与产教融合 激发特殊教育新动能

近年来,嵊州市聚力构建特殊教育产教融合保障体系,建立关爱帮扶机制,为特殊学生铺好就业成才之路。为了让学切实“上好学”,学校组织学生参加绍兴市、浙江省各类比赛,与普通学生同台竞技,在竞赛活动中展现特殊学生才能,提升学生信心。3年来,学校共有40多人次在绍兴市以上各类创客比赛中获奖,“折翼天使”科创空间被评为浙江省中小学新型教学空间优秀案例。在绍兴市“炉峰慈联·天天向上”奖学金申报和励志青少年评比中,学生成功申报各类奖学金46人次,获得奖学金8.2万元;有两名学生分别被评为绍兴市首届、第二届“励志青少年”,另有两名学生分别被评为绍兴市第六届、第七届“智能少年”。为了让学“就好业”,学校尊重特殊学生的个体差异,开设特色课程,打通特殊学生“职业教育—就业安置”发展通道,与东方电机、天盛机械、三源丝针织等公司达成校企合作,通过参观见习、顶岗实习等模式提升学生的业务技能,促进人岗精准匹配。3年来,学校共组织学生到企业实训112人次,帮扶就业15人,达毕业生总数的65.2%。通过因校制宜探索特殊教育产教融合的适配路径,有效培养学生自信自爱、自尊自律、文明礼貌、积极进取的心理品质。面向新质生产力发展要求,学校聚焦特殊教育产教融合,打通理论与实践转化通道,建构学校与企业合作的桥梁,深化产教融合,形成智能职业教育与产业统筹发展的新格局,为特殊教育高质量发展注入新动能。

(董峭峰 周开洪 章飞龙)

神木职业技术学院

匠心筑梦 努力打造塞上职教明珠

“为广大青年学子就业创业谱写出彩人生搭建平台,为国家级陕北能化基地建设培养技术技能人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才保障!”这是神木职业技术学院的办学愿景。学院坚守为党育人、为国育才的初心使命,砥砺前行、潜心办学,力争成为塞上职教明珠。

砥砺奋进,技能大赛展风采

学院高位谋划,重点培育,坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促建”,抓好技能大赛。

完善师生激励政策,修订技能大赛管理办法,构建“团队指导,梯队培养”的赛训模式,形成校赛、省赛、国赛3个梯度。2011年至今,连续举办13届校级技能竞赛,涵盖全部专业和公共基础课程,学生参与面广,积极性高,既提升技艺技能,又遴选出优秀选手参加省赛和国赛。

发挥实习实训基地资源优势,积极承办各类技能大赛,为陕煤集团、榆能集团承办职工技能大赛3次。先后成功承办2023年陕西省高职院校技能大赛“化工生产技术”赛项和2024年陕西省高职院校技能大赛的“化工生产技术”“现代化工HSE技能”“数字化产品设计与开发”3个赛项,接待全省60多支代表队选手参赛,学院参赛选手在各赛项中取得了一等奖7项的优异成绩。

办学以来,学院累计取得各级各类



技能大赛奖项430余项,其中包括国赛一等奖4项、二等奖13项、三等奖45项,省赛三等奖以上370余项。2020年,在第八届全国煤炭职业院校技能大赛上,学院以团体总分冠军的优异成绩在23所高水平煤炭院校中脱颖而出。2023年,又夺得全国职业院校技能大赛“生产事故应急救援”赛项团体一等奖。学院以技能大赛为引领,实现教学与竞赛深度融合,重视学生实践能力和专业技能培养,以此推动教学改革,不断增强学院的办学实力和综合影响力。

博学笃行,知行合一显英姿

学院秉承“以学生为中心、以就业为导向”的教育理念,深化产教融

合,进一步优化人才培养模式,持续开展政校企合作,为社会输送高素质技术技能人才。

专业设置、课程建设全面服务于陕北能源化工基地核心区发展,开发运用“线上线下、虚实结合”育训两用数字化教学资源,打造“双导师、双骨干”二元教学团队。适应专业特性实施差异化人才培养模式,如应用化工技术专业采用“工学结合一体化”模式,热能动力工程专业采用“双元五共”模式。

务实开展产教融合,深入企业,拓岗调研,多渠道提升就业质量,与国家能源集团有限责任公司、陕煤集团神南产业发展有限公司、上海众邦能创新能源科技公司等60余家大中型知名企业建立紧密联系,与40余

家企业签订校企合作。开设陕西西北元化工、陕西精益化工、神木煤化工等冠名订单班,与陕西九五环保共建环境工程产业学院,与达内时代科技集团共建工业互联网产业学院。牵头与陕西西北元化工、榆神工业区管委会成功申报榆林能源化工产教联合体。

人才荟萃,躬耕教育育栋梁

学院践行“人才强校”战略,致力于建设“师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力”的“双师型”师资队伍。

实施教坛新秀—教学能手—教学名师递进的教师发展路径。构建支持系统,出台《名师(大师)工作室管理办法》等政策,打造名师团队,夯实强师基础。

破五唯、重能力、绿通道、柔引进、提待遇、强福利,先后引进高层次人才15名。

3支教师团队分获中国煤炭教育协会、中国化工教育协会和中国电力教育协会优秀教学团队称号。孙向前团队被中国煤炭工业协会命名为“煤炭行业技能大师工作室”。

职业教育,大有可为。神木职业技术学院将以市场为导向,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为进入新发展阶段的神木市和区域高质量发展作出应有的贡献。

(张志刚)

童年有泥 陶出精彩

——重庆市丰都县示范幼儿园打造童年美育空间

创建于1983年的重庆市丰都县示范幼儿园,始终坚持落实立德树人根本任务,以“三年悦动 一生幸福”为办园理念,扎实构建以“悦生活·跃向上”为主题的园本课程体系。幼儿园依托中华优秀传统文化,独创开发了幼儿陶艺游戏教学实践“童年有泥,陶出精彩”,在幼儿园美育中发挥着示范、引领、辐射作用,形成了一条幼儿园课程育人的改革创新之路。

缘起:基于幼儿发展视角,寻找课程立足基础

文化是幼儿园发展的灵魂和内生动力。幼儿园以开放的视野,汲取国内外先进的教育理念,基于“快乐办园”的主导思想、“常态动体、灵活动脑、适切动情”的园本教育模式和“行为主动、智慧灵动、探究互动”的园本教学特色,建构了“悦·动体立行、悦·动脑启慧、悦·动情养性”三大课程群的结构与内容体系,尊重幼儿的天然,回归教育的本真,把“悦动”作为一切教育育人的园本特质,为每一名幼儿提供正向成长、良性发展的平台。

幼儿园陶艺游戏课程萌发于多年前的一次艺术活动,当教师拿着一只土陶杯问幼儿:“知道它是怎么做成的吗?”当时没有人能够回答这一问题。于是,幼儿园提出一个设想:为什么不把陶泥搬进活动室,让每名幼儿去发现家乡泥土的魔力,感受陶艺的艺术魅力?陶艺游戏化思维课程开

发很快成为全园的共识。

幼儿园把泥趣坊的“悦动”定位为幼儿自己的游戏,结合沙、水等物的泥趣课程成为全园每天一小时“悦动”中的自主游戏,幼儿常常把生活、游戏场景用泥巴玩出来,他们热爱生活,也提高了审美和创造美的能力,更多时候会随意捏出物品与其他材料一起游戏。幼儿通过交流合作,一起思考,发现并创造性地解决玩泥中出现的各种问题。其间主动习得了切泥、揉泥、摔泥等劳动技能,探索出手捏、水粘、印模、搓条、盘筑、打板等玩泥方法。他们不断创新玩法,挖水渠、筑城堡、捏道具、摆场景……泥趣坊成为“悦动”园本课程中团体能区、建构场、涂鸦区之后的又一实践探索,也成为幼儿园一道亮丽的风景线 and 幼儿喜爱的“打卡地”。

构筑:关注幼儿游戏行为,拓展课程生长空间

游戏和课程是两个相对独立且相互联系的概念,幼儿园的陶艺课程既不是单纯的“玩”,也不是单纯的“教”,而是借助游戏的开展加以渗透、转化、融入,实质上是儿童发展空间的不拓展。

陶艺游戏课程体系,包含“陶艺概述”“我和陶泥的故事”“主题游戏课程”三个章节。“主题游戏课程”分别从小、中、大三个年龄段出发,建构了13个活动主题、38个课程内容。



①泥地趣探 ②“大带小”完成第一件陶艺作品

针对陶艺制作游戏化实施,建立了“计划—实施—回顾”三步活动模式。同时,为了保证课程开发的质量,加深教师对课程理念的理解以及对课程价值判断的过程认识,幼儿园构建“角色代入六位一体”课程审议研讨模式,组建教师“泥趣工作坊”,定期开展研讨活动,进行游戏案例解析、教师策略支持、生成活动等,记录倾听幼儿的游戏行为,通过观察解析游戏背后所隐藏的儿童学习与发展价值。

传承:开创幼儿互动体验,推广课程研究成果

土陶杯的传递游戏是幼儿园陶艺课程的保留传统。幼儿园幼儿在在小组时会得到一只由大班学长制作的土陶杯,中班幼儿会在大班学长的指导下制

(隆露)