



## 课改一线

陈庆涛

研学是体验与实践相融合的综合性学习,旨在让学生在感性认知中融合已有知识,形成新的理性认知,通过学思结合,提升学生的综合素质。研学实践教育为学生的全面成长搭建了广阔平台。

深圳市龙华区清泉外国语学校是一所九年一贯制公办学校,通过社会化协作的方式建立虚拟的清泉云校,将校内外丰富的研学资源进行整合与优化,打造云端跨界融合研学课程新形态。

### 打造跨界融合的研学课程

与传统研学课程相比,清泉外国语学校的研学课程,通过精心设计的跨学科研学主题,打破学科间的壁垒,实现知识与技能的融合,构建起综合性的研学课程内容体系。

这一课程体系具有以下三个特点:

一是更重视学习环境的选择与设计,根据研学主题,精选校内外博物馆、科技馆、艺术馆等场馆,提供沉浸式的学习环境,以激发学生的兴趣;注重数字赋能,利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,创建虚拟学习环境,扩展学习环境的范围。同时,建立在线学习平台,提供丰富的数字化学习资源。

二是更注重学生的多感官体验与互动参与,根据课程内容,配置了触摸展品、视频展示、虚拟现实等多感官互动教学资源,增强学生的感官体验,促进学生深度学习;设计动手实验、角色扮演、模拟演练等互动体验活动,增强学生的参与感和实际操作能力。通过组织学生分组进行探究活动,鼓励他们合作完成任务、讨论问题、分享成果,促进社会互动与合作学习,深化理解;强化实践转化,设计基于真实情境的学习任务,让学生通过完成任务获取知识和技能;同时,开发与情境相关的学习内容,如工作坊手册、任务指南、情境模拟游戏等,培养学生在实际场景中的知识应用能力和解决问题的能力。

三是改革评价方式,更注重学习过程的评价与反馈,设计多维度的评价手段,包括任务完成情况、学生的参与度、知识掌握情况等,提供及时的反馈,帮助学生总结和反思学习过程,改进和提升学习效果。这种评价机制旨在消除传统评价可能对学生学习过程产生的干扰,使评价更具有指导性和促进性。

### 因地制宜拓宽多元实施路径

为了让跨界融合的研学课程设计理念落地,学校采取了一系列改革创新举措。

一是构建清泉云校数字研学地图。学校参考《中小学综合实践活动课程指导纲要》中推荐的两个学段共125个活动主题(其中小学70个、初中55个),整合四种活动形式(考察探究、社会服务、设计制作、职业体验及其他),结合区情、校情、学情,融合形成六大类研学主题:创新与创业精神、环境科学与可持续发展、数字技术与信息素养、社会责任与公民意识、艺术欣赏与创作、国际视野与跨文化交流,每个主题细分成不同研学项目,形成项目集群。每个项目以任务群设计,纵横穿插于各学段,各有侧重。小学注重探究体验,初中注重实践应用。

学校系统梳理深圳市内公益性质的综合实践基地、爱国主义教育基地、革命旧址、历史文化遗迹、非物质文化遗产等社会资源,形成研学基地(场馆)的分布地图。根据每学期的研学计划,研学课程、研学基地与研学导师一一对应,形成不同的跨域研学项目清单,并将清单上的项目标注在研学基地地图上,形成清泉云校数字研学地图。学生登录清泉云校浏览数字研学地图,选择感兴趣的研学项目,便可一目了然地了解到研学课程安排、研学地点、研学导师等信息。

二是组建多样态合作共同体。学校在原有的学科教研组、备课组、课题组基础上,构建研学项目实施共同体、研学导师共同体等,将本校教师、具有相关专业知识的家长志愿者以及博物馆、企业展厅、研学基地等场所的讲师纳入学校的研学导师资源池,根据不同的研学项目要求,配备不同的研学导师团,负责具体研学项目的组织、教学、后勤和安全保障等工作。

三是探索实践导向的跨域研学教学范式。学校探索出一套跨域研学教学范式。以研学主题“环境科学和可持续发展”中的“绿色龙华”环境保护实践项目为例,其实施步骤如下:

第一步是课程选择与规划。学生们在清泉云校数字研学地图选择“绿色龙华”环境保护实践研学项目。教师和学生一起制订学习目标和计划,确定研学主题为“观澜河水资源可持续发展”。

第二步是云端探究与资源整合。学生们通过清泉云校访问观澜河数字馆,观看关于环境保护的在线讲座,并进行虚拟现实(VR)体验。学生通过线上数字观澜河,对观澜河的形成、流经区域分布、不同时期水量的变化、河两岸植物及居住区域分布等进行探究和实践,收集关于龙华区环境保护项目的资料,并

## 深圳市龙华区清泉外国语学校:

# 构建跨界融合的研学课程新样态

▲清泉外国语学校学生在艺术广场开展主题为“艺术欣赏与创作”的研学活动,图为教师指导学生进行现场创作。学校供图

与研学导师进行线上交流。

第三步是实地考察与实践。学生们在研学导师团的陪同下,前往观澜河进行实地考察,与河两岸的居民进行访谈,采集河流两岸的植物样本以及水样本。在这个过程中,研学导师要对实地考察活动进行精心设计,要求具有具体的活动目标、活动要求、活动流程、活动器材准备、安全注意事项等。

第四步是项目研究与成果展示。学生们利用收集到的数据,完成一份关于观澜河水资源可持续发展的研究报告,在清泉云校上展示自己的研究成果和作品,并进行自评和小组互评。

第五步是评价与反馈。研学导师根据学生的参与度、任务完成度和研究报告的质量给予评价。学生们通过清泉云校收到来自同伴和教师的反馈以及系统生成的数据分析报告。学生获得相应的研学实践学分,学分可在清泉云校中可查询,学分可兑换成实体的清泉币。

通过这个案例,我们可以看到,跨域研学教学范式将信息技术应用于研学中,使学生在云端和现实世界虚实融合的环境下学习和成长,不仅提高了学习的效率和质量,还增强了学生的实践能力和创新思维。同时,教师可以更加有效地监测和指导学生的学习过程,确保每个学生都能获得最适合他们的教育体验。

### 从课程立场向育人立场转变

与跨界融合的研学课程实践性和开放性特质相适应,学校创新评价方式,构建起全面且多元的评价体系,更准确地展现学生学习过程与成就。

学校采用学分制,依据新课程标准,为跨学科项目设定不同的评价规则。研学项目评价从参与程度和任务完成情况两方面进行考量,具体评价细则由项目导师团确定。学生完成一个研学项目可得2学分,每学期需达到5学分,全年需达到10学分。学校还采用研学章进行有效评价,结合学生日常表现,关注研学过程和成果,制定徽章获取规则,以研学章为主要评价手段,每月一个主题,激励学生争取徽章。研学章通过赋值,作为清泉年度代言人的评选依据。

实践证明,学生参与跨界融合的研学课程后,能够获得更全面的发展。他们不仅在知识学习方面有所提高,还在实践技能和社会责任方面有所成长。通过研学课程中的实践活动和社区参与,学生的团队合作能力得到锻炼,社会责任感也得到增强。此外,课程还能激发学生的创新精神和自主学习意识,培养他们解决问题的能力 and 批判性思维,为他们未来的发展奠定坚实基础。

通过清泉云校,学校能够更好地整合和优化教育资源,提供更丰富多样的学习机会和资源支持。这有助于提升学校整体的教学质量和水平,培养更多具有创新意识和实践能力的人才。

跨界融合研学课程的实施也带来了教师教学态度和教学方法上的改变。教师们更加重视学生的实际需求和个性发展,更注重激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。教师也更加注重课程内容和教学方法的创新,尝试更多的与实践和社会联系紧密的教学方式,以提高教学效果和吸引学生的注意力。

评价体系的建立也是实施效果的重要体现之一。通过建立多元化的评价体系,包括能力培养、实践效果等多个方面的评价,能够更全面客观地了解学生的学习情况和成长轨迹。这有助于为学生的个性发展和成长提供有效支持,为他们未来的学习和就业做好充分准备。

(作者系西北师范大学博士研究生、深圳市龙华区清泉外国语学校负责人)



清泉外国语学校学生在龙华水质净化厂开展主题为“环境科学和可持续发展”的研学活动,工程师带领学生进行水质净化实验。学校供图

## 前沿论道

# 校外实践是学生的必修课

王纲

校外实践是校内教育的延伸和拓展。校内学习与校外实践有机融合,实现校内与校外素质教育的横向融通,是促进学生全面发展的有用、有效、有力的方式和途径。让学生走出校门,融入社会进行学习锻炼,不仅是校内传统课堂的延展,更是打破学生年龄、班级界限,建立学习成长共同体的良好途径,可以提高学生的社会适应性,让校外实践发挥更大功效和潜能。

校内学习与校外实践是一个不可割裂的有机整体,做好校外实践,除了要统筹谋划,与校内学习进行有效衔接、有机融合,更要进行课程的精心设计,把育人功能融进去。为此,要把握好三点:一是要以学校教师为主导,其他社会人士、志愿者密切配合,以实现校内校外的融合培养和保证校外校外素质教育的连续性。二是校外实践不能给学生和家长增加负担,不能变相给学生布置作业,校外实践也要减负。三是既要让学生经风雨见世面,又要确保学生校外实践活动的安全与健康。

校外实践需要丰富多彩的实践载体。学校应尽可能地创造条件让学生走出校门,如组织学生走进各种类型的研学基地、红色教育基地、劳动实践基地、职业体验基地、产教融合基地。引领学生进入文化馆、科技馆、艺术馆、体育馆、博物馆、少年宫等校外公共活动场所,丰富学生的学习生活,让学生在实践中历练和健康成长。校外实践因地制宜、因时而变,切实遵从学生的兴趣爱好和意愿,设计体验性、趣味性、互动性、合作性和综合性的活动载体,以满足学生多样化的需求和选择。

开展科技素养创新实践,从小培养科学家品质和精神。学校可组织学生走进科技馆、科研院所、科普中心、高科技研发基地等,积极开展适合青少年特点的各类科技创新活动,激发学生的好奇心、想象力和探求欲,提升科学素质、厚植家国情怀,努力在学生心中播下科学的种子,鼓励学生树立当科学家的梦想;鼓励中小学校聘任科技工作者担任科技副校长,鼓励大学生志愿者担任科普辅导员。

开展高校校园体验实践,体验大学学习生活情境。比如西安

## 经验分享

### 湖北省秭归县:以作业变革激发教育活力

李双红 王丁丁

近年来,湖北省宜昌市秭归县贯彻落实“双减”政策要求,聚焦作业管理和作业设计,以作业“小切口”撬动教育大变革。秭归县委、县政府制定出台减轻学生作业负担和校外培训负担以及作业管理配套文件20余个,从不同维度对作业管理提出具体要求,同时通过多种途径了解家长和社会对作业布置的建议和意见,及时调整作业的形式和内容。

#### 分层分类激活“动力源”

一是校本作业设计提质。根据学校推行的校本化作业设计,每日作业教师先试做,研判作业难度,预估学生完成时间,真正做到让学生精练、有效练,提高作业效率。鼓励教师面批作业,充分发挥教研中心、名师工作室的引领示范作用,助推教师深入开展骨干教师帮扶、送课下乡、作业设计评估等系列活动,推动校本作业改革。

二是分层作业因材施教。学校充分考虑学生个体差异和可持续发展需求,设计实践性、体验性、阅读背诵类分层作业,以基础训练、综合运用、拓展创新为框架,从数量、难度、完成方式、完成时间四个维度分层设计作业,为学

生提供多样化选择,根据不同学情分层设计A/B/C作业套餐,让作业成为学生学习“爬坡”的梯子。学校定期开展“优秀作业”“最美笔记”“最美作业”等评选活动。

三是特色作业丰富多彩。以学校劳动、家务劳动、社会劳动为主线,积极探索“学科+”“劳动课程作业”“假期劳动清单”等,开展丰富的劳动实践,让每名学生都能在多元化的作业中获得成功体验。

四是自主作业灵活有趣。充分发挥学生的创造性和主观能动性,引导学生变换花样设计作业、完成作业、评价作业,让学生成为作业的主人、学习的主人。如秭归县第一实验小学开展的劳动实践基地命名征集令、秭归县第一实验中学“周三无作业日”等活动,让学生在自主作业中主动学习,在实践中迸发自信。

五是用好评价改革“能量”。充分利用信息技术做好教师教学过程、学生学习过程数据采集,基于大数据分析、学生能力系数和作业完成时间对学校进行整体监督和评价,促进学生根据学生作业状况及时调整和改进。把同年级同学科的教学成绩或同一班级的所有学科进行整体评价,引导所有学科围绕作业设计与布置进行协商,确保作业精选优质,破解学科教师“竞相挤占作业”的问题。

(作者单位系湖北省秭归县教育局)

六是用好课后服务“增量”。对有课后服务需求的学生,全县各中小学坚持公益免费、全面保障,并结合实际落实“一校一案”,在辅导学生作业的基础上延伸至50余门课后服务课程,涵盖科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动,满足学生多样化需求,学校课后服务每学期参与率达到95%以上,教师参与率100%,从校外培训机构“回流”的学生数量大大增加。

三是用实教联体“变量”。充分发挥15个教联体的作用,通过集体备课、教研培训、教学研讨等多种形式进行学科联合教研,提高线上线下观摩学习和互动交流频率,加大教联体内部各学科作业设计研讨力度,推动优质作业资源共享。

四是用好信息技术做好教师教学过程、学生学习过程数据采集,基于大数据分析、学生能力系数和作业完成时间对学校进行整体监督和评价,促进学生根据学生作业状况及时调整和改进。把同年级同学科的教学成绩或同一班级的所有学科进行整体评价,引导所有学科围绕作业设计与布置进行协商,确保作业精选优质,破解学科教师“竞相挤占作业”的问题。

(作者单位系湖北省秭归县教育局)

鼓励社会体育设施、场馆向学生开放,学校有组织地区分年龄段,让学生参与适宜的体育研学活动,也可与社会体育俱乐部联合举行单项或多项竞技性体育实践。

开展自然探索实践,持续提升生态文明素养。可充分利用地方自然资源,根据不同学段学生的年龄特点和认知需求,为学生定制适合他们的自然探索课程。例如,走进生态公园,开展“课程入公园”“解说游公园”“公园清洁行动”等一系列活动,也可组织开展绿道骑行、健步走、摄影、绘画等系列文体活动,倡导绿色健康生活方式。

开展夏令营实践,开阔视野、丰富阅历、合作共赢。可通过组织市内外各类夏令营,让学生参与群体情境活动,在群体活动中既张扬个性又注重合作,培养团队合作精神,增强集体荣誉感。

开展国防教育主题实践,增强国防意识,激发爱国情怀。可统筹组织学生走进军营、警营、军事展览馆、国防教育基地、军训基地等,体验参观、实践历练,培养学生爱国主义精神,增强国防意识,牢固树立保卫祖国人人有责的自觉意识,努力增长知识和本领。

开展社区志愿服务实践,培养社会公德和爱心互助精神。可组织学生走进社区,参加一些力所能及的社区劳动和志愿服务;鼓励学生在家中帮做家务,感恩父母、感知生活、感悟人生。

校外实践既是学校课堂的延伸和拓展,也是衔接打通学生学科知识学习与社会实践历练的“最后一公里”。高质量的校外实践更应体现趣味性、开放性、依附性、综合性、实践性,注重统筹和整合,引导学生感知、体验和理解社会生活,在生动有趣的实践活动中激励学生全面成长,同时为学生们打开感知、探索世界的另一扇窗,这些必将成为落实“五育”并举教育理念的生动育人模式。

校外实践不仅能为学生的知识实践提供广阔的时间与空间,也有利于学校积极探索打破学科界限、全学段参与、全领域体验的社会实践路径,不断总结形成校外实践的区域特色经验和多样化模式。

(作者系陕西省西安市教育局副局长)