

教育时论

书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章

石国亮

“85后”郭玺，选择了将青春献给一片沙海。作为新时代青年农民，郭玺通过网络直播和电商销售，让更多的人了解八步沙、走进八步沙。八步沙林场从昔日的荒漠变成了一个充满生机的绿洲，成为当地群众增收致富的“聚宝盆”。华中科技大学电子信息与通信学院教授尹海帆多年攻关，带领研究团队成功攻克5G性能在中高速移动环境下大幅下降等世界性难题。近日，媒体集中报道了今年中国青年五四奖章获得者的事迹。本届获奖者中，有的潜心科研、精益求精，在推动高水平科技自立自强中展现青春风采；有的深入基层、助力“三农”，解锁乡村振兴的青春密码；有的探索中华文明、赓续文化血脉，谱写文化中华的青春篇章。

引导青年成为可堪大用、能担重任的栋梁之才，书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章，教育的责任重大、使命艰巨。教育不仅仅是传授知识、更重要的培养青年的综合素质和个人能力，为他们的未来铺平道路。《新时代的中国青年》白皮书指出，新时代中国青年积极主动学习理论、学文化、学科学、学技能，思想素养、身体素质、精神品格、综合能力不断提升，努力成长

为堪当民族复兴重任的时代新人。这是对青年发展成就的高度概括，也是新时代中国青年可以肩负起强国建设、民族复兴重任的有力证明。新时代中国青年身心素质向好向强，教育功不可没。通过比较可以发现，新时代中国青年身心素质向好向强，与新时代中国青年取得的历史性成就，是同频共振的。

在强国建设、民族复兴的新征程上，面对新时代我国社会主要矛盾的深刻变化，面对世界百年未有之大变局，我国青年发展领域出现不少新情况新矛盾，各阶层各群体都面临不少急难愁盼问题需要破解，需要教育有更大的担当作为，需要社会各方面关心理解、协同支持青年发展，让广大青年成长成才，实现身心素质持续向好向强，奠定担当作为的基础。

要加强党对教育工作的全面领导，助力新时代中国青年身心素质持续向好向强。坚持和加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证，是新时代教育事业取得历史性成就的宝贵经验，是进一步办好人民满意的教育的关键所在。坚持和加强党对教育工作的全面领导，必须把党对教育工作的全面领导体现到教育改革发展的全过程各环节各方面，确保教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地。要落实立德树人根本任

务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，办好人民满意的教育。

要加快建设教育强国，助力新时代中国青年身心素质持续向好向强。教育事关国家发展、民族未来、人民幸福，是国之大计、党之大计，是功在当代、利在千秋的德政工程。我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板和弱项，实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。要按照党的二十大对加快建设教育强国建设的战略部署，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度，办好让人民满意的教育，进一步提升受教育水平，为新时代中国青年的发展提供坚强的教育支撑。

要充分发挥学校教育立德树人的主阵地作用，助力新时代中国青年身心素质持续向好向强。把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育体系，全面加强“十大育人”体系建设，聚焦短板弱项，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，实现各项育人工作的协

同协作、同向同行、互联互通，形成立德树人的协同效应。要突出重点，从重视、适应和做好工作等方面持续发力，充分发挥好思政课作为立德树人的关键课程的作用，帮助青年学生“扣好人生第一粒扣子”，坚定理想信念，坚定不移听党话、跟党走。同时，针对立德树人工作中存在的突出问题和薄弱环节，特别是“三全育人”格局还不完全形成等不充分问题，从体制机制、育人理念、教育方式、队伍建设、条件保障等方面进行系统设计，系统化构建“三全育人”长效机制。

要凝聚全党全社会关心支持教育的共识和力量，助力新时代中国青年身心素质持续向好向强。教育不只是教育部门的事，需要全党全社会的共同努力，需要家庭、学校、社会紧密合作、同向发力。既要充分发挥家庭教育在引导和帮助青少年健康成长中的基础作用，不断健全“校家社”一体化育人机制，又要充分发挥社会教育有效支持服务全面育人的平台和依托作用，共同讲好“大思政课”，引导中国青年以更加自信的态度、更加主动的精神，适应社会、融入社会，参与社会发展进程，努力成为让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

（作者系首都师范大学马克思主义学院教授、博士生导师）

焦点时评

人工智能赋能思政课堂吸引力提升

秦诗雅

新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力，不仅是落实立德树人根本任务的必然要求，也是开创新时代思政教育新局面的有力举措。

提高思政课的针对性和吸引力，善用人工智能是一条有效的路径。教师通过开展智能学情分析、创新教学方法、共享教学资源等方式，对学生进行“精准栽培”，能够增强课堂的互动性和参与度，有助于实现思政教育守正创新，让学生爱听爱学、听懂听会。

智能开展学情分析，全面优化课程设计，提高课堂吸引力。课程设计是思政课堂的核心环节，直接影响着学生的学习效果。传统的思政教育方式难以精准地满足每一名学生的需求。人工智能技术则可以更加快速、更为准确地分析每个学生的性格、习惯、能力和需求，了解其知识基础，深入开展学情分析，结合其专业进行学习预测，制定个性化的培养方案，精准推送更加丰富、多样的学习资料。教师在充分了解学生知识薄弱点的基础上，优化课程设计，因材施教，注重差异化教学和个别化指导，能使课程内容更加符合学生的需求和兴趣，帮助

学生快速理解知识和提高能力，于无形中打造思政精品课堂。

通过实时收集和分析学生的课堂行为数据，包括思政课堂上的参与度、互动频率、发言质量等，能快速了解学生的学习情况、学习进度和学习态度。这些数据的综合使用，为教师提供了富有价值的教学准备，有助于教师全面掌握学生的知识水平，以便及时调整教学策略，不断提高教学的针对性和实效性。随着学生的个性化学习需求被人工智能广泛采集，学生拥有更多的学习选择权，使得越来越多不同基础的学生均能满足学习需求，从而不断提高学习自觉性。这些数据也可以帮助学生更好地了解自己的学习状况和不足，从而制定更有效的学习计划和学习的途径，紧跟课堂节奏，自觉地“抬头”听课。

创新探究教学法，增强课堂互动性，促进课堂提质培优。人工智能为思政课堂提供多样化、创新性的教法和学法，不断增强课堂的互动性和吸引力，从而提高思政课堂的抬头率。思政教学中，人工智能与知识讲授、课堂辩论、小组讨论、翻转课堂、答疑解惑等环节有机结合，能够帮助学生有效地理解思政知识，引导学生积极地参与课堂活动。在知识讲授环节，教师使用智慧教室生动讲解思政知识，远程邀请专家互动，并实现和其他校区思政课堂联动教学。如此智慧课堂使

得不同地区、不同认知的学生实现了自由互动和深入交流。在课堂辩论环节，引入辩论智能平台，自动记录学生辩论言论的精彩瞬间，辅助学生进行思政课堂知识点的深入辨析，能有效锻炼学生的沟通表达能力和思维辨析能力。在学生小组讨论环节，引导学生先在广泛讨论的基础上，将讨论结果绘制成思维导图，高效而快捷地整合和理解思政理论的重点和难点。教师使用智能平台形成思维导图库，组织各组学生交流展示并互相评价，能充分锻炼学生的团队合作能力和总结归纳能力。在翻转课堂环节，教师引导学生自主使用人工智能软件，进行课堂讲解和展示，可以帮助学生成为课堂的主人。在答疑解惑环节，学生通过智能平台提问互动，教师根据平台汇总的各类问题，进行集中回答，将使教学氛围得到显著改善。在思政实践课中，教师引导学生使用电子调查问卷，进行远程调查采访，对问卷结果进行智能统计、形成图表表格、深入分析原因，给出结论和建议，也能取得良好的教学效果。借助人工智能，教师通过比较不同教学方法策略引发的学习效果数据变化，积极总结经验，改正不足，也有助于增强课堂的参与度和互动性，帮助学生在轻松愉快的氛围中获取知识，为思政教学的提质提供依据。

智能共享教学资源，增强课堂体验感，持续拓宽思政视野。人工智能为思

政教学提供了更加丰富多样、个性化的教学资源，根据社会热点和时事政治为思政课堂提供最新的教学案例，能使课堂内容更加贴近现实、具有时代感，从而吸引学生高度关注，收获较好的课堂体验感。使用思政课堂智能化教育软件，建设共享资源平台，对优秀教师课堂上的文字、图片、音频、视频等教学资源进行智能分析、处理和共享，也为其他思政教师和学生提供丰富多样的思政知识资源库。

教师使用人工智能、VR技术，将书本上的思政知识转变为具体而生动的思政场景，学生因此得以身临其境地学习思政知识，感悟历史事件，体会历史人物。在学习思政重难点的过程中，人工智能技术可实现VR远程参观博物馆，为学生提供更加真实和全面的参观体验，从而激发学生的学习兴趣 and 探索欲望，增强他们学习的沉浸感和体验感。教师借助大数据，建立教学纵横模型，总结优秀的教学案例，进行学习资源和路径的个性化推送，也将极大提高学生的学习效率。

客观来看，善用人工智能技术进行思政教育数字化探索，可以有效提高思政课堂的“抬头率”，完成思政教育的知识目标、能力目标、价值目标，推动思政教育模式的转型与升级，促进思政教育高质量发展，进而为培养更多担当民族复兴重任的时代新人作出积极贡献。（作者系北京经济管理职业学院讲师）

微言

为古老戏曲找到年轻观众

范阳光

今年6月8日是世界文化和自然遗产日。世界文化和自然遗产日前夕，戏曲稀有剧种“天下第一团”通过直播的方式自救、出圈引发公众对非遗传承的关注。浙江余姚姚剧保护传承中心与其他七家“天下第一团”一起，参与“天下第一团”直播周活动，为全国网友带来70场稀有剧种演出。广东海丰县白字戏剧团近一年来，在短视频平台直播了300多场，直播间成为了白字戏传承人的第二舞台。

所谓“天下第一团”，是指一个戏曲剧种全国仅剩一家专业院团的情况。这些院团曾经延续了传统文化，但如今因地域限制、历史传承等原因，其演唱的剧种成为稀有剧种。每年都有稀有剧种被迫走向消亡。据不完全统计，1959年我国尚有368个剧种，而目前只剩下286个，相当于平均每两年就有3个剧种永远地隐没于历史之中。截至2022年，全国共有121个“天下第一团”。说是“天下第一团”，其实是“天下唯一团”。

戏曲稀有剧种是传统戏曲大家庭的重要成员，也是中华优秀传统文化的重要表现形式。戏曲稀有剧种的保护和传承是非遗传承的一个重要议题。随着社会文化的快速变迁，一些戏曲稀有剧种原有的文化生态环境已经或正在消失，导致剧团缺少观众，收入成为摆在剧团面前最现实的问题。戏曲多依赖于口传心授的传承方式，年轻一代对传统戏曲艺术的兴趣减少，导致了演员和传承人才的断档，对剧种的传承构成了直接的威胁。在现代娱乐方式多样化的背景下，缺少展示自身特色和魅力的平台，限制了它们与观众接触的机会，更难以获得足够的关注和支持。

稀有剧种的生存状况，不仅关系地方特色文化的传承，也关系中华民族文化根脉的延续。传承稀有剧种，最关键的是找到观众，尤其是年轻观众。有了观众就会有收入，就能吸引更多年轻

“花式”运动进校园 引领快乐体育新风尚

张修昌

攀岩、荡桨、滑轮……原本出现在街头、公园和水上的体育运动，却成为丰富校园文化的新花样，使学生们体验到不一样的运动项目。不可思议的“花式”校园运动在辽宁省沈阳市浑南区第九小学顺利开展，它改变了人们对于传统校园体育项目的刻板印象，有效激发了学生的运动兴趣，传统校园运动中所未能完全解决的痛点和难点。

当下，不少学生平均每天参加体育运动的时间不到一小时，一些学生的体育运动时间远没有达到体育锻炼的最低标准。而浑南区第九小学的学生参与各类体育活动的时长超过3小时，“花式”运动进校园提高了学生的运动频率。“花式”校园运动作为新兴体育的载体，使体育锻炼不再枯燥，成为学生们体育运动的快乐源泉。“花式”校园运动的开展不仅促进了学生身心的生长发育，同时也增强了学生的免疫力，一定程度上改善了中小学生对近视、过度肥胖等现状，缓解了传统校园运动中所未能完全解决的痛点和难点。

“花式”校园运动是“快乐体育”教学理念的实践转化，正在成为现代教育不可或缺的一部分。其秉承着新型教育理念，超越了传统体育课程的界限，将趣味性、创新性、教育目的巧妙融合，通过其丰富多样的形式和寓教于乐的体育活动内容，为学生的全面健康发展奠定了坚实的基础。同时，在当今数字化时代，数字技术也成为“花式”校园运动的重要元素。将智能穿戴设备、监测技术与流动性运动项目融合，当面对攀岩、滑轮等危险性较大的体育运动时，教师能够及时掌握学生的运动状况。这是数字化技术体育教育的深度融合，将推动传统体育与健康课程教学方式的革新。

“花式”运动并不代表就能

人参与传承。从政策层面讲，要求有关部门重视稀有剧种传承保护工作，出台更多政策支持，优化扶持办法，通过繁荣精品创作、举办节庆展演、开展惠民演出、以展演促发展、以活动促繁荣，不断提高稀有剧种的生存力、影响力。

政府的政策支持与扶持对稀有剧种来说，固然不可或缺，但更重要的是在新的时代背景下，找到能够自立的舞台。《2024非遗数据报告》显示，在短视频平台，越来越多传承人传播非遗，“95后”“00后”成为生力军，30岁以上传承人年增长72%。顺应传播格局变迁，积极拥抱新的表演舞台、传播渠道，是古老戏剧转生生存困境，扩大影响力、彰显生命力的重要路径。

近年来，不少像姚剧保护传承中心这样的“天下第一团”尝试过短视频、直播等方式，在线上开辟了第二舞台。不难发现，短视频和直播平台因其广泛的用户基础和便捷的传播方式，成为了戏曲艺术除传统舞台外的新舞台。在某短视频平台上，过去一年里“天下第一团”带来了871场戏曲直播，累计吸引498万网友观看；直播打赏为近10000名稀有剧种演员带来新收入，其中166人年打赏收入过万，获得年轻观众认可。在非遗传承过程中，传承人靠非遗技艺无法养活自己是一大痛点。直播、短视频平台则丰富了传承者实现价值的渠道，网友点赞、打赏表达对稀有剧种传承人的鼓励，让稀有剧种迎来了春天，释放了非遗传播的活力。

保护稀有剧种不仅是对传统文化的尊重，也是对民族身份和历史记忆的守护。稀有剧种的保护与发展是一个复杂而多维的过程，涉及保护、传承、创新和传播等多个方面。除了利用新媒体，通过社交媒体、直播、短视频等形式，维护老戏迷、吸引新观众，触及更广泛的受众，更需要不断进行剧目创新和融合，使剧目适应现代观众的审美和需求。我们期待的，是随着新媒体技术的不断进步，稀有剧种也将在现代社会中找到新的生存和发展空间，在数字时代绽放更加璀璨的光彩。

（作者系中国艺术研究院博士研究生）

努力架好学校和社会课堂的立交桥

郝荣丽

在云南宣威的一所小学，上百亩的劳动教育基地成为了孩子们的新课堂。在这里，田间劳动课、户外美术课、情境语文课等不再是传统教室里的抽象概念，而是化作了孩子们手中的泥土、眼前的风景和心中的故事。

别开生面的劳动教育课使理论与实践相结合，让孩子们在亲身体验中学习知识。走入田间，每班一块“承包地”种植学生喜欢食用的蔬菜瓜果，学生们亲自参与作物的播种、浇水、施肥、除草和收获，在这一过程中，书本上的知识“活”过来了，学生们真正看到了植物的“排列紧密的皱缩叶型”，明白了“向光性”和“顶端优势”，知识不再晦涩，科学不再遥远。这样的教育方式更贴近生活，激发孩子们的兴趣和潜能的同时，也加深了对知识的理解和掌握。

劳动教育课还打破了传统课堂的界限，让孩子们在更广阔的天地中成长。播种、施肥、除草……一次次弯腰、一滴汗水，在劳动中，孩子们一边尽情释放学习的压力，一边体会到劳动的价值和意义，学会尊重劳动、珍惜每一份劳动成果。同时，在自发形成小组轮流照顾田地的过程中，孩子们需要承担一定的责任，与同伴协作，这促进了责任感和团队合作精神养成。“知行合一，德行优先”劳动教育课在孩子们的内心埋下了真善美的种子，助力孩子健康成长。

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是学校教育教育的核心任务。教育家陶行知认为，“生活即教育，社会即学校”。学校课程再丰富，也是偏重知识传授和基本技能的培养，社会课堂则更注重实践能力和综合素质的提升。而教育不仅仅是学校的事情，更需要与社会协同，学校课堂必须与社会实践相结合才有生命力。

一方面，社会课堂提供了更多元化的学习环境和实践机会，让课堂无处不在。以劳动实践基地的情景语文课为例，要写春天，就不能只写万物复苏、生机盎然，还应有关“迟日江山丽，春风花草香”“春色满园关不住，一枝红杏出墙来”。又或是写高山，不能只是壮丽、层峦叠嶂，还可以是“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”“造化钟神秀，阴阳割昏晓”。通过打通两个课堂，学生能够加深对知识的理解和记忆，从而将课堂传授的知识应用到实际情境中去。

另一方面，这种理论与实践的结合可以促进孩子全面发展，培养他们适应社会的能力。在户外开展美术课，老师带领孩子们从不同角度、不同时间观察风景，帮助孩子们随时随地发现美、感受美；“小小厨师”活动中，孩子们揉面炒菜，从笨拙到老练，在辛勤劳动中掌握了一项生活技能；校园集市里，孩子们卖出自己的手纸、毛笔字、窗花等手工作品，在获得成就感、提高自信心的同

时，发掘他们的兴趣和潜能，激发创造力；志愿服务活动中，孩子们融入社区，帮扶弱小，为社会发展献出自己的力量。对于孩子成长而言，这样的教育意义重大，它不仅能够帮助孩子们更好地理解世界，还能够培养他们的社会责任感、创新精神和实践能力。

可以看到，打通学校课堂与社会课堂，已是教育改革的必然趋势。学校开展劳动实践课，可以更好地将社会资源引入教育领域，为学生提供更加丰富的学习机会和实践经验。这有助于更好地实现教育目标，培养学生的全面素质，使他们成为既有知识又有能力、既有理论又有实践、既有个人发展又有社会责任感的现代公民。

然而，打通学校课堂和社会课堂并非易事，它面临着诸多挑战。比如，由于实践资源的限制，如博物馆、植物园、企业、新闻机构等的参观访问机会有限或具有地区稀缺性，会限制学生接触社会实践的广度和深度。以酒泉市航天小学为例，依托当地丰富的航空航天历史，学生们有机会通过研学旅行等形式参观航天博物馆和科技馆，贯通学校小课堂和社会大课堂，但类似的活动可能无法在所有学校中普遍开展，尤其是在资源有限的地区。

教师队伍的专业能力和教学方法也需要与时俱进，以适应这种新的教育模式。一方面，现阶段教师可能缺乏足够的专业知识和实践经验，无法有效引导

学生参与社会实践。另一方面，教师可能没有足够的时间和精力去设计和组织社会实践活动，导致课堂与社会的贯通效果有限。此外，家长和社会的观念也需要转变，从过分重视分数转向重视孩子的全面发展。最后，社会支持与认可也至关重要。学校课堂与社会课堂贯通需要社会各界的支持和认可，但现实中可能面临一些困难和挑战。例如，企业机构可能无法提供足够的支持和指导等。

为了破解这些挑战，我们需要从多方面入手。政府应加大对教育的投入，优化资源配置，确保每个孩子都有机会接触到社会实践。学校应加强师资培训、更新教学理念和方法、拓展实践资源、创新教学方法和策略、加强与社会各界的合作等。家长和社会也应转变观念，支持学校开展多样化的教育活动。同时，学生也需要积极参与到社会实践活动中去，不断提高自己的实践能力和社会责任感。

总之，我们应努力架好学校和社会课堂的立交桥，共同为孩子们营造一个更加丰富和开放的学习环境。让孩子们在实践中学习，在体验中成长，为他们的未来打下坚实的基础。让我们共同努力，让他们打开通往社会的大门。

（作者系山东省寿光世纪小学教务处主任）

（作者系衡阳师范学院体育科学学院副教授）