江西现代职业技术学院

提升人才培养质量 促毕业生高质量就业

高校毕业生作为重要就业群体，牵一发而动全身，是“稳就业”的重中之重。江西现代职业技术学院把毕业生就业摆在更加突出的位置，坚持应用型人才培养办学定位，培育更多德技并修的高素质技术技能人才；积极探索新思路、新举措、新办法，提供优质的就业服务，最终实现毕业生高质量就业。

强化价值引领 把好学生“思想舵”

为贯彻落实国家“稳就业”“保就业”决策部署，引导毕业生更充分更高质量就业，江西现代职业技术学院全员参与、全员育人、全员联动，引导毕业生树立远大理想，厚植爱国情怀，激发学生核心内驱力，唱响全面提升毕业生就业主旋律。

强化价值引领，激发使命担当。2024年春季学期伊始，学院领导、中层干部担任政治辅导员，深入联系新生班级讲授“开学第一课”，其中一项重要的内容是讲就业。学院领导干部带头开展各类就业育人主题教育活动，引导学生从进入大学之日起就树立积极的就业观念，扣好就业“第一粒扣子”。

优化就业指导，树立正确就业观。学院积极构建以“思政课+课程思政”为“第一课堂”、以“校园文化活动+志愿服务”为“第二课堂”的联动育人模式，教育引导大学生准确看待当前新产业、新业态、新模式带来的就业机遇，合理设置就业预期，帮助处于“拔节孕穗期”的青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，优化择业观、就业观。

聚焦全员育人，齐抓共管促就业。任课教师在课堂讲就业、辅导员在班会讲就业，在大一年级进行职业生涯规划指导，在大二年级进行职业发展指导，在大三年级进行就业创业指导……教书育人讲就业、管理育人讲就业、服务育人讲就业，营造“人人就业育人”“时时就业育人”“处处就业育人”的氛围。

聚焦产教融合 把稳就业“定盘星”

学院以就业需求为导向，积极探索产教融合、校企合作、订单培养等办学模式，不断优化职业教育专业设置，提升学生综合职业技能水平，促进毕业生高质量就业。

专业建在产业链，提升人才培养契合度。学院瞄准“新兴产业、新兴行业、新兴职业”，紧扣产业设专业，开设并优化以电子与信息、装备制造、能源动力与材料大类专业为骨干的54个专业，对接江西省重点产业，不断增强专业建设与地方产业的适应性和融合度，实现专业设置与产业需求同频共振，为就业工作奠定了坚实基础。

瞄准行业标准，提升就业市场匹配度。各专业课的教师利用假期进入企业开展社会实践与调查研究，把企业的新技术学回来并引入课堂，教学和就业融合的现象在学院蔚然成风。学院与企业积极共建产业学院，推进“校中厂”“厂中校”育人模式，教学和就业紧密融合，实现毕业就能上岗。

做强做大平台，搭建人才资源立交桥。学校积极探索集团化办学，牵头建设国家示范性职业教育集团（联盟），涵盖“政、行、校、企、研”等成员单位152家，为校企人才对接搭建了供需平台。同时，学院积极推进市域产教联合体、行业产教融合共同体发展，整合高等院校、企业、科研院所、产业联盟资源，有序推进教育链、人才链、创新链、产业链“四链”深度融合，实现协同育人。目前，学院与卧龙控股集团有限公司、江西省建材集团有限公司等210多家大中型企业建立长期稳定的校企合作关系，共建校外实训基地106个。

拓宽就业渠道 架起就业“立交桥”

拓宽就业渠道稳就业。学院深入落实毕业生就业工作“一把手工程”，开展党委书记、校长“访企拓岗促就业”专项行动，挖掘岗位增量，提供更多优质和精准的就业信息，带动全员参与做好毕业生就业工作。学校领导带队访企达380多家，拓展就业、实习岗位9000多个。同时积极邀请优质企业进校园，先后举办各类校园招聘会290场，提供就业岗位5万多个。

创新招聘模式促就业。学院党委书记、院长化身“网络主播”，将企业、岗位搬上网络，为更多的毕业生搭建交流平台，精准推介岗位，积极推动就业。学院领导走进直播间为毕业生“代言”，让毕业生感受到“足不出户、一键求职”的周到与便捷，取得了良好效果。各二级学院还邀请企业到校开展线下宣讲，打造校园招聘、网络招聘、直播带岗“三位一体”的服务模式，受到学生、家长、企业的一致好评。

强化指导帮扶保就业。精准掌握困难群体毕业生情况和离校未就业毕业生的就业情况，建立领导干部结对帮扶机制，落实“一人一档”“一人一策”，并向每名重点帮扶毕业生按照不少于5∶1的比例优先推荐岗位。帮助更多有困难、有需要的毕业生提升就业能力，确保有就业意愿的困难毕业生实现全部就业，实现就业帮扶全覆盖。近年来，江西现代职业技术学院就业工作始终位居全省同类院校前列。

（谭爱芳）

郑州铁路职业技术学院马克思主义学院

高质量推进思政教育 助力交通强国建设

郑州铁路职业技术学院马克思主义学院作为交通领域的重要人才培养基地，肩负着传承红色基因、培养时代新人的重任。学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以高质量推进思政教育为核心，将思政教育贯穿人才培养全过程，努力为交通强国建设提供坚实的人才保障和智力支持。

课程体系与内容优化升级

学院在课程体系建设上进行了大胆创新，构建了模块化的课程体系。该体系涵盖毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想、思想道德与法治、形势与政策等基础理论内容，还增加了“四史”、铁路文化、乡村振兴、中华优秀传统文化、实践教育等模块。每个模块下设若干个子模块，以满足不同专业、不同层次学生的需求。这种模块化的课程体系设计使得思政教育更具针对性和实效性。在课程内容上，学院注重加强课程的时代性与实践性。一方面，及时将党的理论创新成果和国家重大方针政策融入课程内容，使学生能够及时了解和掌握国家新的发展动态。另一方面，与铁路企业紧密合作，共同建立实训基地，模拟真实的铁路运营环境，包括车站、信号设备、机车车辆等，方便学生进行实操训练，熟悉铁路设备操作和运营流程，并且定期举办铁路交通技能竞赛和展示活动，鼓励学生展示自己的实践成果和技能水平，提高实践能力和创新意识。

创新思政教学方法与手段

学院积极拥抱数字化时代，不断加强数字技术在思政教育中的应用研究，建设数字化教学平台，开发在线课程，探索新的教育方式和手段，为学生提供更加便捷高效的学习体验，更好地推动思政教育数字化转型。在第61个学雷锋纪念日到来之际，学院副院长李海燕带领60余名学生，通过数字化视角了解雷锋故事、感悟雷锋精神。此次活动依托成都智云鸿道信息技术有限公司研发的思政虚拟仿真体验教学软件“最美奋斗者·雷锋的故事”，让学生和雷锋“穿越时空会面”，看到从苦难社会里成长起来的共产主义战士雷锋，使其感受到雷锋开着拖拉机建设祖国时洋溢的激情，领悟到雷锋始终坚守“做一个对人民有用的人”的人生信条。此外，学院注重加强案例教学和实践教学，通过引入典型案例、组织模拟实践，让学生在实践中感受思政教育的魅力和价值。同时，学院积极与企业合作，建立实践教育基地，为学生提供更加真实的实践环境和实践机会，从而提高思政教育的针对性和实效性。

加强师资队伍建设

学院高度重视师资队伍建设，积极引进和培养一批高素质、高水平教师。首先，组织教师参加各类培训、交流活动等，提高教师的教育教学水平和专业素养。例如，前往河南科技大学马克思主义学院进行调研，开展马院共建交流活动，双方就集体备课、实践教学、教师交流培训、专家讲座、课程思政、课题研究等方面的问题进行了深入探讨。其次，组织教师参加教学技能提升培训班，如“思政课教学创新研讨会”，使教师能够学习到新的教学理念和方法，以及将铁路文化与思政课程相结合，通过案例分析来增强课程的实践性和吸引力。再其次，定期组织“课堂教学创新大赛”，鼓励教师展示自己的创新教学设计和成果，通过比赛的形式激发教师的创新热情。同时，邀请校内外的教学专家担任评委，为参赛教师提供宝贵的反馈和建议，帮助其进一步完善教学创新方案。最后，健全教学奖励、科研奖励等制度，对表现优秀的教师进行表彰和奖励；建立学生评教、同行评议等评价体系，鼓励多元主体对教师的教学质量进行客观评价，激励教师不断提高教学水平。

思政教育与实践活动有机结合

首先，学院积极组织开展各类主题教育活动，如“不忘初心、牢记使命”主题教育、“四史”学习教育等，引导学生深入了解党的历史和国家的发展历程，增强学生的历史责任感和使命感。其次，为了让学生更好地了解社会、服务社会，学院还积极组织学生参与铁路交通相关的社会实践和志愿服务活动，如参与铁路春运志愿服务、铁路安全宣传等，让学生在实践中感受铁路交通行业的艰辛与付出，增强其社会责任感和奉献精神。最后，学院注重校园文化建设，营造浓厚的思政氛围。例如，积极打造与铁路交通相关的校园文化景观，如设立铁路历史展览馆、铁路文化长廊等，展示铁路交通的发展历程和杰出贡献，激发学生对铁路交通行业的热爱和认同；开设铁路交通专题课程，组织铁路文化讲座，将铁路精神融入思政教育，引导学生深入理解铁路交通行业的核心价值观和职业精神，培养学生的职业责任感和使命感。

综上所述，学院在推进高质量思政教育方面采取了一系列创新举措，通过优化升级课程体系与内容、创新教学方法与手段、加强师资队伍建设与培训以及思政教育与实践活动有机结合等措施，有效提升了学生的思政素养和综合素质，为交通强国建设提供了重要的人才保障。未来，学院将继续深化思政教育改革创新，不断探索符合时代要求的思政教育新模式和新途径。

（闫然）

西藏职业技术学院

扎根雪域高原 培育大国工匠

坐落于“世界屋脊”青藏高原的西藏职业技术学院为自治区一所综合类高等职业院校。近年来，学院始终坚持立足西藏、辐射西南，突出地方性、应用性，围绕努力建设充满活力的现代化综合性应用型民族职业本科高校的办学目标，不断深化教育教学改革，加大内涵建设，促进转型发展。

铸牢中华民族共同体意识 传承“老西藏精神”时代价值

西藏职业技术学院紧跟全国高校思政教育教研的大趋势，同时结合民族地区特殊区情、学情，有针对性地开展教育活动。学院立足自身发展实际，落实立德树人根本任务，把铸牢中华民族共同体意识贯穿教师教育全过程。在紧盯现代职业教育发展方向、进一步理顺学院发展思路的基础上，确定建设“五型职院”（红色职院、明德职院、法治职院、书香职院、匠心职院），构建具有历史传承、时代特征和学院特色的现代职业教育体系，坚持传承和弘扬“老西藏精神”，不断丰富载体、学做相融，使之内化于心、外化于行。

学院实施铸魂育人工程，全面推进“大思政课”建设，培养“两者（神圣国土守护者、幸福家园建设者）新人”。一是优化设计人才培养全过程育人体系，坚持思政课程和课程思政同向同行，形成了“3+1+1”（“3”是指语境、情境、环境“三境”育人，第一个“1”是指融入“老西藏精神”的红色课堂体系，第二个“1”是指谭冠三纪念园红色思政实践教学平台）思政课程体系。坚持以项目为抓手，着力打造课程思政育人精品，打造思政示范课堂5个，建设思政创新教学团队1支，培养思政教学名师3名、自治区级及以上思政教学名师1名，打造完成校级课程思政典型案例16个。二是深化“一二课协同”育人改革，实施学生“红、德、法、读、技”五项核心素养培养工程，完善“‘第二课堂’成绩单”制度，将“‘第二课堂’成绩单”学分、综合素质测评结果纳入毕业资格审查条件，引导学生争做“两者新人”。

匹配地方所需专业 打造特色人才培养模式

西藏经济社会发展情况对于西藏职业技术学院发展而言至关重要。学院根据西藏不断变化的经济社会需求来确定学院人才培养目标，同时结合西藏经济社会发展的特殊性推动学院特色专业建设。西藏职业技术学院现有专科专业32个，其中国家示范性重点建设专业4个、国家支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力专业2个、自治区人才培养模式改革试点专业2个、自治区级重点建设专业4个、自治区“双高”专业群3个、自治区突破建设特色专业3个、自治区一流专业培育点5个、自治区重点实验室1个。校企共建8个生产性实训基地、3个产业（企业）学院、3个中国特色学徒制培养班、11个订单培养班、3个“1+1+1”联合培养班。

学院按照“3721”专业建设思路（“3”是指围绕三大产业，“7”是指服务好自治区七大优势特色产业，“2”是指抓住人才培养质量和提升社会贡献度两个重点，“1”是指以实现专业建设为突破口），服务国家战略和西藏区域产业发展需要，对接自治区优势特色产业，遵循产业链、岗位群优化调整专业结构，合理梯次布局专业群。招生专业聚焦高原经济高质量发展新任务、新要求，深化产教融合，紧紧围绕“七大产业”，以此培养满足西藏经济社会发展需求的职业技术人才。例如，畜牧兽医专业以培养高原畜牧业人才为主，艺术设计（民族工艺品设计与制作）之类的专业都是与民族特色工艺相关的专业等。这些专业的开设使得学院的职业教育具有鲜明的民族特色，培养了一大批专业人才，也使得西藏优秀传统文化得到更好、更广泛的延续和发展。

服务社会和经济发展 引领区域职业教育发展

近年来，西藏职业技术学院先后获批成为全国职业院校数字校园建设试点院校、全国乡村振兴人才培养优质校、国家级别专业技术人员继续教育基地、国家培育建设的职业教育示范性虚拟仿真实训基地。学院近3年在全国职业院校技能大赛教学能力比赛、全国职业院校技能大赛高职组、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中多次获奖；申报并获得国家级别教学成果奖；持续深化产教融合、校企合作，与国有企业、规模以上企业合作建立校外实习（实训）基地62个；创建面向企业真实生产场景的人才培养模式，大力推进学徒制、订单班、联合培养班等专业人才培养试点和现场工程师育人机制平台建设，着力提高学生专业素养、岗位技能和就业创业核心竞争力。

2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》中明确规定：“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。”西藏职业技术学院坚定不移地走应用型发展之路，以“双高计划”建设为契机，在自治区加快构建现代职业教育体系、促进职业教育高质量发展方面发挥好引领示范、辐射带动作用，强力赋能区域全面发展，为西藏奋力实现“四个创建”“四个走在前列”目标贡献职教力量。

（索旺 李武云 吴毖薇）

生活处处皆数学

——山东省滕州市北辛街道杏花村小学让小学数学走进生活

数学是小学阶段重难点学科，山东省滕州市北辛街道杏花村小学（以下简称“杏花村小学”）自建校以来，坚持高标准定位，整合资源，培育优势，以“打造生活化教育、生活化课程、生活化课堂”为己任，在小学数学教学中注重学生对相关知识概念、理论公式的有效把握，灵活运用生活化情境，引导学生应用所学知识解决生活中遇到的数学问题，提升学生的数学素养。

一、创设生活情境，激发学生的数学探究兴趣

杏花村小学教师在教学中发现，兴趣可以引领学生朝着积极的方向努力迈进，有利于学生高效地获取知识和技能，而情境化教学就是一种非常有效的教学手段。在数学教学中，杏花村小学教师借助创设生活情境的方式开展教学活动，使学生对数学知识的学习产生浓厚的兴趣，促使学生将数学知识灵活运用到实际生活中去。例如，在学习“表内乘法（一）”时，教师上课前将游乐场的图片呈现出来，图片中各个游乐项目中都有小朋友在玩耍，这对学生产生了很大的吸引力。教师问：“同学们，如果一个小飞机里面可以坐三个人，那么五个小飞机可以坐多少人呢？”问题一提出，学生便开始认真地思考，有的列出加法算式，有的通过数数的方式来回答。教师接着对“几个几相加等于几乘以几”的知识点进行讲解，通过游戏中人数的计算，引导学生快速列出乘法算式和加法算式。有了这些生活情境的辅助，枯燥的数学课堂变得有趣起来。

二、布置生活化作业，锻炼学生的应用意识

课堂是学生获取知识的主战场，但时间是有限的。要想促使学生真正理解学习的意义，就要培养他们的应用意识，而生活就是帮助学生建立应用意识的重要场所。鉴于此，杏花村小学教师通过布置生活化作业的方式，引导学生应用所学知识解决生活中的实际问题，锻炼他们的应用意识，使学生解决问题的能力不断得到提升。例如，学生在学习“折线统计图”内容时，教师通过联系实际的方法，将折线统计图的绘制方法以及特征引入课堂，使学生快速掌握和理解折线统计图学习的意义。为了促使学生懂得折线统计图在生活中的重要作用，教师鼓励学生在实际生活中寻找需要测量或者统计的数据，将条形统计图和折线统计图绘制出来，通过二者的对比，增强学生对折线统计图的认知和理解。有的学生选择家庭成员的年龄作为统计对象，有的学生选择将每月的家庭开支情况作为统计对象。通过完成这些生活化作业，学生应用数学知识服务生活的意识逐步增强。

三、挖掘生活素材，让数学知识与日常生活相结合

杏花村小学教师在教学中发现，实现数学知识与日常生活有机融合，教师首先要从实际生活中挖掘教学素材。在教学过程中，杏花村小学教师结合生活中的实际案例，加深学生对数学知识内容的理解，促进学生更好地开展学习。例如，在教学“小数的初步认识”时，教师列举出生活中常见的打折、利率等问题，在课堂上出示一份超市推出的购物打折活动方案，让学生应用数学知识计算出哪种购物方式得到的优惠力度最大；给出不同银行的存款利率，让学生算出得到利息最多的本金存入方式。由于以上案例贴合实际生活，容易让学生的注意力在学习时保持高度集中，并积极应用各种方法去解决问题，在潜移默化中加强了学生数学思维的训练，增强了解决数学问题的能力。

四、学以致用，注重解决实际问题

学校教育的重要目标在于“学以致用”。杏花村小学教师善于引导小学生应用所学知识去解决生活中的实际问题，这不仅有利于激发学生的学习兴趣，而且有利于培养他们的应用意识。例如，教学“四边形的面积”内容后，教师给学生布置家庭作业：“借助一些测量工具，实际测量家里餐桌、茶几、书桌等器物的长度和宽度；并运用所学知识把这些家具的面积计算出来。”这不仅有利于促进学生更好地巩固、理解与体会所学知识，还有利于培养他们日常生活中的应用意识和解决实际问题的能力。

近年来，杏花村小学教师采用生活化教学法进行有效的教学，不断加强数学知识内容与生活实际的联系，让学生体验到数学就在生活中，认识到数学的价值和力量，激发了学生学习数学的兴趣和热情，为学生今后的数学学习奠定坚实的基础。

（陈铭）

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印务有限责任公司 定价:每月36.00元 零售每份:2.00元