

促融合 优课程 强实践

——东北农业大学公共管理与法学院创新人才培养模式

东北农业大学公共管理与法学院秉承“博学笃行、明德亲民”的校训和“明理尚法、公行天下”的院训，以“促融合—优课程—强实践”为核心理念，全力打造面向新文科的公共管理类专业人才培养模式。该模式旨在适应公共管理学科发展趋势，促进学科交叉融合和跨界整合，致力于培养德才兼备、专业基础扎实、实践能力强、创新意识突出的应用复合型公共管理人才。独特的教育理念和新颖的人才培养模式，使得该学院成为培养新时代公共管理专业人才的重要基地。

课程改革，点石成金

在课程教学策略方面，东北农业大学公共管理与法学院紧跟新时代教

育的步伐，以培养高素质新文科人才为目标，创新性地实施了“三位一体”的课程改革。这一策略涵盖了课程思政引领、一流课程集群建设、教学方法创新三个关键领域，旨在全面提升公共管理类专业学生的综合素质和专业能力。

课程思政引领是教学策略的核心之一。学院深知思政教育在培育学生正确的世界观、人生观和价值观中的重要作用，因此将思政教育融入专业课程教学的各个方面。通过明确各专业课的思政教育目标，构建课程思政图谱，加强示范课建设，学院致力于提升课程思政的成效。例如，“行政法与行政诉讼法学”课程创新性地创建了AISAS教学模式，不仅入选国家课程思政示范项目，也显著提升了学生的学习成效。

一流课程集群建设是提升教学质量的关键。学院注重整合公共管理类专业课程内容，丰富教学资源，包括新闻、图集、报告、模型等，以建设具有引领性和示范性的“金课”。“土地经济学”课程便是一个突出的例子，它紧密结合中国土地制度改革和黑土地保护问题，不仅激发了学生的爱国情怀，也显著提升了课程的学习成效，获评国家线下一流课程和省级线上精品课程。

教学方法创新是提高教学效果的重要手段。学院坚持以学生为中心，构建学习反馈机制，注重学科深度交叉、思政价值塑造、资源技术赋能。通过设计线上自学、课堂讲授、师生讨论三阶课堂，学院实现了教学方法的多样化和创新，多名教师在省校级教师教学技能大赛中屡获佳绩。

通过这“三位一体”的教学策略，东北农业大学公共管理与法学院不仅提高了公共管理专业课程的质量和教学效果，也为学生提供了一个全面、深入、互动的学习环境。这不仅有助于学生知识体系的构建和价值观的培育，更为他们将来在公共管理领域的专业发展奠定了坚实的基础。

实践并行，琢玉成器

在构建面向新文科的公共管理类专业人才培养模式的过程中，学院一直紧密结合理论与实践，走出了一条实践教学新路径，即以技术实验训练、技能实习集成、素养竞赛检验为核心，旨在培养学生的专业技能、实践能力和创新能力，满足社会对公共管理行业人才的多元化需求。

组织体系，以及学院领导、专业负责人、责任教师、校外导师四级管理的实习教学组织体系，形成了“教师学生双组织”“场所经费双保障”“校内校外双联动”的实践教学保障机制，有效提升了实践教学效率的水平。

最后，学院构建了“专业练习—行业实习—职业研习”的全场景实践教学培养体系，这一体系促进了学生在学业、就业和从业方面的全面发展。通过专业练习，学生精于学业，掌握专业知识和技能；通过行业实习，学生敢于将所学应用于实际工作，培养了解决实际问题的能力；通过职业研习，学生善于从业，提升了职业素养和专业竞争力，满足了社会对公共管理类专业人才的需求。

东北农业大学公共管理与法学院“学科交融—课程优化—实践拓展”的人才培养模式的构建，是对新时代教育改革的积极响应，也是致力于培养高素质公共管理专业人才的重要举措。通过这一模式，学院不仅为学生提供了一个多元化、综合性的学习平台，更为他们未来在公共管理领域的专业发展奠定了坚实的基础。

(杜国明 程锦 黄善林 吕武)

书香致远润初心 砥砺奋进启新程

——云南省曲靖市富源县第七中学特色办学实践

春天的校园，草木芳菲，书声琅琅。在云南省曲靖市富源县第七中学，一场以“书香润泽生命，读书成就未来”为主题的读书分享会正在有序开展。

“最是书香能致远，腹有诗书气自华”。近年来，富源县第七中学秉持“求真、求善、求美”的办学思想，以创建“书香校园”为抓手，以“读高雅之书，做高尚之人”为主题，以“阅读积累”为突破口，以丰富多彩的读书活动为载体，激发师生的读书热情，营造书香氛围，培养学生高尚的道德情操，提升教师的审美情趣，弘扬新时代中国精神，为学生、教师和学校的发展营造良好的文化环境，建设“书声琅琅、书韵飘香”的书香校园。

党建引领 做阅读推广的“点灯人”

星星之火，可以燎原。富源县第七中学以党建为引领，全面推动“书香校园”建设，鼓励党员教师发挥先锋模范作用，做阅读推广的“点灯人”。

传承“红色”，品读英雄。富源县自古以来就是战略重镇，更是“红军长征入滇第一站”，有着丰富的红色资源。学校党委发挥地域优势，整合红色资源，创造性地确立了“英雄文化育人”的新路子。2021年5月，学校以英雄的名字命名，成立了全国首个中学“英雄班”——“战斗英雄史光柱班”，利用班会课、校园广播、校刊和电子显示屏等讲述英雄故事，让红色故事入脑入心；将革命文化和社会主义先进文化、红色书籍的内容融入课程，让学生在书香中坚定理想信念、厚植家国情怀。

坚守“本色”，从读到讲。学校创新“思政大讲堂”学习模式，一方面邀请全国知名专家到校为全体教师作思政辅导；另一方面以党委书记、校长、党员骨干教师上思政课的形式，每季度为全体教师上思政课一次。同时，学校组织开展“微型党课大家讲”演讲比赛，从党章、党规、党史和习近平新时代中国特色社会主义思想中选取一个章节、一句话或一个知识点，谈认识、谈感悟，变“一人讲”为“大家讲”，使“小课堂”发挥“大作用”。

打造“特色”，共读共进。每年5月举办班主任节，这是学校的特色活动。学校党委成立班主任节活动组委会，创新活动形式。例如，召开班主任论坛、开展班主任游园、举办“班主任节”“校园安全月”征文等。学校将阅读活动与“三会一课”制度、主题党日活动等相结合，组织党员教师学习党史类书籍，举办不同主题的读书分享会，以党支部引领、党员带动，在校园形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。

优化环境 做校园阅读的“播种人”

春天，正是播种的好时节，种树、种花、种庄稼……而在富源县

第七中学，还有一项持之以恒的美好行动——播种阅读！学校成立由主要领导牵头落实的“书香校园”建设领导小组，“软”“硬”兼施，多措并举——

做强“硬件”，让书香溢满校园。学校加强图书室、阅览室建设，开设“书香班级”“班级图书柜”和“好书交换站”，每班选出一名班级图书管理员，负责班级的图书借阅、登记等管理工作，让每一个班级充满书香；加强走廊、文化橱窗建设，将古今中外的经典诗词、名言警句等悬挂其间，让每一面墙壁飘溢书香；学校广播站利用课间播放诗词歌曲、中外名曲，广播学生的美文佳作、读书笔记、读后感等，让校园每天弥漫着书香；持续创办校刊校报，让师生的所见所闻所感在笔端流淌，让思想播撒校园。

做优“软件”，让阅读成为习惯。第一，在全校开展大阅读活动。学生做到“五个一”：设立一本读书笔记，每月读一本好书，每天有一小时的读书时间，每学期有一篇读书心得体会，每学期至少有一次向家长汇报读书感受。在此基础上，评比“读书之星”、营造“书香班级”、宣传“书香家庭”，使广大学生以及周围的人人身上都留有淡淡的书香，为学生的终身发展、个性发展奠基。第二，在全校教师中开展阅读活动。教师每天至少读书一小时，每学期读两本以上的教育理论书籍，每学期写两篇高质量的读书体会。教室定期举办全体教师读书沙龙活动，让教师在交流中提高能力、丰富经验，使教师朝着“有哲学的头脑，有学者的风范，有精湛的教艺，有愉悦的心境”这一目标不断迈进。第三，在全校实施“两个工程”活动。一是“四一工程”：每班建立一个图书柜，每年举办一届读书节，每周坚持上好一堂阅读课，扎实落实一个计划——“学期阅读计划”；二是“三个共读工程”：促进领导与教师共读、教师与学生共读、家长与孩子共读。与此同时，学校充分利用信息技术，利用大屏、广播站、记者站、各班级家长群、网络平台，组织开展“与书为伴，共沐书香，同享快乐”的读书、荐书、评书等系列读书活动，发动全体学生参与读书，让学生根据推荐书目选择自己想读、喜欢读的书籍。在阅读中成长，在分享中收获快乐，达到了“教育一个学生、带动一个家庭、影响整个社会”的良好效果。

跨区域“共同体”联盟，助推教育均衡发展。教而不研则浅，研而不教则空。学校致力于打造一支师德高尚、作风优良、技术精湛、团结协作、育人水平高超的教师队伍，以教研为抓手，坚持“请进来”与“走出去”相结合，加大人才培养力度，提升“轮训”效度，不断派遣教师到全国名校、强校学习，依托国培项目、校本培训、省内外联合教研等活动，以此提高教师发展待遇，构建教师可持续发展脉络。为此，学校出台方案有措施，强化制度有保障，做到“训前有计划、训中有学习、训后有汇报”的“三有”机制。

在学校的带领下，富源县第七中学全体语文教师加入上海市师资培训中心主办的“共同体”，成为首批成员校，并多次进行成果展示，积极向全国兄弟学校讲好富源教育的故事，传递好富源教育的声音。学校积极响应国家“一带一路”倡议，成功加入“中国—东盟千校携手计划”项目，将与东盟名校协作往来、共谋发展，富源县第七中学的发展将越来越有国际范，师生将走向世界、环视世界、拥抱世界。

课堂改革 做语文悦读的“带头人”

“阅读”与“悦读”，仅一字之差，背后却是富源县第七中学的创新之变。学校以课堂教育改革为突破口，树立前瞻思维，磨砺教学风格，变“阅读”为“悦读”。

搭建“视角+”支架，架起阅读理解新路径。2022年，学校申报的曲靖市教育科学规划课题“‘双减’背景下提升初中语文学科教学质量研究”立项。如何立足教材根本，给学生一个解读文本的视角和

支架，让学生的思维与能力得到发展和提升？学校语文课题组以主题挖掘为中心点、发散点，紧紧围绕小说要素，从宏观角度、微观角度、问题思考逻辑三个维度进行整合，设计思维路径——“七看”视角，告诉学生小说阅读的切入点，从而助力学生阅读思维与能力的形成，进而拓展延伸、迁移运用，实现语文素养的提升。例如，读鲁迅的小说《孔乙己》，教师引导学生“看主人公、看重要细节、看烘托人物、看时代背景、看环境描写、看精妙构思、看叙述视角”，通过“视角+”的分析支架，给学生解读文本的视角路径，搭建起阅读理解理解的思维框架，整堂课学生探究兴趣高昂，“悦”读越有“味”。

跨学科“穿插”观摩，大“迂回”思考提升。学校校训“尚贤明道、博学慎思”包含了“三人行，必有我师焉”的谦逊态度、“见贤思齐”的上进心态，以及“博学笃志”的路径引领。在校训精神的引领下，语文课题组成员跨学科听课，汲取其他学科智慧，升华教法，内化风格，完善人格。2022年6月，学校举行了一场大型的赛课活动，各学科教师相聚一起，扬长处、取精华。“听美术课，是思维的遐想；听音乐课，是节奏的欢快；听历史课，是智慧的启迪；观体育课，是生命的律动。”20年后，我们一定能领略到“红樱桃满园，绿芭蕉累累”的“桃李芬芳”，看到我们亲手缔造的“盛世繁华”。这是一名教师写下的切身体会和美好畅想。

跨区域“共同体”联盟，助推教育均衡发展。教而不研则浅，研而不教则空。学校致力于打造一支师德高尚、作风优良、技术精湛、团结协作、育人水平高超的教师队伍，以教研为抓手，坚持“请进来”与“走出去”相结合，加大人才培养力度，提升“轮训”效度，不断派遣教师到全国名校、强校学习，依托国培项目、校本培训、省内外联合教研等活动，以此提高教师发展待遇，构建教师可持续发展脉络。为此，学校出台方案有措施，强化制度有保障，做到“训前有计划、训中有学习、训后有汇报”的“三有”机制。

在学校的带领下，富源县第七中学全体语文教师加入上海市师资培训中心主办的“共同体”，成为首批成员校，并多次进行成果展示，积极向全国兄弟学校讲好富源教育的故事，传递好富源教育的声音。学校积极响应国家“一带一路”倡议，成功加入“中国—东盟千校携手计划”项目，将与东盟名校协作往来、共谋发展，富源县第七中学的发展将越来越有国际范，师生将走向世界、环视世界、拥抱世界。

文学浸润 做阅读写作的“引路人”

校园是文学的摇篮。富源县第七中学历来重视文学人才的培养，阅读与写作“双擎”驱动，将学校打造成文学浸润的生命场，激发学生创作热情，积淀师生文学底蕴，

让文学成为校园一道亮丽的新风景。

名师引领，提升水平。“持我兴来趣，采菊行相寻”。学校组织开展新中考背景下“阅读与写作”主题探究活动，邀请施维江、杨琼、周国显等省级名师工作室主持人带领团队到校，从记叙文写作的重要性入手，对文本阅读与作文教学进行深刻剖析，使二者有机融合，指导教师注重学科衔接，即小学语文与初中语文、初中语文与高中语文的衔接，并研读小学语文课本和高中语文课本，以此来不断提高自身的教学水平，进而指导学生以课本为范例，引导学生进行记叙文写作；选派教师代表参加省市县赛课活动以及各级名师工作室活动，研习新课改理念，探究教与学、读与写的高效策略，提升批判思维、辩证思维课堂的建设，形成高质量人才培养理念；同时，学校组建校级名师工作室，深度推进教师“学、思、践、悟、写”五项基本功的夯实，使得学有宽度、思有深度、践有力度、悟有高度、写有厚度，极大地提高了教师成长的速度。

搭建平台，妙笔生花。“读书破万卷，下笔如有神”，唐代诗人杜甫的诗句道出了阅读与写作的关联。然而在现实中，很多学生存在这样一个困惑：明明读了很多书，却写不好文章；在这一点上，富源县第七中学早有破解之策。学校设立“快乐成长广播站”投稿箱，鼓励和发动学生积极投稿，每周组织学生评选稿件，将优秀作品在广播中播出；成立“小记者站”，邀请资深记者、编辑到校对“小记者”进行新闻写作专题培训；创办校刊校报，报道先进典型，书写美丽心灵；成立向阳文学社，鼓励师生投入文学创作；组织读书竞赛、读书演讲赛等，常态化开展读书、写作活动……在富源县第七中学这片文学沃土上，文学之花不断绽放，校园里捷报频频——在2023年第五届“新华杯”校园文学大赛中，3名同学不负众望，荣获全国一等奖。学校先后获“全国优秀写教学实验学校”“少年作家优秀组织奖”等诸多荣誉称号，学生曹航滨获“全国十佳少年作家”荣誉称号。

教育的本质，是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。新时代新征程，富源县第七中学砥砺前行、勇于创新，以创办“区域示范、省内一流、全国知名”的名校为目标，不断推动“书香校园”建设成特色、上水平、见成效，让学校成为“书声琅琅、文学飘香、特色鲜明、充满活力”的优质品牌学校！

(杨华 荣泽科)

辽宁省沈阳市和平区和平一校长白岛一校成立于2012年9月，秉承“以和立校，和而不同”的办学理念，始终在“变与不变”中思考新时代教育教学变革，落实“五育”并举、全面育人的培养目标，自主建构“无界课程”体系，家校社合力，助力学生全面成长，给孩子未来更多的选择，真正办成了一群群众家门口的好学校。

聚焦时代发展，实施“三大工程”

长白岛一分校建立伊始即确定了“打造城乡教育一体化，实现教育质量无界”的目标，聚焦“区域教育质量差异化、教师素质差异化、家长需求差异化、学生能力差异化”问题，找准切入点，长远谋划，锚定目标，通过实施“三大工程”，开启了“无界教育”的探索与实践。

首先，实施校园润心工程。将“和文化”理念植入校园，遵循“和而不同，各美其美”的理念，在校园中种植了99棵银杏树，代表久久为功、持之以恒；弘扬银杏树象征的坚毅、智慧、包容的美德，希望学生具有坚毅的品质、教师具有智慧的品质、家长具有宽广的胸怀。其次，实施筑基提质工程。通过改变评价方式、推出“品行积分”成长银行、开展“十个好孩子”成长评比等，从根本上打破“唯分数论”的传统评价，促进学生全面发展、“无界”成长。最后，实施教师队伍锻造工程。通过开展常态化教师培训，以团体发展带动个体成长；通过“青蓝工程”，为教师制定个人职业发展规划，建立成长档案，时刻帮助教师树立职业的幸福观；通过现场交流、以赛代训等方式开展校本研修活动，以多样的智慧案例丰富教育途径。

“三大工程”的实施，为学校教育质量的全面提升奠定了坚实基础，成为学校建构“无界教育”的起点。

聚焦课程改革，推进“五育”融合

学校始终把“和文化”作为立校特色，同时建构“无界课程”作为学校特色发展的载体和抓手。以“以学生为中心，打破界限、创造可能，智慧学习、未来无限”为标志的“无界课程”理念，深度契合了“幸福教育”的本质特征。学校大胆尝试学习方式的有效变革，转移授课地点，转换师生角色，灵活改变授课形式，逐步构建一个面向未来的课程实施模式。首先，打破空间边界。变换桌椅造型，把课堂搬到走廊、操场、校外，让教室“灵动”起来。根据学科不断调整课程授课地点，如数学课在操场上、语文课在音乐厅上、思政课在校外上等，激发学生的好奇心、想象力和探究欲。校园还精心设立了星空书吧、梦想剧场、草坪上的电影院、和朗亭等授课场所，“行走的课堂”让学习充满乐趣。其次，打破学科边界。通过知识“无界”、大单元主题教学等方式探索主题式学习、学科融合项目化学习、跨学段整合时空一体化学习，贴近生活实践，解决实际问题，整体构建情境体验式的课堂，实现“无界”学习。再次，打破角色边界。让学生当教师、家长当教师、专家当教师，转换角色，提升学生的求知欲。最后，打破家校边界。成立“校长有约”工作坊、家长“育儿经”工作坊，开设家长运动导师、社会导师大讲堂等系列课程，让课程改革助力“五育”并举，促进学生全面发展。

聚焦实践成果，彰显“全人教育”

学校依托“无界课程”，在传承中发展，在发展中创新，先后获得全国德艺双馨小学、全国中小学国防教育示范学校、全国中小学中华优秀传统文化传承学校等荣誉称号。2024年，长白岛一分校成功申报了沈阳市基础教育综合改革实验项目、沈阳市教学成果培育项目，成为沈阳市成果孵化基地校，这不仅为学校梳理办学过程和成果价值提供了契机，也为学校未来的创新发展指明了方向。

学校以综改项目为引领，以成果培育为目标，首先，聚焦资源“无界”，在校家社协同育人上下功夫，开展了“九链”建设：通过校家社三方共管，串好管理链、套牢安全链、建立联动链，构建现代治理新机制；通过家校“双师”齐同堂，筑牢亲情链、贯通知识链、关注健康链，构建学校课程新模式；通过融入亲子活动，开辟实践链、锁定价值链、涵养品德链，构建和谐共进新生态。其次，梳理“无界教育”成果价值链，“无界教育”是指向“全人发展”的教育，坚持儿童立场，将学习视为一种生活方式和态度等，使理念的内涵得到进一步深化。同时提出“无界课程”是新型课程建构模式，是一种教学新形态，形成了符合新课标要求的项目化跨学科学习实施路径等，进一步完善“和·无界赋能成长课程”体系。

学校只有在改革中勇于探索、不断创新，才能永立潮头，取得高质量发展。和平一校长白岛一分校依托“无界课程”走出了一条特色发展之路，构建充满活力、多方协作、开放高效的“无界教育”新格局，成为一所有底蕴情怀、责任担当、创新风尚的新时代基础教育学校。

(辽宁省沈阳市和平区和平一校长白岛一分校党支部书记、校长 谢文军)