

国际观察

欧盟为年满18周岁学生发放全欧列车通票赠券,鼓励人文交流——

把欧盟装入研学行囊

■ 欧盟力图完善欧洲的共同体政策体系,建构欧洲认同,这就需要欧盟青年对欧洲有更加全面多元的认知

■ “发现欧盟之旅”计划其实无需预设目的地,其自身便是目的地

郭梦涵 俞可

五年一度的欧洲议会选举于6月6日至9日举行。此次投票率能否再创新高,16-24岁选民的参选热情成为最大变量。根据欧洲议会4月底发布的欧洲晴雨表,91%的15-24岁欧洲青年重视欧洲议会选举,投票意向达64%。据欧盟统计局数据,此次全欧新增逾2300万名选民,这一批选民是今年首次达到投票年龄的青年选民。政治参与是欧洲认同的基本表征,为提高青年对欧盟成员国的国情认知和文化理解,欧盟推出“发现欧盟之旅”(DiscoverEU)计划,为年满18周岁的欧盟学子送上生日礼物——一张全欧列车通票赠券,鼓励欧盟青年穿越国境,做个行走侠,踏遍山河,做个个体认者,重塑欧洲,做个造梦人。

1

穿越国境,做个行走侠

今年4月,欧盟教育、视听和文化执行署在欧盟官网的青年门户开放发现欧盟之旅申报通道。申请者需要是欧盟成员国和离岸领土的公民或居民,包括来自列支敦士登、冰岛、挪威、塞尔维亚、北马其顿和土耳其等。伊拉斯谟+计划加盟国的公民或居民以及居住在欧盟海外领地的欧盟成员国公民。

欧盟要求,申请者踏上旅途那天必须年满18周岁。申请者可申请独自一人出行,或组成5人以下团队出行。申请者只需回答5道多项选择题和1道附加题,即可成为候选人。选择题涉及欧盟常识以及与青年相关的政策。欧盟教育、视听和文化执行署委托的会务所在第一时间联系入围者,提供便于制定旅程的“发现欧盟之旅”小程序,颁发2024年7月1日至2025年9月30日生效期一个月的通行证,获取可在欧洲各国食宿、交通、参观享受年龄折扣的欧洲青年卡。通行证即欧洲火车通票,可供持票人在规定时限内来回穿越33个欧洲国家。在持票人的定居国,通票仅用于启程与返程,不得用于他途。

从1995年启动的苏格拉底计划升级到2014年的伊拉斯谟+计划,欧盟力图完善欧洲的共同体政策体系,建构欧洲认同。上述计划虽意图推动欧盟学子在欧洲大陆跨境流动,却成效不彰,其流向呈单向度和精英化之势。欧盟无法浓缩于西欧一域,欧盟青年需要对欧洲有更加全面多元的认知。2016年,两位德国青年社会活动家发出倡议,建议在每位欧盟学子18岁生日时,送上一张欧洲列车通票赠券,可供其30日内游遍欧洲,若无法及时兑现,有效期可延至26周岁。该倡议获得欧盟领导层积极反馈,“发现欧盟之旅”计划



2018年6月开始试点,邀请和选拔1.5万名欧洲青年,为其提供到欧盟各成员国出游的机会。自此,欧盟每年春秋两季开放申报(2020年因新冠疫情暂停),赠券年度总量在4万至8万张。调查显示,72%的参与者首次坐火车跨境旅行,超2/3的参与者认为,如果没有该项目,跨境旅行只是奢望。

2

踏遍山河,做个个体认者

发出倡议的两位德国青年社会活动家,在学生时代曾花6周时间游遍欧洲14国,也因此彻底改变了自己对欧洲的认知和情感。

为加深青年学子对欧盟的整体认知,“发现欧盟之旅”小程序推荐绿色、文化、数字、新欧洲包豪斯和美好感受五大旅行线路。绿色线路探索欧洲最具可持续性的城市,包含获得“欧洲绿色之都”称号和绿叶奖的城市。文化线路涉及历史、文学、音乐、美术、戏剧、电影、建筑、民间艺术、设计、时尚等,无论选择哪条支线,都可以享受欧洲文化之都或文化遗产给予的心灵抚慰。数字线路走进明日城市,以数字化的欧洲城市地图,考察欧洲创新之都和智能城市,捕捉数字欧洲计划和无线网络欧盟计划在市民生活中印刻的痕迹。新欧洲包豪斯线路体现可持续性、包容性和审美



本版图片均由视觉中国提供

性,沿线城市均彰显改变城市设计和建设方式的新欧洲包豪斯概念。美好感受线路展示如何在旅行中保持健康,并体验运动、美食、民俗的趣味,遇见被称为“欧洲最幸福之地”的城市。

入围者可在脸书等社交平台与其他入围者建群,共同制订旅行计划。订票则由欧盟相关事务所负责,分为固定式与灵活式两种。固定式是指已确定旅行时间和线路,在一个月时间内最多旅行两个项目参与国。灵活式是指未确定旅行时间和线路,在一个月时间内选择任意7天出游任意项目参与国。欧盟仅承担不超过283.26欧元额度的通行证以及签证费和保险费。居住在离岸领土和海外领地的入围者乘坐轮船或飞机所产生的费用以及残疾者的特殊出行需求,不包含在该额度之内。各国入围者人数,由配额制决定,以确保机会公平。此次发放的3.55万张赠券,按人口占比,德国获得6104张、法国获得4946张、意大利获得4364张,占据前三,作为最小参与国的列支敦士登仅获得17张。一旦踏上“发现欧盟之旅”,教科书上抽象的欧盟便会豁然鲜活化,归属感油然而生。欧洲最大旅游企业途易集团基金会5月28日发布的《青年欧洲2024》报告显示,欧洲青年半数以上高度认同欧洲人角色,青年人文交流是连接欧盟各国的纽带。

3

重塑欧洲,做个造梦人

欧盟在2021-2027年长期财政预算中,为“发现欧盟之旅”计划投入了7亿欧元,要求每位参与学生成为“发现欧盟之旅”大使,在媒体或

家庭、学校、社区分享其旅途经历,并把自己制作的旅行导图上传小程序,同时作为“校友”加入官方的“发现欧盟之旅”脸书群,参与工作坊、志愿者项目等。旅行导图不仅要展示基本的行程信息,还要有环保相关信息,如标注途中产生的二氧化碳排放量。在欧盟看来,铁路是近年来唯一碳排放量持续下降的交通方式,标注碳排放量,可以助力塑造欧盟青年的绿色出行理念和习惯。此外,自今年7月1日起,奥地利学生只要年满18周岁,就可以获赠一张价值821欧元的气候车票,供其一年之内在全国免费乘坐各种公共交通(旅游专线除外)。每位学生可以在18-21周岁期间对领取赠券时间作出选择。

所有参与“发现欧盟之旅”计划的学生,返程后须填写调查问卷,即可获得资质证书,标注此行所习得的胜任力。“发现欧盟之旅”计划使青年学子以欧洲人的身份相遇、相知、相爱,对欧洲认同感便是其习得的首要胜任力。欧洲认同的核心,即为欧盟公民权,以政治参与为支撑。欧洲进步研究基金会2022年发布的史上最大一项欧洲青年研究报告表明,67%的千禧一代和Z世代认为,欧盟应该让这些人更多参与欧洲公共事务。建立欧洲公共政治领域,正如德国哲学家哈贝马斯所言,须贯彻人民的交往理性,这也揭示了欧洲认同缺失的最大症结——人文交流的缺失。若无跨境自由流动,欧洲认同就如镜花水月。由此,“发现欧盟之旅”计划其实无需预设目的地,其自身便是目的地。欧盟学子,把多元一体的欧盟装入行囊,文化一脉的欧罗巴就在脚下,梦想共同体的蓝图画在心中。

(作者单位系上海师范大学中德教育研究与协作中心)

杨新晓 王伊宁

欧盟理事会5月21日正式批准欧盟《人工智能法案》(以下简称《法案》),该法案成为世界上首部对人工智能进行全面监管的法案。《法案》通过后,欧盟就宣布成立人工智能办公室,依法对人工智能发展进行监管。

《法案》的颁布,意味着欧盟以外的组织机构在其人工智能平台中使用欧盟国家各领域的数据库时,必须遵守该法。因此,该法案可能会给其他国家和地区人工智能发展带来重要影响。对《法案》主体内容进行分析,可以发现,人工智能发展的风险控制和安全管理是永恒主题。

确保操作者和使用者有人工智能素养

现阶段,人工智能技术飞速发展,同时在各大经济体中引发激烈竞争,发展过程中容易忽视风险管控和安全管理。人工智能技术的研发和应用不仅不得损害人类权利和尊严,而且要最大程度增进人类福祉。

欧盟在《法案》第一章总则部分,阐明了出台目的是改善欧盟内部市场运作,推动开发值得信赖的人工智能应用,同时确保对健康安全、民主法治和环境保护等《欧盟基本权利宪章》所规定权利的高度保护,使其免受联盟内人工智能系统的有害影响。

《法案》具体内容表现出对人工智能系统提供者和使用者人工智能素养的重视,要求系统的提供者和部署者应采取保护措施,尽最大努力确保操作和使用人工智能系统的人员具有足够的人工智能素养。《法案》明令禁止了一系列损害人的主体地位和基本权利的行为。这些行为包括:在人工智能系统投入和使用过程中,采用超出个人意识范围的潜意识技术或欺骗性技术,损害人们作出知情决定的能力,导致人们作出本来不会作出的决定;对年龄、残疾或经济状况处于弱势地位群体的歧视;对个人或群体进行评估分类或是预测他们刑事犯罪风险程度的行为。当然,如果用户认为该系统会对其健康、安全或基本权利产生不利影响,则有权要求人工智能系统部署者作出明确解释。

明确违反人工智能相关法律条款的问责机制

欧盟制定并通过《法案》,在一定程度上是通过框架性法律,明确当前欧盟人工智能发展倡导什么、反对什么、禁止什么。人工智能发展治理,要经过严格且审慎的程序,在起草、审议、签署、正式生效等重要环节确保立法程序的严谨。

根据欧盟消息,《法案》的草拟、审议和推行也是多方利益博弈的结果。欧盟委员会在公众咨询期征集了来自不同国家、不同机构的意见,法案最终版本的定稿经历了欧盟成员国内多轮谈判和修订。在立法准备阶段,欧盟先是就法案内容征求了公众意见,包括非政府组织、企业、商业协会等机构,范围不仅仅局限于欧盟内部成员国,也扩展到了欧盟以外的其他国家和地区。接着,欧盟内部进行了多次谈判和意见交换,对草案提出了数千项修正提案。2023年12月,欧盟理事会、欧洲议会和欧盟委员会三方达成一致协议,助推《法案》最终正式通过。

在《法案》中,欧盟明确了违反法律条款的问责机制,具体形式包括罚款和警告等非经济措施。其中,《法案》将问责对象分为以下两种:一是对工会组织、机构和团体的行政处罚,二是通用人工智能模型提供者的罚款。针对欧盟内部行政机构的违法行为,相关执法人员有权对该法案适用范围内的联盟机构、团体、办事处和机关处以罚款。对于提供通用人工智能模型的企业或组织存在故意或过失行为,欧盟委员会可对其进行罚款,但在罚款金额的确定上遵循有效、适度且具有惩戒力原则。对于包括初创企业在内的一些中小企业,应充分考虑他们的利益和经济可行性。

强调对高风险人工智能系统的规范和约束

欧盟认为,对人工智能发展进行治理,不是限制人工智能技术创新、数字产业发展,而在于通过法律手段调整各种关系,使人工智能发展的必要条件得到法律保护。

欧盟在《法案》中,将人工智能系统划分为不同的等级:不可接受风险类、高风险类、有限风险类和最小风险类,风险等级越高,相应管控越严格。《法案》强调对高风险人工智能系统的规范和约束。一是在高风险人工智能系统的整个生命周期中,定期对系统进行审查和更新的风险管理制度。二是涉及用数据训练人工智能模型的技术的高风险人工智能系统,应在训练、验证和测试数据集的基础上开发和投入使用。三是在高风险人工智能系统投放市场或投入使用前起草技术文件,同时在系统投入使用过程中做好记录保存。四是高风险人工智能系统的设计和开发,应确保其运行足够透明,能够解释系统输出内容,并确保它被适当使用。

《法案》要求,欧盟各成员国至少建立一个人工智能监管沙盒(AI Regulatory Sandboxes)。在新型人工智能系统投放市场或投入使用前,监管沙盒能够提供一可控的环境,在有限的时间内进行人工智能系统的研发创新、培训、测试和验证,以便主管部门查明系统潜在风险,有效促进产业创新、提升竞争力,推动人工智能生态系统的可持续发展。此外,《法案》明确了人工智能办公室、欧洲人工智能委员会的设立。同时,《法案》明确表示,设立董事会,为委员会和成员国提供建议和协助;设立咨询论坛,向理事会和委员会提供技术方面的咨询意见;成立独立的专家科学小组,向人工智能办公室提供建议和支持。

欧盟对人工智能发展进行立法,意味着欧洲内部对人工智能的未来越来越多,已经达成了共识。《法案》一经出台,也引发不少争议,如执行中可能陷入过度监管或过度包容的困境,不利于人工智能发展和创新等。如何更好地迎接人工智能发展带来的机遇和挑战,已经成为现阶段和未来全球需要探讨的课题。

(作者单位系浙江师范大学教育学院)

前沿直击

欧盟正式批准《人工智能法案》

环球快报

英国发布指导方针以减少校园暴力行为

针对日益严重的校园暴力问题,英国青年捐赠基金会曾在2023年面向教师群体发起调查。调查结果显示,67%的教师曾目睹学生之间的人身攻击行为,43%的教师则亲眼见证了学生对教职员工的攻击行为,校园暴力现象屡见不鲜。近日,为解决校园暴力问题,英国青年捐赠基金会发布了一系列指导方针,旨在优化学校服务和支持体系,确保学生免受遭校园暴力侵害。主要内容包括:

确保教育的普及性和连续性。学校应采取积极措施,如家校合作、提供减价餐等,以提高学生出勤率、改善出勤行为,保证学生在受教育的同时,可以从学校创造的安全环境中受益。此外,学校还应帮助停学后的学生重新融入校园生活。

强化成年人的指导和陪伴。学校应安排接受过培训、经验丰富的成年人与弱势学生结对,为弱势学生提供一对一指导和帮助,帮助他们早日走出暴力伤害阴影。此外,体育活动也是帮助弱势学生的有效途径,体育教练的参与和支持将对弱势学生产生积极影响。

培养学生社交和情感能力。学校应开设通用课程以培养学生社交和情感能

力,如开设关于反对暴力、调节情绪、控制冲动、培养同情心的课程,并为有特殊需要的学生提供及时的心理治疗。

关注暴力频发区域。研究表明,暴力事件通常在某些特定时间和地点发生。因此,学校应调查并关注学生提及的暴力频发区域,消除学生的不安情绪。同时,加强与警察、青少年司法服务机构和地方当局的合作,共同维护校园安全。

优先实施有效干预措施。在资源有限的情况下,学校应优先采取已被证实有效的干预措施,如强化成年人指导和陪伴、培养学生出勤率、避免将资源用于效果不佳的解决方案。

推广创伤知情培训。学校应该在教师群体中开展创伤知情的实践培训,教授他们如何识别创伤迹象和症状,并帮助相关学生应对创伤经历。

避免采取可能产生负面效果的措施。学校在制定措施时,应充分考虑其可能产生的负面影响。例如,部分学校安排学生访问监狱,开展违法犯罪案例警示教育,但研究表明,这反而会提高青少年参与犯罪的可能性,应当予以暂停。

(金林悠扬)

日本出台教师工作环境改善综合措施

日本文部科学省近日在中央教育委员会优质教师确保特别小组委员会上审议通过了《关于改善令和时代日本型学校教育 优质教师工作环境的综合措施》(以下简称《综合措施》)。(《综合措施》总结了日本学校教育、教师工作环境现状,提出了教师工作环境改善的具体措施。

《综合措施》指出,日本目前的学校教育存在一些问题。最新统计数据表明,日本中小学厌学儿童人数、严重校园欺凌事件数量均创历史新高,儿童贫困等问题也日趋严重。为解决上述问题,家长与社区对学校和教育寄予厚望,学校和教师的负担也随之加重。当前,日本教师面临超时工作、人手短缺和心理健康三类问题。

《综合措施》基于以上现状指出,有必要对教师工作环境进行根本性改革,提高在职教师的指导能力和教师职业的魅力。具体措施包括进一步加速学校工作方式改革、完善学校的指导运营体制、改善教师待遇三方面。

在加速学校工作方式改革方面,主要通过审查明显超标的教学时数、减轻学校非教学活动负担、加快学校

和教育委员会业务的数字化发展、促进教师队伍协同工作等,推进学校和教师业务的规范化。同时,学校要设立量化的、阶段性的工作目标,加强家长、当地居民与政府部门间的协同合作,以提高学校工作方式改革效果。

在完善学校的指导运营体制方面,首先,要构建可持续的教职员指导体制,通过增加教师数量、加大对年轻教师的支援力度、完善休假等相关体制建设,保障教职员权利。其次,面对厌学、校园欺凌和暴力问题,学校应建立完善的问题应对机制。再次,建立灵活管理机制,加强校内外及跨校活动方面的合作和协调。最后,组建高素质教师队伍,配置教学辅助人员,培养和招聘具有不同专长的教师,并积极活用特殊兼职教师,促进企业工作者等进入校园参与教学。

在改善教师待遇方面,主要措施包括:根据教师工作内容改善薪酬和津贴制度,实施激励导向的评价机制,推动教师心理健康措施研究,保障教师健康和福利。《综合措施》要求,各级教育部门完善法律规定的学校职业健康和安全管理制度,包括建立健康委员会等。

(汪思媛)