

丽水学院教师教育学院

教育家型山区教师培养的“知行行”探索

新时代教育家型教师必须是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。近现代著名教育家陶行知是新时代“四有”好老师的具象化表达。丽水学院拥有百余年的师范教育史，70余年的学陶师陶史。丽水学院教师教育学院赓续百年师范教育文脉，近十年来，将“行知精神”融入教师培养全过程，致力于培养具有教育家陶行知特质的卓越山区教师，探索出了一条教育家型教师培养的路径。

深挖史料 发挥文化育人作用

地方历史具有独特的文化育人价值。地处浙西南山区的丽水学院缘何与陶行知有渊源？通过史料挖掘及分析，发现早在抗日战争时期，陶行知指导创办的湘湖师范学校被迫从杭州流亡到浙西南山区办学。同时，陶行知的学生潘一尘被委任为浙西南山区云和县领导，努力将乡村教育、乡村建设与乡村改造结合起来，招纳原晓庄师范学生丁赞熙、龚葆琦，生活教育社成员唐文粹、杭苇等在浙西南山区积极开展生活教育运动。丁赞熙于1946年至1951年间，三次担任处州师范学校校长，延揽并重用陶门弟子王琳等，践行陶行知教育思想。改革开放后，曾在湘湖师范学校就学的陈波平返回到丽水师范专科学校工作，心无旁骛地学陶师陶，在耄耋之年完成《陶行知教育文选》编注，带领师范生学习校史文化，激扬奋进力量。

重塑环境 建设行知文化园区

物态空间具有隐性教育价值，可以塑造师生的精神世界。丽水学院教师教育学院主要继承了原丽水师范专科学校的教育遗产，坐落于学校西边区块，传承着学校固有的陶行知文化。该区块原有行知亭、行知路、行知楼、行知园、“爱满天下”石刻等。近年来，又建有行知书院、行知

黑板报长廊、陶行知塑像等。行知楼

入口处高悬“行知合一”院训，各楼宇公共空间、教室或教师办公区均悬挂“捧着一颗心来，不带半根草去”“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人”“爱满天下”等陶行知经典语录。经过70余年的积累，丽水学院校内行知物态文化逐渐“串珠成链”，师生走在“行知路”上、学在“行知楼”里、沉思在“行知亭”内、赏景在“行知园”中、驻足在“行知楼”前，有景有人有故事的行知文化园区基本成形，已成为校园内一道亮丽的风景线。

融入党建 打造行知先锋品牌

陶行知是一个无保留追随党的党外布尔什维克，培养了一大批中国共产党党员。“行知精神”既蕴含着中华优秀传统文化中的“知行合一”思想，也彰显着鲜明的马克思主义立场、观点和方法。丽水学院将“行知精神”融入党支部建设，坚持以建设“服务共同富裕美好社会的山区教育样板党支部”为目标，紧扣“七个有力”的要求，实施“七大工程”，逐步形成了“健全三类制度，明确三方责任，做实三项指导，推进四类融合”的“三三三四”工作机制，和“实现一个目标，聚焦五大领域——守根护脉、固本强基、立德树人、教育共富、文化传承，践行一种精神”的“151”党建工作体系。2023年，丽水学院教师教育学院小学教育系教师党支部入选浙江省第三批高校党建“双创”培育创建单位。

嵌入专业 彰显人才培养特色

专业是人才培养的重要载体。丽水学院近十年来持续推进“山区+”专业改造，在师范类专业人才培养方案中，将培养具有“山区情怀”“行知精神”和不同专业特点的高素质教师作为专业建设特色，小学教育、体育教育、学前教育等师范类专业人才培养方案得到专家高度认可，均通过国家教育部门师范专业二级认证。为推动“行知精神”对学生的深刻影响，在小学教育和学前教育本科专业开设“陶行知教育思想概论”必修课，在小学教育（硕士）专业开设“陶行知与乡村教育”选修课程，受教学生累计5000余人。在知识学习的同时，数十名本科师范生参与“陶行知思想在浙西南山区教育界的传承与实践研究”等教学改革及研究类课题。在专业实践方面，秉承“教学做合一”理念，通过实践实训课程、短学期实践实训周、“行知班”试验、山区特色课程、实验室开放项目等，四年贯通式开展“OPSPR”实践实训教学训练，全面提升学生综合教学能力，已建成“行知行”教师教育创新实验中心和大学生行知生活教育实践基地两个省级平台。

丰富载体 举办系列学生活动

课外活动是提高师范生综合素质的重要途径。丽水学院自1985年4月

22日起就成立了学生陶行知研究会，连续39年带领学生“学陶、师陶、研陶、践陶”；此后，又成立了行知书友会、行知通讯社、行知观影协会、行知书画协会、行知吟诵协会、行知口语艺术协会、行知气排球协会等“行知”系列学生社团，为学生发展搭建了丰富多彩的平台。2013年以来，丽水学院又将多个的教师教育类学生活动整合为“行知杯”系列学生活动，连续10余年举办师范生职业生涯规划大赛、“我的教师梦”征文与演讲比赛、辩论赛、教师形象大赛、十佳歌手大赛、创新创业大赛、“行知行”与“重走行知路——长三角陶行知教育文化调研”暑期社会实践、体育运动会、“小先生”义教、青年志愿服务等“行知杯”系列学生活动，做到“月月有活动，人人都参与”，使师范生综合素质得到显著提升。

作为教育家典型代表的陶行知是师德之楷模，培养具有陶行知特质的卓越山区教师是培养教育家型教师的具体举措。未来，丽水学院将进一步有组织地出版“新时代陶行知研究丛书”，在浙西南山区培育一批行知特色学校，与时俱进地深度挖掘“行知精神”，培养更多卓越山区教师，以此支撑浙西南山区教育高质量跨越式发展。

（本文系浙江省高等教育“十四五”教学改革项目“新时代陶行知卓越乡村教师培养模式重构”[项目编号：jg20220592]阶段性成果）

（徐正林 潘巧明）



党员教师在会上交流

江苏省泰州市凤凰初级中学是泰州市教育部门直属学校、江苏省教育系统关心下一代工作先进集体，坐落在风光旖旎的周山河畔。学校秉持“让每一片羽毛都闪亮”的育人理念，丰富“德顺仁义”校园文化内涵，打造“闪亮”教育品牌，塑造大气、典雅、温馨的校园环境，擘画“育人场”建设体系。学校贯彻落实党组织领导的校长负责制，坚持为党育人、为国育才，坚持党组织对学校工作的全面领导。学校党支部打造“闪亮”品牌，学党史、强党建，学先贤、育传人，党建工作更趋规范化、标准化，党组织的战斗力和党员凝聚力的凝聚力不断增强，切实发挥“闪亮”品牌的示范、引领和激励作用，有力推动学校各项事业高质量发展。

亮身份、作表率，不忘初心树典型

“对我监督，向我看齐”，学校党支部以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，成立“共产党员示范岗”。桌上放承诺、校内展服务，每名党员教师都亮出党员身份，承诺做组织放心的党员、当人民满意的教师。

学校党支部组织开展党员集体过生日的主题党日活动，颁发“政治生日卡”，党员教师回首入党经历，回忆入党初心，明确努力方向，许下“政治生日愿望”；组织党员教师走进泰州海军舰艇文化园等爱国主义教育基地，重温入党誓词，再亮党员身份，争做合格党员。

党员教师佩戴党员徽章走进课堂上公开课和示范课，已成为学校一道亮丽的风景。他们牢记为党育人、为国育才的初心使命，坚定心有大我、至诚报国的理想信念，坚守言为士则、行为世范的道德情操，树立躬耕教坛、强国育人的志向抱负，自信自强、踔厉奋发，为教育事业贡献自己的青春与力量。

亮党性、树旗帜，牢记使命践承诺

党性是党员的灵魂，指引着党员行动的方向；思想是一面旗帜，是党员干事创业的风向标。学校党支部开展“亮党性、树旗帜”主题党日活动，形成“党员先行”的学习模式，增强学校党员教师的党性修养和政治意识，不断提高政治敏锐性，提升教职员工的师德修养和教育教学、意识形态水平。

党员教师积极响应泰州市教育部门的号召，积极主动地为学生上思政课。党员教师陈华以丰富的事例、生动的讲述、有趣的互动引导学生要志存高远，扣好人生第一粒扣子，要练好本领，学好每一门党员知识。学校这支党性强、师德好、业务精的党员教师队伍，坚持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，牢记为党育人、为国育才的初心使命，在教育教学中不断加强党性修养，做合格党员，做优秀的人民教师。

亮专业、立标杆，能力提升促高效

学校全力推进教学管理改革，持续深化高效课堂建设，党员教师率先垂范、亮明专业、树立标杆，勇于担当党建和教学深度融合的急先锋。

学校党支部书记、校长张震义利用“美好凤凰”教师论坛对“真学”课堂进行专题解读，率先对语文高效课堂进行精准分析。学校党支部副书记陈勇的历史高效课堂，推动学校党员教师进行跨学科经验借鉴和学习交流。各教研组党员教师不甘落后，在日常教研中纷纷挺身而出，勇挑重担，做先行者。初三年级组党员教师发挥模范作用，带领本备课组教师扎实开展特色课后服务，集中时间进行促优补弱。特色课后服务满足了学生个性化学习需求，有针对性地提高学生的水平，营造了浓郁的学风，助力教育教学质量稳步提升。

党员教师启智润心、因材施教的育人智慧，胸怀天下、以文化人的弘道追求，让学生安心、家长舒心、社会放心。

亮能力、强奉献，志愿服务我先行

加强党员教师队伍的能力建设，强化党员“全心全意为人民服务”的宗旨意识，弘扬全体教师的职业道德，是学校党建工作的重点。学校党支部创新工作思路，丰富活动载体，将社会主义核心价值观12个词落实在一年的12个月份中，师生一起践行社会主义核心价值观。

党员教师带领青年学生瞻仰杨根思烈士陵园，缅怀革命先烈，追忆革命历史，接受红色洗礼，表达“爱国”情怀；走进中国人民解放军海军诞生地纪念馆，了解中国海军从无到有、由弱到强的历史，感受祖国的“富强”。学校建设“教师妈妈温馨港湾”，党员教师关心留守学生和随迁人员子女，“平等”呵护他们成长。党支部组织党员教师为家庭经济困难学生送去关怀和温暖，促进社会“和谐”。党员教师张文注重专业能力的提升和教学基本功的训练，讲述自己参加江苏省初中物理青年教师教学基本功大赛的经历，让更多教师明白什么是“敬业”。

党员教师亮出自己的专业能力、组织能力、沟通能力、创新能力，胸怀乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，行走在志愿服务的道路上。

亮成果、展收获，党建引领硕果丰

全体党员教师感恩奋进、担当实干，用汗水浇灌收获，以实干笃定前行，以高质量党建引领教育高质量发展。

党建引领团建，凝聚青春力量。团总支构建以“综合实践展示厅、凤凰文化园、诗艺花草园、法治中心、读书中心、科创中心”为主体的“一厅二园三中心”育人空间，开展“四节一式一礼”（体育节、科技节、读书节、合唱节、青春仪式、毕业典礼）活动，展示凤凰学子靓丽的青春风采，学生获奖层次和人次年年攀升。

“党建带团建”，激发关爱活力。学校获得“全省教育系统关心下一代工作先进集体”“泰州市教育系统关工委优质化建设均衡发展合格校”等荣誉称号，呵护着校园的每一个生命自信成长，让每一片羽毛都闪亮。

党建引领教学，教学育人铸魂。学校多措并举，着力打造“闪亮”品牌教育，实现党建和教学工作深度融合、同频共振，学校先后获得“江苏省青少年科技教育先进学校（集体）”“泰州市智慧校园”“泰州市教育国际化先进学校”“泰州市安全教育先进学校”“泰州市法治校园”等荣誉称号。学校健全党建“‘双师’培养机制”，引领青年教师“拔节成长”，市、区级骨干教师队伍逐年提升。

亮身份、亮党性、亮专业、亮能力、亮成果，泰州市凤凰初级中学打造“闪亮”党建品牌，彰显党建工作特色，凝聚合力、创先争优，努力办成新时代的优质初中，真正办好人民满意的教育。

打造『亮剑』品牌 让党建工作更出彩

——江苏省泰州市凤凰初级中学打造『亮剑』党建品牌实录

（张震义 高春）

山东省临沂第八中学

历史教学中实施体验性学习的探索

山东省临沂第八中学历史学科团队在实践中不断深化教育改革，因材施教，通过分类推进、创新教育、合作教育、自主管理研究等教改措施，使得学校先后被评为省级校本教研示范学校、省级现代教育示范学校、市级规范化学校、社会综合治理先进单位、市级教学示范学校等。随着新课程标准的实施，临沂第八中学的历史教师在教学中不断探索新的教学方法，以期实现更高的教学目标。所谓体验性学习，就是要让学生在体验中感知历史、体会历史的韵味，通过参与情境来探究历史，加深对历史的认知，从而提升学生的历史核心素养。

体验性学习的内涵及应用

临沂第八中学把德育工作放在首位，探索出了“以班级为主体，以教师为主导，以学生为轴心”的管理模式，基于教学管理的影响，学校认为合理有效的体验活动对学生发展起到了很大推动作用。同时，体验性学习以培养合作、交际等能力和德育、美育等素质为目的，通过对与生活密切相关事物的探索，让学生在实践提高自身的道德品质，获取新知识，形成先进的学习理念，实现综合发展，与学校的教育教学理念相符。所以要在初中历史教学中培养学生的历史思维，对学生的进行学习情况进行收集、整合。

临沂第八中学在学校教学实践中发现，在初中历史教学中实施体验性学习是一种基于历史课程特征、结合学生认识层次与学习能力、运用团体任务驱动方法在不同经验模式下进行的高效教学，是将教师教学计划与学生体验性学习相结合的的教学活动。体验性学习对传统的听、读、写教学模式进行了改革，使学生在积极地参加到教学活动中来，在各种体验中开展自主、合作、探究的活动，从而使初中历史教学的效率得到显著提升。体验性学习作为临沂第八中学探索出来的有效教学方式，不仅给学生的历史学习带来感性素材，也使学生在更多地通过实物体验、模型体验和语言体验、社会体验来获取知识，使学生能够主动思考，把握历史规律，同时提升学生的思想素质。

以学生学情为本，创造探究性教学内容

临沂第八中学在具体学习目标的指导下，不断引导学生提出对问题的看法。学校多年来始终坚持围绕“办规范加特色学校，育合格加特长生”的办学目标，在此背景下，初中历史教师会采用学生参与的方式，让学生对初中历史课程的内容进行沟通。在交流中，学生还能够获得问题的解决办法，在完成学习目标时，学生会获得更多的知识和技能。所以，比起“师讲生听”式的教材传授，“生学师导”式的体验式课堂更有助于增强学生对历史学习的积极性，进而将体验性学习推向更高层次。比如，在研究古希腊民主制度时，临沂第八中学的历史教师会根据古希腊历史和文化背景进行特定安排，使学生将所学内容与古希腊民主制度相结合，更清晰、完整地理解该国的地理情况，并对其地理位置、地形地貌和气候特点进行详细分析，探究环境对历史事件的影响，通过图片和文字的结合，指导学生将可视化的图片和细化的知识点联系起来，使学生对历史的开放性和多元性有更深刻理解，体会到边缘因素对历史制度的影响作用。

实施互动体验，展开小组合作交流

互动体验是让学生在交流讨论中，通过各种观念冲突来掌握学习内容，进而增强学生学习的参与感和体验感。临沂第八中学在教学实践中突

出“自我教育、自主发展、自我管理”这一主题，使得半封闭式的教学变为开放式教学。按照科学、合理的方法对学生分组，以小组为单位进行教学。在此过程中，教师尽可能地创造良好的学习环境，利用自己的指导角色，确保学生能够进行高效沟通，学生在交流中获得体验和领悟。比如，在探究“两宋的政局与军事”历史活动中，教师根据学生喜好，针对宋朝的政治、军事发展进行针对性讲解，让学生进行互动与探讨；“辽宋的澶渊之盟是宋、辽两国历经数次大战之后达成的协议，这一协议对于宋、辽两国的经济、文化、种族交融都具有十分重大的影响；有人说，这份协议意味着宋要给辽大量的钱财，不利于宋朝的发展。大家都对澶渊之盟有什么看法？”在提问之后，学生们的讨论热情得到了很大提升，教师让学生组成辩论小组，围绕着各自的论点展开辩论。学生对自己所收集到的信息进行了初步整理，然后阐述自身观点，在交流中将观点补充完整。当各小组发言人发言后，由教师和其他学生作为评委，根据发言人所说的情况进行详细分析判断，最后决定哪个小组能赢得这场辩论。

利用实践强化学生多元感知体验

临沂第八中学在教学实践中力求形成多维一致的教育合力，加强了教育系统内校际的联系，为此不断完善连贯性教育体系的建设。在初中历史体验性学习中，组织学生主动参与实际学习，让学生在实践中更好地了解和应用所掌握的知识，这也是确保教学效果的有效方法。学校历史教师会

根据所学的内容设计一些实践练习，让学生在学中进行实践操作，以此来深化对所学知识的认识，并在此过程中不断提高学生的学习能力。临沂第八中学地处临沂老城区，周边有丰富的历史文化资源，历史教师设计历史社会实践活动“探寻八中周边的历史文化符号”，让学生通过探寻考棚街、关帝庙街、琅琊路等街名来历，探寻王羲之故居、孔庙、明城墙遗址等古建筑遗迹，探寻饮食文化“糝”的由来等了解历史。历史组还开发了历史拓展性学习活动“历史手作博物馆”，学生模仿课文中的历史文物插图，用轻质黏土、纸板、颜料等材料进行手工制作，一件件栩栩如生的手工作品不仅是历史的再现，更是未来的探索，是古与今的对话，是书本知识与实践探索的绽放。每一件手工作品都凝结了学生对历史的热爱、对创新的追求和对未来的憧憬。历史并不只是书本上黑白的字句，更是颜色、情感、故事和启示的融合。手作历史博物馆的创作，就是让每名同学都能从中感受历史的温度，触摸过去的脉络。

在初中历史教学中，临沂第八中学利用课程改革不断优化教学方法，推动历史大单元教学设计和作业设计的多元化落地，通过体验活动和生活实践来间接指导学生，让学生勇于认识自己在历史学习中遇到的问题，通过交流互动，培养正确的世界观、人生观和价值观，凸显学习个性。学校为学生营造了适宜的学习、生活环境和场所，这也使学校步入健康发展的快车道。作为初中教师，也要不断地提升自身专业素质，努力设计丰富多彩的教学活动形式，使初中历史教学充满生机。

（王姝林）