

人口老龄化是社会发展的趋势，也是今后较长一段时期我国的基本国情。老年教育是我国教育事业和老龄事业的重要组成部分，加快发展老年教育不仅是积极应对人口老龄化、实现教育现代化、建设学习型社会的重要举措，也是更好满足老年人多样化学习需求、提升老年人生活品质、促进社会和谐的必然要求。为推动江西省老年教育持续健康发展，根据《江西省“十四五”老龄事业发展规划》等文件精神，江西开放大学以“积极老龄观、健康老龄化”理念为指引、以开放大学办学体系为依托、以实现江西老年教育高质量发展为目标，通过多种方式高效开展老年教育，为江西老龄事业发展作出了积极贡献。

体系聚力 打造老年教育服务网络

2024年1月，国家老年大学下发《关于设立国家老年大学江西分部的通知》，其中明确依托江西开放大学设立国家老年大学江西分部，积极承担“协调统筹本区域老年大学建设与发展”“推动老年教育高质量发展”等办学职责，开启了江西老年教育发展新篇章。江西开放大学作为服务全民终身学习的新型大学，以有效扩大老年教育资源供给为重点，充分利用开放大学教育优势，推进老年教育办学体系建设，积极构建新时代江西老年开放大学发展新格局。截至2024年年初，江西省开放大学体系已建成由1所省级老年开放大学、3所市级老年开放大学、10个基层老年教育教学点组成的老年教育服务网络，有计划、有步骤地推进“老有所教、老有所学、老有所乐、老有所为”，助力江西老年教育均衡、优质、创新发展。

人才协力 建立老年教育师资队伍

建立高素质、专业化的老年教育师资队伍是推动老年教育事业发展的途径，既有利于促进教学创新，又能够提高老年教育的影响力和竞争力。江西开放大学一方面加强老年教育专兼职教师、教学管理人员的队伍建设，鼓励办学系统内各级各类人才投身老年教育，充分发挥专职人员在教育教学、教学管理、教学支持服务等方面的示范作用，积极带动兼职人员为老年人终身学习提供高质量的教育服务，多措并举，激发老年教育教师的积极性和创造力，为高质量推进“老有所学”目标提供实质性保障；另一方面着力培养老年教育研究人才，组建江西开放大学终身教育科研团队，聚焦老年教育和老年开放大学建设，开展理论、政策和实践领域的研究，以高质量科研助推老年教育发展。

需求着力 建设老年教育优质资源

江西开放大学坚持“以学生为中心”，并将其贯穿、落实到教学服务的全过程。在深入调研、了解老年人的学习需求后，利用自建的江西省终身学习网设立“银龄学堂”数智平台，围绕主动健康、休闲娱乐、技能提升、银发圆梦、地方特色等主题，建设了3万多个课程资源，涉及近8000门课程。课程设计做到图文并茂、易学易懂、简洁明了，采用通俗易懂的语言讲述、以老年人喜闻乐见的形式呈现。课程内容以实用性为主，如以简明易懂的方式教授老年人运用智能手机进行社交聊天、拍照、视频剪辑、缴纳水电费等日常基本技能，有效提升老年人数字素养和应用技能，使其更好地适应信息化社会发展，助力老年人跨越“数字鸿沟”。引导支持学校教职工及“银龄人才”研究开发具有区域特色的老年教育教材，并录制配套精品课程资源，丰富老年教育学习资源，打造老年教育新品牌。

多方合力 打造老年教育“名片”

江西开放大学创新老年教育模式，充分发挥“老年开放大学+教育养老”的主阵地作用，全力打造江西省老年教育“名片”。截至2024年年初，学校举办的“银龄大讲堂”已陆续推出6期系列知识讲座，活动均采用线上、线下同步参与的形式，效果良好、反响热烈，创新打造了“适老化”老年教育服务特色品牌。与江西省内外教育、养老机构和相关行业开展深入合作，共同探索老年教育康养游学项目，研讨创新“基础性课堂+实践性课堂”的老年教育教学新模式，帮助老年人实现“老有所学、老有所乐”。

数字赋能 创新老年教育教学模式

教育数字化是现今推动老年教育学习模式创新的一大动力，混合式教学模式则是数字赋能在老年教育中的创新尝试。江西开放大学在利用自建的江西省终身学习网向全社会提供优质老年教育教学资源的同时，精准定位老年人学习需求、学习能力以及实际应用场景，有针对性地为老年人制定线下课程和技能培训项目，如在南昌市教学点配置了舞蹈、时装和声乐等专业教室，开设了二胡、书法、声乐等课程，实现“线下实地教学”与“线上自主学习”优势互补，有效提升老年人学习的幸福感、获得感、满意度。通过此类教学模式，既能让老年人在课堂上直接与教师、同学进行互动交流，又能保证其不受时间和空间的限制自主学习，为老年人提供了更加灵活、便捷和个性化的学习方式。

调研助力 打通老年教育“最后一公里”

乡村老年人教育问题已成为社会各界关注的焦点之一。为精准了解乡村老年人需求，打通老年教育到乡村的“最后一公里”，江西开放大学终身教育科研团队成员利用假期深入广大乡村地区，针对目前乡村老年教育现状展开调研。团队通过调研发现，目前乡村老年教育普遍存在教育意识薄弱、教育资源较为匮乏等问题。调研结束后，团队围绕上述问题从完善老年教育相关法律法规、当地政府加大宣传力度、各地职能部门形成联动机制、拓宽乡村老年教育渠道等方面提出了建议。截至2023年年底，学校已与城郊乡村共同合作建设了3个“下沉式”乡村教学点，着力推进老年教育资源向乡村延伸，致力于为乡村老年人提供更多的教育支持和帮助，提高乡村老年教育质量。学校聚焦帮扶乡村老年人、儿童关爱服务工作，参与江西省民政厅“一老一小幸福院”公益援助项目，开展乡村老年教育线上线下帮扶服务，努力绘就“老有颐养、幼有善育”的温馨画卷，助力实现乡村人才振兴、文化振兴、产业振兴。

江西开放大学始终以“厚德修身、终身学习、主动健康、乐享生活、积极作为”为办学宗旨，创新打造“线上学习+线下体验”的“1（教育平台）+N（教学点）+X（品牌项目）”老年教育模式，不断探索老年教育办学新格局、管理新思路、品牌新模式，为谱写老年教育高质量发展的江西篇章提供有力支撑。

（本文系江西开放大学校级重大课题“乡村振兴视域下江西开放大学老年教育发展研究”[项目编号：JKZD2302]阶段性成果）

（戴璇 熊茜）

拓宽“主渠道”：学校特色与政治本色相结合

将特色育人目标融入思政课课程目标。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》从思政课政治属性出发，强调高校思政课课程目标重在增强学生的使命担当。为了更好地引导学生立志献身行业发展、扎根地方基层、服务国家战略，中国石油大学（华东）用鲜明的石油行业精神、生动的石油特色案例、丰富的石油行业发展实践增强思政课的吸引力，帮助学生把个人专业志向和石油石化企业发展联系起来、和油田基层生产生活联系起来、和中华民族伟大复兴战略全局联系起来，做勇于担当的新时代石油青年。

将石油特色教学内容融入思政必修课教学。学校坚持普遍性和特殊性相统一，立足行业优势和特色，针对自身发展定位和人才培养目标的特殊性进行整体设计，通过特色鲜明的“大思政课”建设，高质量落实立德树人根本任务。通过设计特色教学专题、甄选特色教学案例、编写基于石油行业特色的校本辅助教材等途径，将石油特色内容有机融入思政必修课教学，从而把思政理论教学内容与学生的兴趣爱好和专业志向结合起来、与学生当下学习生活和工作规划结合起来，让枯燥的理论变成生动的体验，不仅增强了课程的亲和力、针对性，也增强了学生理论学习的获得感。

打造有石油特色的思政选修课程群。学校将石油行业特色融入以“四史”为核心的思政选修课程群，积极开展“石油工业与中国现代

加强政策理论学习 转变教育教学理念

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，结合地方高校服务地方基础教育的办学宗旨，树立应用型人才培养的教育理念，深入人才市场调研，及时优化课程设置，加强校地校校合作，合理定位人才培养目标，优化课程设置，邀请教育行业、高校专家参与，修订师范专业人才培养方案，做好师范生培养顶层设计，使之与社会需求相适应。基于此，英语专业先后获批学校重点建设专业、综改专业、一流专业，进入学校第二批师范专业二级认证行列，完成与师范专业认证要求相符的新版人才培养方案，获批“安康学院英语专业能力建设与专业能力测试研究”等5项教育教学改革项目，发表《地方本科院校英语专业应用型人才培养的问题与对策》《新时代地方高校应用型英语专业人才培养的探索与实践》《应用型本科院校师范生毕业论文模式改革的实践与探索——以英语专业为例》《地方高校师范专业教师教育类课程思政的实践与探索——以班主任工作技能训练课程为例》等5篇论文，《情怀涵养 六双协同 双向贯通——山区乡村教师培养模式探索与实践》《英语专业应用型人才培养的研究与实践》《“理念引领、实践为重、能力聚焦、知行合一”的地方高校师范生人才培养体系构建与实践》《地方本科院校英语师范专业“五位一体”毕业论文模式的构建与实践》获4项省级、校级教学成果奖。

以课程建设为抓手 深化教育教学改革

按照应用型人才培养要求，聘请中小学一线教学骨干参与课程建设，构建校内外专兼结合的师资共同体，挖掘课程思政元素，改革教学模式、教学方法、考核方式，多维度形成一批教改示范课、“双师”课、混改课、考改课等，紧密对接基础教育教师岗位需要，为应用型英语师范生培养奠定基础。近年来，形成了英语师范生“双导师制”和4门“双师”课程；改变传统课堂教学模式，采用线上资源，构建线上课程和混合课程，建成学校首批省级教师教育类在线开放课程1门，“英语学科教学论”“中小学班主任工作技能训练”2门课程获评省级线上精品课程并在中国大学慕课和国家智慧教育平台运行多期，成效良好；教师主持完成校级教改示范课6门、混改课程4门、课程思政示范课程2门；积极改革课程考核方式，以产出为导向，以能力考核

中国石油大学(华东)

打造行业特色高校思政课新模式

中国石油大学（华东）被誉为“石油科技、管理人才的摇篮”，肩负着传承行业优良传统、赓续红色血脉、引导学生服务国家能源发展战略、担当民族复兴大任的重要使命。近年来，学校围绕立德树人根本任务，依托教育部门“大思政课”实践教学基地——胜利油田功勋井开展结对共建，将石油行业特色有机融入思政课教学，不断拓宽“主渠道”、整合“大资源”、建好“大师资”，打造了具有石大特色的思政课新模式。

化“科学家精神与能源报国”“石油英模人物选讲”等选修课程建设，在“大历史观”的宏大叙事中说明石油行业发展与国家命运休戚与共，在“两个大局”的宏大视野中找到石油行业发展现状、前景、使命的切入点，用鲜活的语言讲述新时代中国特色社会主义石油行业发展的新篇章，彰显了学校的专业实力、独特贡献与历史文化底蕴。

整合“大资源”：专业实习与社会实践相结合

深耕行业特色资源，共享专业实习基地。学校联系了一批活跃在经济前沿的优秀企业，实践基地众多、实习场所集中、组织保障有力，为思政实践教学提供了便利条件。尤其是学校定期开展的阶段性、大规模专业实习，为思政实践教学提供了相对集中的时段和比较理想的实践场所。为了让思政课更好地共享这些行业特色实践资源，学校设计了思政实践教学和专业实习的一体化方案，采取建立管理体制、强化沟通机制、激发专业课教师积极性等诸多举措，打通实践教学资源共享的“最后一公里”。

用好区域发展资源，调研社会生产生活。扎根地方、服务地方是行业高校可持续发展的强大动力，也是学生学以致用、事业发展的基本条件。中国石油大学（华东）先后在北京、东营、青岛三地办学，与地方在生产、社会生活、历史文化等方面紧密融合，打下深刻的地域特色烙印，为思政课“提色增香”提供多种可能。近年来，学校主动而为，积极开展校地合作，搭建实践教学“社会大舞台”，让学生近距离接触社会、了解

风土人情、深入社会基层，把整合资源的视野从石油行业拓展到区域地市，为思政实践教学提供了充足的实践条件、独特的实践视角和有效的实践形式。

汇聚历史文化资源，提升实践研学质量。学校“因油而生、因油而兴、因油而强”的发展史是服务国家能源发展战略的真实写照，汇聚相关历史文化资源，对于引导学生锚定能源行业的当代战略定位、深刻理解能源行业在国家发展战略中的特殊地位具有重要意义。学校主动对接各类行业展馆和教育基地，通过参观、讲解、VR体验、场馆志愿服务等多种形式，打造“场馆里的思政课”，为思政实践教学提供不竭的文化滋养；通过认真梳理本行业发展的历史脉络、文化符号、城市地标等信息，精心设计线路，带领学生用脚步丈量行业历史长隧，打造“行走的思政课”，带领学生看到时代之宏大、体味实践之鲜活、领悟现实之生动，从而坚定行业报国的使命担当。

建好“大师资”：兼职教师与专职教师相结合

让专职思政课教师走进社会大课堂。学校组织专职思政课教师对包括行业、地域和历史文化要素在内的优质社会资源进行整合与利用。专职思政课教师走进社会大课堂，能更好地带领学生把思政小课堂的理论学习内容和现实生产生活实际结合起来，引导学生去发现问题、分析问题并找到属于自己的答案。学生在社会大课堂中验证和运用理论知识，把所思所想融入社会生产生活，完成“知识—能力—觉悟—情感”的迁移过程，厚植献身行业、扎根地方、矢志报国的理

想信念和家国情怀。

把兼职思政课教师请进思政小课堂。学校借助行业、地域、相关机构的力量，把行业先锋模范、了解行业发展的地方优秀党政领导、企事业单位负责人、有相关行业学术专长的研究人员等聘为兼职教师，请他们走进学校，走进思政小课堂，引导学生用新的视角和思维了解行业生产生活图景和行业发展现状，把对专业的热爱和对生活的热忱更好地融为一体。这不仅提升了课程的针对性和吸引力，而且充分彰显了“大思政课”的理论深度、实践力度和情感温度。

专兼职思政课教师共解“大思政课”建设的“行业密码”。办好思政课，关键在教师。中国石油大学（华东）以“大思政课”建设为契机，加强专兼职相结合的思政课教师队伍建设。通过专兼职教师定期集体备课、合作开展实践教学等方式，使双方取长补短、共同交流，解开“大思政课”建设的“行业密码”，形成“思政+专业实习基地”“思政+地域发展特色”“思政+历史文化底蕴”的“破圈”融合，推动行业特色高校思政课改革创新，引导学生把辛勤汗水挥洒在祖国的大地上、把行业智慧熔铸进民族复兴的大业中，在教育强国建设中发挥行业特色型大学的独特作用。

（本文系教育部人文社会科学规划基金项目“行业特色型大学思政课程的教学特色及其实现路径研究”[项目编号：19YJA710033]和山东省本科教学改革研究项目“‘双一流’建设背景下高校思想政治理论课教学模式创新及育人效果提升研究与实践”[项目编号：M2022033]阶段性成果）

（宋海傲）

安康学院

深化教改 培养应用型英语师范人才

安康学院扎根秦巴山区，确立了“服务基础教育、服务‘三农’、服务区域经济社会发展”的办学方向，坚定走地方化、应用型、开放式的办学道路，发挥师范教育办学特色，强化教学中心地位，积极探索师范专业应用型人才培养模式，办学质量、办学声誉和社会满意度全面提升。近年来，安康学院结合办学实际，聚焦应用型人才培养目标，在广泛调研人才市场需求、充分吸纳兄弟院校师范人才培养经验的基础上，转变教育教学理念，深化教学改革，加强教学内容研究、优化整合教学资源，夯实实践育人举措，强化应用型人才培养目标，取得了良好成效。

为核心，10余门课程参与考核方式改革，助力师范生应用能力培养。

结合应用型人才培养要求 加强专业教材资源建设

学校英语专业聚焦应用型师范教育人才培养目标，加强教学内容的研究、优化与整合，鼓励教师积极参与符合应用型人才需求的校本教材建设，在人才培养过程中，坚持选用优秀规划教材，组建团队自编一批应用性与实用性较强的专业教材。近年来，本专业教师先后编写出版《英语专业导论》（第1版、第2版）、《实用中小学英语教学法教程》（第1版、第2版）、《英语师范生学习导论》、《英语写作基础教程》、《英语学术论文写作教程》、《大学生英语实训指导教程》、《中学英语跨文化交际导论》和《班主任工作技能训练教程》10部专业教材，获得陕西省普通高校优秀教材二等奖2项、校级教材成果二等奖1项。

夯实实践教学环节 创新实践教学育人模式

英语专业强化校地合作，聚焦学生教育教学能力，创新教师教育实践育人模式，在全校率先开设“卓越英语教师班”，发挥引领作用，带动汉语言文学、数学、小学教育等其他多个师范专业成立“卓越教师实验班”，改革传统师范生实践育人模式；结合师范生教师职业方向，积极探索替代师范生毕业论文的其他符合应用型人才培养的方式，制定《英语师范生毕业论文改革实施方案》，持续开展毕业论文模式改革；围绕教育见习、教育实习、教育研习，增强师范生教师职业认同，狠抓师范生教师职业能力训练，以赛促学，定期举办师范生教学技能大赛，先后有近百名学生在全国高师学生英语教师职业技能大赛、“华文杯”全国师范院校师范生教学技能大赛、全国师范生微课大赛、陕西高等学校师范生教育教学能力大赛中获奖。

校地共建教育实习基地 加强人才培养保障

教育实习是合格中学英语教师培养的重要实践环节，教育实习实训基地是培养合格中学英语教师的重要办学资源。学校先后与安康市汉滨高级中学、汉滨区五里九年制学校、汉滨高级中学西校区、汉滨区建民初级中学等合作，签订专业共建协议，为英语专业师范生教育实践教学搭建良好平台。近年来，依托校外教育实习基地，先后派出近千人次学生开展校外教育见习、实习、研习等实践活动，取得良好效果。

校地协同开展教育研究 共同服务基础教育

高校和中学联合开展基础教育教学研究已成为应用型地方高校转型、培养应用型人才的重要举措。安康学院审时度势，抓住学校转型发展机遇，积极和本市地方中小学与教学研究部门合作，开展基础外语教育教学研究，共同服务地方外语基础教育。联合安康市中小学英语教师成功申报4项省级教育科学规划课题、5项市级教育科学规划课题，与安康市中小学英语教师共同编写出版了《实用中小学英语教学法教程》《中学英语跨文化交际导论》《班主任工作能力训练教程》等教师教育类教材。

经过多年的探索与改革实践，安康学院英语专业在人才培养理念更新、人才培养模式创新、人才培养方案优化、教育教学改革深化、课程与教材资源建设、学生综合能力提升等方面取得了良好成效，培养了一批英语语言基础扎实、教师职业能力过硬的应用型中学英语教师，得到了社会用人单位好评，为学校应用型人才培养作出了积极贡献，彰显了学校师范教育办学特色和服务基础教育的办学理念。

（本文系陕西省哲学社会科学专项2024年度“国际传播能力建设”重点研究项目“师范专业认证背景下地方本科高校英语专业师范生培养模式探究”[项目编号2024HZ0833]的研究成果）

（张哲华）