

江苏大学京江学院

厚植绿色低碳发展理念 推动高质量发展

为切实推进落实党和国家绿色低碳发展的相关意见要求，根据《江苏省绿色低碳发展国民教育体系建设工作方案》精神，江苏大学京江学院聚焦“双碳”目标，持续开展绿色低碳和环境保护月活动，厚植绿色低碳发展理念，深化低碳教育实践，稳步推进教学、育人、管理、环境等一体化建设，推动学院高质量可持续发展。

优化专业结构 打造低碳专业集群

学院成立专业结构调整优化领导小组，聚焦学院办学目标定位，突出“低碳办学”特色，将绿色低碳发展理念融入相关专业人才培养方案，遵循“适度超前”的基本原则，基于招生、培养、就业等重要环节数据分析，以及行业专家调研论证，推动专业优化和调整工作。围绕省一流专业（能源经济专业），构建与国家重大战略需求相适应、与区域社会经济发展相契合、与学院办学特色相匹配的“小而精”专业结构体系。积极探索构建更为科学合理的分类分层的多元

评价机制，及时评估专业结构调整与优化效果。开设生态文明类公共选修课，将关于碳达峰碳中和工作的重要论述精神等融入通识教育，提高学生的绿色低碳发展知识水平。

探索产教融合 科教融汇低碳发展新路径

深化专业交叉、产教融合，探索低碳高校建设的可持续发展路径。推进“校企联培制”模式下卓越应用型人才培养及改革工作，创建“人才培养—科技研发—社会服务”“三位一体”的产学研用新范式。学院积极打造医学板块产教融合示范样板，护理专业与镇江市3家公共医疗机构签署产教融合育人合作协议。构建护理教育实践共同体，形成多元合作的覆

盖全生命周期的护理专业产教融合教育链，并初步遴选3名产业教授，建立产业教授定点驻校制度，实现产教信息的实时互通。学院与南京信盈达电子有限公司签署产教融合联合培养嵌入式应用人才协议，并成立联合培养基地，共同探讨新型技术人才培养改革，实现优势互补、相互促进和共同发展。

践行绿色低碳发展理念 促进生态文化习惯养成

学院立足长远、全局谋划，将绿色低碳理念融入教育教学体系和人才培养全过程，积极探索具有绿色特质的文化育人模式。通过新生入学教育、专题报告和讲座、党团日活动等多种形式，开展绿色低碳相关政策和

知识的教育宣讲，推动绿色低碳发展理念进思政、进课堂、进头脑。利用全国低碳日、环境日、世界地球日、植树节等主题宣传节点，组织开展节能、节水、垃圾分类、绿色出行等主题校园活动，引导师生自觉践行绿色低碳要求，促进绿色低碳行为习惯养成。开展绿色志愿服务实践，用实际行动践行低碳理念。以省级品牌项目“江豚夏令营”为引领，连续10年联合国内10余所高校的大学生开展江豚保护夏令营活动；成立“低碳先锋”志愿服务队，开展校内校外绿色低碳宣讲活动，在2022年全国大学生绿植领养活动中获评优秀组织单位，共计发放绿植5000株；学院在第五届“美丽中国，我是行动者”江苏省大学生生态环境知识竞赛中荣获优秀组织奖。

因地制宜精细管理 创建绿色节能校园

统筹规划，分步实施，建立健全校园生活绿色管理制度，倡议师生低碳生活，共建绿色校园。出台校园交通运行优化方案，倡导绿色、有序出行。升级校园节能新技术、新工艺，建设并启用300立方米的PP模块雨水收集系统，用于绿化浇灌；采用智能电表和水表，精确计量能耗，实时监控能源和水资源消耗；安装可再生能源设备，用于生活热水供应；推进宿舍、食堂、教学楼等建设改造，因地制宜地采用绿色低碳技术，减少校园运行碳排放。学院被水利部门和教育部授予“节水型高校”称号。优化校园景观设计，提升校园标

志性景观绿化水平，翻整草坪并撒播四季常青草籽近1.76万平方米，实现“四季常绿、三季有花”。环境育人功能进一步凸显，鼓励师生争当生态文明倡导者、健康生活践行者、美丽校园创建者。

江苏大学京江学院院长杜道林作为环境生态领域的专家，表示学院将继续以“双碳”目标为指引，结合自身办学实际，先行先试，协同推进专业建设、人才培养、师资队伍、科技创新、成果转化、社会服务等工作，积极探索“双碳”人才培养新模式，不断完善产教融合协同育人机制，积极打造融人才培养、科学研究、产业服务、学生创业等功能为一体的应用型示范院校，当好服务“双碳”人才培养的先行者。

(丁红梅 高伏康)

为了解决西南地区服装产业有产业无配套、有规模无平台、有品牌无名牌的现实问题，重庆工贸职业技术学院提出了“根植非遗、铸魂强技”的方案。学校服装专业始终在“染国色、传国技、成国才”的育人实践中体现自己的“匠心”——在服装产业集聚区内，基于非遗培养大批能拉动区域服装产业向高端转型的智能工匠。

活化—— 非遗铸魂技艺“入色”

20世纪40、50年代，重庆集聚了大量的纺织工厂，也孕育了一批手工服饰老艺人。2010年，伴随着中国服装产业的西移，西南服装产业迎来了提质升级的契机。

重庆工贸职业技术学院立足西南民族服饰文化与技艺，通过传统课程嫁接和工作室研学课程强化，让学生在非遗中学服装设计、学工艺结构、学传承创新，夯实学生的文化素养，

活化传承西南民族服饰技艺，让学生成为立足西南、根植中国、走向世界、助力西南服装产业转型升级的工匠之才。

“国色”进入课堂，教学由传统的非遗体验到全方位深度融入，增强了以中国传统技艺全程融入拉动专业素质提升的信心，为学院培养高素质服装技术技能人才提供了新理念。

强化—— “四大课堂”强基“润色”

结合课内课外、融通线上线下，将非遗技艺与服装专业课程深度融合，全方位、立体化打造“四大课

堂”，激发学生的家国情怀与文化自觉，夯实学生“知识+技能”基础。第一课堂为课堂教学，第二课堂为校外实践体验，第三课堂为课外活动与竞赛，第四课堂为在线网络学习。

教学以“强化基础、活态传承”为目标，将传统课堂中单一的知识传授向项目式学习转变，将非遗元素嵌入专业课程。以蜀绣、苗绣、扎染等非遗文化为载体，实现非遗元素的多层次、全方位嵌入，构建了螺旋上升式的双线课程体系。教学由专业技能夯实拓展为综合技能提升，让学生在实践中领悟职业精神，在传承创新中培育文化自信，为复合型技术技能人

国色匠心

——重庆工贸职业技术学院服装专业培育智能工匠

才的培养提供了新路径。

同时，学校打造“馆室一体”传技平台，实现资源共享。聘请非遗大师开展师徒式传习、项目式教学，实现受教育者个性化学习。建立线上西南民族服饰资源库，通过对西南非遗服饰资源的数字化采集、存储、处理、展示和传播，将非遗服饰文化遗产转换、再现、复原成可共享、可再生的数字形态，以新的方式加以保存，实现了西南服饰数字化保护与资源活化传承，线上线下互动、校内校外互动、作业作品互动，形成可辐射、可推广、智能化的传统民族服饰文化应用新生态。

转化—— “二元”共育人“提色”

一元构建以成果转化为导向的学分转换机制，激发学生从作业到作品再到商品甚至爆品的转化动力。此元涵盖在线时长、作品发布数量、承接项目数量和客户反馈等多元素，以校内外、行业内外部点评率和转发率为核心的准职场评价。

一元通过作品盘活成果转化通道建设，搭建反馈式学生成长评价系统。此元培育服装商品校企转化经理人，与企业建立服装交易网，催化一批创新创业项目，促进高质量充分就业。实现从注

重知识、技能要素的评价向注重过程与成果相结合的评价转变，再到过程向成果转化的飞跃。

分进合击、“二元转化”的评价体系，带来的是育人效能的不断提升，累累硕果接踵而来。

2016年以来，学生以西南传统服饰文化主题完成的设计作品超过3800件。其中，2022届优秀毕业生胡华芳创设品牌，致力于旗袍等服饰创新设计，年营业额超过1000万元，2020年获重庆市中华职教社创新创业大赛一等奖，2023年入选重庆市十大“双创”明星。学校获得“中国纺织服装人才培养基地”“全国纺织服装先进工作者”等称号，1人被表彰为“全国纺织服装行业职业教育优秀校长”，4人被表彰为“全国纺织服装行业职业教育先进工作者”，服装设计与工艺专业入选重庆市首轮高职院校专业能力提升项目。学校共举办省部级职业院校服装类技能比赛6次、冠名赞助举办“重庆工贸职院杯”全国鞋服用品及箱包设计大赛共5届。作为牵头单位，学校承担了国家鞋类设计与工艺专业教学资源库建设工作。2016年至今，学校获得省部级单位颁发的22项奖项。

千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金。经过多年的努力，学校的人才培养经验吸引了国内外多所院校来校学习借鉴，共同见证了学校“匠心”育人的成就。

(欧阳晓龙 高雷)



重庆工贸职业技术学院党委副书记、校长宋正富代表学校与全国纺织服装职业教育教学指导委员会鞋服用品及箱包专业指导委员会签订《产教融合促产业提升院校战略合作框架协议》



全国鞋服用品产教融合联盟2023理事(扩大)会议暨全国纺织服装校企合作专门委员会2023工作会议“产教融合如何双向赋能产业和教育”论坛



学校教师在全国鞋服用品产教融合联盟2023理事(扩大)会议上领取理事证书

特色为笔 绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

模具素有“工业之母”之称。作为产品制造中重要的基础工艺装备，模具工业水平是衡量一个国家制造业水平高低的重要标志，是制造业产品优化、产业升级的重要支撑。

2024年5月20日至21日，全国模具行业产教融合共同体2024年工作年会在“模具城”浙江省余姚市顺利召开，宁波职业技术学院作为共同体牵头单位之一和共同体秘书处共同承办该年会。宁波职业技术学院副院长杨林生、全国模具行业产教融合共同体秘书长王正才与来自全国各地90余家副理事长单位和理事单位的百余名代表共同参加了年会，为加快推进职业教育和模具产业高质量发展凝聚共识与力量。

产教融合共育人

产教融合是职业教育融入国家创新体系建设的关键环节，近年来，数字化时代为产业和职业教育的高质量发展带来了更多的机遇。

此次全国模具行业产教融合共同体工作年会的顺利召开，对结合宁波市智能制造产业发展发挥余姚“模具城”的地域优势、进一步整合资源推动产业转型升级具有重要意义，可谓职业教育体制改革和育人模式改革的创新之举。杨林生在致辞中表示，全国模具行业产教融合共同体将着力解决模具产业转型升级发展与人才培养的匹配需求，搭建集产业发展、科技研发、教育教学于一体的综合平台，推动模具行业技术技能人才的实践能力、应用能力和创新能力一体化培养，推动模具产业发展与人才培养的同频共振，助力区域经济社会发展。接下来，宁波职业技术学院将与豪迈科技、华中科技大学和中国模具工业协会等通力协作，全方位整合省域的产教资源，凝聚多方力量共育模具高素质高技能人才，做实做强全国模

具行业产教融合共同体，努力打造全国模具行业产教融合共同体的样板。

“宁波共识”共创未来

在这次全国模具行业产教融合共同体年会上，宁波职业技术学院与宁波锦隆电器有限公司合作共建的“共同体智能制造单元应用推广实验中心”进行了签约、授牌，开启深化产教融合，推进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的新范式。

值得一提的是，宁波职业技术学院与参会代表对全国模具行业产教融合共同体成立半年来的实践进行了总结与热烈讨论，共同探讨了共同体的内涵机制、共同体建设发展的路径选择，并达成一致，形成了“宁波共识”：要把劳模精神融入模具专业的思政育人体系；要共同建设“立体多

宁波职业技术学院

发展新质生产力 促进产业高质量发展

元、能学辅教”的教学资源共享平台；要共同研发智能制造单元等“产训合一、项目贯通”的教学装备；要开展高质量的人才培养，联合探索模具专业拔尖技术技能人才培养；要及时发现企业难题，共同解决，共同培育“业内一流、突破共性”的技术创新平台；要积极探索“教随产出、产教融合、职教出海”的职业教育模具专业国际化运行新模式；要建立有效的实体化运行机制和监测评价体系，推动共同体各项工作的开展，共创美好未来。

协同创新合作共赢

这次全国模具行业产教融合共同体年会紧紧围绕新质生产力和模具行业、模具专业群的关系，探讨探讨职业教育的模具专业群如何匹配和适应新质生产力对模具行业的新要求等相关问题，旨

在推进数字技术时代背景下加快形成模具行业新质生产力，推动模具产业向“高端化、智能化、绿色化、国际化”发展，为制造强国建设提供新引擎。

宁波职业技术学院阳明学院模具设计与制造专业群作为中国特色高水平专业群建设单位（在全国5所同类“双高”专业群建设计划院校中居首位），一直以来，阳明学院始终坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的办学思想，构建中高职衔接的职教体系，致力于智能制造产业的快速发展，为区域经济社会发展、产业升级培养高素质复合型创新型技术技能人才。

新质生产力要以科技创新为引擎，近年来，阳明学院紧紧围绕“制造强国”战略对高素质高技能模具人才的需求，以宁波高质量发展建设共同富裕先行市为契机，积极参与推动制造业向高端化、智能化、绿色

化发展，盘活校企多方优质资源特色办学，产教深度融合，现建有振动测试与智能控制技术研究中心、智能医疗养老护理技术研究所、塑料智慧成型技术研究中心等研究机构5个，与国内知名高校和“单项冠军”“专精特新”企业等筹建协同创新中心、高精密模具研究院，学院以协同创新培育新质生产力，合作共赢，实现模具设计与制造专业群建设匹配和适应新质生产力对模具行业的新要求。

未来，阳明学院将以更高的站位、更大的力度，持续深化教育教学改革，探索中高本一体化衔接，建设成为职业教育标杆、工匠人才出彩、专业发展强劲、教改模式标准、校企合作有效、办学特色鲜明的学院，为省市两级共同富裕示范区建设提供强力支撑。

(陈姜帅 王正才)



非遗

文化共传承 非遗进校园

杨柳青木版年画

杨柳青木版年画题材广泛，内容丰富，构图饱满，寓意吉祥。它采用刻绘结合的手法，刻工精美，绘制细腻，人物生动，色彩典雅，是中国年画艺术的代表。