



融媒体校长访谈 中国教育报
“校长会客厅”

“因师施培”让教师人人成才人人出彩

——访河南省安阳市人民大道小学校长雷振中

本报记者 苏令 王家源

2024年全国教育工作会议指出,要以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设。大力弘扬教育家精神,拓展教师队伍培养培训新思路,推进教师资源配置优化和管理制度改革,营造尊师重教、尊师重道社会

风尚,以教师之强支撑教育之强。

河南省安阳市人民大道小学是一所老牌名校,从这里走出了姚文俊、刘可钦等一批名师和名家。人民大道小学在打造高质量教师队伍上有哪些行之有效的做法?形成了哪些优良的传统?为此,记者专访了安阳市人民大道小学校长雷振中。

1 “面向所有教师,为了所有教师,成就所有教师”

记者:安阳市人民大道小学是一所名校,在教师队伍建设方面有着优良的传统。目前,学校在打造高素质教师队伍方面取得了哪些成绩?

雷振中:2022年1月至今,人民大道小学教师获教育部基础教育精品课2节,优质课省级一等奖13节、市级一等奖40节、区级一等奖45节,体育基本功大赛安阳市5人获省一等奖,人民大道小学就占据两名,课题立项省级4项、市级13项、区级9项。目前,人民大道小学拥有的省、市名师、学科带头人、骨干教师占比达77.84%。教师们朝气蓬勃、活力奔放,在教育教学、学术研究、综合实践、服务社会等方面均取得了显著成绩。

记者:人民大道小学的确拥有一支高素质的教师队伍。对于教师队伍的建设,人民大道小学是如何进行顶层设计的?

雷振中:教师是立教之本、兴教之源,肩负着为党育人、为国育才的神圣使命,教师是学校发展的第一资源,是一所学校成功成名的底气和可持续发展的基石所在。教师发展是学校发展的先手棋和压舱石。建校65年来,人民大道小学历任校长秉持“面向所有教师,为了所有教师,成就所有教师”的教师发展初衷,我们坚信每个教师都是独立的存在、独特的人才,都是人民大道小学发展过程中不可或缺的一部分。

教师发展学校的前景、教师成就学校的未来。我们着力打造教师成长的“大道版本”,因师施培,帮助每一位教师规划不同的发展方向,帮助教师成为更好的自己,让教师人人皆可成才、人人皆可出彩。我们先后打造了大道教师成长1.0版本、2.0版本、3.0版本,在接续不断的教师成长过程中,帮助教师找准发展着力点,让每一位教师主动发展、自主发展、

2 “红橙蓝”成长共同体让教师人人出彩

记者:在帮助每位教师构筑未来成长画像的同时,学校是如何因师施培,为每位教师构建最适合的成长路径的?

雷振中:为了促进教师发展,在过去30多年,安阳市人民大道小学一以贯之地做好了四个坚持:坚持“五日工作一日进修”制度,坚持教学策略研讨会和高端培训,坚持每月撰写教育教学札记,坚持每月一个科研日。这是我们教师发展的1.0版本。为了让教师实现个性化成长,我们在教师发展的2.0工程“大道项目部”的实践过程中,做成了一些品牌化的项目组,但这只是调动了一部分教师的积极性,并未达到“面向所有教师,为了所有教师,成就所有教师”的教师发展目标。

记者:面对这种情况,学校是如何破局,帮助每一位教师找到发展原动力的?

雷振中:在现阶段,我们打造了大道教师发展的“三动能”工程。用通俗的语言来说,就是由原来1.0版本的大锅菜,到2.0版本的大桌菜,进阶到如今3.0版本的自助餐。“三动能”教师发展工程是提供品类丰盛、营养丰富的自助餐,可以根据个性化成长需求自由选择、自主生成,给每位教师发展提供充分的自由和空间。

所谓的“三动能”教师发展工程,就是我们构建了“红橙蓝”这样一种跨越、跨界、跨学科融合的教师发展成长体系,从文化浸润、专业导航、机制保障、资源融合4个维度来实现教师专业发展,打造“教师成长共同体”。我们通过“大道红”党员领航坊、“幸福橙”名师工作室、“梦想蓝”新锐成长营3个教师成长平台,面向全校教师招募引领者,无论是年轻教师,还是年长的教师,只要你有才,大道是舞台,只要想发展,大道铺红毯。

在教师发展中,每个级部、每个学科、每个教研组,每个人都没有想过因为害怕被超越、被取代而有所保留。在教师发展的道路上,我们着力让教师人人出彩,让教师在引领他人成长的同时也成就更好的自己。

记者:“红橙蓝”教师发展成长共同体是如何落地生根、惠及每一位教师的?

雷振中:团队管理我们采取1+1+N成长指南,第一个1是一名党总支成员或校级干部引领,第二个1是经过组织审核的团队引领者,N指成员为2至4名成长需求者,不求多但求精。全校256位教师在经历自主申报、双向奔赴、组织调配之后,最终形成了75个成长共同体。其中,大道红党员领航坊20个,幸福橙名师工作室8个,梦想蓝新锐成长营47个。

创新发展。

人民大道小学是主体教育的发源地,在新时代大道文化浸润下,我们对主体教育进行了丰富与延展。行大道,做主人,我们在梳理盘点60多年办学实践基础上总结提升出来的办学理念。每位教师都有不同的生长之道、成长之道,都有不同的成长轨迹和发展方向。我们尊重个体差异,努力为每位教师创造适合其自身发展的成长环境,鼓励教师勇于探索、敢于创新,在追求自我价值实现的过程中,不断发掘自身的潜力和才华。根植大道文化,我们努力为教师的未来发展指明路径,提供资源支持,引领教师在大道跨越式发展的高速路上,用创新改变描绘各自的自画像。

记者:人民大道小学提出“面向所有教师,为了所有教师,成就所有教师”。可是,教师之间是有差异的,学校如何帮助每一位教师明晰发展方向并自主勾画自己的未来画像?

雷振中:我们经常向教师们提问3个问题:你的优势是什么?对自己未来的规划是什么?要成为什么样的人?大多数教师对自己的成长画像是模糊的,所以越来越多的教师开始思考:未来的我会是什么样的?于是学校开始给教师们树榜样,通过学校微信公众号、视频号每月推出“最美大道人”“刻画无私奉献、奋发有为的大道教师精神风貌”,每周推出“我为你点赞”“描绘出智慧创新、实干担当的大道教师工作态度”,定期推出“出彩大道人”,展示人人成才、人人出彩大道教师形象。我们以榜样为引领,让每位大道教师逐渐找到适合自己的发展方向。

在人民大道小学,我们努力做到3个百分百,即:百分百看见,让教师人人是风景;百分百被唤醒,让教师人人造风景;百分百被温暖,让教师人人成盛景。

大道红 党员领航坊 让教师成长更主动。大道红 党员领航坊的导师聚焦核心素养,精读党的二十大报告、党章、《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》等学习材料,在学思践悟中提高理论素养、升华觉悟境界、增强能力本领,在研究与行动中转化为坚定的理想信念。同时,依托“三会一课”、大道论坛、大道晨会、初心讲堂、微课堂、云讲堂、红书房、读书达人等平台,号召青年教师坚定不移听党话跟党走,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好老师,激励大家在教育教学工作中争当先锋,争做表率,更好地赋能学校高质量发展。

幸福橙 名师工作室 让教师的课堂教学更灵动。幸福橙 名师工作室打破以往一个工作室涵盖所有名师、大家一起共建共享的模式,改变为在学校教师发展部的统一协调下,每个名师都要作为团队的领军人物招募成员、创建自己的团队,并开展一系列活动。幸福橙 名师工作室通过创设适合教师发展的环境,把具有共同成长愿景的教师组合在一起,注重引导教师从修、读、学、练、研、效6个方面开展活动,激活教师研究态,进而助推教师专业化发展。

梦想蓝 新锐成长营 让教师发展更生动。梦想蓝 新锐成长营,有促进专业成长的,如师徒结对、青蓝工程、逐梦成长营等;有发展兴趣特长的,如爱生活成长营、炫舞飞扬、新锐成长营等;还有聚焦项目发展的,如跨出精彩成长营等。梦想蓝 新锐成长营满足了不同年龄、不同兴趣特长教师的发展需求。有些教师既是营主,又是其他团队的成员,在这个过程中实现多元化成长,成为一个思想丰满、灵魂有趣、情绪稳定的出彩教师。



育报融媒体访谈
河南省安阳市人民大道小学校长雷振中做客中国

“校长会客厅”

资料图片

每位教师都有不同的生长之道、成长之道,都有不同的成长轨迹和发展方向。我们尊重个体差异,努力为每位教师创造适合其自身发展的成长环境。

在人民大道小学,我们形成了“带着感情谋事、带着责任干事、带着温度育人”的“三带”工作法,“我用心、您放心、践初心”的“三心”工作准则,“大道不会辜负实干者、大道不会辜负担当者、大道不会辜负贡献者”的“三不”原则。

3 优化管理释放每一位教师的发展潜能

记者:您说在学校每个级部、每个学科、每个教研组,每个人都没有想过因为害怕被超越、被取代而有所保留。但教师之间不仅有合作,也有竞争。怎样引导教师们敞开心扉,无私地帮助其他教师成长?

雷振中:在人民大道小学,我们全力以赴打造学习型、研究型团队,希望每位教师通过合作实现共同发展。学校教师发展中心通过过程性评价,每日一晒、每周一评、每月反馈,进行小团队评价。我们会根据教师发展的平常考核以及分享交流,每学期评选出优秀成长团队,满足其发展愿望,提供外出培训等机会。

我们创新了“合作+PK”的评价机制,让每位教师、每个团队既善于合作,又敢于竞争。学校特邀“成长观察员”参与“三动能”成长营的督导评价。根据每个团队每学期的发展目标和培训计划,观察员定期反馈观察实践情况和提出具有建设性的意见。学校明确了师徒捆绑的评价标准,鼓励师傅与徒弟之间进行定期的专业对话和讨论,定期评估团队是否达到预设目标,并根据需要进行及时调整。对达成目标的团队,学校进行资金和资源支持,并提供外出学习成长机会等。

我们还实行教师个人与学校级部积分制,让每位教师的每一次付出都能及时被记录、被肯定。年度考核(两学期积分)未达到总积分的60%的教师,自动归入不合格等次,将重新与新入职教师一起参与新一轮学习和培训,直到合格。

记者:在学校管理中,物质激励和精神激励都很重要。但在物质条件有限的情况下,如何才能更好地激发教师的潜能和激情?

雷振中:教师不是机器人,不能一讲师德,就植入呕心沥血;一说教育理念,就重装C盘;一谈教师发展,就安

装教育科研系统。在人民大道小学,我们形成了“带着感情谋事、带着责任干事、带着温度育人”的“三带”工作法,“我用心、您放心、践初心”的“三心”工作准则,“大道不会辜负实干者、大道不会辜负担当者、大道不会辜负贡献者”的“三不”原则。

学校鼓励每位教师读研、读博,走出去进行学术研究。我们设立教师发展中心、文科学术部、理科学术部,帮助教师出版专著,进行课题研究等等,努力让每位教师在各个领域都能成为专家。我们制定“书香级部”的评选细则,鼓励教师多读书,对读书多的教师和级部授予荣誉称号并奖励阅读基金。

记者:当前,一些教师的身心健康状况不容乐观,人民大道小学采取了哪些暖心举措,来化解教师的急难愁盼,提升教师幸福感?

雷振中:学校实行弹性工作制,允许教师在完成工作任务的基础上,灵活安排工作时间等,在一定程度上减轻了教师的工作压力。同时减少不必要的会议和检查,简化工作流程,保障教师有更多的时间专注于教学。

学校专门“因需设奖”,为不同发展需求的团队提供适合的奖励机制。如对于热爱唱歌的教师,为他提供展示唱歌技艺的舞台、演唱会门票、音乐会入场券等;对于热爱生活的教师,奖励其生活中的暖心物件,让其感受到工作和生活中的小美好、小确幸、小满足;对于热爱读书的教师,奖励阅读基金购买书籍;等等。

我们还改善午餐质量,降低午餐费用,增加早餐服务。同时,学校克服因难为教师提供午休室,让大家中午不用来回折腾,休息好了,工作动力自然更强了。教师工作劳心劳力,学校在教师阅览室、幸福之家等地方配备了按摩椅,午间、课后教师均可以按摩减压。学校尽力满足教师子女上学的需求,解除教师的后顾之忧。

学校领导俯下身、不摆架子、不画饼,把教师当家人。我们用真心真情去帮助每一位教师,为教师提供家庭般的温馨温暖,让教师感受到我们就是大道一家人,人人都重要,人人不可少。



扫码观看访谈视频

河南省安阳市人民大道小学教师在进行教学研讨。 学校供图

付传姝

18岁是学生迈入成年之年的关键节点,成人礼是承认青年人具有社会能力和资格而举行的人生礼仪,旨在唤醒学生的成年意识,让他们意识到自己不再是孩子,可以独立承担法律责任、履行法律义务和享有法律权利。在学校,为成年学生举行成人礼非常有必要。

当下,很多高中都会为以高三学生为主体,年满18岁的学生举行集体成人礼,并作为成人礼的载体,开展系列活动。为了凸显学生从青少年步入成年身份的变化,不少学校的学生换上校服、盛装出席,男生穿皮鞋、着西装、系领带,女生穿高跟鞋、着长裙礼服,现场犹如明星走红毯。

这样的成人礼看似仪式感满满,可是细思一下就会发现,这让学生把关注点放在了外在的形象展示上,而不是成人意识的唤醒上,易让学生养成攀比心态,还容易让家庭经济条件不好的学生滋生自卑心理,成人礼的内涵和教育价值在学生心里被淡化。这样的成人礼何以唤醒学生心中的成人意识?

作为校长,在学校筹备成人礼时应去其浮华,逐其根本。从学校成人礼的教育意义出发,在礼仪议程策划和场地上凸显与引导中学生关注成人礼的教育意义和价值,唤醒成年中学生的成人意识。

首先,精心选择成人礼内容。成人礼是人格的培养,是面向中学生加强思想政治引领和价值引领、培育和践行社会主义核心价值观的有效途径,是中学生从未成年走向成年世界、人生观、价值观形成中的重要环节。学校在成人礼仪式策划时,应设置学习习近平总书记对青年人的寄语、校长致辞、成人宣誓等环节,增强青年一代的责任意识和爱国精神。如我校由学校团委提前印发习近平总书记对青年人的寄语摘要,在成人仪式上由团委书记带领学生诵读,强化思想政治引领,激励青年坚定不移听党话、跟党走,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。接着校长致辞中要强化价值引领,对中学生提出殷切希望,引导他们把“小我”融入“大我”之中,把自己的梦想与民族复兴伟业紧紧联系在一起,激励他们用新时代青年力量书写青春作为,用新时代青年风采展现青春担当。然后由优秀学生代表带领全体中学生进行成人宣誓,进一步内化思想政治引领和价值引领,增强爱国意识。

其次,合理安排成人礼时间和场地。学校在成人礼仪式策划时,应考虑将成人礼安排在国家宪法日或五四青年节,可以在校内也可以在爱国主义教育基地。如我校将成人礼安排在国家宪法日,强化中学生对成人法律层面的理解,更能加深成年中学生对成人礼的记忆。在国家宪法日面向国旗庄严严肃高唱国歌和宣誓,让成人礼更加庄严神圣。在国家宪法日由师长代表阐述成人仪式意义和期望并为成年中学生赠送《中华人民共和国宪法》这一特殊日子,让成年中学生更深刻认识到成人具有法律意义,安排成年中学生集体诵读宪法赋予的公民权利和义务,进一步增强青年一代的宪法和法律意识,更深刻认识到成年意味着在依法享有成年人权利的同时,也需要依法对自己的行为承担成年人的责任,进一步引导成年中学生做学法、懂法、守法的新时代青年。在主场入口处设置成人门,在中学生步入成人门那一刻,寓意学生迈入人生新阶段。在成人礼结束时,昂首挺胸步伐坚定地走出成人门,寓意从此成长为有责任担当的成年人,开启人生新征程。

最后,巧妙安排成人礼环节。成人礼是自我认知的提升。通过成人礼引导学生提升自我认知,建立成人的意识。如我校在成人礼策划时,设置成年中学生向父母、教师行感恩礼,以表达对父母、师长的感恩,引导学生做感恩之人;师长为成年中学生佩戴成人徽章和成人帽,增强成人的仪式感;中学生代表发表成年感言,将自己对成人责任担当的理解及今后人生奋斗的方向与同学分享,引导成年中学生进一步提升自我自我认知;成年中学生集体诵读《少年中国说》《青春》等经典片段,进一步引导他们传承中华优秀传统文化、弘扬民族精神。此外笔者所在的学校还在成人礼仪式之后安排了爱心义卖活动,团委组织成年中学生将自己的文具、书籍等物品摆摊设点进行售卖,售卖所得捐赠给团委或年级党支部,用于资助需要帮助的学弟学妹们更好完成学业,在义卖过程中成年中学生体验自己的劳动所得帮助他人带来的收获感和“送人玫瑰手留香”的幸福感,引导他们做心中有爱、眼中有光的有爱有责任的成年人。

18岁正是学生人生的拔节孕穗期,学校要从成人礼的内涵和价值意义出发,精心设计成人礼仪式,激发学生对成年内涵深层的认知,从内心深处激发学生的社会责任感和历史使命感,引导和帮助他们打好成年后的第一粒扣子。

(作者系新疆乌鲁木齐第四中学党总支书记)

如何用成人礼唤醒学生成人意识