

特色有笔
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

浙江商业职业技术学院旅游烹饪学院

创新开展“四同四融”留学生培养实践

多年来，浙江商业职业技术学院旅游烹饪学院不断探索创新留学生管理模式，开展“四同四融”培养实践。2017年，学院积极响应“一带一路”倡议，首次在酒店管理专业招收63位来自尼泊尔国家计算机学院的一年制留学生。2020年，学院开始招收三年制学历生。7年来，学院共培养留学生261名，其中135名毕业生在尼泊尔国内从事酒店、餐饮服务等工作，42名学生升入高一等级院校继续深造。2022年，该项目入选浙江省首批“一带一路”丝路学院。

同标准 校企融合实施长短学制

为了提高来华留学生的汉语水平，提升他们对中国的认知和技术技能，学院保证留学生教学标准与同专业中国学生一致，并创新长短学制培养方式，从而更好地培养具备职业技能和实际操作经验的高素质国际化酒店服务类技术技能人才，为“走出去”的中国企业提供人才支持。

“三长两短”。三个长学制为大一在校学习1年、大二和大三分别到企业实践9个月和10个月；两个短学制是大二下学期在校学习3个月、大三下学期在校毕业设计2个月。学院在留学生入校第一年在校学习的长学制中开设基础中文课程和酒店专业汉语课程，为学生学好中文、融入中国酒店企业打好基础。两个企业实践的长学制强化学生的职业技能，让学生到企业对在校所学的专业知识进行实践检验。

“三进两出”。学生从入校到毕业，按照“学—做—学—做—学”的方式，三进课堂学习、两下企业实践。除大一全年在校学习以外，第二年和第三年均采取先去企业实践再回校学习的模式。两次企业实习岗位包括前厅、餐饮和客房等，并且实施多元轮岗。这一过程实现了理论知识与实践技能的有机结合，充分促进学生的全面发展和职业素养的提升。

同教学 理实融合多元考核评价

根据留学生的学习基础和特点组织校内外实践活动，把企业实践教学

作为专项课程。结合前几届毕业生的就业发展情况，在酒店管理课程基础上增加中餐烹饪和中式点心制作等课程，并在企业实习时安排厨房及自助餐档口操作等岗位，以满足尼泊尔学生回国创业开办中餐馆等需求。在专业课程教学中，注重理实一体，凸显技能操作。学生学习前厅接待、中餐摆台、客房清扫、茶艺等，这些课程与中国学生采用相同的考试考核方式，采用双评价。

校内阶段，理论教学考核为底色，实践操作评价为亮色。理论考试采用开卷或闭卷笔试、线上线下相结合的方式，在笔试内容上进行改革。如“前厅服务与管理”课程除了线上客观题外，线下主观题让学生用中文写作入住登记接待的对客服务对话等，操作考核则要求学生进行角色扮演，用中英文模拟入住接待对话。“咖啡服务”课程进行实战考核，让学生在校内咖啡吧制作咖啡，并进行真实对客服务。这样的校内课程评价为学生下企业打好了扎实的基础。

企业阶段，实习常规考核为底色，企业多元评价为亮色。实习指导教师根据学生的日志、出勤等常规表现进行评价，形成奖学金、优秀实习生、优秀毕业生、卓越留学生等奖项。同时企业评价要求“日日有记录、岗岗有要求、客人有点赞、师傅有评学、企业有评优”。每次实习开始前，明确实习考核要求，与同岗位的国内学生结对，结合理论学习内容，确定1—2项重点突破的任务，结束后组织实践教学成果展示活动，让学生汇报实习中的成功或失败服务案例，并总结经验教训；展示实习期间的服务收获，促进他们与酒店和同学之间的交流合作。

同师资 “双师”融合强化汉语学习

结合留学生毕业后的工作方向以在当地旅游的中国客人提供酒店服务为主，把强化中文学习作为重点培养目标之一。师资队伍采取校内教师和企业导师共同合作的方式，校内教师由“语言基础课+专业课”教师组成，企业导师由部门经理或优秀员工担任，同时每个阶段都配备同层次的国内学生与留学生结对。“师傅”们不仅教授、训练学生的专业技能，而且还担任“语言导师”和“文化导师”的角色，承担着推广汉语、传播中华优秀传统文化等重任。“师傅”的国际化水平有助于提升留学生培养水平，留学生教育模式也促进“师傅”团队英语语言能力、非语言能力、跨文化交际能力的提升。7年来，中尼商学院教师团队26人中，1人获评全国技术能手，2人为省级技能大师，4人升任教授，5人博士毕业或在读，其中1人赴美国耶鲁大学、哈佛大学、麻省理工学院、康涅狄格大学和英国烹饪学院5所名校讲学，8名教师赴荷兰、美国、法国交流学习。

教师们建成烹饪海外空中课堂小程序、完成双语教学视频300余个，编写外语版教材10余部。建设各种汉语学习资源，除了丰富的线上线下汉语课程，学院还开设HSK考级辅导班和零基础辅导班，满足各层次学生汉语学习需求。建设中华文化体验中心和沉浸式中华文化教学资源，提升中华文化教学效果。开展国际文化节等各类校园活动，打造浓厚的语言和文化学习氛围。

同育人 文化融合注重传统节庆

学校依托美丽乡村学院、安吉“两山”文化体验基地等开展文化教育和实践活动，开展“三心”培养。通过中华优秀传统文化沉浸式教学与课程思政融合，培养了解中国、职业技能优秀的中华文化传播者和中国故事讲述者。

文化体验润人心。通过中华优秀传统文化课程学习和“游在浙江”系列文化体验项目，助力学生成长为知华、友华、亲华、爱华的使者。在中国传统节日组织写福字、做月饼、包粽子等活动。学生参与酒店迎新演出，获杭州开元名都大酒店“2023年热情有礼，开元关怀线上视频大赛”一等奖和最佳人气奖。

技能竞赛承匠心。鼓励学生积极参与校内外的各项技能竞赛，学生获市酒店技能大赛西餐服务比赛三等奖、杭州开元名都大酒店“匠心传承迎亚运”新秀技能大赛手冲咖啡赛项二等奖，还代表酒店参加2023年杭州市窗口行业文明礼仪暨文明服务技能展示活动并荣获二等奖。

志愿服务献爱心。在第19届杭州亚运会开幕式上，4名尼泊尔学生全程参与接待尼泊尔总理一行。在宴会现场，他们以良好的职业素养和精湛的服务技能为杭州亚运会增光添彩。

传承创新精技艺，融合发展铸辉煌。学院将持续做好“丝路学院”——中尼商学院酒店管理专业留学生的培养、教育和管理工作，坚持国际化办学思路，持续推进国际教育资源共享，引导留学生争做促进中外交流的纽带和使者，培养更多中尼两国需要的人才。

(徐胜男 陈春燕)

“和谐互助”谋发展 “立德树人”谱新篇

——山东省菏泽市开发区佃户屯办事处虎头李小学特色办学实践

红旗飘飘，国歌嘹亮，菏泽市首个“雷锋少年军校”在开发区佃户屯办事处虎头李小学（以下简称“虎头李小学”）成立。操场上，“虎小兵”们以饱满的精神、矫健的步伐、铿锵有力的动作，充分展现了新时代少先队员的风采。

雷锋精神，是一座永不褪色的丰碑。多年来，虎头李小学秉持“和谐互助 立德树人”教育办学理念，以“践行雷锋精神”为抓手，以“‘五育’并举、全面发展”为目标，上下一心、齐抓共管，内强素质、外树形象，走出了一条独具特色的高质量发展之路，先后获得山东省绿色校园、山东省德育优秀案例、菏泽鲁西新区全民国防教育基地、菏泽市中小学校“一校一品”党建品牌示范点、菏泽市全环境立德树人示范点等荣誉称号。

党建引领，“锋”火相传

“你们都是雷锋精神的种子，也是新时代雷锋式好少年。”雷锋生前所在班现任班长牟振华带着“追锋”漂流本，来到虎头李小学，和学生一起重温雷锋热爱本职、服务人民的感人故事，在学生心中播下雷锋精神的种子。虎头李小学发挥党建引领作用，让雷锋精神因传承而不朽。学校党支部认真制定年度工作计划，并按照计划认真落实“三会一课”制度、主题党日理论，让全体党员教师学习党的新理论、了解党的新动态，进一步提高思想认识。在雷锋精神的引领下，打造“追锋”党建工作品牌，党支部以党建为引领，层层带动、压实责任，在抓实抓好党员队伍建设的同时，促进教师队伍的发展，让党的领导、党的方针政策、党的作用真正与学校的发展和运营紧密结合起来。

聚是一团火，散是满天星。学校选用彩虹的7种颜色代表不同的主题活动，组成“彩虹志愿服务队”，下设7支志愿服务队：红色——赤诚志愿服务队，橙色——暖阳志愿服务队，黄色——温暖校园志愿服务队，

绿色——环保志愿服务队，青色——筑梦未来志愿服务队，蓝色——安全宣传志愿服务队，紫色——文化体育志愿服务队，党员教师以雷锋为榜样，以志愿者精神为指引，争做攻坚克难的尖兵、爱岗敬业的模范、无私奉献的榜样，形成了“党员干部带头，其他教师紧跟”的良好局面。

提质增效，冲“锋”在前

提高教育质量，是建设教育强国的必然要求。虎头李小学以质量为中心，以“双减”为抓手，将雷锋精神融入学校教育教学和人才培养的全过程，全面推动学校品牌化、内涵化发展。

加强常规管理，严格规范办学行为。在开齐开足课程的基础上，学校力求上好、教好各科课程，“总课表、班级课程表、教师任课表”三表统一，不占不让；学校积极落实“双减”政策，提供丰富多彩的课后服务内容，为学生提供学习和发展的空间；同时，学校充分发挥教务处、教研组、备课组的功能，不定期地对各年级进行质量调研、质量抽查，组织召开教学质量分析会，找出问题，落实改进。校园里，各种活动精彩纷呈，如教研课公开课展示活动、赛课活动、课堂常规比赛活动、“书香满校园 图书漂流”活动等，学校以活动赋能师生成长，进一步规范师生课堂行为，培养学生良好的学习习惯。

推进“和谐互助”，提升教育教学水平。以激发学生的自主管理性为目标，学校制定并逐步实施了“和谐互助、同号竞争”的“雷锋课堂模式”。学校推出“雷锋币”评价机制，学生可以通过在德、智、体、美、劳各方面的优异表现获得“雷锋币”；为更好

地促进“师友互助”，各班制定了详细的加分和扣分细则，每名学生都可以凭借自己的良好表现和优异成绩获得各位科任教师发放的“雷锋币”；每个月末，学校的“雷锋超市”会面向全体学生开放，琳琅满目的文具、各种各样的体育器材，还有各种小零食和可爱的创意玩具……这些商品没有标价，只标注了所需要的“雷锋币”，学生可以带着一个月满满的收获来兑换相应的商品。

一系列创新举措，实现了教师、学生、学校共同发展，学校教育成果丰硕、名师队伍壮大、育人成效显著、辐射带动作用突出。

立德树人，争做“追锋少年”

立德树人是教育的根本任务。虎头李小学以德育为亮点，以体验为抓手，丰富校园活动，提升育人特色，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒。

课程育人，让德育植根于心。打造丰富而具有学校特色的德育课程体系是虎头李小学一直坚持在做的一件事。学校以道德与法治课为主渠道和基本环节，以学科渗透、国防校本读本为辅。在教学过程中，教师结合学科特点，联系教材内容，突出强调德育实施过程，让德育“渗透”在各年级各学科教学中，让“追锋”成为虎头李学子成长中的“新风尚”。

文化育人，让德育润物无声。漫步校园，雷锋元素随处可见。学校现有8个雷锋实体文化，门口设置“雷锋志愿服务岗”，为师生及路人提供不时之需；立德楼设置“雷锋精神厅”，在重要节日，组织少先队员庄严宣誓；走进“雷锋文化广场”，瞻仰雷锋雕像；打造“雷锋纪念馆”，学生担任讲解员，演绎

雷锋故事；开设“雷锋超市”，引导学生向善向美；坐在“雷锋书屋”，师生一起畅游知识的海洋；建设“雷锋银行”，学生可获得“资金”支持，培养“公理精神”；开辟“雷锋人民公社”，让生活在富足时代的“小社员们”，见证万众一心的力量、共享集体协作的成果、全身心享受纯朴无华的乐趣。

实践育人，让德育落地生根。“操千曲而后晓声，观千剑而后识器”。学校努力打造和拓展实践平台，打通德育的“最后一公里”。一是主题活动常态化。在三八妇女节开展“感恩周”活动，在雷锋月开展“学雷锋，我们在行动”活动，并以田间劳动为补充，拓宽劳动育人渠道，让雷锋精神在学生心中扎根开花。二是少先队活动标准化。学校打造“领动红心 幸福花开”的少先队工作体系，引导少先队员紧跟党的步伐，与祖国共奋进、与时代共成长，取得了显著效果，吸引了各区考察团前来学习观摩。三是特色活动丰富化。学校组织学生给远在千里之外的戍边战士写信、绘画，和西藏阿里地区共同开展国防教育活动，打造“戍边英雄在我心中”国防教育品牌，该活动连续3年登上央视舞台；联合新疆阿克苏地区温宿县古勒阿瓦提乡第一小学的少先队员开展“手拉手”活动，成立首届“石榴籽班”，传递菏泽与新疆“民族团结一家亲”的深厚情谊……

“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”。新时代新征程，虎头李小学愿做开路先锋，弘扬崇德向善的旗帜，凝聚砥砺奋进的力量，打造“社会满意、家长放心、孩子向往”的高品质学校！

(菏泽市开发区佃户屯办事处虎头李小学党支部书记、校长 李新翠)

中国石油大学(华东)

『大思政』背景下高校体育数字化教学探索

体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程。数智时代为高校体育教学带来了新的机遇与挑战。中国石油大学(华东)高效利用体育教学课堂，盘活高校体育资源，充分发挥体育的思政建设功能，充分发挥体育的主体性与人的主体性，对高校“大思政”建设具有一定的实践指导和借鉴意义。

多元主体 教师与学生双主体互联互通

数智时代，中国石油大学(华东)采取的“选项制”是当前高校体育通识课的主要供给方式。学校让学生自主选择课程内容，极大地调动了学生的主动性，以体育趣缘为纽带的择取方式让学生的主体性得到更充分的呈现。作为思政教育的目标受众，学生是知识得以有效传授的主体之一，体育教学工作通过放大学生的主体性，可在一定程度上提升学校思政教育中“以体育人”的有效性。学校体育转向关注不同教师与学生等多元主体间的互动，通过打造“一院一品”特色课程将学校体育资源充分辐射至其他院系，依托“闪动校园”APP鼓励学生积极参加体育运动，设置多类别政策引导对目标里程进行合理“折扣”，充分发挥教师的主导性与学生的自主性。学校的思政教育基于人文主义理念，充分发挥人的主观能动性，力抓教材、教师、教学、学生关键主体要素，致力于全过程、全方位、全链条育人而达到知行合一。在人文主义理念的指导下，学校的体育课程思政不为物而设、不应物而变，顺利完成“由物到人”的蜕变，致力于让体育课从知识盛宴走向素养摇篮、从被动响应走向主动滋养，让课程思政从刻意装点走向文化生成。由于体育的学科属性，学校的体育公共基础课程和专业课程均具有项群化特征。

多重驱动 具身认知理念下混合式教学方法赋能

具身认知理论强调身体在认知过程中的核心作用，认为身体与环境的互动是认知形成的关键。具身认知理念下的混合式教学方法，是指在高校体育数字化教学中，通过整合线上与线下教学资源，结合传统体育教学与数字化技术的优势，以学生的身体参与和体验为核心构建的一种教学模式。这种教学方法旨在通过身体与环境的互动，促进学生的认知发展，提升体育教学的效能。随着“大思政”教育理念的深入人心和高校体育数字化教学的不断发展，具身认知理念下的混合式教学方法逐渐成为中国石油大学(华东)体育教学改革的新趋势。学校将具身认知理念融入高校体育数字化教学实践，依托“智慧树”平台，探索混合式教学方法的具体做法，通过在线平台提供丰富的学习资源和学习支持，鼓励学生根据自己的学习进度和兴趣选择学习内容，促进学生之间的交流和合作，共同解决问题和完成任务。此举使学校的体育课不再局限于面对面授课，对学生的体育课程思政教育从被动传授转变为过程自我认知。在混合式教学中，通过多元主体互动，强化了学生的自主学习和合作学习，提升了课堂效率，顺应了时代发展。

多方渠道 体育课堂主渠道与体育活动辅渠道结合

从广义上来说，体育课程思政不应局限于体育类专业课程和体育类通识课程的主渠道显性教育，还应囊括校园体育社团、校园体育文化活动、教学行政教师的思政课堂等辅渠道隐性教育。中国石油大学(华东)结合体育数智平台，充分利用“体育+思政”的挖掘式思维，将体育课程知识、技能及理论中蕴含的体育精神、制度规则、道德品质以及与之相关的人、物、事等课程思政元素和育人因子充分挖掘出来，辩证理性地进行筛选、甄别、创新与转化，并通过结构性聚集和系统性整合创建体育课程思政资源智库，利用“融入式”思维差序嵌入主渠道与辅渠道的“以体育人”过程中。例如，体育教学部充分认识到教师与学生的双主体地位，通过体育课堂、体育社团、体育活动、体育锻炼等渠道，在教与学的互动中构建和谐的师生关系，以理解与需求导向为出发点，以评价与反馈输出为落脚点，促进体育类课程思政良性运行。

多维目标 “以体育人”的核心目标与辐射目标协同

《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)中明确了“体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民身体素质的责任感”。《纲要》中体育类课程思政的目标正是根植于体育多重价值的赋能。从帮助大学生树立包含身体、心理、思想“健康第一”理念认知的核心目标实现到增强国家认同、坚定文化自信、内化体育精神等辐射目标实现，充分诠释了体育是落实立德树人根本任务重要的、有效的载体，具有独特的魅力。中国石油大学(华东)教师将立德树人施行在受众主体的身体、思想与灵魂中，逐步实现其理性认知、情感共鸣与行为认同，帮助学生在思想教育的关健期增强国家认同、坚定文化自信、内化体育精神。例如，教师结合大型体育赛事的舆论关注黄金期，对学生进行知识传授与价值引领，实现弘扬爱国主义精神的目标；借助多渠道体育资源，更高效地实现课内外体育课程思政的目标。

优化路径 提升教师数字素养，构建“以体育人”协同机制

在混合式教学中，中国石油大学(华东)体育教学部教师设计以身体参与为核心的教学活动。运用混合式教学方法，需构建一个线上线下相结合的教学平台。线上平台为教师提供丰富的体育教学资源，如教学视频、在线测试、互动交流等；线下平台则为学生提供实际的身体参与和体验机会。通过线上线下平台的有机结合，实现教学内容的多样化和个性化。同时，基于具身认知理论，教师通过智能设备、虚拟现实技术等手段，让学生在身体与环境的互动中完成学习任务。例如，利用智能健身器材进行体能训练，借助教学平台普及运动健康基本知识，通过虚拟现实技术进行模拟比赛等。这些活动旨在让学生在身体参与的过程中，加深对体育知识和技能的理解与掌握。

建设思政课教师、专业课教师、行政人员等构成的高校课程思政圈层共同体已成为学界共识。思政教育已从具体课程向学科体系外延，从单一主体到融渗互构拓展。中国石油大学(华东)体育教学部在“大思政”背景下，根据学生的特点和需求，构建“以体育人”协同机制，盘活学校体育资源，不断创新教学方法和手段，营造良好的教学氛围，建立和谐的师生关系，实现教学目标，促进学生全面发展。

(本文系国家社会科学基金一般项目“新发展阶段我国大中小学体育课程思政一体化高质量发展建设研究”[项目编号:22BTY059]阶段性成果)

(赵岑 薛浩 李敬皎)