

数字化塑造思政教育发展新优势

程宗宇 巩红新

党的二十大报告强调要“推进教育数字化”。教育数字化是数字中国战略的重要组成部分,也是加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的必由之路。习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”在教育数字化背景下,新时代思政教育必须牢牢把握数字化发展的战略契机,因时而进、因势而新,做到数字技术与思政教育传统优势的深度融合,重塑教育场景、优化教育过程,创新教育方式、变革教育评价,用数字化培育思政教育高质量发展的新动能。

数字化赋能思政教育场景的虚实融合。数字化不仅极大拓展了人类日常交往活动和信息传播的空间边界,而且深刻改变着思政教育的育人场景。借助迅猛发展的大数据、区块链、物联网、虚拟现实、增强现实、混合现实等数字技术,实现现实物理空间和数字虚拟空间的无缝链接,打破时间空间和“身体在场”对思政教育活动的掣肘,催生一个视听共振、虚实融生的全新教育空间,推动思政教育场景和育人渠道的高维进阶。在数字技术创设的虚拟现实空间中,思政教育活动的历时体验、智能互动、全息链接日益成为可能。例如,思政课教师在长征精神教学中,依托数字技术及智能媒介手段,能够更加立体化、具象化、全息化再现红军战士四渡赤水、巧渡金沙江、飞夺泸定桥、翻雪山、过草地的“真实”情境,让学生通过智能穿戴设备以深度沉浸状态感受和体验长征之路的艰难险阻,以及革命先辈艰苦卓绝、不怕牺牲的精神品格,激发学生强烈的情感共鸣和价值认同,有效增强思政教育的吸引力。

数字化赋能思政教育过程的多元交互。从本质上讲,思政教育的过程是教育者与教育对象协同参与、相互作用并最终促成思想认同共同提升的过程。在传统思政教育过程中,教育者作为知识信息和价值观念的传授者而居于主体地位,掌握着思政教育的绝对主导权,教育对象则处于被灌输和塑造的从属地位,教育活动的实施往往采用师讲生受、我说你听的单向度、线性化模式,容易造成思政教育主导角色的角色固化和关系疏离,不利于充分调动和激活教育对象的积极性、主动性和创造性。随着数字时代的到来,数字技术塑造的去中心化、扁平化传播格局有效打破了阶层、身份、知识等因素造成的区隔,促使信息传播主体变得广泛而多元,身处数字虚拟空间中,每个人围绕思政教育虚拟议题均拥有平等发声和讨论分享的机会。思政教育主体不再局限于教育者,教育者在数字技术赋能作用下成为教育资源的提供者、内容传播者和活动组织者。高校思政教育过程由“一元主导”向“多元交互”转变,教育者和受教育者之间构建了双向、平等的新型交互关系。

数字化赋能思政教育内容的精准分发。习近平总书记指出:“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生”。根据学生认知特点、现实关切和思想困惑,提供精准恰切的教育内容、采取针对性强的教育方式是增强思政教育有效性的必然要求。推动思政教育数字化发展和创新,运用数字技术全面收集和抓取教育对象在数字空间中搜索、浏览、点击、转发、关注、点赞、评论等过程中无意留下的海量行为数据,以此深度挖掘、分析和预测教育对象的兴趣爱好、立场观点、情绪情感、利益诉求、行为趋势等数据信息,进而建构起多维度、可视化的“数据画像”,能够最大限度提升思政教育内容供给和接受的效能。

一方面,数字技术驱动下思政教育的精准分发有助于破解解构时代信息超载或信息噪音给教育对象带来的信息选择焦虑,使教育内容高效、精确地锁定和抵达教育对象,提升思政教育的时效性和针对性;另一方面,建立在数字技术对教育“需求侧”精准识别基础上的教育内容靶向推送,有助于促进思政教育供给侧和需求侧之间的动态平衡,增强教育对象的学习兴趣,引导教育对象在喜闻乐见中增进对思政教育内容的认同。

数字化赋能思政教育评价的智能变革。思政教育评价是思政教育活动的重要环节,是检验思政教育成效的重要手段。数字技术凭借无感式数据采集、多模态数据融合处理、智能化诊断分析、即时性精准反馈等强大技术优势嵌入思政教育评价,可以为新时代思政教育评价的优化革新提供新的契机。一是促进思政教育评价的客观化。数字技术支撑的思政教育评价通过对海量、多样数据的挖掘和分析,突破了问卷调查、座谈访谈、考试测评、实地考察等传统评价方式样本数量有限、样本来源单一,以及评价过程易受评价者主观经验因素干扰、评价对象应付和抗拒心理造成数据失真等局限,有利于提升思政教育评价的客观性和真实度。二是提升思政教育评价的精准度。利用大数据、深度学习、算力等数字技术手段对教育对象思想变化和行为的建模分析和可视化呈现,有助于准确衡量教育质量和效果,使思政教育评价更加科学精确。三是增强思政教育评价的动态化。数字技术具有的智能分析、即时性反馈和强预测性功能,能够及时有效地跟踪记录动态监控教育活动的过程,提前预判教育评价结果,促进思政教育理念、目标、内容和方式等的及时调整和优化。

(作者单位系鲁东大学马克思主义学院;本文系国家社科基金重点项目[23AZD048]成果)

开创新时代思政课建设新局面

杨贤金

习近平总书记近日对学校思政课建设作出重要指示,强调要“守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力”。守正创新是中国共产党在新时代治国理政的重要思想方法,也是新时代思政课的发展要求。对于思政课来说,“守正”就是要牢牢把握思政课作为“落实立德树人根本任务的关键课程”这一性质,坚持党对思政课建设的全面领导,全面贯彻党的教育方针。“创新”就是要在课程教材体系、教育教学方法等方面不断探索调整,使思政课能够更好地适应新形势新任务,展现新气象新作为,实现内涵式发展。

立足新时代,加紧构建新体系

理论创新每前进一步,理论武装就跟进一步。思政课是青年学生用党的创新理论武装头脑的主渠道。高校要增强思政课建设党的创新理论武装同步推进的政治自觉,加紧构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,推动习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义中国化时代化的最新成果进教材、进课堂、进头脑。

一是要讲好“大道理”。思政课的实质是讲道理,合格的思政课要能够以科学的理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。天津大学高标准建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程群,全面系统阐释这一科学理论体系。定期邀请理论大家为教师开展集体备课,帮助教师进一步深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的学理、机理、哲理,引导教师把道理讲清楚、讲明白、讲透彻。通过“问题式教学”,将总体上的“漫灌”和因人而异的“滴灌”结合起来,提升课程内容的针对性,让学生听得懂、能领会、可落实。

二是要用好“大教材”。科学的理论可以吸引群众,但理论本身也应该主动靠近群众。思政课教学一定要与现实结合起来,才能增强吸引力和感召力。中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为思政教育提供了内容支撑,新时代学生身边切发生的日新月异的变化是思政课最好的案例和教材。天津大学引导师生以中国式现代化的火热实践为素材,围绕发展新质生产力、科学精神、乡村振兴、美丽中国等主题组织教学实践,通过植根新时代伟大实践把历史必然说清楚、植根中国大地把自觉自信说清楚,通过“身边人”和“身边事”引发学生共情共鸣,真正实现入脑入心。依托“大型地震工程模拟研究设施”等大项目、大平台建设青年马克思主义者培养工程实践基地,让“大平台”“大项目”“大团队”成为“大思政课”的生动教材。

三是要开展“大教研”。思政课要坚持政治性和学理性相统一,要能够以透彻的学理分析回应学生,因为没有理论研究支撑的思政课是有可能



天津大学依托“大型地震工程模拟研究设施”等大项目、大平台建设青年马克思主义者培养工程实践基地。资料图片

“气虚”的。天津大学开展有组织的科研,通过理论研究推动教学突破,为教育教学提供坚实的学理性支撑。高质量建设“习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心天津基地”等研究平台,加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统性、学理化、整体化研究和重要思想的分领域专题研究。组织开展“党的二十大精神”等专项理论阐释,引导专家学者和思政课教师通过执笔铸文助推执教铸魂。

把握新要求,不断探索新方式

新时代,高校思政工作的对象、环境、任务和要求都发生了变化,只有坚持守正创新才能使思政课更好地融入新时代、适应新特点、满足新要求、解决新问题、汇聚新动力、开创新局面。天津大学认真研究思政工作的特点、规律和方法,不断适应新形势,把握新规律,掌握思政工作主动权。

一是要把握学生新特点。思政课是答疑解惑的课程,学生是思政课的主体,高校要坚持以学生为中心,加大对学生的认知规律和接受特点的研究,找准学生的兴趣共鸣点、理论困惑点、情感激发点和接受切入点,为青年学生解答好在哪儿用力、对谁用力、如何用心等问题。天津大学引导干部教师扎实落实“一线规则”,主动进课堂、进班级、进宿舍,时时了解学生的困难、困惑,针对学生关心的理论热点进行解答,坚持问题导向,让课程内容瞄准理论热点和思想难点,着力解决学生的思想困惑。

二是要探索教学新方式。习近平总书记强调,思政课要向改革创新要活力。高校要不断探索新的路径和方法,提高思政教育的时代感、实效性和吸引力,让思政课更好地适应时代发展与学生需求。天津大学探索建设思政课“授课小组”,使思政课教师与辅导员、专业教师联动。联结思政课与专业课,探索“思政课+新工科+课程思政”协同育人机制。实施“思政政治理论课协同行动计划”,构建“线下+线上、理论+实践、专业+公益”等丰富多彩的实践

教学形态。例如,将思政课学习内容作为新生思政辩论赛辩题,引导学生在“你来我往”的辩论中加深对理论的理解,不断提高思政课教学的亲和力与针对性。

三是要注重融合新技术。当代青年学生是互联网原住民,对于新媒体技术的认可度高、应用度深。高校要善于运用现代教学技术和手段,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,使思想政治工作“活起来”。天津大学充分发挥网络新媒体力量,依托智慧课堂、线上线下混合式教学方式,搭建优质的课程平台,优化教学效果。高质量建设“全国高校思政课虚拟仿真实验教学中心”,为学生提供沉浸式、交互式的学习体验。

面向新征程,着力锻造新队伍

办好思想政治理论课关键在教师。推动思政课内涵式发展需要高素质、专业化的思政课教师队伍作为坚实保障。高校要加强思政课教师队伍建设和,着力打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍,确保有信仰的人讲信仰,让有道德的人讲道德,让优秀的人培养更优秀的人。

一是要提升队伍能力。要把学生



天津大学马克思主义学院院长颜晓峰为学生讲授思政课。资料图片

培养成什么样的人,就要有一支那样的教师队伍。要培养社会主义建设者和接班人,需要教师自觉成为信仰和践行新时代党的创新理论的模范,做“经师”和“人师”的统一者。好的教师,不仅要能够“授业”“解惑”,更要能够“传道”。高校要着力增强思政课教师的理论功底、知识素养,引导教师把马克思主义的知识逻辑、历史逻辑、实践逻辑内化于心、外化于行。要不断提升教师的教学水平,让教师能够真正地走进学生心里,使学生从“亲其师”上升到“信其道”,把正确的世界观、人生观、价值观植根于心中。

二是要形成育人合力。思政课教学理论视野宽、内容范围广,涉及马克思主义哲学、政治经济学等一系列科学理论,涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设等多个领域,涉及国情、党情、民情等各个方面。高校要努力撬动社会优质人力资源,凝聚各方面育人力量,建设一支种类多样、专兼结合的“大师资”队伍。天津大学探索实行思政课特聘教授、兼职教师制度,“师友计划”、“银发计划”等,加强专业教师与专门队伍工作协同,推动思政工作有机贯通人才培养全过程。广泛聘请校外党政干部、大国工匠、时代楷模等担任兼职思政课教师,邀请博物馆、纪念馆等红色基地的讲解员、志愿者走进思政课堂,凝聚育人合力,提升育人实效。

三是要推动科学评价。思政课最根本的特质是思想性、理论性,最根本的评价标准是看学生是否真学真懂真信真用。高校要发挥好评价指挥棒的作用,树立正确导向,引导教师把教书育人作为自己的“第一职责”,将学生作为“第一成果”,将学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同作为“第一成效”。要设计科学体系,探索与思政课教学科研特点相匹配的评价标准。天津大学建立和完善重师德师风、重重才实学、重质量贡献的评价体系,以科学的评价体系积极促进人才成长发展,涵育更多“大先生”,为开创新时代思政教育新局面,培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人提供强大动力。

(作者系天津大学党委书记)

南京市江宁实验小学始建于1929年,是首批江苏省实验小学。百年实小的办学历程,积淀下丰厚深厚的文化底蕴,形成了独具特色的教育传承。学校认真落实立德树人根本任务,践行“五育”并举教育思想,追寻“各美其美、美美与共”的教育目标,积极培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,努力办好人民满意的教育。

一直以来,学校积极引领教师执着于课堂的教学研究,坚持以学生发展为中心,先后提出激活课堂、让学课堂、会学课堂、生动课堂等教学主张。新时期,作为江苏省“双减”示范校,学校在“暖认知”视角下持续探索打造“活泼泼的课堂”,开展新的儿童学习样态的探索与实践。

“暖认知”是加拿大社会心理学家齐瓦·孔达提出的认知理论,指在理智基础上的有动力的、有情感的过程的情感浸润、情境交互与协同合作。“暖认知”视角下的课堂教学蕴含着一种和谐的教学生态和快乐的学习情绪,它将知识的建构与积极的情感体验相融合,形成一种主动建构的、自我调节的、情境体验的、生生互动的

江苏省南京市江宁实验小学 “活泼泼的课堂”——儿童学习样态的实践探索



学与教的样态。“暖认知”融入了情感和愿望的因素,学习过程更容易被学习者悦纳,所习得的知识技能也更容易迁移运用,不容易遗忘。“暖认知”视角下的课堂从“知识中心”走向“儿童发展”,充分挖掘教学中能激发儿童积极情绪与学习意愿的内容,激发儿童学习热情,促使他们以积极心态和饱满情绪投入到整个学习活动中。

以“暖认知”为视角,结合具体的教学实践,学校力图通过立体化的互动、趣味性的活动、高阶性的任务、生动式的评价,形成属于儿童的、自由的、真实的、生动的、和谐的课堂——“活泼泼的课堂”。“活泼泼的课堂”坚持儿童在学习

中的主体地位。我国著名心理学家陈鹤琴先生认为,“要了解儿童心理,认识儿童,才能谈到教育儿童”。教学要为儿童好学而施教,让儿童站到课堂的中央,激发儿童主动本体的力量,建构教学的新的动力方式和动力机制,发展儿童的思维和情感,构建和谐的师生关系,真正关注儿童生命的发展。

“活泼泼的课堂”坚持将课堂作为育人的主阵地。《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》提出全面落实有理想、有本领、有担当时代新人的培养要求,强化课程思想性。这就要求教师在课堂中必须全面落实并回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。课

堂应充分激发儿童主动地学、合作地学、生成地学,自主产生形成一种向上的生长力,通过生生、师生之间的情感互动,以境生情,以情动情,从而推动儿童核心素养的发展。这就要求教师“眼中儿童”,要从儿童的视角与活泼,将不同学科的课堂汇聚成一幅儿童学习的生动画卷,支撑着儿童自我的、独特的、完整的生命成长。在教学实践探索中,学校先后提出了基于不同学科教学特点的“活泼泼的课堂”的具体模式,如语文学科

的“生生互动课堂教学”,数学学科的“四自生态课堂教学”,英语学科的“四有课堂教学”,科学学科的“双螺旋教学”,等等。“活泼泼的课堂”坚持多向互动的育人过程。学校始终以提升儿童学习力为目标,通过科学、友好、多元互动,促进儿童语言表达生动有序,思维探究生动自主,操作活动生动有为,课堂氛围生动和谐,师生情感生动融合。在“活泼泼的课堂”中,教师与儿童、儿童与儿童之间,更多呈现的是开放自由、合作交流、切磋分享的多向多维互动。“活泼泼的课堂”更加契合、顺应儿童学习的天性,让儿童在被尊重、被关注、被温

暖的良好心理状态下,主动参与课堂学习,汲取知识营养,分享学习感悟,获得情感体验,实现生命成长。“活泼泼的课堂”让教育回归育人本质,让课堂更好地服务于儿童核心素养的培养和学习力的提升。“暖认知”视角下的“活泼泼的课堂”不仅指向知识学习,更指向儿童思想道德和心理品质的培育。“活泼泼的课堂”旨在不断激发儿童的潜能,创造积极的学习环境,以促进儿童多元高效的互动,推动儿童高阶思维发展,关爱儿童心灵,让儿童的生命成长更具活力、更有魅力,让“活泼泼的生命”在“活泼泼的课堂”中“活泼泼地绽放”。(程林)