

# 重思政实践育人 树理想矢志报国

## ——安徽省马鞍山师范高等专科学校思政课实践教学探索

自2008年起，马鞍山师范高等专科学校专注于思想政治教育工作，全面规划设计思政课程，坚持改革创新，把实践教学作为思政课程的重要组成部分和组成部分，通过不断完善，形成独具特色的思政课实践教学育人模式。

### 加强党建思政工作 探索实践教学项目

马鞍山师范高等专科学校首先加强党建思政工作，坚持“三会一课”制度，定期召开党总支会议，组织党员学习政治理论知识，开展党员联系班级工作、与社区党支部结对共建等活动，以党建引领、思政铸魂，落实立德树人根本任务。

2012年学校设立思想政治理论教学部，2021年成立马克思主义学院，承担起全校思想政治理论课教学任务及思政理论校本实践的全部教学工作；成立大学生思想政治教育工作领导小组、思政教育委员会及青年求实学社等学生理论学习社团，吸纳广大师生共同参与思政课实践教学研讨工作，各部门协同开展思政课实践育人工作。

通过探索实践，学校构建起具有高职高专特色的校本思想政治理论课实践教学体系，形成了“五个结合”的开放式思政校本实践教学育人工作格局，即结合党团群学活动、专业实习实训、时事热点、社区精神文明建设活动及学生社会实践，开展思政校本实践教学，在全校进行思政课“两元”教学模式改革试点工作，形成了理论课与实践课两种教学形态，要求思政课按学年制订教学计划，按课时化处理，课时量不得少于30%，将思政教育融入教材及课堂教学中。

学校加强对思政课实践教学的管理工作。思政理论课教学立足于学生专业基础，按照学分、学时对应的原则进行管理，优化课堂教学资源，实行督导制度，校领导定期走进思政

教学课堂听课、评课，参加集体备课等活动，将督导情况纳入教师业务考核范畴。

学校增设了校外思政理论课实践教学基地，包括红色文化广场、红色影院、红色文化长廊、校史馆等校内思政实践教学基地，含山凌家滩、马鞍山博物馆等校外思政实践教学基地，保障正常开展思政实践教学；增设了思政课网络教学平台，丰富校本课程资源，构建起课堂、校园、社会、网络“四位一体”的教学体系，持续推进省、校级精品思政课程项目建设工作。

### 完善实践教学体系 改革创新评价模式

2017年，学校的国家教育部门高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“职业院校思想政治理论课实践教学研究”正式立项，项目围绕立德树人根本任务，科学统筹、有序高效推进项目内容建设，取得系列研究成果。

项目团队公开发表《高校思政课实践教学对策研究》等25篇论文，出版了一部实践教学研究专著《新时代高职院校思想政治理论课实践教学研究》，撰写的研究咨询报告先后获得2020年省、市思政教育工作研究会优秀调研成果一等奖，提升了项目团队整体实力，还探索构建“四位一体”的实践教学模式平台，实施课堂、校内、社会、网络“3+3+N+E”思政课实践教学计划。

该计划围绕教学主题，第一个“3”代表每学期保证三次思政课外社会实践活动，学生深入企业、农村、家乡进行力所能及的社会调查研究；第二个“3”代表每学期开展三次思政课校内实践教学，师生依托校内现有资源，策划、设计和实施校园文化、模拟职场等活动；“N”代表平时的思政课堂实践教学，师生互动、学生互动，还

邀请社会知名人士进课堂一起互动；“E”代表思政课教师与学生共建微信群、QQ群开展网络实践教学，学校契合思政课教学需要，充分利用QQ、微信、微博等及时推送分享师生实践体验的所得所想。项目课题组主要成员还先后赴北京、广东、广西、云南等地交流介绍，“3+3+N+E”思政理论课实践教学模式获得广泛认同。

以“3+3+N+E”思政课实践教学计划为引领，学校推出“6+2”全年思政课实践教学课程体系。“6”代表思政概论课和德法课每学期各开展三次校外实践教学，每学期各组织六次实践活动，其中三次由学校统一安排，另外三次由师生选择开展；“2”代表学校每年在寒暑假各开展一次主题性实践教学。

学校还对思政课教学考核方式进行改革，构建富有特色的思政课实践教学考核体系，实行“4+4+2”评价模式。学校重视对平时的教学评价和实践教学评价，期末考试实行闭卷和开卷相结合的考试方式，课堂教学按照日常表现考核成绩、实践教学考核成绩、理论教学考核成绩“4:4:2”的比例计入总分。其中，实践教学考核主要根据学生在活动中的参与情况、收获与效果、作品展示、学生自评和互评等，分别从量和质两个方面进行打分。思政课实践教学模式分别入选《安徽省高等职业教育年度质量报告（2023）》和《2023年中国职业教育质量年度报告》典型案例。

“职业院校思想政治理论课实践教学研究”项目现已通过国家教育部门组织专家的鉴定评审，顺利结项，成为学校首个国家教育部门高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目。

### 提升团队综合素质 实践教学硕果累累

学校重视教师队伍的思想政治

论水平、学术水平和思政课教学水平，完善对教师的培训、培养机制；与全国和省内外思想政治理论课教师社会实践基地合作，借助全国数字马克思主义学院联盟“青苗计划”，以及全国思政课实践教学联盟“青椒论坛”等平台，组织教师完成省培、国培轮训任务；支持教师外出研修，聘请省内高校、市委党校、社科研究机构的专家学者兼任思政课教师，提升教师综合素质；鼓励教师积极入党；设立两个由同城高校思政课骨干教师组成的省级弘扬社会主义核心价值观的名师工作室，承担和参加了三次同城高校思政课教学研讨及学术交流；学校马克思主义学院教师获得第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动“思想道德与法治”课教学展示一等奖，主讲的微党课“渡江战役第一枪”入选庆祝建党100周年“百所职业院校名师讲党史”系列微课。学校入选安徽省高校“三全育人”综合改革试点单位，思政课教师获得年度教学评价良好与优秀等级的人数占比超过90%。

在2020年、2021年和2022年安徽省大学生学习马克思主义理论成果比赛，以及2021年安徽省大学生学党史比赛中，学生屡获一、二、三等奖，在专科、本科、研究生同台竞技的比赛项目中，全省高职高专仅两所学校获奖，马鞍山师范高等专科学校便是其中之一。

学校还持续开展教科研成果推广社会服务工作，累计为社区、企业、小学、幼儿园等开展党史、宪法类讲座十余场次。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，在青少年成长中具有重要作用。马鞍山师范高等专科学校将继续把思政工作放在教育教学工作的首要位置，持续践行思政课实践教学育人模式，引导学生自尊、自信、自立、自强，为实现中华民族伟大复兴、全面建成社会主义现代化强国不懈奋斗！

（丁永华 单守金）



近年来，脐橙作为重庆市奉节县的特色逐步走向世界，在“教育即生长”理论启示下，永安小学贯彻“永不止步，安而行之”及“生本、生长、生动”“三生”教学理念，以“让每名学生的绽放精彩”为办学理念，打造了以“脐橙文化”为基础的特色育人文化，得到了社会、家长和学子的广泛认可。

### “橙”心诚意弘扬地方特色

源于乡土实践的中国教育，以深厚的文化土壤作为根基。奉节脐橙的前身名为奉节柑橘，栽培始于汉代，历史悠久的脐橙现已成为奉节的标志性物产。脐橙作为奉节的特色农产品，农村每家每户都种植脐橙。学校深刻认识到奉节脐橙生态文化的独特价值，通过将丰富的自然资源与人文风情相结合，帮助师生找寻地方文化育人理念的内在价值与时代内涵。

“园柑长成时，三寸如黄金”，奉节脐橙有“中华名果”的美誉。永安小学精心挖掘以脐橙为载体的学校德育地方特色文化：脐橙生长期长，春季开花，夏季长果，秋季壮果，冬季果熟，一年四季积极向上、向美生长，成熟的脐橙形美、色美、味美，具有丰富的营养价值，还有美好的谐音寓意——诚心诚意、心想事成、乘风破浪、马到成功等。因此，引导孩子们也要像脐橙一样，一年四季向上向美生长，才会迎来丰收的喜悦。孩子们种植校内的100多棵脐橙树，在观察脐橙生长过程中不同阶段的形态特征、土壤培植、剪枝疏花、病虫害防治、收获采摘等方面融入“劳动创造幸福”的育人理念，体验脐橙“向上向美，美美与共”的生长过程，感悟浸润式德育课程，品尝自己的劳动成果。

通过设计吉祥物“永永”“安安”作为“脐橙文化”卡通形象大使，将其运用于学生的校牌、奖章及学校宣传海报等向外展示品牌形象，让“脐橙文化”深入人心，传播永安小学“向上向美”的“脐橙文化”，处处构建德育风景。

### 搭建平台“橙”长助力孩子成长

学校以搭建平台为支撑点，建设5亩多学生劳动实践的脐橙园，确保劳动教育融合地方特色文化见实效。学校作为教育教学的主阵地，以活动引领为发力点，开展“脐橙文化节”系列活动，摘脐橙体验劳动、品脐橙享受收获、送脐橙孝敬长辈、脐橙义卖实践、脐橙创意手工、卡通形象设计、劳动场景绘画、创想脐橙美文等纷呈而至。

采摘中，学校德育主任余西芳手拿两个脐橙让孩子们辨认，哪一个脐橙的味道更甜、营养更丰富。孩子们围在一起抢答，余主任为孩子们讲解：“这个脐橙颜色更鲜艳、表面更光滑，说明它比躲在树叶下的脐橙接受的光照更足，直接经历的风吹雨打更多，所以它既好看又好吃。孩子们也应该像脐橙一样，要多参加阳光体育锻炼，多经历风雨的洗礼，就会展现美丽的人生。种植出可口的脐橙，就得多下功夫，培土施肥、修枝剪叶、打药除草，学知识也要像种脐橙一样，业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随。”

采摘后，学校组织全体大队委将校园自产的脐橙运到社区和路边让学生体验“地摊经济”，通过开展脐橙义卖实践活动帮助学生学会合作、学会理财、学会沟通、学会诚信，体会到创造价值的乐趣。学校利用卖脐橙的收入制作奖牌与奖状，鼓励学生不断创造。

学校通过开发劳动教育和综合实践活动相结合的校本课程，以“‘橙’长促成长”，处处彰显德育风景，让学生学会生存、学会合作创新，培养孩子们的生命自觉，促进德智体美劳全面发展。

### 铸魂育人“橙”果斐然

一棵果树传久远，衍苗富民数万千。奉节县在“一江五河”流域两岸海拔600米以下区域种植脐橙850多万株，产值达2.5亿元，成为“一株树养活三十万人”的主导产业。永安小学以奉节脐橙为载体，开发“脐橙课程”，开展跨学科教育。

学校为全面落实立德树人根本任务，培养学生的创新精神和实践能力，分年级开展系列实践活动以培养学生爱劳动的品质、综合实践能力、艺术创作能力和科学探究精神。在巧巧手活动中，一、二年级学生利用脐橙及其他综合材料，运用粘、拼、剪、刻、添等方法制作了别出心裁的手工作品。在小画家活动中，三、四年级学生以脐橙为元素发挥奇思妙想，运用夸张、拟人、添画等方法设计脐橙卡通形象；五、六年级学生选择采摘脐橙、搬运脐橙、品尝脐橙、分享脐橙等创作儿童场景画。在小作家活动中，五、六年级学生以童话、小小说、科普知识、记叙文、散文、诗歌等形式书写自己心中的脐橙。学校为各项活动所有获奖选手颁奖，评出“巧巧手”“小画家”“小作家”392名，其中一等奖共79名。

根植奉节脐橙特色文化，立足当下，着眼未来，放眼世界，学校将脐橙的特色乡土文化融入教育，进而推动奉节本土文化振兴。学校致力于学生核心素养培育，为学生提供适合而丰富的教育，立德养性，让每名学生的绽放精彩。

（翁练 余西芳）



①“小脐橙大创意”社团在全县德育现场推进会上展示  
②永安小学第四届脐橙文化节学生表演舞蹈《醉美诗橙》

## 山东省淄博市特殊教育中心

# 区域特殊教育高质量发展路径探索

随着特殊教育事业不断创新发展，淄博市特殊教育中心紧紧围绕国家、省市《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》，贯彻落实党的二十大精神“强化特殊教育普惠发展”精神，抢抓发展机遇，大力实施扩优提质工程，积极探索特殊教育高质量发展路径，实现了全市特殊教育跨越式发展，教育质量全面提升，特殊教育普及水平、保障条件、助学政策、师资队伍、课程改革、医（康）教结合、学生高考、职业教育、信息化建设等方面亮点频现。学校先后获得全国特殊教育先进单位、全国青少年维权岗、山东省文明校园等30多项荣誉。

供多种形式的康复教育服务。积极优化融合教育环境，大力推进普通教育、职业教育、医疗康复、信息技术与特殊教育深度融合，学校充分发挥市级特殊教育指导中心统筹管理职能和辐射带动作用，加强对全域内随班就读和送教上门工作的统筹管理、教研、培训、指导与服务，打造立体协同的巡回指导工作模式，规范市区校资源中心和指导中心建设。

目前，全市已有6个省级随班就读示范区、36所示范区通过验收。创新融合教育发展路径和载体。一是成立市、区县随班就读教研组，成立专业团队，定期开展随班就读课程设置、教学方法、教材选用、教学评价等融合教育主题教研活动。二是全面实施个别化教育计划，研究制定随班就读学生“一人一案”，为随读学校提供特殊教育技术支持。三是搭建普特教师相互学习平台，优化随班就读课程安排、课堂教学、评价标准、资源配置等。四是加强融合教育研究，遴选随班就读典型案例，编纂形成《随班就读100例》，创办《淄博特殊教育》期刊。五是强化送教上门过程性管理和服务机制，创新送教上门服务模式，打造医教康协同送教新常态。

### 聚焦课程改革 全面提高质量

淄博市特殊教育中心积极构建基于生命教育的“主题单元+项目化”课程体系，构建课程新常态。加强特色课程建设和资源开发。探索“康教结合”课程实施途径。研发《校本课程资源手册》，着力加强校本课程体

系建设。为了落实生本课堂理念，学校大力推动课堂教学改革，提升康教结合质量，创新“生活核心、课程融合、相互支持”课堂教学模式。优化教室区域功能，打造“结构化教室”。实施“跨班走读+跨学科”主题教学，关注每一名特需学生的发展。

### 聚焦教科研引领 注重成果培育

淄博市特殊教育中心不断优化教研管理机制，强化科研引领。充分发挥山东省基础教育教研基地和山东省中部特殊教育教研中心的作用，打造区域科研工作高地。牵头山东省中部片区、搭建协同发展平台，加强与东营、滨州、枣庄、临沂等特教学校深度合作交流。同时，学校积极打造教科研队伍，多名特教学校、随读学校一线教师被聘为省、市特殊教育兼职教研员。多项教研成果在国家、省市评选中获奖，优秀科研成果也在省内外特殊教育师范院校、特教学校、康复机构等推广应用。

### 聚焦职业教育 加强“双业”一体化建设

淄博市特殊教育中心坚持“学业+就业”一体化职业教育办学模式。以产业融合、校企合作为核心，基于市场需求，以就业为导向，创新特定领域人才培养模式。加强职业项目基地建设，把“车间”搬进校园，把课堂放在“车间”。在专业设置、课程开发、师资队伍等方面积极探索，形成了职业教育融合开放、普特融通的办学新格局。

多年来，学校不断加强“双师

型”教师队伍建设。构建公共基础课程、专业技能课程和选修课程“集群式”课程模块”。因地制宜、因人制宜、因业制宜，擦亮特色课程专业品牌。开展特需学生生涯规划和就业指导，实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度，成立“特需学生就业指导中心”。学校积极争取政府部门支持，不断优化就业环境。加强职业教育实践基地建设，联合中高职院校实施集团化办学，推动职业教育高质量发展。

### 聚焦强师筑基 促进教师专业化发展

淄博市特殊教育中心着力搭建教师研修平台，筑牢教师专业化成长根基。面对多障碍类型学生和动态化教育安置现状，教师专业化供给是关键。聚焦教师核心素养和角色转变，实施“头雁”工程、强基计划、青蓝工程、青年教师发展联盟工程。搭建“特殊教育+”立体化教师发展平台，利用“请进来、走出去”多种形式进行专业精准培训。考核合格，持证上岗。深入开展各类教学基本功比赛活动，以赛促练，以评促学，全力强化和提升教师专业能力。构建完善的教师评价体系，形成不同层级的梯队名师团队。大力弘扬“教育家精神”，全国模范教师成为学校亮丽的名片。落实《特殊教育办学质量评价指南》，在特殊教育教师培训进修、表彰奖励、职务评聘等方面给予倾斜，制定优惠政策、提供专门机会。大力宣传优秀特殊教育教师先进事迹，讲好特教故事，增强特殊教育事业的职业吸引力、获得感、幸福感。

（李善军）

### 聚焦健全体系 完善发展格局

淄博市特殊教育中心汇聚融合教育发展的力量协同发展，在健全办学体系上坚持内强管理、外促融合，进一步完善特殊教育体系。坚持目标导向、问题导向和结果导向，着力强弱项补短板，全域内特殊教育改革发展的系统性、整体性和协同性显著提高，办学职能从单一的教育功能转变为多元服务功能，形成“布局合理、学段衔接、一体两翼、普职特融通”的特殊教育办学新格局。根据国家、省市《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》要求，全域内特教学校全面启动“两头延伸”工程，拓宽学段，设立学前部和职业高中部。办学层次结构逐步涵盖学前教育、义务教育、高中教育、职业技术教育领域，实施十五年一贯制免费教育。学校还成立全域内“特殊教育学校发展联盟”和“融合教育集团”，实施集团化办学；以教学教研活动为载体，以共建交流平台为阵地，在教育科研、课程改革、队伍建设、资源共享、特色办学等方面，共建共享，优势互补，全面构建互助共赢的合作与发展格局。创建“有‘淄’有爱·齐融合”淄博特教办学品牌。

### 聚焦普惠发展 推动融合教育

淄博市特殊教育中心构建完善的随班就读长效机制，坚持应随就随、就近就近入学原则，强化评估教育安置制度，保持适龄特需儿童全安置、全覆盖。全面优化教育服务模式，提