

社会实践是青年学生练就过硬本领的“大熔炉”，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，必须坚持教育和社会实践相结合，必须为学生参与社会实践创造更多的机会，搭建更多的平台，提供更好的条件。

自1997年正式启动大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动以来，“三下乡”社会实践活动已开展27年。27年来，在“大思政”环境下，重庆师范大学主动适应国家和社会对新时代师范生能力素质培养的内在要求，紧紧围绕立德树人根本任务，探索师范生实践育人的新路径，充分挖掘实践育人在高校“大思政”工作体系和“三全育人”工作格局中的重要作用，以“找准育人各点位、规划育人三路线、展现育人实效面”为框架结构，创新构建多维并举的立体式实践育人格局，扎实推动社会实践活动内涵化、规范化、常态化、长效化发展，用心谱写好社会实践育人这篇“大文章”。

有的放矢 找准育人各点位

学校校院班三级联动，以青年“行”投身基层一线。学校以重点队伍为引领，依托两基地、三部门、四中心以及校学生会立项组建多支社会实践团队，聚焦理论宣讲、乡村振兴、党史学习教育、国情观察、民族团结进步等方面，深入重庆綦江、巫溪、城口、云阳等地开展“三下乡”社会实践活动；学院充分发挥专业学科优势，组建多支学院特色队伍，以文化下乡、艺体下乡、科技下乡为切入点，形成“蒲公英”社会实践服务团、“云上村官”乡村振兴服务团、“艺术美乡村”社会服务团等特色项目；鼓励号召全校学生积极参与社会实践，结合自身实际，跨班、跨院、跨校自行组队，投入到丰富多彩的实践活动中，实现学生全覆盖、全方位参与。

校地企三方合作，以青年“智”赋能乡村振兴。校地合作有广度，与山东大学、四川师范大学、陆军工程大学通信士官学校等高校建立实践育人共同体，赴延安大学、遵义医科大学等高校开展学习调研，发挥师范院校专业优势，扩大优质教育资源影响力，有力推动高等教育实现更高质量发展。在校地合作方面，与重庆市文旅部门、重庆市教育科学研究院等签署合作框架协议，与云阳县、綦江区政府部门及水川区大数据产业园等开展校企合作洽谈会，促使校地建设协同发展，为发展地方经济赋能增势，促进乡村振兴；在校企合作方面，与国家电网重庆市电力公司、中国农业银行重庆市分行、重庆重视传媒有限责任公司等企业开展深度合作，加强学校和企业之间的联系交流，增强学生的实践能力和专业技能，拓宽学生就业渠道。

融会贯通 规划育人三路线

线上、线下双线并举。依托学校全国新媒体示范工作室，运用网络多媒体技术搭建“云展厅”作为项目开展、成果展示、学习交流的共享平台，选树宣传典型、研讨交流，引导学校师生将实践成果转化为建设性举措，扩大实践活动辐射面、影响力；走实基层育人路线，大力支持学生组建实践团队，重走红色足迹、宣讲普及理论、观察历史成就，鼓励学生返回家乡看变化、深入乡村看振兴。

校内校外双轨同行。调动校内实践资源，课内加强实践育人的理论性，定期组织教学研讨和学术交流，实现课堂教学和实践教学在教学内容、培养目标上的高度统一；课外深化内涵建设，建立以勤工俭学、志愿服务、公益活动、科技创新等社会实践活动为主体的实践教育体系；大力拓展校外实践基地，建构起完备的价值认同机制、协同信任机制、契约保障机制、资源整合机制和条件保障机制，拓展实践育人社会化阵地，积极同地方政府部门共建大学生社会实践基地，充分利用地方特色资源，打造精品艺术思政实践课程，创新开展沉浸式、情境式、体验式、互动式的教学方式。

一课二课双向生效。为培养学生德智体美劳全面发展，学校创新构建“5+X”课程框架，打造“262”育人体系，提出“五育”并举和特色“X”项目共同构成课程框架，着力打造教室、图书馆、食堂、青年运动场、寝室和特色体验馆六大育人基站，实现第一课堂和第二课堂双线并举、双向生效、双轨并行。自主研发第二课堂线上信息管理系统，将第二课堂培养体系制度纳入学校人才培养方案，实行学分制管理，推动积分学分互认，实现第一课堂和第二课堂在具体层面上的互通互融。

多维并举 展现育人实效面

以艺术思政为抓手，促进大中小学思政一体化。不断改进工作方法，优化内容供给，准确把握“两个一百年”奋斗目标的任务要求，利用重庆市丰富的红色文化资源，用生动形象的艺术形式展现思政育人，创新打造了十余期思政“金课”。通过与“互联网+”紧密结合，多种网络媒体进行“线上+线下”活动宣传，其中，在綦江红一军团司令部旧址开讲的“新时代长征路上的青春”艺术思政课，被多家权威媒体报道，直播流量及传播量达到1395万。

以社会调研为支撑，助力乡村全面高质量发展。近4年来，暑期社会实践荣获国家奖项累计达到30余项，团队累计达3107支，成功派遣5.3万余人次，服务地覆盖20多个区县，形成高质量社会实践调研报告达数千篇。在理论普及、乡村振兴、了解国情、党史学习教育、民族团结进步等方面产生了良好的社会反响，社会实践报告在中国大学生在线社会实践成果征集展示活动中被评为优秀作品，其他作品也被多家媒体报道。

以志愿服务为驱动，展现新时代青年责任担当。不断优化组织结构，大力打造校院联合、内外联通的志愿服务体系。出台管理办法，搭建三级志愿服务组织框架，依托校外“青年之家”设置常态化志愿服务基地，培养鲜活青年力量；构建“三融入”格局，将志愿服务与思政教育、社会实践、创新创业项目等相融合，实现数字化转型。聚焦社会需求，突出专项发展、多维服务的志愿服务品牌。

此外，学校连续打造“空中课堂”“四点半课堂”及“馨小青”助残“阳光行动”工作等专项志愿服务品牌，推进西部计划志愿者及研究生支教团交流座谈会开展，聚焦“智博会”“西洽会”等高端赛会志愿服务，擦亮重庆师范大学志愿服务品牌，实现服务深度、广度双重拓展。

随着以“找准育人各点位、规划育人三路线、展现育人实效面”为框架构建的多维并举立体式实践育人模式的持续深入推进，学校在实际育人的关键环节精准发力，全面帮助学生学思结合、知行合一、成长成才。

(张珍瑜)

成都师范学院 “三维融合” 培养高质量“托幼一体化”人才

“托幼一体化”作为将0—6岁婴幼儿保教服务进行整体性思考和系统性规划的重要理念，对减轻家庭教育、教育、养育压力、促进0—6岁婴幼儿健康成长和全面发展具有重要和深远的意义。“托幼一体化”人才培养是贯彻“以人口高质量发展支撑中国式现代化”的教育先行工程。

成都师范学院是四川省省属本科师范学院，学前教育所依托的教育学学科是学校重点建设学科。从2004年开始，学前教育专业增设0—3岁早期教育专业方向。学校充分利用数十年的职前培养积淀，打造高质量“托幼一体化”人才培养模式，引领行业发展，为托育人才培养、建设教育强国贡献师资力量。

深化产教融合： 推进“托幼一体化”人才培养

(一) 构建“托幼一体化”课程体系

加强学校和企业、社会的合作，采用主题座谈等方式与高等院校、中等职业学校、卫健部门、妇幼保健院、社区早教指导站、托育园等单位共同讨论人才培养方案，紧扣高质量“托幼一体化”人才核心能力知识图谱，秉持理论与实践结合、知识与技能并重的原则，遵循人才成长规律，由浅入深，确定“托幼一体化”课程体系。

(二) 打造“托幼一体化”高质量师资队伍

为建设一支业务水平强、专业水平高的“托幼一体化”师资队伍，多年来，学前教育专业构建了由专业课教师、校内专家及行业企业一线人员组成的，具有“养教医”背景的“双师双能型”教师团队。同时，定期开展托幼系列课程教研、赛课活动等，提高教师的团队教学能力和实践指导能力。

(三) 搭建“托幼一体化”校内外实践平台

学校注重学生实践能力的培养。一方面，在校内设立卫生保健实训室、保育实训室、0—6岁婴幼儿一体化实训室等实训场所，通过开展项目化教学、翻转课堂、课内实训、创新创业活动等方式提高学生的实践能力；另一方面，在成都、绵阳、宜宾等地建立了67个实践基地（含13家托育服务相关企业），涵盖妇幼保健机构、托育机构、幼托一体的各类幼儿园等企事业单位，让学生接触托幼行业的真实工作情境，满足师生实训实习的需求。

强化研教融合： 协同托幼一体化科学研究

(一) 成立省级科研机构

学院于2013年4月成立了全国首家早期教育研究中心，即四川省高校人文社会科学重点研究基地“0—3岁儿童早期发展与教育研究中心”。该中心主

成都师范学院

“三维融合”

培养高质量“托幼一体化”人才

要围绕0—3岁早期教育事业政策法规与规范化管理，0—3岁早期教育及服务机构课程、教学与质量评估，0—3岁儿童心理发展特点与评估标准以及0—3岁婴幼儿家庭与社会教育等内容展开研究，立项课题300多项，出版专著16部，发表论文120篇。

(二) 深入开展托幼相关研究

学院每年组织开展多项与托幼相关的课题研究，涉及政策研究、办园模式、质量及评估标准、人才培养及专业学科建设、基础研究等多方面的内容。完成了四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目“学前教育专业0—3岁保教课程模块设计与教学资源建设”，建成国家教师教育资源精品开放课程“0—3岁婴幼儿的保育与教育”。

(三) 推广托幼科研成果转化

学院注重将科研成果转化为教学资源，开发了辐射全国、全省的“托幼一体化”精品课程和托幼系列教材。由高等教育出版社、北京师范大学出版社、科学出版社等出版的《0—3岁婴幼儿早期教育亲子指导课程教学设计方案》《婴儿心理与教育》《0—3岁婴幼儿游戏设计》《婴幼儿心理与教育》《婴儿认知活动组织与指导》《婴儿语言活动组织与指导》《婴儿动作活动组织与指导》《婴儿社会活动组织与指导》《婴儿艺术活动组织与指导》等获批“十二五”职业教育国家规划教材，这些教材被国内高校相关专业大量选用；与北京师范大学出版社合作主持编写的《保育实训指南》等5部托育实训教材即将出版。

推进应用融合： 拓展“托幼一体化”社会服务

(一) 咨政建言，为托幼行业健康发展提供支持

学院于2017年制定了《四川早期教育行业服务标准》；2018年参与撰写四川省《关于加快推进3岁以下婴幼儿托育服务发展的意见》，主持四川省妇女儿童工作委员会项目“四川省0—3岁城镇托育机构通则制定”；2019年主持完成《成都市0—3岁

托育服务机构现状及对策》研究报告；2020年参与项目“四川省‘十四五’时期婴幼儿照护服务规划研究”，并被评为优秀研究报告；2021年主持完成《托育机构“管建医养教”婴幼儿安全督导评估指标体系》。此外，作为四川省“老一小”产教融合共同体副理事长单位，学院还积极承担《四川省0—3岁城镇托育机构通则》等文件的研制和方案的设计，力争为托幼行业健康发展提供理论支持和实践指导。

(二) 培训指导，为托幼行业人才培养提供助力

学校与金牛区教育主管部门、金牛区社区教育学院等单位合作，陆续开展了“0—3岁婴幼儿早期教育指导师培训”“0—3岁婴幼儿早期教育家庭教育指导”等活动，进一步提升0—3岁婴幼儿照护人员的专业能力。

(三) 校地合作，为社区托幼服务提供资源

融通政府部门、社区教育学院和乡镇（街道）社区早教指导站，打造0—3岁婴幼儿早教服务网络，建成27个社区早教指导站，覆盖110个社区。近年来，服务社区婴幼儿家庭30余万人次，推广专题讲座100余场，早教指导活动进社区300余场，推送线上早教指导服务200余次，浏览量5万余人次。

(四) 践行公益，为“幼有善育”贡献力量

在“托幼一体化”教育理念的指引下，学院成立早教社团，自2004年成立“小丫丫模拟亲子园”以来，通过模拟亲子园活动、更新微信公众号等多种方式，为社区上千个婴幼儿家庭提供了科学的育儿指导。“小丫丫模拟亲子园”项目荣获四川省第七届高校校园文化建设优秀奖、“公益未来·SAP青年责任梦想+”大赛一等奖，立项国家大学生创新创业训练计划项目。此外，学院大学生创新创业公益项目“绘本动手乐亲子馆”为社区0—6岁儿童提供了上百场公益绘本课程，受到社会大众的一致好评，最终获得“建行杯”第四届四川省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖。

(张远丽 张佳)

南京科技职业学院

“三提四优五化”锻造职教“金师”

南京科技职业学院牢固树立“人才是第一资源”理念，深入实施“人才强校”战略，坚持党建引领，以师德“提能”、培训“提能”、培养“提质”全面提升教师素质能力，以优结构、优评价、优荣誉、优平台提高教师队伍建设水平，建成一支“师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力”的高素质高水平“双师型”教师队伍，实现人才培养融合化、科学研究实效化、社会服务多元化、文化传承与创新特色化、国际交流与合作高端化，为锻造职教“金师”提供新模式。

实施“三提”工程 精心培育“双高”教师

如何把教师打造成为学生精神成长的“人师”、传授知识的“经师”、指导具体实践的“匠师”？学校以教育家精神引领教师队伍建设，实施“三提”工程，精心培育高水平高素质“双高”教师。

师德“提能”，铸就“人师”之魂。学校坚持把师德师风建设放在首要位置，弘扬和践行教育家精神，开展政治建设“思想铸魂”、规则立德“固本强基”、关键群体“教育提升”、榜样引领“典型赋能”等系列主题活动，引导广大教师切实做到“以德立身、以德立学、以德施教”。学校把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，坚持师德师风考察在前，在人才引进、职称评审、评先评优等工作中对师德师风行为实行“一票否决”。引导教师回归教育初心，确保职业发展的正确航向。

培训“提能”，厚植“经师”之本。学校依托教师发展中心，建立健全教师培训体系和全员培训制度，在“国家级—省级—校级—院级”四级培育框架下形成覆盖全员、全过程、全方位的“四级框架”“三全”覆盖”培训体系，实现教职员工全部“提能”轮训，年均培训超3000人次。制定年度校级培训计划，坚持因“岗”施教，构建以岗位能力需求为导向的专项素质培训体系和以教学能力需求为导向的“双师”素质培训体系，发挥二级教学单位的主动性和灵活性，根据教师专业发展和成长需求组织小规模、特色化培训。

培养“提质”，夯实“匠师”之基。学校坚持“双导师制”，为新引进教师配备校内指导教师和企业实践导师，发挥导师的“传帮带”作用，对新教师进行系统培养，为造就既具有先进教育教学理念又具备企业职业素养的“匠师”奠定坚实基础。实施“青年教师启航计划”，邀请大国工匠、行业领军人物来校开设讲座，为新教师上好“第一课”。实施“青年教师托举项目”，帮助专业精、能力强、有竞争力的青年教师快速成长为学术带头人、技术能手等省级人才。坚持“以赛代训、以赛促教”，让新教师相互切磋“比武”，促进实践教学能力提升。

推进“四优”行动 聚力打造“双师”队伍

针对职业教育教师发展的独特性与差异性，学校以打造高质量“双师型”教师队伍为目标，推进优结构、优评价、优荣誉、优平台“四优”行动，探索实践职业教育“双师型”教师队伍建设新路径。

优结构，建设高层次人才“集聚地”。不断完善引才和用才政策机制，制定《高层次人才引进办法》《产业教授、客座教授、德育导师选聘办法》等，吸引业内有影响力、术业有专攻的高层次人才集聚。积极探索年薪制、预聘制等更加灵活的人才引进机制，快速引进急需紧缺的高端智力。通过制度适度倾斜扶持，支持和鼓励教师跨学科（专业）合作。

优评价，打通人才成长“快速道”。在教师高级职称评聘中设置重点人才“绿色通道”，鼓励并支持在科学研究、成果转化、教育教学、专业建设、技能竞赛等工作中做出突出成绩的优秀拔尖人才脱颖而出。制定《教职工业绩专项奖励办法》，单列“突出贡献奖励”，专项奖励工作表现突出、成绩显著、贡献重大的个人或集体，将“劳有所得”“劳有所获”鲜明导向落在实处。

优荣誉，增强教师职业“吸引力”。构建教师评优评先体系，选树先进，激励教师以培养担当民族复兴大任的时代新人为己任，坚守三尺讲台，潜心教书育人。每年召开教师节大会，表彰作出突出贡献的先进教师集体和教师个人，通过学校官方微博等网络平台宣传优秀教师代表的先进事迹。

优平台，构筑教师团队“成长链”。牵头成立江苏化工职业教育集团，实现资源共享，整体提高职业学校适应市场的竞争力，打造化工职业教育品牌。牵头成立江苏省职业教育“双师型”教师团队食纺化工协作组，坚持以立德树人为宗旨、以教师能力提升为核心、以专业发展为纽带，充分发挥协作组统筹协调、优秀团队示范引领、成员单位聚力创新作用，推动成员单位“双师型”教师团队的协作共建和改革创新。

实现“五化”效能 辐射形成“金师”品牌

近年来，南京科技职业学院教师不断提升服务水平，实现人才培养融合化、科学研究实效化、社会服务多元化、文化传承与创新特色化、国际交流与合作高端化“五化”效能，并辐射示范周边地区，形成“金师”品牌。

人才培养融合化。学校将本质安全、绿色环保、职业健康理念等责任关怀元素融入人才培养全过程，搭建校园文化、师资队伍、教学资源“三融合”育训平台，建立“行业指导、校企耦合、多方协同、多维评价”运行机制，构建教、训、研、赛、践“五进”育人模式，培养复合型创新型人才。

科学研究实效化。教师积极开展高质量科研工作，研发高水平科研成果填充“书架”，转化为实际生产力摆满“货架”，反哺人才培养搭建“支架”，解决企业技术难题成为“担架”。

社会服务多元化。教师利用专业特色优势辐射结对的周边中小学，通过开展中小学科技培训等活动，帮助学生领略智能科技魅力、激发求知欲望。将“身边的榜样”品牌活动成功引入社区，推进“榜样力量”等终身学习系列活动。

文化传承与创新特色化。教师坚持以社会主义核心价值观为统领，以中华优秀传统文化、南京特色地域文化、行业文化相结合为基础，以传承和弘扬校史文化为主线，立足学校化工传统和科技特色，形成独具特色的“五彩文化”育人品牌。

国际交流与合作高端化。学校成立南京科技职业学院乌兹别克斯坦“郑和学院”教师发展中心。推进“跟船出海”，开展“中文+技能”项目，服务“走出去”企业本土化需求。

教师是立教之本、兴教之源。南京科技职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，积极锻造职教“金师”，落实立德树人根本任务，深化新时代教师队伍建设改革。举全校之力、聚四方之才、汇社会之智，努力将学校建设成为“产教融合深 办学特色明 培养质量高”的高水平高职院校，谱写南京科院高质量发展新篇章。

(南京科技职业学院院长 张小军)

