

/ 聚焦融合教育·教学策略 /

# 差异教学:发展融合教育的必然要求



在安徽省淮南市特殊教育学校,来自上海市闵行区的老师送课进校,为学生送上一堂精彩的个训课《苦和甜》。视觉中国供图

华国栋

为了让残疾儿童得到更优质公平的教育,新世纪以来,我国在残疾儿童随班就读的基础上进一步大力开展

融合教育。融合教育不仅要求提高残疾学生随班就读的质量,而且要求创造适合每个学生的教育,其核心是全体学生的参与和减少排斥,让每个学生都得到帮助和支持。融合教育要求

学校接受有不同需要的、差异的学生,并且让他们有平等参与的机会,满足他们的学习需要。融合教育的主体是普通学校,这就要求普通学校根据融合教育的理念和要求进行教学变革。

## 1 差异教学目标是促进学生全面而有个性地发展

差异教学是研究人员针对我国教育实际建构的面向全体、照顾差异的教学,差异教学促进随班就读向融合教育过渡,从而实现真正意义上的普特融合,提高融合教育质量。

差异教学是在班集体教学中立足于学生个性的差异,满足学生不同的学习需要,以促进每个学生在其原有的基础上得到充分发展的教学。差异教学立足中华文化根基,追求“和而不同”“共同成长”的文化价值,强调共性与个性辩证统一。差

异教学继承因材施教的思想,是因材施教在当今时代的生动教育形态。

差异教学有效改善忽视学生个性发展的状况,实施差异教学、培养创新人才是我国教育的一项战略性任务。

学生差异客观存在,他们在学习目标、内容、方式方法、学习准备水平等方面既有共性的一面,也有不同需求。差异教学立足学生个体间的差异,坚持共性与个性辩证统一;差异教学立足个体内差异,

扬长补短,开发潜能。差异教学不消极适应差异,而是将差异当作资源开发。差异教学围绕教学的要素(课程、目标、内容、方式、评价等)全方位关注差异,促进每个学生全面而有个性地发展。

经过几十年的研究实践,差异教学已形成以《差异教学论》《差异教学策略》《差异教育学》《融合教育中的差异教学》等著作为代表的完整的操作策略体系和理论体系,有效地指导融合教育的实践。

## 2 实施差异教学是实现“普惠优质”融合教育的保障

经过几十年的研究与实践,差异教学已形成由15个策略组成的、有内在逻辑联系的体系,以及基于个性、面向全体的三级干预育人模式和差异教学的课堂模式,这为我们在融合教育中实施差异教学提供了抓手。

对学生差异的调查是实施差异教学的前提和基础

教师要通过教育观察评估,运用必要的调查工具、手段,调查学生个体间差异、个体内差异。这不仅不是调查残疾类别程度,而是进一步了解学生学习的特点、方式与学习的特殊需要;要全面动态地调查分析影响学习发展的主要因素,发现具体问题与障碍困难所在。重视对学生优势、潜能的调查,有助于在教育中扬长避短、扬长补短,促进学生最大限度地发展。

选择性课程和灵活教育安置是实施差异教学的关键

课程开设要确保学生核心素养的全面达成,应开设必修课程、选修课程、模块课程(如主题模块、项目模块等)、实践活动课程,给学生提供选择课程的机会,建立课程资源库或资源教室,提供适合的学习资源和材料,为有特殊需要的学生提供帮助和支持。

学校应创设安全和谐的环境(无障碍、座位安排得当、定制座椅等)及和谐的人际环境(尊重、接纳、沟通、合作)。根据学生的不同需要,采取灵活的教育安置,如采取个别、小组、小班、大班、走班等不同形式进行教学。

科学运用相应策略是实施差异教学的重点和难点

教师需要运用“提供认知前提准备与激发学习动机”的策略,特殊需要学生往往在知识、经验阅历、能力等方面准备不足,需要课前做及时复习、预习的铺垫。

教师需要运用“预设与生成挑战性学习目标”的策略,设计梯度教学目标,为每个学生特别是有特殊需要的学生提供适切而有挑战性的目标。一般情况下,只要不是智力低下的学生,都应达到课标的基本要求,教师必要时应提供帮助与支持。

教师需要运用“学习内容的调整与组织”策略,提供学习主题或学习菜单,学生参照课本自主选择学习的内容、途径、方法。教师可以根据学生的不同学习需要,对课本学习内容的数量、深难度、顺序等进行调整。

教师需要运用“多样化的教学方法、手段”策略,满足学生不同认知方式和方法的需要,要重视对特殊需要学生学习优势的利用和必要的补偿,如为自闭症学生提供结构化视觉学习材料,让听障学生以目代耳,让视障学生以耳代目,等。要注意发挥现代教育技术的独特作用。

教师需要运用“同质组、异质合作组联合使用”策略,以异质合作学习组为主,不同特点的学生互相帮助,共同完成任务,使差异成为教育资源。要让特殊学生融进小组,实现全体学生的共同提高。当学生差异过大时,可适当采用同质组学习,使学有余力的学生也能得到提升。

教师需要运用“大面积反馈与弹

性作业”的策略,提高教学反馈的及时性、全面性、真实性、多向性,了解学生差异的动态变化、学生的不同学习需要,随时对教学进行调节,对学生进行针对性的激励评价。课堂作业是及时反馈学习效果的重要手段,作业既要体现课堂学习的基本要求,也要有适度弹性,适应不同学生的需要。

这些策略按一定流程恰当组合,形成了差异教学的课堂模式。

课外的个别化辅导训练是实施差异教学的有效补充

差异教学强调针对学生差异的课前铺垫辅导、课中及时辅导、课后强化辅导、小单元针对辅导,特别是课前铺垫辅导,能了解学生的认知起点水平,从而保证课堂学习效果。

教师在知识技能辅导的同时应结合心理辅导,并针对障碍进行必要的机能、能力训练,如学习障碍一般认为是脑结构功能缺陷所致,工作记忆缺陷是学习障碍核心缺陷(中央执行系统、视空间模板、情景缓冲器、语音回路)。对学习障碍儿童进行教育训练有三种思路:一是以工作记忆训练为主,通过对工作记忆的各成分训练,产生迁移效应,间接提供学习能力(神经机能层面);二是以课程教学为主直接提高学习能力,改进教学方法,提高学生学习兴趣和思维能力(心理教育层面);三是改善环境,培养个性品质(个人—社会层面)。

在对全体学生正面引导和规则教育的基础上,对少数情绪行为有问题的学生也需要重点进行个别干预训练。

发挥好校外专家和辅导员的指导作用;充分利用社区内的文化设施、医疗康复机构和物质资源;关注大众传媒,防止信息污染。学校应建立差异教育的精神文化,从办学理念、校风、校训等方面体现尊重差异、开发潜能、人人成才等思想观点,学校应建立差异教学管理制度,如灵活学籍管理、对学生的多元考核评价、对教师的差异教学培训等,从而保障差异教学的顺利进行。

(作者系中国教育科学研究院研究员)

南京市玄武区:

## 聚焦特需学习研究 采取科学干预措施

林虹

特需学习障碍涵盖广泛的领域,包括阅读困难、书写困难、计算困难等。这些障碍不仅使学业发展受阻,也给他们的心理和社会适应带来巨大挑战,因此,对特需学习问题的研究与教学干预显得尤为重要。

然而,目前针对特需学习的研究与支持,存在若干瓶颈:一是教师专业能力不足,缺乏有效的方法策略以应对多样化的特需学习障碍。二是社会认知存在偏差,常常将学习障碍误认为是智力问题或家庭教育不当所致,这种偏差不仅增加了特需学习障碍儿童的社会压力,也影响了社会对干预的支持度和参与度。三是评估与干预机制不完善,学校在实际操作中,对特需学习障碍的甄别与评估缺乏有效工具、规范流程及专业干预指导,早期识别和干预工作难以有效开展。四是家庭了解参与度不高,许多家长由于缺乏相关知识,未能有效参与到孩子教育的干预过程中。

针对上述问题,南京市玄武区与东南大学、南京市妇幼保健院、南京脑科医院等合作,成立“特需学习研究与支持中心”,引领玄武区中小学校和幼儿园开展特需学习问题研究实践,形成有效解决方案,为学生提供更专业、更科学、更适宜的学习发展干预与支持服务。

### 聚焦十个重点项目开展攻坚

玄武区聚焦常见特需学习问题或特殊类型,在中小学建设10个特需学习发展研究与支持的重点项目实验室,涵盖阅读困难问题研究与支持、书写困难问题研究与支持、表达困难问题研究与支持、计算困难问题研究与支持、听觉异常问题研究与支持、视觉异常问题研究与支持、注意缺陷问题研究与支持、记忆缺陷问题研究与支持、执行功能问题研究与支持、资赋优异儿童研究与支持等多个领域,形成“10所牵头校+40所同行校(园)”项目驱动、全域共研的局面。

### 规范甄别鉴定评估流程

特需学习问题学生常常表现为“智力正常,神经心理功能发育异常,在听、说、读、写、算等学习上常出现一项或者多项显著困难或者能力落差”,具有内隐性和复杂性,鉴定和干预都十分复杂,需要“医教结合”,还需根据不同个体具体情况制订干预措施。

玄武区在研究实践中形成两条路径:

一是通过专业培训提升全体教师初步甄别特需学习问题儿童的能力,让教师通过日常观察访谈了解学生在学习中存在问题的不同类型及表现,对疑似存在学习问题的儿童给予学习辅导和密切关注,搜集学生相关的资

料和作业。

二是促进医教结合,由医学机构介入协助进行特定学习障碍的专业评估。主要包括发展性学习障碍在认知加工的一些环节,如注意力、记忆力、思维能力、推理能力,以及知觉动作协调方面,理解、口语表达和社交技巧方面,情绪与社会适应方面;学业性的学习障碍,主要表现在听觉理解、拼音、识字、阅读、书写和数学学习等方面的障碍,均有专门的检测方式和评估工具。

### 探索课程教学调整策略

面对经专业评估存在特需学习问题的儿童,各实验学校开展个案研究,从学习内容、学习过程、学习环境、学习评价四方面启动课程教学调整,编制普通学科课程教学调整表、特殊需求课程教学调整表,提供额外的学习材料、技术工具或专业辅导;采用多种教学方法,以适应不同儿童的学习风格和需求;创造积极的学习环境,提供反馈和奖励,鼓励合作和交流,促进儿童积极参与学习和探索等,为特需学生提供有效学习制订个别化的教学计划和干预措施,帮助儿童科学应对学习障碍,提高他们的学习自信和自信心。

以南京市同仁小学“阅读困难问题研究支持项目”重点实验室为例,该校致力于解决学生阅读障碍问题,提升学习效率和质量。学校首先进行了全校性的学习困难筛查,在医学专家指导下,对二年级389名学生进行科学评估,发现约有6.7%的学生存在不同程度的阅读困难。学校成立了专门的学习支持小组,由资深语文和阅读教育的专家做顾问,同时请心理学和教育学的专家做顾问,为阅读困难学生提供个性化的支持计划,包括一对一辅导、小组互动学习和特定技能训练等。为了提高干预的有效性,学校定期组织教师进行专业培训,更新他们对阅读障碍的认识和教学策略;还设计了一系列针对性的教学活动,如视觉和听觉结合的识字练习,以提高理解和表达能力为目标的阅读讨论等。经过一学期系统干预,初期评估

显示,参与该项目的学生的阅读能力得到了显著提升。例如,其中一名学生洋洋(化名),最初在拼音和词汇识别测试中仅达到同级水平的40%,在经过三个月的专项训练后,其测试成绩提升至70%以上,显示出明显的进步。这一案例充分说明,通过科学筛查和个性化干预,可以有效帮助阅读困难学生克服学习障碍,促进其全面发展。

### 强化“以行促知”破解问题

玄武区发挥“专家智库”引领作用,医教结合、与高校携手,每所实验学校在重点项目驱动下、在专业引领下、在问题情境中,开展“个案百例”的“异学习研究”,持续提升教师专业素养,丰富教师实践智慧,真正形成对特需学习问题的干预支持能力,为家长提供专业的家庭干预支持指导。例如:南京市月苑第一小学作为“视知觉异常儿童的学习与支持项目”重点实验室,在南京妇幼保健院专家指导下,借助医学专家提供的学习困难筛查方案和材料,学校组织培训帮助教师理解掌握筛查的具体方法、流程以及注意事项,并对二年级共289名学生进行评估;此后又结合日常学习行为观察访谈,从中确定67名存在不同程度视知觉问题的学生。在学习支持方面,月苑第一小学成立了专门的学习支持小组,每个小组均由任课教师和资源教师组成,负责基于学生的具体诊断结果和学习需求制订和实施具体的学习支持计划。

针对视知觉异常学生的具体症状,学校设计了一系列个性化的教学调整方案:对于视觉通路损伤的学生,教师会通过视觉刺激疗法和视觉跟踪训练来提高其视觉功能;对于视觉皮层损伤的学生,则更多地采用认知训练和注意力训练等方法来改善其视觉感知能力,不仅有助于学生克服视知觉障碍,还促进了整体学习能力的提升。通过一系列细致入微的个性化支持,月苑第一小学不仅提高了视知觉异常儿童的学习效果,也丰富了教师的实践智慧,为区内其他学校提供了有效经验。

(作者系江苏省南京市玄武区教育局副局长)



江苏省南京市鼓楼区特殊教育学校持续开展特奥篮球、羽毛球等特奥运动项目。图为篮球队队员在操场上训练。视觉中国供图

广州市黄埔区会元学校:

## 师生共绘融合教育多彩画卷

王健萍 张晓琴

广州市黄埔区会元学校是广东省特殊教育教研基地项目学校,在这里,融合教育不仅是一项政策的践行,更是一次心灵的触碰与成长的共鸣。对于那些孤独症、多动症等特需孩子来说,会元学校成为他们融入社会、绽放光彩的起点。

### 双向奔赴,有效融合

开展融合教育,不仅是让特需学生融入普校教育,更是在全纳环境下,师生去包容和帮助特需孩子,实现共同成长。这样双向奔赴的融合教育才是有效的、长远的。

为了让师生将融合教育内化于心、外化于行,在教师层面,学校每月举行一次教师读书会,深入研学融合教育相关书籍,如《这世界唯一》《特殊儿童的问题行为干预》等。教师得以深入了解特需儿童的内心世界和行为背后的原因。这让教师在融合教育过程中采取相关策略有理可依、有计可施。

学校定期在班级进行融合教育的班会课,使学生从思想上尊重差异,在行动上善待他人。班级里有“爱心小天使”和“互助小组”,从课堂、生活、情绪和行为方面帮助特需学生,

让特需学生更好地融入班级。学校创设理想的融合环境,不仅有利于特需学生社交能力的提高,也有利于其他学生良好品格的发展。

### 专职小组,精细关怀

学校特别组建一支由特教老师、心理老师和社工组成的专职小组,他们是特需儿童的坚实后盾。小组成员们定期召开会议,针对每名特需儿童的具体情况,制订适合其发展的个性化支持计划。广州市黄埔区爱海慈航社会工作服务中心、广州市白云区慈幼康复服务中心的康复师进驻学校,为有特殊需要的学生开展个训课和小组课辅导。

学校专门设立资源教室,配备有专业的康复训练设备和学习材料,特需学生可以在资源室享受情绪管理、社交技巧、学业补偿等多种课程,他们在专业指导下,有效提升感知觉和社交能力。资源教室面向全校师生开放,发挥资源共享作用,实现双向互动,促进共融。

### 多方联动,共建爱的港湾

融合教育的践行需要搭建“校—医—社”融合教育平台,为家长提供资源支持。学校主动搭建与特需儿童家庭联系的桥梁,建设家长工作坊和举办讲

座,为家长提供知识、技术、心理层面的支持和帮助。同时医教结合,学校与广州市妇女儿童医疗中心儿童孤独症评估与干预中心合作,定期邀请医生来校培训,医护人员跟随特教老师家访,及时给予家长有针对性的家庭教育指导。驻校社工联动学校和社区,让特需学生不仅在校园得到帮助,其家庭在社区也能获得关注。“校—医—社”多方联动,构建了一个全方位的支持网络。

### 专家引领,启思践行

学校通过“请进来、走出去”,加强对教师和家长的普及知识和方法指导。学校定期邀请知名特殊教育专家来校开展面向教师和家长的讲座,帮助教师提升应对特殊教育挑战的能力,让家长对孩子形成更科学全面的认识。这不仅让家长有了从对抗到支持的态度转变,更激发了全校上下开展融合教育的热情和信心。

学校同时让骨干老师、骨干班主任走出去,参加特殊教育的专业讲座或论坛,让他们从医学、干预、康复的角度提高专业的理论认知,从而把更科学的建议传递给家长,更科学专业地教育和帮助特需孩子。

(作者单位系广东省广州市黄埔区会元学校)

## 3 校、家、社合作,早期发现问题促进学生潜能开发

家长和教师应细心观察,了解孩子的个性心理特征;教师要理解和尊重家长,客观全面地反映学生在在校的情况。家庭、学校应为孩子提供良好的成长环境,科学教养,可早期发现障碍等问题,促进潜能开发,并在医生指导下加强关键期的训练。

人的智力差异是相对稳定的,而非智力因素的差异却是可以改变的。家长勤奋好学,能为孩子起到示范作用,培养孩子良好的心理、品格、习惯。教师要争取家长的支持,一些动作技能的训练可由家长配合进行,

教师对家长进行必要的指导。

社区教育往往融教育于活动之中,而这些活动又具有广泛性、多样性和自主性,能较好地满足不同学生的需要。同时,社区教育能及时反映社会意识的变化,有利于学生将知识应用于实际。在社区教育活动中,学生能更好地理解他人,与人合作,认识个人的价值和社会规范,根据社会的权益和义务,决定自己的行为,实现个性与社会责任统一。

学校、家庭应争取政府支持,发

挥好校外专家和辅导员的指导作用;充分利用社区内的文化设施、医疗康复机构和物质资源;关注大众传媒,防止信息污染。学校应建立差异教育的精神文化,从办学理念、校风、校训等方面体现尊重差异、开发潜能、人人成才等思想观点,学校应建立差异教学管理制度,如灵活学籍管理、对学生的多元考核评价、对教师的差异教学培训等,从而保障差异教学的顺利进行。

(作者系中国教育科学研究院研究员)