

西安工业大学马克思主义学院

以“大思政课”培根铸魂育新人

国家要强大，教育是关键。西安工业大学马克思主义学院把立德树人作为教育工作的根本任务，不断培养担当民族复兴大任的时代新人；全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，持续厚植中华民族永续发展的教育根基。近年来，马克思主义学院秉持“以学生为中心，为党育人、为国育才”的初心使命，凸显“强化思想引领，注重实践品格”的兵工传统和育人特色，深化思政课改革创新，优化教学载体方式，在培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年方面作出了有益尝试。

构建“辅导班学”育人同心圆

思想是行动的先导，理论是实践

的指南。为了上好思政课，西安工业大学马克思主义学院坚持理论性和实践性相统一，把联系实践、深入现实、促进知行合一贯穿教学全过程；牢牢树立“思政实践协同”的理念，打好“组合拳”，构建内容上相互融合、机制上相互贯通、实践上相互协同的共同育人体系，让思政课更加可感可知、生动鲜活，确保立德树人根本任务得到落实。具体来讲，马克思主义学院不断加强由导师、辅导员、班主任和学生骨干四级联动的“辅导班团”协同育人体制机制建设，强化日常思政、导学思政、组织思政和朋辈思政的一体化推动落实，形成导师、班主任、学生骨干参与研究生教育管理的育人格局。从马克思主义学院实际情况出发，辅导员参与思政课实践教学和课题项目研究，创新工作机制，在理论武装与火热

实践贯通、现场教学与劳动教育结合、红色滋养与精神阐释统一的“同心笃行”育人场域中实现师生共同提升。

打造“双师同堂指导”实践育人品牌

思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。客观而言，思想政治工作是一种运用科学理论武装人、调动人的积极性的工作。如何做好思想政治工作？西安工业大学马克思主义学院借助多种载体，不断提高学生学习思政课的积极性、主动性、创造性，让思政课入耳、入脑、入心。长期以来，西安工业大学马克思主义学院结合学院特色，

发挥学科优势，创新探索“思政+‘双师’同堂指导”的思政实践育人工作品牌，由思政课教师和辅导员共同带队指导，打造贯通课程教学实践和社会实践的鲜活生动的行走课堂。提升思政工作质量和水平，契合课程教学实践需求、师生研究方向、学生就业意向、实践教学主题，聚焦新时代乡村振兴、企业党建、美丽中国建设，挖掘“资源图谱”，引导青年大学生上好与现实相结合的“大思政课”，在“社会大课堂”中受教育、长才干、作贡献。

持续建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”

浇花浇根，育人育心。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育

的根本问题，思政课是加强对新时代青年培根铸魂、启智润心的主渠道和主阵地。解决好教育的根本问题，培养担当民族复兴大任的时代新人，必须善用“大思政课”。西安工业大学马克思主义学院以夯实专业根脉为导向、以校情教育为关切、以诵读演说为载体，由马克思主义经典著作研习社和党的创新理论“行观闻悟”实践团承办相关活动，在全校研究生中形成赓续兵工精神、科学家精神、劳模精神的热潮。创新方式方法，持续建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，努力提升思政政治教育的亲和力 and 针对性，让中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信深入学生心灵、融入青年行动。

将全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化全面推进中华民

族伟大复兴的宏伟蓝图变为现实，离不开一代又一代年轻人接续奋斗。西安工业大学马克思主义学院从这个角度出发，加强和改进思想政治工作，积极为学生搭建施展才干的舞台，全面提高教师团队为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的能力和水平，善用“大思政课”培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，引导更多新时代青年勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。未来，西安工业大学马克思主义学院将探索更多载体和形式，引导学生做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，在青春的赛道上跑出当代青年的优异成绩。

(李明芳)

赤峰工业职业技术学院

推进教育改革 打造高水平特色专业群

在新工科教育背景下，中国矿业大学机电工程学院基于OBE工程教育理念和“五育”并育人理念，面向机械类卓越创新型人才培养目标，为实现本科生四年不间断的项目学习，以“智能+机械”装备研发为载体，围绕一个项目贯通本科大学四年，形成涵盖产品概念设计、方案设计、结构设计、制造加工及智能控制的一体化研究型项目制教学模式，有机串联各课程，在解决实际工程问题的同时，提升学生学习的主动性。

搭建贯通项目制实践平台
探索工程教育新模式

在当今高等教育领域，项目制教学已成为培养学生实践能力与创新精神的重要途径。特别是在机械产品设计制造控制领域，围绕项目实践展开的教学改革显得尤为关键。因此，学院坚持“面向国家重大需求，面向能源行业，面向地方经济建设，以服务求支持，以贡献求发展”的办学宗旨，提出以“贯通式项目制教学改革”为核心，探索并实践全新的工程教育模式。

首先，基于认知—教育规律，围绕“智能+机械”装备研发，提炼贯通项目制课程体系的核心问题，确立贯通项目的系列化课程体系。核心课程涵盖理论课程、实验课程、实践课程和拓展课程，分布在本科教学四年。对于贯通项目制教学所需的非技术因素知识和技能，如交流、表达、展示等知识技能，则通过四年选修的拓展课程和贯通项目制知识图谱来补充完善。

其次，搭建贯通项目制实践平台。学院开发集“管理—云设计—数据分析”于一体的贯通式项目教学系统，通过信息化管理手段，规范各课程环节的任务成果，确保项目实践有序进行，实现项目在线学习和学习数据分析。这一系统的应用不仅提高了教学效率，为学生提供更加便捷的学习体验，还可反馈学生的学习状态，实现数智赋能教学。

在教学团队和教研模式上，学院积极引入“专业教师—大创中心—企业导师”三方协同的人员组成形式，确保教学团队的专业性与实践性。充分利用国家虚拟教研室平台，突破时空限制，采用“线上+线下”相结合的教研方式。不仅加强了教研室成员之间的沟通与协作，还推动了成员们对贯通项目任务、内容、实施方法和评价标准的深入研究与探索。通过共建共享贯通式项目制教学资料和教学资源，有效促进教师共同成长。

借助项目制教学促进学生自主学习能力提升

在机械工程领域，学院积极推行贯通式项目制教学，致力于让学生在大学四年的时光里，依托实际项目，真正做到在学习中实践、在实践中学习，实现知行合一的连续培养。

通过问卷调查统计数据，学院发现贯通式项目制教学大大促进学生自主学习能力和团队协作能力、沟通交流能力的提升。在项目研发过程中，学生需要自行查找资料、设计方案、分工合作、沟通交流，以上环节均锻炼了他们的综合能力。同时，项目研发中存在的困难和挑战也锻炼了学生攻坚克难、积极主动制作的意志和品质，将劳动教育与项目实践完美结合，实现隐形的育人效果。

此外，结合“机械工程”江苏省产教融合品牌专业建设，学院与企业展开更紧密的合作。在贯通式项目制教学的项目设置上，充分考虑企业的实际需求和市场发展趋势，确保项目的实用性和前瞻性。

增强实践操作能力 培养创新人才

随着科技的快速发展，智能机械装置已成为推动工业自动化的重要力量。为了培养具备创新能力和实践能力的机械工程人才，学院面向“智能+机械装置设计”，设计一系列前沿的项目题目，如“智能钻井机器人”“桥梁缆索攀爬检测机器人”“机械仿生眼”“扑翼飞行器”“智能搬运机器人”以及“垃圾智能分类装置”等。以上项目不仅涵盖机械工程的核心领域，还融入智能控制、传感器技术、机器人学等前沿科技，旨在提升学生的综合能力和创新思维。

自2021年2月起，学院在机械工程2020级、机械工程2021级、机械工程2022级等多个年级中开展贯通式项目制教学。这一教学模式结合“工程图学实验”“机械原理”“机械设计”“机械制造工程学”等课程，让学生在理论学习的同时，通过团队协作，完成项目的方案设计、结构设计、制造工艺设计等任务。在项目实践过程中，学生不仅加深了对理论知识理解，还提升了团队协作、创新设计和实践操作的能力。

四年贯通式项目制教学改革是一个覆盖面广、系统性强的教学模式改革，其有效展开一方面需要有完善的课程体系和实践教学平台支撑，另一方面需要建立切实可行的组织保障制度，以保证贯通式项目制教学的顺利实施。中国矿业大学机电工程学院将继续探索贯通式项目制教学的长效机制，以全面有效地培养学生的创新和创业能力。

(刘送永 程志红 杨金勇)

中国矿业大学机电工程学院

创新应用四年贯通式项目制教学