

西安工业大学马克思主义学院

以“大思政课”培根铸魂育新人

国家要强大，教育是关键。西安工业大学马克思主义学院把立德树人作为教育工作的根本任务，不断培养担当民族复兴大任的时代新人；全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，持续厚植中华民族永续发展的教育根基。近年来，马克思主义学院秉持“以学生为中心，为党育人、为国育才”的初心使命，凸显“强化思想引领，注重实践品格”的兵工传统和育人特色，深化思政课改革创新，优化教学载体方式，在培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年方面作出了有益尝试。

构建“辅导班学”育人同心圆

思想是行动的先导，理论是实践

的指南。为了上好思政课，西安工业大学马克思主义学院坚持理论性和实践性相统一，把联系实践、深入现实、促进知行合一贯穿教学全过程；牢牢树立“思政实践协同”的理念，打好“组合拳”，构建内容上相互融合、机制上相互贯通、实践上相互协同的共同育人体系，让思政课更加可感可知、生动鲜活，确保立德树人根本任务得到落实。具体来讲，马克思主义学院不断加强由导师、辅导员、班主任和学生骨干四级联动的“辅导班团”协同育人体制机制建设，强化日常思政、导学思政、组织思政和朋辈思政的一体化推动落实，形成导师、班主任、学生骨干参与研究生教育管理的育人格局。从马克思主义学院实际情况出发，辅导员参与思政课实践教学和课题项目研究，创新工作机制，在理论武装与火热

实践贯通、现场教学与劳动教育结合、红色滋养与精神阐释统一的“同心笃行”育人场域中实现师生共同提升。

打造“双师同堂指导”实践育人品牌

思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。客观而言，思想政治工作是一种运用科学理论武装人、调动人的积极性的工作。如何做好思想政治工作？西安工业大学马克思主义学院借助多种载体，不断提高学生学习思政课的积极性、主动性、创造性，让思政课入耳、入脑、入心。长期以来，西安工业大学马克思主义学院结合学院特色，

发挥学科优势，创新探索“思政+‘双师’同堂指导”的思政实践育人工作品牌，由思政课教师和辅导员共同带队指导，打造贯通课程教学实践和社会实践的鲜活生动的行走课堂。提升思政工作质量和水平，契合课程教学实践需求、师生研究方向、学生就业意向、实践教学主题，聚焦新时代乡村振兴、企业党建、美丽中国建设，挖掘“资源图谱”，引导青年大学生上好与现实相结合的“大思政课”，在“社会大课堂”中受教育、长才干、作贡献。

持续建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”

浇灌浇根，育人育心。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育

的根本问题，思政课是加强对新时代青年培根铸魂、启智润心的主渠道和主阵地。解决好教育的根本问题，培养担当民族复兴大任的时代新人，必须善用“大思政课”。西安工业大学马克思主义学院以夯实专业根脉为导向、以校情教育为关切、以诵读演说为载体，由马克思主义经典著作研习社和党的创新理论“行观闻悟”实践团承办相关活动，在全校研究生中形成赓续兵工精神、科学家精神、劳模精神的热潮。创新方式方法，持续建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，努力提升思政政治教育的亲和力 and 针对性，让中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信深入学生心灵、融入青年行动。

将全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化全面推进中华民

族伟大复兴的宏伟蓝图变为现实，离不开一代又一代年轻人接续奋斗。西安工业大学马克思主义学院从这个角度出发，加强和改进思想政治工作，积极为学生搭建施展才干的舞台，全面提高教师团队为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的能力和水平，善用“大思政课”培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，引导更多新时代青年勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。未来，西安工业大学马克思主义学院将探索更多载体和形式，引导学生做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，在青春的赛道上跑出当代青年的优异成绩。

(李明芳)

赤峰工业职业技术学院

推进教育改革 打造高水平特色专业群

在新工科教育背景下，中国矿业大学机电工程学院基于OBE工程教育理念和“五育”并举育人理念，面向机械类卓越创新型人才培养目标，为实现本科生四年不间断的项目学习，以“智能+机械”装备研发为载体，围绕一个项目贯通本科大学四年，形成涵盖产品概念设计、方案设计、结构设计、制造加工及智能控制的一体化研究型项目制教学模式，有机串联各课程，在解决实际工程问题的同时，提升学生学习的主动性。

搭建贯通项目制实践平台
探索工程教育新模式

在当今高等教育领域，项目制教学已成为培养学生实践能力与创新精神的重要途径。特别是在机械产品设计制造控制领域，围绕项目实践展开的教学改革显得尤为关键。因此，学院坚持“面向国家重大需求，面向能源行业，面向地方经济建设，以服务求支持，以贡献求发展”的办学宗旨，提出以“贯通式项目制教学改革”为核心，探索并实践全新的工程教育模式。

首先，基于认知—教育规律，围绕“智能+机械”装备研发，提炼贯通项目制课程体系的核心问题，确立贯通项目的系列化课程体系。核心课程涵盖理论课程、实验课程、实践课程和拓展课程，分布在本科教学四年。对于贯通项目制教学所需的非技术因素知识和技能，如交流、表达、展示等知识技能，则通过四年选修的拓展课程和贯通项目制知识图谱来补充完善。

其次，搭建贯通项目制实践平台。学院开发集“管理—云设计—数据分析”于一体的贯通式项目教学系统，通过信息化管理手段，规范各课程环节的任务成果，确保项目实践有序进行，实现项目在线学习和学习数据分析。这一系统的应用不仅提高了教学效率，为学生提供更加便捷的学习体验，还可反馈学生的学习状态，实现数智赋能教学。

在教学团队和教研模式上，学院积极引入“专业教师—大创中心—企业导师”三方协同的人员组成形式，确保教学团队的专业性与实践性。充分利用国家虚拟教研室平台，突破时空限制，采用“线上+线下”相结合的教研方式。不仅加强了教研室成员之间的沟通与协作，还推动了成员们对贯通项目任务、内容、实施方法和评价标准的深入研究与探索。通过共建共享贯通式项目制教学资料和教学资源，有效促进教师共同成长。

借助项目制教学促进学生自主学习能力提升

在机械工程领域，学院积极推行贯通式项目制教学，致力于让学生在大学四年的时光里，依托实际项目，真正做到在学习中实践、在实践中学习，实现知行合一的连续培养。

通过问卷调查统计数据，学院发现贯通式项目制教学大大促进学生自主学习能力和团队协作能力、沟通交流能力的提升。在项目研发过程中，学生需要自行查找资料、设计方案、分工合作、沟通交流，以上环节均锻炼了他们的综合能力。同时，项目研发中存在的困难和挑战也锻炼了学生攻坚克难、积极主动制作的意志和品质，将劳动教育与项目实践完美结合，实现隐形的育人效果。

此外，结合“机械工程”江苏省产教融合品牌专业建设，学院与企业展开更紧密的合作。在贯通式项目制教学的项目设置上，充分考虑企业的实际需求和市场发展态势，确保项目的实用性和前瞻性。

增强实践操作能力 培养创新人才

随着科技的快速发展，智能机械装置已成为推动工业自动化的重要力量。为了培养具备创新能力和实践能力的机械工程人才，学院面向“智能+机械装置设计”，设计一系列前沿的项目题目，如“智能钻井机器人”“桥梁缆索攀爬检测机器人”“机械仿生眼”“扑翼飞行器”“智能搬运机器人”以及“垃圾智能分类装置”等。以上项目不仅涵盖机械工程的核心领域，还融入智能控制、传感器技术、机器人学等前沿科技，旨在提升学生的综合能力和创新思维。

自2021年2月起，学院在机械工程2020级、机械工程2021级、机械工程2022级等多个年级中开展贯通式项目制教学。这一教学模式结合“工程图学实验”“机械原理”“机械设计”“机械制造工程学”等课程，让学生在理论学习的同时，通过团队协作，完成项目的方案设计、结构设计、制造工艺设计等任务。在项目实践过程中，学生不仅加深了对理论知识的理解，还提升了团队协作、创新设计和实践操作的能力。

四年贯通式项目制教学改革是一个覆盖面广、系统性强的教学模式改革，其有效展开一方面需要有完善的课程体系和实践教学平台支撑，另一方面需要建立切实可行的组织保障制度，以保证贯通式项目制教学的顺利实施。中国矿业大学机电工程学院将继续探索贯通式项目制教学的长效机制，以全面有效地培养学生的创新和创业能力。

(刘送永 程志红 杨金勇)

立足“强德育、厚基础、精技能”理念 共筑育人新高地

“强德育”是指学校不仅要传授学生知识，更要培养他们正确的世界观、人生观和价值观。学生拥有坚定的理想信念和良好的行为习惯，在未来的职业生涯中能够保持积极向上的态度以及面对困难时勇往直前。“厚基础”是指对学生基础知识和专业技能的强化培养，注重对学生的文化基础和专业基础的培养，为他们后续的深入学习打下坚实的基础。“精技能”要求学生对于专业技能精益求精，让学生根据自己的兴趣和职业规划选择学习方向，通过系统的训练和考核，确保他们能够熟练掌握一项或多项专业技能，从而在就业市场中脱颖而出。

学校机电一体化技术专业群是自治区高水平专业群建设项目，在实践中生动体现了“强德育、厚基础、精技能”的育人理念。自2018年起，该专业群探索并实践“积分化修德、共享化强基、岗位化精技”的人才培养

深入推进“融合”发展 构建人才培养新模式

基于“强德育、厚基础、精技能”育人理念，学校机电一体化技术专业群以培养学生职业能力、职业素养为导向，利用“第二课堂”学分体系开展学生德育；以共享化的基于企业岗位实际的模块化课程为人才培养载体，夯实学生理论和技能基础；以产教融合、校企合作为依托，开设岗位化模块课程，校企双元培养，提高学生技能水平。

学校充分利用“六大校园（平安校园、健康校园、秩序校园、卫生校园、求知校园、修身校园）”育人工程，结合“课程思政+职业素养”思政教育大格局，构建“第二课堂”学分体系，以积分制的方式鼓励学生参与德育活动。通过这一体系，学生可在参与各类德育活动、社会实践、志愿服务等过程中积累学分，提升自我修养，形成了“课内+课外”的思政教育新模式，为学生提供丰富多样的德育学习资源。

思维当先 创意指路

——哈尔滨幼儿师范高等专科学校探寻美术创意思维培养路径

书画艺术是中华优秀传统文化的重要组成部分。哈尔滨幼儿师范高等专科学校美术教育不仅注重传授绘画技巧和培养审美观念，还致力于激发学生的创造力和想象力。学校书画艺术专业注重引导师生传承和弘扬中华优秀传统文化，坚定文化自信。学校美术教研室全体教师遵循“为学为师、至真至美”的校训，努力深化本科教学改革。学校立足专业人才培养，探索美育元素与学科特色相结合、理论与实践相结合、课内教学与选修课程相结合、专业训练与作品展览相结合、课程建设改革与有效教学相结合。

以“学生职业技能终身发展”为核心，建立名师工作室

书画艺术不仅承载着丰富的历史信息，也积淀着中华民族深层的精神追求。哈尔滨幼儿师范高等专科学校深知这一点，为了传承和弘扬中华优秀传统文化，坚定文化自信，学校建立名师工作室，以“学生职业技能终身发展”为核心教育理念，旨在培养具有国际视野的书画艺术人才。在这样的平台上，学生得到来自各个领域专家和学者的直接指导。这些名师不仅在艺术领域有着深厚的造诣，而且在教育方法和人才培养方面拥有独到的见解。他们传授给学生前沿的艺术理论、精湛的技艺，以及宝贵的实践经验。

在名师工作室的培养下，学生首先接受职业道德教育，这是他们成为专业人士的基石。在此基础上，他们系统学习书画艺术的历史、理论和技巧，通过不断的实践和创作，逐步形成自己的艺术风格。同时，人文素养的提升也是教学的重点之一，学生广泛涉猎文学、哲学、历史等学科，拓宽知识面，提高综合素养。

艺术创新实践能力的培养是名师工作室的另一大特色。学生参与到真实的项目中，如书法展览、中国画创作展、书画装裱工作坊等。这些实践活动不仅能锻炼学生的实际操作能力，还能激发他们的创造力和想象力。在技术层面，名师工作室引入计算机辅助设计制图等现代技术手段，使学生能够与时俱进，掌握更加多样化的技能。学生学习运用专业软件进行创意设计、编辑和制作，不仅提高了工作效率，还使自己的作品更加符合现代审美和技术要求。

深化美术教学改革，构建贴近实际的课程体系

为了不断提升美术教育的质量和效果，学校在课程内容的开发和组织方面坚持“实践先导”的教育理念。这一理念主张将知识学习与实践能力的培养紧密结合起来，目标是培养出具有坚定的理想信念、德技并修、全面发展的高素质应用技能型人才。在这一理念的指导下，美术教研室教师

齐心协力，完成不同级别的课题项目，提升了学校的教育研究能力。此外，他们还辅导百余名学生参加各类社会及高校艺术大赛，学生在比赛中取得优异的成绩，彰显了学校的美术教育质量。在校本教研的基础上，美术教研室开展特色教学，教师团结协作、开拓创新，努力提高教学质量，在创新中寻求发展。

为了营造美丽健康的校园文化环境，丰富学生的校园生活，提高学生的审美情趣，学校设立多个方向的美术工作室，如绘画基础、陶艺设计与制作、雕塑、创意美术、中国画、绘本设计与制作、纤维品制作、书法篆刻等。这些工作室不仅为学生提供丰富的学习和实践机会，也对接学前教育等专业美术活动课、选修课，使学生的学习更加贴近实际，更具有实践性。学校还设有两个校级工作坊：艺创工作坊及绘本设计与制作工作坊。在工作坊的带领下，学生参加全国大学生艺术展演活动、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等大型赛事，获得省级、国家级比赛奖项，展示了学校美术教育的成果。这不仅提升了学校的声誉，也为学生提供了展示自我、锻炼能力的平台，使他们在实践中提升自我、实现自我价值。

重视学生职业道德的塑造和发展

学校定期举办各类讲座，邀请教

在教学模式上，学校进行积极的探索与改革。新生入学后，大一阶段不分专业，只按专业大类进行通识教育和基础技能培养，为学生打下坚实的基础。大二阶段，学生开始主修专业核心课程，专注培养第一岗位能力。大三阶段，学生可根据兴趣和职业规划增选其他专业课程，培养第二岗位能力，从而形成德育、专业、技能三者互相支撑、协同发力的课程体系，有效培养复合型高素质高技能人才。

实践教学作为连接课堂与岗位的桥梁，其质量直接影响人才培养的效果。学校机电一体化技术专业群与华中数控科技有限公司共同规划、建设了智能制造实训基地。该基地不仅为学生提供先进的实训设备和实践平台，还成为校企协同育人的重要载体。通过校企双方在专业建设、实训基地建设、课程开发、师资培养等方面的深度合作，共同打造校企命运共同体，有效促进产教协同育人机制的建立。

在师资队伍队伍建设方面，学校坚持“引进、培养、评价”并重，建设了一支符合新时代职业教育发展需要的教师队伍。近3年，学校引进具有企业工作经历的“双师型”教师6名，并通过个性化培养计划，对不同阶段的教师进行有针对性的培养，有效提升了教师的教育教学能力。

(周建华 曹靖宇 王琳辉)

中国矿业大学机电工程学院

创新应用四年贯通式项目制教学