

深圳市宝安区弘雅小学自1999年创办以来，以其科学的管理、精良的师资、优美的环境、完善的设施、鲜明的特色和上乘的质量，成为深圳的品牌学校，并荣获全国、省、市级多项荣誉。面对新时期的挑战，弘雅小学如何进一步促进学校教育的高质量发展？作为深圳市教育科研基地学校和深圳市深化新时代教育评价改革示范校，学校采取了以评价逆向推进办学理念和措施改革的策略。通过这种方式，学校形成了对自身发展的正确导向，确保落实立德树人根本任务，促进了学生的全面发展、教师能力的持续提升及学校内涵的不断丰富。

## 深圳市宝安区弘雅小学

# 以评价改革撬动学校高质量发展

### 德育评价：落实立德树人根本任务

在追求教育高质量发展的今天，弘雅小学坚持落实立德树人根本任务，以人为本，致力于培养德智体美劳全面发展的时代新人。学校通过创新德育管理和学生自主评价机制，形成了一套独特的教育理念和实践模式，旨在激发学生的内在潜能，促进其全面成长。

#### 首创校园参事中心，实现学生自主评价。

弘雅小学在德育管理领域不断创新，首创了校园参事中心，作为少先队大队部的一个重要内设机构。该中心是学校推进民主管理的创新举措，旨在建立和完善学校与学生之间的沟通桥梁。学校鼓励学生在大队委员会的指导下，积极发挥主体作用，参与信息的传递、调研分析、交流互动及决策过程，以促进教育活动的顺利进行。这种模式不仅培养学生从管理者的视角进行自我教育的能力，更让管理者能够站在学生的双向角度作出更精准的决策。通过这种双向互动，弘雅小学致力于打造一个充满活力、共荣特色的校园环境，让每一名学生在参与中成长、在成长中贡献，共同推动学校教育的持续发展和进步。校园参事中心设有主任1名、副主任2名，并设有小参事、小督察、小记者、小编导、小法官、心愿超市经理、校园银行行长、弘雅集市经理等多个职位。这些职位的工作由大队委的组织委员、纪检委员、宣传委员、文娱委员、学习委员等负责指导。在大队委的统一领导下，参事中心的学生干部管理学生成长动力中心、校园银行、心愿超市、弘雅集市、劳动基地、弘美小舞台等特色阵地，全面负责学校的一日常规管理、早操、眼保健操、检查评比等日常工作，并全程参与学校“四雅学生”和“四雅班级”的评选工作。参事中心的学生干部利用每天早操后的集会时间，向全校师生发布“参事叮咛”，及时表扬和提醒学生的优秀表现与不良行为，形成学生自主管理的工作闭环。

构建“四雅德育”评价体系，培养时代新人。落实立德树人根本任务是教育高质量发展的核心。弘雅小学致力于通过德育评价推动立德树人工作的深入开展。学校明确将培养目标设定为打造具有“雅言、雅行、雅品、雅趣”的新时代“四雅”好少年。为实现这一目标，弘雅小学探索建立了以“明四雅之道”“立四雅之根”“铸四雅之魂”为核心的分阶段“四雅”德育目标评价体系。该体系针对低、中、高三个年段的学生，制定了详细的“四雅”评价标准。低年段学生应达到“言明、行端、品诚、趣广”的要求，即言语清晰、行为端正、品质诚实、兴趣广泛；中年段学生应达到“言真、行善、品仁、趣雅”

的要求，即言语真诚、行为善良、品质仁爱、兴趣高雅；高年段学生应达到“言美、行笃、品正、趣智”的要求，即言语优美、行为坚定、品质正直、兴趣智慧。学校通过评选“四雅学生”和“四雅班级”，激励学生积极参与德育行为的养成，从而促进学生德智体美劳全面发展。

### 教师评价：激励教师专业成长

弘雅小学作为深圳市的教育科研基地学校，深知教师专业成长对学校教育质量提升的重要性。学校通过精心设计教师培养路径和开展进阶评价机制，旨在激发教师的教学潜能，促进其职业生涯的持续发展。

分析队伍结构，确定教师培养路径。作为深圳市的科研基地学校，弘雅小学拥有雄厚的教育资源和教师成长专业支持，现有市、区级名师工作室共14个，校级名师（名班主任）工作室17个，宝安区学科教研基地4个。学校教师队伍爱岗敬业，甘于奉献，集体荣誉感强，有为学校发展努力奋进、乐于奉献的精神，目前学校教师老中青相结合，年轻教师比例偏高，教师队伍进入新老接替的调整期。基于此，学校以“三航工程”教师梯级式专业发展为培养路径，搭建“启航工程”到“远航工程”，再到“领航工程”的教师梯级发展平台，设计并实施了一套系列化的教师专业成长课程体系，帮助教师在职业生涯的各个阶段实现从站稳讲台、长足发展到成名成家的成长目标。

实施进阶式培养，推动教师专业发展。弘雅小学通过建立“三航”进阶式教师成长共同体，旨在促进教师的专业发展和教育质量提升。“启航”工程成长共同体是针对刚入职且符合教师必备条件、能胜任教育教学工作的教师。培养课程重点包括入职适应、职业道德、班级管理和教材教法等内容，以帮助新教师快速融入教育环境。“远航”工程成长共同体是面向具有较高业务能力和稳定优良教育教学成绩的教师，在学校的学科教学与研究中发挥骨干作用。培养课程涵盖专业技能、科研能力、教育理论和教学特色等，旨在进一步提升教师的专业水平。“领航”工程成长共同体专为在教育教学方面具有较高威望和知名度、教育教学水平和能力特别突出的学科带头人设计。这些教师是学校教育教学的核心力量和领军人物。培养课程重点关注综合素养、教学风格、科研成果和示范引领等，以培育教育领域的专家。

开展进阶评价，激励教师专业成长。学校成立了教师进阶式成长考评小组，负责根据各梯级教师的定位要求进行评审认定，并颁发相应证书。各工程的任期为：“启航”工程每三

年、“远航”工程每四年、“领航”工程每五年。任期结束后，教师需接受重新评定，且每年进行一次考核。考核要求各梯级教师完成“六个一”特定的学习成果，既确保基础达标，又提供进阶激励。学校将教师专业梯级发展的实施情况纳入整体考核体系，并规定考核不达标的教师不得晋级职称，也不得参加区级及以上的名师评选。此外，学校还组建了专家指导团、名师工作室和学习共同体，通过科研引领、名师领航和同伴互助等方式，全面促进教师的专业成长。

### 综合素质评价：促进学生全面发展

弘雅小学自办学之始便积极打造艺术教育特色，致力于走艺术特色发展之路。目前，学校不仅成为区域内知名的艺术特色学校，其艺术教育成果更在全国范围内受到认可。为了进一步推动学生的全面发展，学校坚持“五育”并举的教育理念。在新一轮课改的要求下，学校特别强调了以学生素养为导向的评价体系，并对结果评价、过程评价及增值评价进行了深入研究。确保学生德智体美劳均衡发展，为其未来的学习生活和社会参与打下坚实基础。

搭建学生成长动力平台，激发学生的发展内驱力。学生成长动力平台硬件设备由“自动积分机”“自助取币机”“校园银行”“心愿超市”“自助奖品机”等组成。在成长动力平台中，用积分—取雅币—购心愿—评素养”等有趣的线下体验活动，调动学生参与评价的积极性。在成长动力平台中，深度开发共享阅读机、投篮机、跳舞机、唱歌机等与学科学习相结合的终端平台，以信息化手段调动学生学习的积极性，促进学生深度学习。教师在课程实施中奖励学生积分卡，学生人脸识别登录自动积分机，投放积分卡，后台自动积分累积财富值。学生人脸识别登录自助取币机，可以取出校园币，学生带着校园币可以到校园银行进行理财，到心愿超市购买“心愿商品”。“心愿商品”有国画、书法、篆刻、立体书、扎染、水彩画、手工制作等丰富多彩的学生作品，有从学生家中定期征集来的各类闲宝，也有“自助玩偶机”“自助投篮机”等的专属游戏币，还有“与老师合影”“换座位”“与校长共进早餐”等精神奖励券，更有“喂养小鸡”“喂养小鸭”“喂养小鱼”“竞拍一米菜园”“体验喜欢的社团”“参加种植水稻”等课程体验券。学生还可以到自助奖品机兑换自己喜欢的奖品。

开发评价操作软件平台，建立学生综合素质评价体系。学校以评价逆向推进课程建设，结合学校特色，构建了“三弘三雅”结构化课程体系。把所有国家课程分为德育类、语言类、思维类、艺术类、健康类、实践类六大类，并分类开展课程评价。学校自主设计评价体系，在所有课程学习中，从学业成绩、学习表现、学科成果三个部分进行评价，按6:3:1的比例计算成长值，即学生学业成绩占60%，学习表现占30%，学科成果占10%，最终构成学生的各学科综合成绩。学业成绩通过软件后台一键批量导入；学习表现由教师发卡自动积分，并以等级赋分方式计入标准换算；学习成果由学生自行申报，也可在软件后台批量导入。打开学校自主研发的综合素质评价软件平台，进入学生学科评价页面，可以查看学生各学科的学业成绩、学习表现、学科成果、学科综合成绩，还可以了解学习表现和学科成果的详细情况。教师可以根据软件平台上记录的全过程学习数据，对学生的学科核心素养进行量化评定。学生和家长可以查看各学科成绩，以及“三弘三雅”六大类课程学习情况，还可以查看各学科成绩雷达图和综合素质雷达图，班主任、家长、学生本人可以分析平台上收集的学科学习过程大数据，进行主观评价。

构建综合素质评价范式，促进学生全面发展。弘雅小学立足于课程设计、实施和评价的全过程，对学生综合素质评价进行系统研究。研制出“学生综合素质评价体系建立—学生成长动力平台构建—学生学科核心素养评价”的校本化评价操作范式，以评价促进学生全面发展。该评价与学科课程学习、校园游戏、成长体验相融合，激发了学生的学习热情，让学生主动要求被评价。机器和平台自动实现积分、统计、发奖等工作，让教师轻松掌握学习大数据，提高了工作效率。破解了在学科核心素养评价中过程评价难以落地、学生被动参与评价、评价给教师带来工作负担三大难题。

弘雅小学以评价逆向推进学校高质量发展，取得了丰硕的成果。自主研发的“数据驱动的小学生综合素质评价系统”已获得软件著作权。学校获得深圳市深化新时代教育评价改革示范学校、深圳市教育科研基地学校、深圳市教育创新领跑学校、深圳市艺术素质测评示范学校等多项荣誉。在中国教育学会年会等论坛上作汇报15次，广东、广西、福建、新疆、甘肃等地的教育代表团到访学习，学校的评价改革经验已经与7家单位共享，在新疆、广西等民族地区推广实践，得到《南方都市报》《晶报》《南方教育时报》等12家媒体报道。

（深圳市宝安区弘雅小学党支部书记、校长 曾东槐）



江苏省太仓市镇洋小学于2018年正式办学，以“从0到1：开启未来的秘密”为办学理念，深入推行“智能生活教育”，打造“蕴智”文化，认真贯彻落实党的教育方针，不断深化课程建设，大力推进课堂教学改革，转变育人方式，在实践中持续探索，实现了教育教学质量的稳步攀升。

### “蕴智”立德——梯队建设 拔节生长

学校以“分层培养 拔节生长”为理念，坚持党性铸师魂，大力开展“先锋、立学、攻坚”三级梯队建设工作，力求使教师结构达到合理化与优质化的状态。“先锋”教师团队由太仓市骨干教师及名师工作室成员构成，主要职责是发挥党员骨干教师的先锋引领作用，在德育、学科、科研等多个领域加强对青年教师的指导；“立学”教师团队由优秀青年教师构成，主要是通过项目化培训、实操培训等方式，着力提升青年教师的专业素养，深入落实“智能生活”教育特色；“攻坚”教师团队由骨干教师和部分优秀青年教师构成，主要是参与学校的课题研究、前瞻性项目等，攻破教育教学难点，以课题研究为抓手，在研究中促提升。学校还为青年教师搭建各种学习、展示的平台，让青年教师的创新能力得到充分展现。

### “蕴智”励学——智慧开放 特色课程

学校以“智慧开放”为教学主张，通过“融合式探究”的途径，创新“创想家”特色课程，着力提升学生的学科思维品质与核心素养。在课堂教学中，教师借助教育技术的智慧赋能教学，实现数据驱动下的课堂教学转型与变革，延展教学成效，让学生习得“智慧”、学得“智慧”。学校依托“创想家”特色课程，丰富学生的学习内容及方式，构建了满足差异的“开放、融合”课程体系，以促进智慧生长，强调想象与创造，更好地把握课堂本质，推动学生核心素养发展。生命主题课程，培养学生珍爱生命的意识，让其体验成长的艰辛；太空主题课程，利用校内科技馆与VR技术，使学生身临其境地感受宇宙的神秘与壮观；“AI阅读”主题课程，推进学校阅读课程建设，涵盖八大板块且分年级开展；“人工智能+”课程，融合了知识普惠、能力提升和自主创新的目标，设计了不同学段相互衔接的课程资源，分为启智、增智、强智三个层级在不同年段实施；体育特色课程，分年级开设击剑、武术、象棋等课程，同时打造多个运动社团，采用多样教学模式切实提高学生的体育素养。

### “蕴智”立人——德育无痕 缤纷童年

学校将德育融入校园文化建设，践行“活力教育”，探索“AI（爱）”的教育道路，以家校政社协同育人为突破口，推动“五育”并举，“三全育人”措施落实。学校围绕“AI精灵成长体系”，精心设计德育课程，所有德育活动围绕顶层设计开展，包含仪式课程、传统节日课程、劳动教育课程、静心课程等。特色多样的德育课程不仅完善了学校的常规管理工作，课程中科学精神与人文情怀的互融也为学生的智慧成长提供了“心”动力。同时，学校不断提升家长学校工作质量，搭建更完善的家校共育平台，推动良好家庭教育氛围形成，挖掘社会和家长资源，创新家校政社共育模式，同频共振助力孩子健康快乐成长，让他们在成长道路上扣好人生第一粒扣子。

### “蕴智”力勤——智慧管理 勤劳笃行

为确保“智能生活教育”有序实施，学校大力开展场域建设和科学管理工作。管理团队齐心协力、协同合作，始终保持着聚力向上、开拓进取的精神风貌。学校努力打造“科技创景，数字魅影”的场域文化，使每一个角落都成为“智能生活教育”的互动场。同时，不断加大智慧管理力度，依托智能化设备实现了全校信息系统的统一管理，信息与流程达到了无缝衔接的状态，实现了精细化管理和科学化决策，为全体师生提供了体验感和获得感都极为出色的学习生活环境。

学校坚信，“从0到1”是开启未来舞台的密钥；学校坚信，给予儿童创造未来的力量是教育的使命。太仓市镇洋小学将继续以“智能生活教育”为抓手，发扬“奋楫笃行，臻于至善”的校训，培养出一批具备科学精神与人文情怀的新时代优秀学子。

# 传承创新 育英才 蕴智逐梦向未来

江苏省太仓市镇洋小学的智慧办学实践



沙埠青瓷因“洁净如玉”“千锤百炼”“以心塑型”“不蛀不腐”“定力静气”等优秀品质闻名遐迩。近年来，浙江省台州市黄岩区沙埠镇中心小学以“尚青见德 陶冶成器”的青瓷文化为特色，积极推进清廉示范校建设，确立“以器载德 品陶塑廉”的活动主题，坚持“五廉”并举，将清廉学校建设与落实立德树人根本任务相结合，努力营造“党风清明、校风清正、教风严谨、学风清新、家风清廉”的教育生态。

### 和美生廉——润物无声，织好“风景线”

学校党支部始终将清廉学校建设工作视为重中之重，坚定不移地将其放在各项工作的首位，以高度的责任感和使命感，积极践行“尚青见德陶冶成器”的办学理念，努力营造风清气正的教育环境。

将清廉文化融入校园文化。充分利用青瓷长廊、青瓷展品台及清廉文化墙等教育资源，让廉洁文化深入人心。多样的廉标、廉画和廉景，使廉洁文化教育更加生动形象。此外，校园广播站、LED大屏幕、校园微信公众号、班队会和课堂等也成为重要的

宣传阵地，力求让学校的每个角落都充满清廉气息，将廉洁的种子悄然植根于师生心田。

### 师德弘廉——正风肃纪，念好“紧箍咒”

学校把清白、廉洁、正直、奉献作为师德师风建设的重要标准，积极组织全体教师深入学习贯彻关于教育的重要论述，不断提升职业道德素养。

坚持“逢会必学”原则。通过开展座谈研讨、师德小讲堂、国旗下的微党课、教学比武等活动，不断充实理论和业务知识储备，把书本中学到的知识转化为思想觉悟、能力素质、过硬作风，做教书育人的楷模。利用支委会、教职工大会、主题党日、党课等开展“崇清尚廉”系列活动，增强教师廉洁从教意识。树立身边的清廉榜样。在全体教

职工中开展好年度“青瓷师德标兵”主题活动，引导教师争做“四有”好老师。将“依法治教、廉洁从教”贯穿师德师风教育始终。

### 课堂育廉——层层递进，画好“童心圆”

学校充分利用课堂主阵地，将廉洁教育融入课堂教学，春风化雨地启迪学生的廉洁意识。

常规课堂渗透。学校挖掘各学科教材中的“廉”文化，编写校本课程教材《少儿陶艺》，在教学中润物细无声地渗透“廉”思想。思政课堂强化。学校抓住思政课这个思想教育的主阵地，分层进行“廉”文化教育。一、二年级围绕“好习惯养成”，三、四年级围绕“中华优秀传统文化”，五、六年级围绕“公民意识”。

道德讲堂实践。通过主题讨论、图书阅读、实地参观、任务采访等形式开展道德讲堂实践。

### 家庭润廉——家校联合，树好“风向标”

学生是清廉学校和清廉家庭的关键纽带。通过亲子互动，以家庭共同分享廉洁故事、观看廉政教育视频、教师节线上留言祝福等形式，弘扬“尊廉”“倡廉”“助廉”的家庭美德。

发挥清廉家长示范引领作用。开展“和美家长”评选，在家庭廉洁教育活动中树立崇德向善、弘扬优良家风的家长榜样，让每一名家长都能以自己的实际行动影响和教育孩子全面健康地成长。加强沟通助推清廉学校建设。在入学季、毕业季、节假日等重要时间节点，通过家访、家长会、家长群、

致家长一封信的形式构建家校纽带。学校设立校长信箱，给家长提供交流、监督的通道，监督学校的各项工作，助力清廉学校建设。

### 活动培廉——多管齐下，打好“组合拳”

学校将廉洁文化与青瓷教育有机融合，深挖青瓷文化底蕴，举办青瓷作品展、清廉主题书法展、“百人玩陶泥大赛”等活动，积极发挥青瓷文化的养心育人作用，厚植廉洁文化。

传承红色基因，厚植清廉底色。围绕红色主题，以校长思政课、讲故事比赛、红歌比赛、观看红色电影、参观红色基地等形式组织开展了10余场“听党话、跟党走”爱国主义教育，实现“以红育廉”。弘扬优秀传统文化，厚植廉洁底

蕴。作为“全国新样态学校”，学校积极开展“六个一”活动，即读一本廉洁好书、讲一个清廉故事、画一张廉洁手抄报、制一件清廉文创作品、写一篇清廉心得、访一个廉政基地。此外，学校还将廉洁教育融入传统节日如端午节、劳动节、国庆节，通过开展各种实践活动，引导学生汲取廉洁文化中的智慧和力量，牢固树立学生清正廉洁、崇德尚廉的价值观。

铸就清廉重器，培育清廉沃土。如今，台州市黄岩区沙埠镇中心小学犹如璀璨的“千年越窑”，正经历着一场别样的美学烧造。学校以青瓷文化为核心，多措并举，打造“崇廉、奉廉、赞廉”的清廉校园。未来，学校将继续坚持“五廉”并举，不断提高廉洁教育水平，厚植清廉沃土。（浙江省台州市黄岩区沙埠镇中心小学党支部书记、校长 王保国）

# 以器载德 “五廉”并举

## ——浙江省台州市黄岩区沙埠镇中心小学积极推进清廉示范校建设