

融学有新意 润物细无声

——江西省教育厅教研室践行“大思政课”成果采撷

新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。近年来，国家教育部门多次下发相关文件要求全面推动学校思政课建设，充分发挥教育铸魂育人的作用，引导学生成为担当民族复兴大任的时代新人。由此可见，让新时代的“大思政课”以“润物细无声”的效果进入学生的头脑，是一项非常迫切的工作，是一项必须做好的工作，更是一项没有前例可以援引的开创性工作。

江西省教育厅教研室认真落实相关文件精神，不断致力于“大思政课”的实践与探索。早在2022年初，江西省教育厅教研室就携手红星电子音像出版社，以小学语文、数学与思政教育融合为切入点，启动了“习近平新时代中国特色社会主义思想与学科融合探索实践研究”课题研究工作。该项工作由省级教研专家领衔，召集优秀名师，深入研究小学语文、数学学科与思政教育的融合策略，创编供学生使用的融学学材。项目团队紧扣时政热点，采用阅读、辅练的形式，确定了“我们都是追梦人——在星辰大海追逐航天梦”“强国必须强军”“新时代新征程”“我们的北京冬奥”“了不起的中国工程”“守护绿水青山”等30余个主题，依托省内小学开展丰富多彩的阅读、领会、实践、展示等活动，旨在促进新时代思政建设及教学发展。通过研究、实践，首批课题成果——《课程导报》新时代新课标融学专刊（小学3—6年级）问世，该专刊把思政教育与小学语文、数学学科特点、年龄段特点、新课标相关要求和当前教学需求有机融合，在“三个融合”上做足文章，兼具可读性和实用性，是教师、学生们的良师益友。

一、和课程特点相融合

语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。新专刊在选题、选文和设计活动等诸多方面都着力体现了与语文课程的融合，以帮助学生增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和认识，全面提升学生的核心素养。专题“我们都是追梦人——在



星辰大海追逐航天梦”根据语文学科总目标“在语文学习过程中，培养爱国主义、集体主义、社会主义思想道德，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观”，并结合同步单元语文要素“阅读时尝试从不同角度去思考，提出自己的问题”，推荐了突出内容的时代性和示范性的两篇阅读文章《天宫，不再遥远》和《航天梦永不停步》，让学生在阅读的过程中感受到中国航天事业发展的不易和载人航天精神的可贵，在潜移默化中培养学生的民族自豪感。在语文学习过程中，梳理与探究能力必不可少。该专题设置活动环节，让学生有目的地收集载人航天及空间站的相关资料，制作成文化名片，并填写“天宫课堂”的学习记录单，引导学生用表格、图像等呈现自己的观察与探究结果，以此培养学生梳理与探究的能力。

二、和新课标要求相融合

《义务教育课程方案（2022年版）》指出，数学不仅是运算和推

理的工具，还是表达和交流的语言。数学素养是现代公民应当具备的基本素养。数学教育承载着落实立德树人根本任务、实施素质教育的功能。随着大数据分析、人工智能的发展，数学应用领域在不断拓展。专刊在选题上落实了党和国家对培养担当民族复兴大任的时代新人的要求，也落实了“双减”政策要求。专题“强国必须强军”以祖国先进的军事装备为素材，通过歼-20、福建舰等装备发现飞机的起飞角度，引出角度的知识，引导学生在军事情境中思考和解决量角、画角等问题，并用数学的语言简洁、精确地介绍角度的知识，增强学生的爱国爱军情怀，提升学生解决问题的能力，同时让学生感受到数学知识应用的广泛性，激发学生学数学的兴趣。

三、和当前教学需要相融合

《义务教育课程方案（2022年版）》提出新的课程理念“立足学生核心素养发展，充分发挥语文课程

育人功能”“增强课程实施的情境性和实践性，促进学习方式变革”。《课程导报》新时代新课标融学专刊较好地发挥了辅学功能，将思政、活动融入短文阅读中。为了让学生好用，在阅读理解的引导方面还沿用了统编语文教科书中单元语文要素的内容，与课堂教学同步，受到广大一线教师的欢迎。统编语文教科书五年级第二单元是阅读策略单元，单元语文要素是“阅读要有一定的速度”。五年级专题二“新时代 新征程”在“阅读广角”栏目中选中了《从追赶时代到引领时代》一文，在“我爱思考”栏目中结合单元语文要素设计了读文用的方法，列举了提高阅读速度的方法，设置了检测学生对文章大意了解情况的填空题，做到了与当前教学同步。

课题成果不仅实现了与课堂教学同步，还体现了对语文课堂教学的补充。阅读思路开阔、形式多样，受到学生的喜爱。如，在《从追赶时代到引领时代》文章后设计了“我爱制作”的活动，引导学生查阅相关资料，给自己感兴趣的大国重器制作一张名片；“我是小画家”“我是摄影师”“我是小作家”等形式多样的汇报作业激发了学生的好奇心、求知欲和表现欲，鼓励学生自主阅读、自由表达，切实增强了课程实施的情境性和实践性，促进学生学习方式变革，较好地帮助教师达成了新课标理念。

思政教育永远在路上，随着《课程导报》新时代新课标融学专刊的诞生、成熟和壮大，弘扬江西特色红色文化的《课程导报》传承红色基因融学专刊等也纷纷进入研发之中，赣鄱大地即将迎来一个生机勃勃的“大思政课”的春天。

（胡恩鹏）

西安财经大学

构建数智教育新生态 推进教育数字化

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。西安财经大学坚持以教育数字化赋能教育教学实践，全力构建新生态智慧校园平台与系统，不断优化智慧学习环境和数字化课程设计，打造促进学生全面发展的多元化学习空间，提升教师数字素养和解决智慧教学新问题的能力，构建数智教育新生态，着力推进学校教育教学数字化转型。

推进教育数字化，确立新生态数智教育实施核心目标

教育数字化为高等教育的教学管理、教学模式、教师成长、学生成才等提供机遇，将不断推进高等教育高质量发展。在推进教育数字化进程中，学校基于“为何赋能、赋什么能、为谁赋能、如何赋能”的建设主线，科学有序地改善学校教学环境和空间，充分发挥信息技术优势，将信息技术优势与教育教学理念的具体实践相结合，提升教师数字化素养和解决智慧教学新问题的能力。构建符合学校实际的智慧教学应用系统，兼顾教学工具赋能、教师教学理念和方法更新、学生个性化和自适应学习的数据支撑，实现教学质量的全面提升。围绕“课前—课中—课后”教学闭环，建立以学生为中心，集教、学、评、管、服于一体的线上线下相结合的创新型数智教育教学新生态。丰富数字教育资源和服务供给，在教学空间、教学过程、教学评价、教育治理等方面下功夫，实现教育教学全过程、全要素、全时空、全领域的转型，推进教育数字化新发展。

坚持以学生为中心，助推教育理念发生根本转变

数字技术不仅改变了教育的方法和工具，而且推动了教育理念的根本转变。学校以学生中心、成果导向、持续改进的OBE教育理念为改革的重要方向，共同支持和促进学生的自主学习、探究式学习和终身学习。通过学校智慧教育平台，学生根据自己的学习节奏和兴趣选择学习内容，学生成为学习的主体，教师则从传统的知识传递者转变为学习的引导者、协助

者和促进者，帮助学生构建知识体系，提升学习效率。数智教育还鼓励学生通过探索和实践来获取知识。学生通过国家智慧教育公共服务平台、校内课程资源平台提供的教学资源进行自主学习，利用虚拟仿真实验室进行科学探究实验学习，国际学院的学生通过在线课堂与全球的学者交流，实现探究式、合作式深度学习。数智教育倡导终身学习理念，通过在线课程、微课程、数字教材、数字图书馆等资源，向学习者提供灵活多样的学习方式和途径，使学习不再局限于学校教育阶段的一次性学习，而是在工作和生活中随时随地开展自主学习、进行自我提升，实现知识的持续更新和个人能力不断发展的终身学习。

注重虚实结合，重构新生态数智教学场景

现代信息技术为教学空间的拓展提供多种可能性。在教学活动进展中，多样的数字技术工具与虚实融合的数字教学空间为学生提供更丰富和及时的认知与情感支持。一是改造智慧教学环境和空间，创建适合学生全面发展的多元化学习空间。西安财经大学未来学习中心搭建了TBL（Team-Based Learning）、TBL（Team-Based Learning）和RCE（Room for Confluent Education）等智慧教室。教室配备特制的可移动桌椅，内部搭载多块智能互动显示屏，实时录播系统及语音转写系统，可实现多屏互动协作、立体互动教学、项目式小组学习、语音转写及开放平台数据共享等功能，高效兼容未来学校的多种学习方式。二是从封闭性的校内物理教学场所转向无边界、多通道联通的实体与虚拟相融合的学习空间。5G和Wi-Fi6技术推进校园网络

基础设施迭代升级，实现“一人一空间，人人用空间”常态化，教学环境由原本的实体物理空间转向融合虚拟网络空间的混合学习空间，实现“互联网+教育”在知识生产、资源共享、学习支持、监测评价、管理决策等教育教学全过程应用服务。三是打造校园内泛在化学习空间。学校基于数字技术应对学习空间的“新范式”，营造学生“非正式学习”环境，如教学楼中的“茶歇区+走廊”、学生活动数字化中心、宿舍自习室等，拓展“非正式学习”的空间边界，激发学生自主学习的潜能。

健全智慧学习系统，实现新生态数智教学软支撑

智慧学习系统是数智教学生态实力的强大支撑。学校智慧学习系统以学习活动管理模块为核心，根据不同的教学目标，设计了一套动态可监测、易推广、“小而美”的LAMS（Learning Activity Management System）学习活动管理系统。LAMS系统根据不同的课程目标，选取课程资料库中相关内容和资料分别嵌入不同的LAMS教学单元中，以知识点测试、单元考核、分组讨论、学生互评等模块，以信息化手段呈现可视化、动态化、一体化的课程教学全流程。教师在系统后台对学生的学习活动进行全程跟踪、监测、评价和教学改进。通过序列化教学活动设计，将教材内容转化为教学内容，将教学内容又转化为以目标为导向的序列化学习模块，这种序列化的学习过程可以提高学生的参与度和学习质量。学校还将智慧学习系统引入干部培训和主题教育活动中，在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育和党纪学习教育中，依托未来学习中心和智慧学习平台，

变传统会议场地为智慧学习教室，将现代信息技术融入干部理论学习全过程，智慧平台赋能干部理论学习，形成“学习—测试—辅导—研讨—总结”的学习闭环，“学”的基础更加牢固，“做”的标尺鲜明确立，“实”的导向全面树立，实现干部理论学习与数字化技术有机融合、政治能力和信息技术素养同步提升。

突出精细化服务，加快新生态数智教育治理系统性跃迁

数字化教育时代，教育治理将迎来整体性变革。未来，精准的数据分析将成为教育治理的重要手段，高效的资源配置将成为教育治理的重要目标。学校将持续通过数智化技术和手段，为学生提供基于大数据分析的智能学习助手，为教师提供基于大数据分析的智能教学助手，为管理人员提供基于大数据分析的智能决策助手。智能化的管理平台和精准的数据分析将为资源配置提供更加科学和精准的支持，学校管理者可以更好地了解教育资源的分布和利用情况，发现资源配置的不合理性和存在的浪费现象，为资源的再配置和再利用提供科学的建议和支持。同时，管理系统可以通过智能算法和模型，为资源配置提供更加科学和合理的建议，提高资源配置的效率和精度。通过管理信息系统的建设、数据驱动的决策支持系统的应用、智能化辅助和透明化管理等手段，学校管理更加科学、高效和透明，为师生提供更加优质的服务，不断提高学校的管理水平和教学质量，推动高等教育向着数字化、智能化方向迈进，真正实现教育管理向教育治理的系统性跃迁。

（任艳妮）

无锡商业职业技术学院党委靠前指挥，自觉担起主体责任，不断开创学校思政教育新局面，在思政课程与课程思政“双元协同”的基础上，精准设计“理论课堂维”“实践课堂维”“网络课堂维”“特色课堂维”四维“金课堂”，在教学能力大赛、教材建设、课程思政示范项目、学生实践项目比赛、学生理论社团建设等方面取得市厅级以上标志性成果30多项，形成了“双元协同·四堂融合”的立体式思政育人新模式，有效解决了学校思政育人“知而不深、知而难信、知而难行”的困境问题，为构建新时代高职院校思政教育新形态提供了“商院方案”。

坚持立德树人 推进“思政+专业”理论课堂建设

学校始终将马克思主义学院作为“第一学院”，把思政课作为“第一课程”，在各类高质量发展项目中融入思政育人新要求。2018年、2020年、2022年3次入选“江苏省示范马克思主义学院”。基于“一思政一专业”学情分析，坚持以“把道理讲深讲透讲活”为目标引领，一体化构建思政课程群，守正创新推动思政建设内涵式发展。2本教材入选江苏省“十三五”高等学校重点教材，“高职思政项目渗透·案例体验·平台互动主体性教学改革与实践”获江苏省教学成果奖二等奖，“三维六化”立体思政课堂等成果入选无锡市职业教育思政教育示范项目，荣获全国职业院校技能大赛思政教育课程教学能力比赛一等奖1项，第三届全国高校思政治理理论课教学展示活动特等奖1项、一等奖1项，江苏省职业院校教学能力比赛一等奖3次（2020年、2022年、2023年）。

学校依托江苏省高校哲学社会科学优秀创新团队“思政课程与课程思政协同创新团队”，探索“思政课程+课程思政+专业思政”建设体系，打破专业教学和思政教育相互隔绝的“孤岛效应”。1门课程入选国家课程思政示范课程，1个团队入选国家课程思政教学团队，7人荣获教育部课程思政教学名师称号，1项课程思政研究成果获江苏省社科应用研究精品工程二等奖。

坚持守正创新 推进“理论+实践”实践课堂建设

为破解思政实践教学“知而难行”问题，学校积极搭建课程体系、开发资源，出台《关于加强“大思政课”教学改革创新的实施方案》，形成“大课堂”“大内容”“大体系”“大师资”“大评价”“大宣传”六位一体的“大思政课”工作格局。率先在职业院校单列学分开设思政实践课，成功开发“微+”系列实践项目，即“微讲解”（虚拟红色景点、行走的思政课）、“微调查”（云调查、田野调查）、“微创新”（创新计划、创业计划）、“微公益”（温暖冬衣、微陪伴）等，获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国赛二等奖2项和江苏赛区特等奖2项、一等奖5项、二等奖3项，获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖1项和“挑战杯”红色专项活动国赛二等奖1项，实践教学输出的应用型成果数量和质量在省内高职院校名列前茅。

同时，学校积极创设思政课校内实践条件。2021年，学校投入专项资金建成融合红色建筑元素和VR信息技术的“思政+党建”虚拟仿真体验教学中心（星火苑）；2022年，投资建设“思政+党建”实践基地二期工程（红船—初心舱）；2023年，投资建设“线上线下融合型”思政主题讨论室，引领省内高职院校思政实践教学资源建设。校外结对共建“大思政课”实践教学基地，建成无锡抗日青年流亡服务团纪念馆、无锡中国民族工商业博物馆、无锡市革命烈士陵园、无锡市慈善总会等13个校外实践教学基地，开展形式多样、紧跟社会热点的各类社会实践，将应用型实践升级为应用型实践。

坚持因势而新 推进“思政+数字”网络课堂建设

学校坚持以理念创新推动思政课程体的整体升级，强化数字赋能思政课，融通中国大学慕课平台、超星学习通、学习强国等特色思政精品资源库，构建“慕课堂+特色资源库+新媒体+VR”互动学习平台，将“小屏幕”转变为立德树人大课堂”。主题鲜明、形式新颖、贴合学生的“行走的思政微课”影响力不断扩大，有效推动多元化育人资源向精准供给“针对性”转化。

现已建成集微视频、专家讲座视频、教学案例集、红色经典阅读、课后思考题、优秀实践成果等素材于一体的思政课网络教学资源库，获批“十四五”江苏省职业教育首批在线精品课程2门；相关教学微视频获江苏省高校微课教学比赛一等奖3次、二等奖3次、三等奖5次。其中，2门省级在线精品课程得到同类高职院校的认可，业已成为10余所高职院校的共建共用资源，思政课教师教学能力大赛相关视频和教学设计被多名高职思政课教师广泛学习。

坚持服务社会 推进“理论+宣讲”宣讲课堂建设

学校开展“需求—供给”精准思政改革，推动特色思政服务地方发展，打造“彩虹堂”“成蹊学堂”等特色理论宣讲课堂，有效解决“最后一公里”问题。通过“思政教师+青年学习社”师生共同打造的“彩虹堂”，结合时事热点和学生期待，师生共同选题、共同研讨、共同制作、共同呈现，采用“互联网+舞台演讲”的形式，融入情景表演等艺术形式，开发出“曲艺党课”等10多个专题式课程，联合无锡市总工会走进数十家企业进行宣讲。此外，依托无锡民营企业马克思主义研究会、无锡市委宣传部门“理响无锡”宣讲团，走进延安、走进社区，推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”。

“彩虹堂”等思政特色课堂受到校内外师生和职工的关注喜爱。“彩虹堂·青年学习社”获无锡市示范型青年学习社，引领无锡市青年学生新学习模式；“彩虹堂·四新四全”特色思政育人项目入选无锡市职业院校学生职业素养提升创新项目，并成功转化为无锡市职工思政教育品牌；“彩虹堂”——立体式思政教育模式的创新实践获无锡市教学成果奖二等奖，并入选“新时代新思想新宣讲——无锡市职工思想引领新实践”活动，累计精准服务企业职工4万多名，探索了特色思政服务地方发展的新路径。

（本文系2023年江苏省高等教育教改研究课题“‘大思政课’建设背景下高职院校思政课获得感提升路径研究”[项目编号：2023JSJG704]、“产教融合视域下高职院校课程思政的教育教法创新研究”[项目编号：2023JSJG752]阶段性成果）

构建“双元协同·四堂融合”思政育人新模式

无锡商业职业技术学院



（张志祥 徐向飞）