

## 课程新论

## 探寻中国语文教育的文化传统

先贤深思熟虑过的语文教育观念、方法具高智慧含量,其精粹业经沉淀,效能已被证实。其人本位立言明志价值观,读悟经典的文化认同观等,或许就是语文教育科学化的内涵体现。

李耀平 潘新和

语文课改唯有赓续母语教育道统,才能从中华文化经典中汲取养分,不失根、失语、失魂,在当代语境下,承前启后,兼容并蓄,返璞归真,构建符合中国语文教育特点的话语体系。

## 培育立言者

培育立言者还是语用者,依关价值取向。儒家主流教育观是成就立言者,此立言观源远流长,孔子、孟子、荀子、司马迁、韩愈、朱熹等一脉相承。

立言观的确立,是基于对“人何以为人”的叩问。《春秋谷梁传注疏》有言:“人之所以为人者,言也。人而不能言,何以为人?言之所以为言者,信也。言而不信,何以信?信之所以为信者,道也。信而不道,何以道?道之贵者时,其行势也。”此阐明“言”是人的类特性及其信、道、时、势属性,认知深刻至极,叹为观止。

“立言”不朽说,则在价值观上揭示生命意义。《左传》曰:“大上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓不朽。”“三不朽”说,深植于中华民族文化基因,历代呼应者不绝。立言是圣贤著书立说的强大动力源泉。如西汉史学家司马迁曰,“亦欲以究天人之际,通古今之变,成一家之言……仆诚以著此书,藏之名山,传之其人”。为立言可万死不辞,此即理想、信念的力量。唐代文学家韩愈曰,“用则施诸人,舍则传诸其徒,垂诸文,而为后世法”。可以证明立言传道的重要性、永恒性。“立言”境界多数人高不可攀,却是众所仰望的“诗与远方”。

培育立言者(涵盖语用者)给语文教育立纲,立言先立人,立人先立德,则给语文教育立本。中国古代教育家孔子有言,“有德者必有言”,南宋理学家朱熹注释说:“有德者,和顺积中,英华发外。”即修身进德,内心充盈,自会外化为美好言论。此开人本论语文学“文如其人”说先河,影响深远。

## 文本于道

虽前贤“道、文”观有诸多分歧,但重悟道穷理是共识。道,予立言以神圣感、厚重感。我国写作学经典《文心雕龙》首篇《原道》有言,“故知道沿圣以垂文,圣因文而明道;旁通而无滞,日用而不匮。《易》曰:‘鼓天下之动者存乎辞。’辞之所以能鼓天下者,乃道之文也”。南朝文学理论家刘勰称圣人为文的目的是明道,将探求真理、揭示事物普遍规律、

## 学习研究

## “五育”融合提升课后服务质量

积极开展“五育”融合式课后服务,全面提高课后服务质量和效果,有利于更好实现课后服务的教育价值和社会效益,有利于推动“双减”政策落实、维护教育公平,有利于满足学生发展多样化需求、促进学生健康成长。

薛海平 覃斌

党的二十大报告指出:“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”“五育融合”是以整体性、多样性和科学性为特点的基础教育新理念,是着眼于教育可持续发展的基础教育新实践。积极开展“五育”融合式课后服务,全面提高课后服务质量和效果,有利于更好地实现课后服务的教育价值和社会效益,有利于推动“双减”政策落实、维护教育公平,有利于满足学生发展多样化需求、促进学生健康成长。

习近平总书记强调,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。要深刻认识推进“五育”融合式课后服务的必要性。一是满足学生全面发展的客观需要。通过在课后服务育人环节中让德育、智育、体育、美育和劳动教育“五育”相结合、相渗透,为学生提供良好的学习成长资源和平台,从而有效满足学生全面发展的需求。二是办好人民满意教育的重要举措。当前,课后服务从解决家长接送难到作为减少校外培训的补充再到满足学生成长发展多样化需求,已成为探索学生学



学生在阅读典籍。 视觉中国 供图

推动社会进步的话语称为“道之文”。

道、文关系观是语文学核心命题。儒家主流观念是文本于道,道体文用,道本文末。朱熹强调道文一体,道外无物、道自生文,“道者,文之根本;文者,道之枝叶。惟其根本乎道,所以发之于文,皆道也。三代圣贤文章,皆从此心写出,文便是道”,“此文皆是从道中流出”。他主张道、文一元论,胸中有道,自可发用为文。重“道”,是读、写活动之本。

体道、悟道、明道是关键,因而不必汲汲于文辞。明末清初思想家黄宗羲称,“大凡古文传世,主于载道,而不在区区之工拙”。清代史学家章学诚将道、文孰为轻重说得更透彻,“文可以明道,亦可以叛道,非关文之工与不工也”。古人将文章分为道之文、学问之文、辞章之文。以道之文为上品,学问之文次之,辞章之文为末流,这对语文教育摆正道、文关系,明了教学目标、内容、方法,具振聋发聩之效。

道之文、道一元论、道体文用观等,与“有德者必有言”的“文如其人”说一脉相承,进一步夯实立足于“立人”的人本论语文学基础。

## 教育要义

立言者修身进德、悟道穷理,写道之文、学问之文,均由“学”达成。立言者实即“好学者”。如《礼记·学记》曰,“玉不琢,不成器;人不学,不知道”;《论语·卫灵公》曰,“吾尝终日不食,终夜不寝,以思,无益,不如学也”;《荀子·劝学》曰,“吾尝终日而思矣,不如须臾之所学也;吾尝跂而望矣,不如登高之博见也”。通过“学”经典,方可了悟德、道、理。“学”为“立言者”培元固本。韩愈曰:“将蕲至于古之立言者,则无望其速成,无诱于势利,养其根而俟其实,加其膏而希其光,根之茂者其实遂,膏之沃者其光晔,仁义之人,其言蔼如也。”朱熹曰:“大意主乎学问以

明理,则自然发为好文章。诗亦然。”目标高远,德行高尚,学养丰沛,情思充盈,必有良言佳作。其要义如下:

居敬持志。元代程端礼《程氏家塾读书分年日程》引“朱子读书法”,“居敬持志,循序渐进,熟读精思,虚心涵泳,切己体察,著紧用力”,此集读书法之大成,虚实相须,备受推崇。敬,悟道须诚敬、专注;“志”,以学为圣贤为志向、目标。三国时期蜀汉丞相诸葛亮曰:“非淡泊无以明志,非宁静无以致远。”从经典领悟圣贤之道是求知首务。

熟读精思。居敬持志才能循序渐进,熟读精思,以修身悟道穷理。循序渐进讲究从易到难,先其易者,阙其难者,将来难者亦自可理会。如读《四书》,朱熹主张,先读《大学》以定其规模,次读《论语》以立其根本,次读《孟子》以观其发越,次读《中庸》以求古人之微妙处。步骤严谨,方称高效,可谓科学性探索。循序求学才可谈熟读精思。古人说,“书读百遍,其义自见”,朱熹则加码为“千遍”,并要求熟读成诵且要遍数多。精思,即如《礼记·中庸》所言:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”博约结合,知行递进,势必对经典领悟更深。

讲学论辩。精思须讲论,虚心涵泳,切己体察,以讲学(讲书)、论辩(质疑)抒发、切磋心得,相互质疑问难,深化理解。孔子曰,“德之不修,学之不讲,闻义不能徙,不善不能改,是吾忧也”,将讲学与修德相提并论,可见其重要。朱熹对讲论的重视甚至超过写作,其著述皆为与他人讲论“苦争”之收获。《朱子语类》就是朱熹与学生讲论的实录。师生间讲书、驳难,对心性修养、能力修炼极为重要。师生互讲、互驳,抽丝剥茧、层层深入,才能领会精髓,修己悟道。

札录为文。将熟读精思、讲学论辩收获记录下来,是记、写的语词化,也是再思考。如韩愈曰,“口不绝吟于六艺之文,手

不停披于百家之编。记者必提其要,纂言者必钩其玄。贪多务得,细大不捐。焚膏油以继晷,恒兀兀以穷年”。章学诚认为,“割录之功,必不可少”,“学问之事,则由功力以至于道之梯航也”。以读书心得的札录,丰实德性、学养,提升见识、眼界,道之文、学问之文水到渠成。

学为圣贤,志在立言,记诵经典,讲学辩驳,熏陶洗礼,提要钩玄,领悟练识,是“立人以立言”必由之途。功到自然成。

## 启迪课改

传统语文教育以培育立言者为纲,从对经典的“虚心涵泳,切己体察”中修德、悟道、穷理,以讲论、札录融贯听、说、读、写,以写道之文、学问之文总其成,予当下课改颇多启示。

立人先立志。为圣贤,成君子,立言传世是历代学人的语文梦,立言不朽论是母语教育之魂。以立言明志、立志,所涉学之己与为人,为现世与为万世,辩证思之,价值观存焉。立言与语用价值观并行不悖。以立言明志,知所敬畏,势必动力满满,学而不厌。经努力未能立言,于语用则绰绰有余。立言、语用皆为标的,或不失折中而论。

立言必重道。立言者是有德者、思想者,惟修身悟道明理,才能宣德载道、言之成理。历来重“文”的阅读该着眼于文字的形式方面、写作技能等工具性认知,我们今日须反思、整合。

立言观实即表现(存在)本位观。今所谓听、说、读、写并重,实为阅读本位观;说、写是附庸,且可有可无。教语文即教文选,为读而读,故耗时低效。立言观表明,阅读是手段,表现是目的,立言是成志。由阅读本位向表现本位转向意义重大。朱子读书法可谓表现论阅读法。后世之所以对此津津乐道,因其为从读到写搭建桥梁。六条谈治互渗,居敬持志,才能专心、有恒;循序渐进,熟读精思,虚心涵泳,才有所发现;切己体察,著紧用力,修养、学问积蓄充沛,自会发为道之文、学问之文。人工智能时代,此集传统之大成的读书法当深刻领悟、充分体现。人机耦合的言语创造,尤须倡导人的主体性、存在性。立言观实操以讲论、札录为主。讲学论辩、提要钩玄,可涵纳修身、进德、明道、穷理,使学、感、思、悟、练、听、说、读、记、写等,几乎所有语文教学内容整合化、一体化。较之层出不穷、眼花缭乱的新”概念、理念、教法,为应试急功近利练技、刷题等,也许讲论、札录才是返璞归真之至简大道。

先贤深思熟虑过的语文教育观念、方法具高智慧含量,其精粹业经沉淀,效能已被证实。其人本位立言明志价值观,读悟经典的文化认同观等,或许就是语文教育科学化的内涵体现。

(李耀平单位系福建教育学院、潘新和单位系福建师范大学,本文系福建省教委教育工委“中国共产党百年以来立德树人重大经验及其启示研究”子课题“新时代把落实立德树人根本任务向纵深推进研究”[JAZD202206]成果)

## 教师研究

滕珺 杨子婷 荆晓丽

中小学教师工作负担过重的问题一直是党和国家高度重视的重要问题。早在2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅就印发了《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》,要求严格清理规范与中小学教育教学无关事项,协调好学校管理与教育教学关系,把减轻中小学教师负担工作纳入重要议事日程。

中小学教师工作的时间密码是什么,如何影响了教师负担,又如何促进教师“减负”?笔者尝试从“量”和“质”两个层面探索改善教师工作境遇的有效策略。

有关工作时间的理论主要分为时间同质性理论与时间异质性理论两大类。其中,时间同质性理论认为所有工作时间都具有损耗性,工作时间过长会对个体的身心造成负面影响。美国哈佛商学院学者特蕾莎·阿马比尔和史蒂文·克雷默认为,尽管完成高挑战性工作需要付出很多时间,但是投入时间恢复可以给人带来进步、成功等积极情绪,进而促进个体恢复和补充。因此,时间异质性理论认为,并非所有工作时间都具有损耗性。在此基础上,加拿大女王大学学者雅各芭·莉莉斯进一步提出,一些工作虽然会消耗调节资源,导致个体损耗,但也会产出关键个人资源,促进个体恢复。其中,调节资源主要指个体实施自我控制,调节自我思维、情绪和行为所需要的有限能量;关键个人资源主要包括积极情绪、自我肯定和感知到的亲社会影响。调节资源与关键个人资源对个体产生不同的影响。调节资源的消耗会造成个体损耗,是工作倦怠产生的重要原因,而关键个人资源的产出会促进个体恢复,能够适当缓解调节资源消耗带来的负面影响。据此,我们可以认为,当关键个人资源的产出超过调节资源的消耗时,工作时间会对个体产生积极影响;反之,当关键个人资源的产出少于调节资源的消耗时,工作时间会对个体产生消极影响。

根据调节资源的消耗程度和关键个人资源的产出程度,国内有学者将工作时间划分为四种类型:突破型工作时间、补充型工作时间、低维持型工作时间和耗竭型工作时间。突破型工作时间的特点是高投入、高回报,即个体消耗大量的调节资源,然后产生丰富的关键个人资源;补充型工作时间特点是低投入、高回报,即个体通过消耗较少的调节资源获取丰富的关键个人资源。相应地,低维持型工作时间具有低投入、低回报的特点,而耗竭型工作时间具有高投入、低回报的特点。

基于时间异质性理论,本研究从“量”和“质”两个层面面对中小学教师工作时间进行分析,在“量”的层面,将教师工作时间分为学科教学时间、学生管理时间、学校事务时间和专业发展时间四个维度,通过统计教师在不同程度投入的工作时长展现教师工作负担的表层压力。在“质”的层面,将教师工作时间分为补充型工作时间、突破型工作时间、耗竭型工作时间和低维持型工作时间四种类别,通过分析教师工作时间的性质,探究教师工作负担的深层机理。

教师工作时间是体现教师工作负担的重要指标。从时间异质性理论视角出发,教师的工作压力可以分为内外两个层面。从表层压力来看,教师工作负担主要体现在教师工作时长、工作时间分配有待改进两个方面,后者主要体现在学科教学时间分配不合理、专业发展时间少、学生管理消耗时间多和学校事务占用时间多等方面。在学科教学方面,教师大量时间用于备课、批改作业、课后辅导等与学科教学相关的其他活动。在专业发展方面,教师投入的时间最少,这可能是因为我国教研体系相对完备,能够满足教师专业发展的基本需求。但教师每天用于备课的时间并不多,说明现行教研体系还有亟需提升的空间。在学生管理方面,班主任面临的时间压力比较明显。班主任比非班主任平均每天多花近一个小时在监督检查、学生交流和家校沟通上。从内在负荷来看,教师工作负担主要由时间性质及其心理反应引起。面对同样的工作时长,不同教师会产生不同的感受和认知。比如,“双减”政策出台后,有不少教师表示,他们参加课后服务收获颇丰,愿意参加课后服务工作。但也有教师认为,课后服务增加了工作负担。

为何会呈现出如此差异?这是因为工作时间本身并非一个绝对客观的存在,而是一个具有强烈人文色彩和精神要素的存在。不同教师对于不同维度工作时间的性质划分并不一致。调查发现,对于课堂教学、备课、学生交流、教研活动等突破型工作,教师非常愿意将时间投入其中,因为此类工作往往具有高投入、高回报的特点,而且完成这些工作时通常会有较大的成就感。与此同时,教师也期望将更多时间投入补充型工作,因其具有低投入、高回报的特点,能够有效缓解教师的工作压力。

我们可以通过以质换量来帮助教师在时间困境中脱身。工作时间的表层压力与时间异质性带来的内在负荷,共同导致了中小学教师工作压力过重的困境。要打破这一困境,关键在于充分利用异质时间属性,以质换量,政府、家庭和多方共同努力,解决教师的时间困境。

首先,政府要利用课后服务专项开发、课后服务补贴等多种形式,引导、鼓励并支持教师根据自己的兴趣,选择开展适合的课后服务项目,这样就很好地突破型工作,教师非常愿意将时间投入其中,因为此类工作往往具有高投入、高回报的特点,而且完成这些工作时通常会有较大的成就感。与此同时,教师也期望将更多时间投入补充型工作,因其具有低投入、高回报的特点,能够有效缓解教师的工作压力。

其次,学校应进一步优化本校工作时间安排,通过提升管理水平、提高工作效率等措施,建立起常规工作制度化、专业工作专业化的机制,减少频繁的应急工作带来的全员耗竭感。学校要想方设法使专职教师更加专注于教育教学工作,把更多的时间归还给教师,让教师回归课堂,做他们真正喜欢并擅长的工作。

此外,家长应该尊重、理解和信任教师,特别要充分信任教师,切忌从碎片化的信息中曲解教师。与此同时,家长应给予教师更多的理解和包容。在政府、学校和家庭的共同努力下,营造尊重教师专业性的社会文化氛围,教师工作负担过重这一问题才能得到真正的解决。

(滕珺系北京师范大学国际与比较教育研究院教授,荆晓丽系该院讲师,杨子婷单位系华中科技大学教育科学研究院)