筑梦现代化 共绘新图景
非凡答卷·教育故事

引导青年学生筑牢信仰之基

【关键词】『习近平新时代中国特色社会主义思想概论』课

中国人民大学马克思主义学院副院长 宋友文

作为一名思政课教师，我从事“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学已有5年时间。5年来，我见证了这门课从部分学校先行先试到全国高校全面开设，从高校自编讲义到统编教材出版发行，“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学的针对性和吸引力不断提升，引导广大青年学生感悟思想伟力，筑牢信仰之基。

2019年秋季学期，中国人民大学将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课纳入本科生必修课教学方案。面向全体本科生开设这门课程有两点考虑，一是党的十九大把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为我党的指导思想，高校思政课建设必须与党的创新理论同步推进；二是中国人民大学成立习近平新时代中国特色社会主义思想研究院，举全校之力，采用专题教学的形式，吸纳了来自不同学院相关研究领域的20余名教师参与授课，为这门课程的开设奠定了基础。学生评价这门课“是名家荟萃的系列讲座，令人印象深刻、获益匪浅”。

2022年，全国高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，把这门课作为最关键的思政课高位推进，具有标志性意义。

习近平新时代中国特色社会主义思想是博大精深、“百科全书”式的科学理论体系，对教师素质要求很高。我认为，要想上好这门课，教师一定要把习近平新时代中国特色社会主义思想学深悟透，教师必须读原著、学原文、悟原理，原原本本、全面系统、及时跟进学习。

习近平总书记曾说，上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。上好这门课，我认为还要结合中国特色社会主义进入新时代以来，中国大地上发生的历史性变革、取得的历史性成就来讲，这样才能够让学生体会真理的力量和实践的伟力。为了获得最鲜活的备课素材，把重要道理讲深讲透讲活，我连续几年暑假都外出调研。在“脱贫攻坚号角吹响地”河北阜平，我感受到了中国脱贫攻坚的生动实践；在“绿水青山就是金山银山”提出地浙江安吉，我体会到了习近平生态文明思想的精髓……

对这门课的作用，我形容为10个字：系人生扣子、解思想疙瘩。当代大学生是互联网原住民，成长在信息爆炸的网络时代。面对纷繁复杂的信息，难免出现思想上的困惑。因此，我们要让这门课引导学生树立坚定的理想信念、学会科学的思维方法，帮助他们练就一双“慧眼”，辩证地看待各种社会现象，不被网络信息“牵着鼻子走”。一名公共管理学院本科生听了这门课后告诉我，学习习近平新时代中国特色社会主义思想后，他有了更开阔的视野，能更清楚地察国情、观大势。这门课还影响了他的人生选择，今年，他成功考取了人大马克思主义学院的研究生。我注意到，近年来，有越来越多其他学院的学生选择到马克思主义学院继续深造，这是一个可喜的变化。

上好这门课离不开一本好教材。2023年8月，中宣部会同教育部组织编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材出版发行，这是习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑的重要途径，对于引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，努力成为担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。作为教材编写的一名参与者，我深刻感受到这本教材是集体智慧的产物。教材贴合青年学生特点，努力把习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的道理讲透彻。对于每一名授课教师来说，如何实现教材体系向教学体系转化是值得深思的课题。

未来，我们要将建设好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课作为一项铸魂工程、战略工程、示范工程，以该课程改革牵引思政课改革创新，更好地用党的创新理论铸魂育人，汇聚起为党育人、为国育才的强大力量。

（本报记者焦以璇采访整理）

【政策举措】

2021年

国家教材委员会印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》，大中小学《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》编写出版

2022年

各地高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课

2023年

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》统编教材编写出版，这是第一部全面系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的统编教材，中央宣传部、中央党校（国家行政学院）、教育部联合举办全国高校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”集体备课会，对思政课教师进行全覆盖培训

第三届全国高校思政课教学展示活动首次开设本科高职专科“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”赛道，引起师生广泛关注。在当年开展的习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划主题教育活动中，共有1751所高校上传21574个理论学习小视频，在B站总播放量达1430万次、点赞超过101万

新一轮教育强国指数测算结果发布

中国比去年上升2位至第21位 仍为10年来进步最快的国家

本报北京5月29日讯（记者 高毅哲）记者今天从中国教育科学研究院获悉，该院近期完成了新一轮教育强国指数测算。结果表明，与去年相比，中国在全球的位次上升2位，为第21位，仍是10年来进步最快的国家。

2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时讲话指出：“据测算，我国目前的教育强国指数居全球第23位，比2012年上升26位，是进步最快的国家。这充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。”

一年来，在习近平总书记重要讲话精神指引下，教育强国建设各项工作加快推进，高质量教育体系更加完善，教育、科技、人才统筹推进不断深化，教育为推进中国式现代化作出了新的贡献。根据今年的指数，又该如何解读一年来教育事业改革发展的中国表现？

“一年来，中国教育强国指数的上升主要表现为优势指标不掉队，短板指标有提升，创新指标有突破。”中国教科院课题组负责人介绍了具体三方面的表现。

一是基点和龙头作用突出。建设教育强国，基点在基础教育，龙头是高等教育。在基础教育上，我国基础教育质量赢得越来越多的国际认可，不仅多次在国际学生评估项目（PISA）中表现抢眼，国家义务教育质量监测反映出的学生阅读、数学等学科的合格率与PISA测验反映出的经济合作与发展组织（OECD）国家平均达标率基本相当，整体达到排名前15位国家水平。同时，一年来高中阶段毛入学率稳中有升，2023年达到91.8%。在高等教育上，我国进步最明显的是高等教育普及与办学水平指标方面。2023年我国高等教育毛入学率达到60.2%，与排名前15位国家的平均水平（86.9%以上）差距进一步缩小；在世界上具有影响力的高校排名中，我国入选Top200的高校数逐年增加，2023年各排名平均入选高校数相较2022年增加2所，排名提升1位，居世界第5位。

二是服务高质量发展取得明显成效。从教育强国指数看，一年来在服务高质量发展方面有两个主要成就：我国科学家占全球高被引科学家比例逐年提高，目前居世界第2位，仅次于美国，高水平的科研成果助力实现高水平科技自立自强；我国高等教育毕业生中STEM（科学、技术、工程和数学，国内主要为理工科）学科占比位于各国前列，持续保持在40%以上，为培育和发展新质生产力奠定了坚实的人才基础。

三是数字教育新赛道取得重大突破。近一年来，国家教育数字化战略行动加速推进，以国家中小学智慧教育平台全域应用试点工作为新举措，加快推进“集成化、智能化、国际化”，以数字化抢占教育改革发展制高点。在教育强国指数中，我国数字化人力资本得分不断提高。根据欧盟数字经济与社会指数（DESI）的扩展版本（I-DESI）中对全球约50个国家数字化人力资本的分析，我国近年排名提升，最新排名为第15位。

在中国建设教育强国的征程上，中国教科院课题组负责人建议，要高度重视生成式人工智能的革命性影响。“首先要提升学生和教师对生成式人工智能的认知水平。”该负责人说，“并要基于中国国情教情和自主可控需要，针对教学、学习、教研、治理等场景，加快中国版教育大模型系统开发建设步伐，利用生成式人工智能技术，让教育成果更多更公平惠及全体人民。”

武汉大学物理学院学生在做实验。 陈皓天 摄

一年间，我国教育强国指数排名从第23位升到第21位——

我国教育强国指数排名为何能稳步提升

本报记者 焦以璇 李帆

5月29日，中国教育科学研究院发布教育强国指数最新研究成果。结果表明，在纳入排名的129个国家中，中国教育强国指数位次上升2位，排名第21位。

教育强国指数是什么？如何解读中国排名的上升？……带着这些问题，记者专访了中国教育科学研究院教育统计分析研究所所长马晓强。

教育强国指数是什么

党的二十大报告将教育强国明确为到2035年必须“建成”的目标之一，吹响了教育强国建设的号角。

“建成教育强国是一个国际比较概念。”马晓强表示，面向教育强国建设目标，我们必须思考这些问题：世界上哪些国家是教育强国？中国的教育发展处于国际上什么水平？要建成教育强国，我们的短板在哪里，努力方向是什么？“概括来说，就是世界如何、中国怎样、教育何为3个问题。”

作为全国教育科研战线排头兵，中国教科院专门成立了课题组，对这3个问题进行了深入分析。如何确定世界教育强国的标准和范围，是教育强国研究要回答的基本问题。为了给世界各国的教育发展水平“画像”，课题组建立了一套教育强国评价的指标体系，基于指标体系进行教育强国指数的测算。

指数测算的前提是掌握大量客观数据。马晓强介绍，课题组从联合国教科文组织、世界银行、世界知识产权联盟等国际组织公开的数据库里筛选出跟教育相关的指标，最后确定了14项教育强国指数测算指标，划分为教育公平、质量水平、服务能力3个维度。

“要让大家信得过，测算结果必须是可追溯的，可反复验证的。”马晓强表示，经测算，世界教育强国共有15个，这些国家在各维度的综合表现整体较优。中国教育强国指数位次上升2位，排名第21位。值得一提的是，2012年至2023年间，我国教育强国指数进步28位，进步幅度仍居全球首位。

排名上升的驱动力在哪儿

从第23位到第21位，位次小变动的背后，是中国教育向前迈进的一大步。

建设教育强国，基点在基础教育。“一方面，中国基础教育的传统优势地位进一步稳固，基础教育质量指标继续维持在高位。”马晓强解释，我国基础教育对学生基础知识、基本能力的扎实训练得到国际认可，不仅多次在国际学生评估项目（PISA）中表现抢眼，国家义务教育质量监测反映出的学生阅读、数学等学科的合格率与PISA测验反映出的经济合作与发展组织（OECD）国家平均达标率基本相当，整体达到排名前15位国家水平。同时，一年来高中阶段毛入学率稳中有升，2023年达到91.8%。

近年来，党和国家对基础教育高度重视，出台了一系列顶层设计。马晓强认为，从推动基础教育优质均衡发展到推动教育数字化转型，从大力发展科学教育到提升中小学教师学历……基础教育基点越夯越实，教育强国建设步履愈发铿锵。

建设教育强国，高等教育是龙头。“另一方面，新的增长领域表现出色，与2022年相比较，我国高等教育发展与科学研究指标进步最明显。”马晓强说。

研究表明，2023年我国高等教育毛入学率达到60.2%，与排名前15位国家的平均水平（86.9%以上）差距逐渐缩小；在世界上具有影响力的高校排名中，我国入选Top200的高校数逐步增加，2023年各排名平均入选数相较2022年增加2所，排名提升1位，位居世界第5位；我国科学家占全球高被引科学家比例逐年提高，位居世界第2位，仅次于美国。

此外，部分优势指标继续保持领先地位，比如我国数字化人力资本得分不断提高。根据欧盟数字经济与社会指数报告，我国排名提升，最新排名为第15位。我国高等教育毕业生中STEM（科学、技术、工程和数学，国内主要为理工科）学科占比位于各国前列，该比例持续保持在40%以上。

教育强国发展有哪些新动向

梳理教育强国指数报告，记者注意到，排名前15位国家基本保持稳定，2012年排名前12位的国家，始终位居前15位行列。那么，这些教育强国有哪些教育新动向值得我们借鉴？

“教育受一个国家经济社会综合因素的影响，因此它的发展变化是缓慢的。”马晓强表示，对世界教育强国的持续追踪可以发现，目前大家都面临着三大挑战：一是人口影响，二是科技变革，三是国际竞争。

如今，以人工智能为代表的新一代信息技术正对传统的教育理念、教学模式造成冲击。马晓强介绍，教育强国纷纷加速人工智能与教育深度融合。比如韩国计划从2025年起增加中小学信息课程的学时至目前的两倍，增设“人工智能基础”和“人工智能数学”作为高中选修课程。

STEM教育起点也在不断前移。比如德国推出STEM行动计划2.0，提出沿着从幼儿园到大学的整个教育链推进STEM教育。

此外，高校承担更大的终身学习责任，让成年人随时随地学习；留学教育强劲复苏，对留学生的争夺不断加剧等，也是值得关注的教育强国发展新动向。

“面对挑战，教育强国发展的新动向给了我们借鉴和启发。事实上，中国在某些方面面临的挑战更加严峻。”以人口问题举例，马晓强说，中国的少子化、老龄化问题日益加剧，如何以教育红利抵消人口数量减少带来的冲击，如何把教育强国建设作为人口高质量发展的战略工程，是摆在我们面前的迫切课题。

建设教育强国的努力方向在哪里

“事实上，以后的路越来越难走，剩下的都是难啃的‘硬骨头’。”马晓强表示，今后排名每提升一位，需要付出更多的艰辛和努力，还要警惕前进中的反复。补齐短板，找准发力点，才能推动教育强国建设行稳致远。

马晓强介绍，从高等教育毛入学率上看，我国与教育强国还有一定差距。从高中阶段教育完成率上看，2020年，我国高于高中毕业年级3—5岁人口高中阶段完成率约为74%，与教育强国国家86.3%的平均水平相比还有明显差距。我国高技能人才所占比例偏低，近几十年来，我国STEM专业毕业生的教育程度比其他任何国家都高，但在人工智能和半导体等许多领域仍然缺乏顶尖人才，等等。

“我国的教育强国建设应借鉴世界教育强国的成功经验，必须坚持走中国特色的强国之路，在中国式现代化进程中探索建设教育强国的路径和方向。”马晓强说。

“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。马晓强表示，大部分国家都把青少年的核心价值观教育作为重点。我们必须加强青少年的思想政治教育，旗帜鲜明地在教育强国建设中坚持社会主义教育原则和底色，将其培养成堪当强国建设、民族复兴重任的可靠接班人。

针对各学段存在的短板，马晓强建议，进一步提升高中阶段普及与完成水平，稳步提升高等教育普及水平，将成人教育作为人力资源开发的突破口。切实优化职业教育类型地位，将提高职业教育吸引力上升为教育基本政策。以高等教育引领国家急需紧缺人才队伍建设。为教育强国建设提供更加强有力的经费、师资保障等。

“锚定2035年建成教育强国目标，我们要把立德树人放在更加重要的位置，走好人才自主培养之路，大力培养拔尖创新人才，开辟数字教育新赛道，抢占留学教育制高点，服务经济社会主战场，为建设教育强国汇聚磅礴力量。”马晓强说。

本报北京5月29日电