

深度评论

善用“大思政课”讲好新时代伟大实践

黄閃閃

据媒体报道,近年来,各地学校将新时代伟大实践融入思政教育全过程,以大思政课拓展育人新格局,加强思政课程和课程思政的系统开发,讲深讲活讲透党的创新理论最新成果,不断提升思政课的针对性和吸引力。充分发挥新时代伟大成就的教育激励作用,就要积极调动全社会力量和资源,努力实现教育主体、教育载体和教育内容的统筹安排与创新发展,建设课程优质、师生共情、良性互动的思政金课堂,全面提升思政教育理论高度、情感温度和育人热度。

健全专职与兼职密切配合的教师教学机制创新,以大师资的专业素养撑起思政课的理论高度。完善的教学机制为新时代伟大实践的顺畅融入提供了有力保障。一是强化多师协同教学机制。坚持开门办思政课,就不能把思政课的教育主体囿于学校专职教师,应涵盖产学研多个领域行业的先进人物、红色场馆讲解员志愿者等

兼职思政课教师。构建大师资参与思政课教学的长效机制,助力思政课教师讲好红色文化的深刻内涵,讲活中国特色社会主义取得的伟大成就,讲透中国式现代化道路对实现民族复兴的重要意义。二是完善集体专题备课机制。围绕党的创新理论的思想体系,建立习近平新时代中国特色社会主义思想概论 任课教师集体备课机制,有针对性地把握党的创新理论的新范畴、新话语、新论断分别融入该课程各个章节之中。同时,聚焦党的创新理论的实践伟力,建立专业课教师参与的相关专题集体备课机制。将党的创新理论融入各门专业课,避免思政教育与专业教育相互隔离,实现知识体系教育与党的创新理论教育的有机统一。

建立线下与线上协同并进的实践教学创新载体,借大平台的丰富资源提升思政课的情感温度。以贴近实践的情感温度牵引思政建设内涵式发展,是紧跟中国发展步伐、把握中国发展脉搏的应有之义,也是将新时代伟大实践有机融入思政课教学的重要途径。一是打造实践教学课

程,探索思政教育与强国建设深度融合的创新路径。实践教学的教育内容是传统思政课程形态的外部延展,是新时代思政教育内容的实践表达。充分利用校企合作资源,让学生亲身感受新质生产力的实践场景,感悟工匠精神与企业家精神,打通高校教育与社会教育的最后一公里,形成理论与现实相互检验的闭环。二是创建数智思政平台,探索社会资源利用效率最大化的创新方式。数智思政是有效整合全社会的思政教育资源,依托数字技术实现资源共享的活动载体。为了增强思政课的时代感和吸引力,通过打造思政课网络学习系列平台,搭建各级教育资源平台或交互的云端数据库,打破社会资源数据上互不相通、资源间互不共享的现象,实现优质资源应联尽联,形成线上实践育人共同体。

实现学校与社会紧密结合的人才培养模式创新,用大课堂的答疑解惑激发思政课的育人热度。给予青年学生时代关切,让学校思政小课堂里的道理精准对接、同步回应社会大课堂中的热点事

件,是提高思政课针对性的实践遵循。思政课的教学过程就是帮助学生正确运用马克思主义理论学科思维方法阐释当今社会现象背后的本质和规律、解决现实问题的过程。为此,一方面要创新人才培养战略,找准思政教材中的重难点问题,设置中国式现代化和新质生产力等诸多具有新时代特色的小班研讨议题。通过思政课教学强化学生对党的创新理论的深刻理解和理论认同,引导学生将爱国情、强国志、报国行自觉融入强国建设、民族复兴伟业,融入奋力推进中国式现代化的伟大实践。要瞄准人才培养目标,引导学生主动将个人发展融入高质量发展中。在突出宏大叙事的同时,抓住学生关切、困惑的问题,重视学生发展诉求和心态变化,将思政教育与专业学习、职业规划融会贯通,增强学生学习新质生产力、积极适应行业发展和国家建设需求的行动自觉。

(作者系天津理工大学马克思主义学院副院长、教授,天津市中国特色社会主义理论体系研究中心研究员)

一家之言

警惕拆卡直播对青少年的隐性伤害

胡建兵

据媒体报道,继盲盒、刮刮乐之后,被称为“抽抽乐”的拆卡直播间成为直播界新宠。这些三寸小卡让一些未成年人很上头,甚至暗藏赌博风险。记者调查发现,虽然一些拆卡直播间立有未成年人禁止购买的牌子,但主播不仅不会对未成年人的身份进行有效核实,更不会将其拒之门外。他们反而利用未成年人心智成熟不够、自制能力不强的弱点,用一些热卡吸引未成年人参与,导致不少未成年人上了瘾,深陷其中难以自拔。

未成年人平时用零花钱购买几张动漫主题或明星主题的小卡并不奇怪。然而,在直播间的刺激下,他们容易拆卡成瘾,有的甚至盗用家长的支付密码,进行大额消费。还有一些未成年人甚至做起了拆卡主播。由于直播间不允许未成年人入镜,他们在直播时不会露脸,只拍摄拆卡动作,以此逃避平台的监管。

小小卡片为何会让未成年人在直播间拆上瘾?这背后有一套别有用心设计。拆卡主播通常会拆出稀有卡的直播片段剪辑成短视频,以此吸引未成年人观看,让他们误以为抽到高价值卡片的概率很高。未成年人开始下单后,主播也会先给他们一些甜头,再诱导其下单。如此循环变成赌局,诱使未成年人成瘾,严重影响他们的学业生活。

一些拆卡直播已形成付费投入玩法具有以小博大的不确定性,产出可变现的闭环,其实已涉嫌赌博。因此,有关部门要依法查处,促使平台对拆卡直播进行升级治理。针对主播拆卡过程中出现的加菜、实物奖励等行为,平台应对违规店铺依法进行清退和处理。同时,倒逼直播平台经营者或主播在未成年人下单前进行人脸识别,甄别未成年人,防止他们盗用家长支付密码进行大额度的消费。

作为家长要履行好对孩子的监护责任。法律法规明令禁止未成年人参与赌博。家长如果发现孩子有此行为,应立即采取必要措施,引导他们树立正确的消费观,使他们把注意力从手机屏幕上转移开来。根据民法典相关条款规定,如果发现未成年人的充值金额与其年龄、智力不相适应,应该依法举证,要求平台或者主播退款。

根据网络上不断出现的新问题、新情况,各地教育和司法部门要联合开展送法进校园活动,邀请有关法律专家通过以案说法的形式,用鲜活的案例讲清拆卡直播等对学生未来自身学习、生活以及工作等产生的危害,营造校园学法、守法、懂法、用法的良好氛围,不断提升学生的法治素养。

最关键的是,有关部门必须完善对拆卡直播的监管。网络监管手段具有一定滞后性,且网络直播间的诸多玩法花样频出。当下,在拆卡产业的资金量相对较小,还没有造成巨大危害的情况下,应及早对明显带有赌博性质的拆卡直播等互动进行严厉打击。同时,以此为契机督促网络平台编制更加明确、具体、可操作的直播规范,打造健康的网络环境。

(作者系江苏省南通市广播电视台主任记者)

新世相

“智慧笔”要有真智慧

孔勇

据媒体报道,近日,12345上海市民服务热线持续收到学生家长关于学校推广智慧笔的投诉,引发社会关注。

原本是为了辅助学习的智慧笔,被家长们吐槽为鸡肋,的确反映出产品本身存在某些不足。对此,相关学校和智慧笔生产厂家要虚心听取家长意见,不断提高产品的科技含量,使其充分发挥助力学生学思结合、助力教师因材施教的积极作用,进而增强教学过程的创造性、体

验性和启发性,撬动课堂教学发生深层次变革。

在教育数字化转型已是大势所趋的背景下,走进学校和家庭的各种数字化产品,还应顺应教育理念和教学方式的转型升级,真正触及教与学方式的根本转变,辅助学习、寓教于乐,服务于师生的真实需要。学校及相关教育部门选用产品时也应谨慎考量,从师生的实际需求出发,让产品真正赋能自适应学习、智能诊断学情、智慧课堂评价等。有着如此真智慧数字化产品,才能受到师生的欢迎。



王铎 绘

热评

培育数字人才 高校大有可为

冯火魁

据媒体报道,在就业市场上,数字化管理师、商务数据分析师、智能楼宇管理员、区块链应用操作员、互联网营销师、数字孪生应用技术员等新职业的需求量不断增长,富有实践经验的数字人才成为企业争抢的香饽饽。最新发布的《数字中国发展报告(2023年)》显示,2023年我国数字经济保持稳健增长,数字经济核心产业增加值占GDP比重达到10%。

数字经济的快速发展,带来持续高涨的数字人才需求。培育数字人才,高等教育是基础和重头,高校要顺势而为,切实肩负起数字人才培养的重任,从学校顶层设计、智慧校园建设、数字人才培养体系构建、数字师资培养等方面谋划用力,力争成为数字人才成长地图的先锋队。

层出不穷的新技术、新业态、新模式背后,关键靠人才支撑。与此同时,数字人才不足、人才素质与数字产业岗位需求不匹配、关键核心技术创新能力不够等问题日益

凸显。这就要求高校提前谋划,主动作为,在数字人才培养中担起责任。

强化数字人才培养顶层设计。随着数字经济时代的到来,各行业都在进行数字化转型升级,高校应及时更新思维,统筹谋划,走在数字化转型前列。要认清数字发展规律,顺应数字人才市场需求趋势,完善相关政策措施,前瞻性规划数字人才的成长地图和培育体系。要加大政策、资金、人才等方面的支持力度,持续推进数字校园建设,完善数字人才培养体系,深化人才供给侧改革。要深化数字化人才培养管理体制和评价机制改革,最大限度地激发人才创新创造活力,构建科学合理的人才培养治理体系。

探索数字人才培养新模式。高校要推进产教融合和科教融汇,就必须实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,建立数字人才培养新模式。一是与数字经济需求精准对接,结合数字人才需求,加强数字领域相关学科专业建设和教学改革,形成互相反馈、互为参照的人才培养生态。二是加大交叉学科人才培养力度。交叉学

科是复合型数字人才培养的新平台,要推动经济学、管理学、人工智能等学科融合,构建数字经济专业集群,鼓励学科间、学院间合作培养人才,完善双学位培养方案及数字经济专业硕博一体化人才培养。三是深化产学研融合,推动高校与科研院所、企业联合进行课程开发、教材编写和教学团队打造,出台人才培养方案,合作建立数字经济教学和实践基地,促进数字人才培养。

促进数字师资队伍培育。人才培养,教师为要。高校要秉承开放式生态思维,建立人才培养利益共同体,在数字人才师资队伍引进、培养、培训和评价上下功夫。既要积极引进海外高层次人才,学习海外数字经济发展经验,又要对内畅通企业数字人才向高校流动渠道,支持高校设立流动岗位,吸引符合条件的企业高层次数字人才按规定兼职。在具体办学过程中,积极落实高技能人才与专业技术人才职业发展贯通政策,开辟数字人才自主培养新赛道。通过邀请资深专家讲座、赴校外参观考察、开展智能教学工作坊、组织数字教学技

能竞赛等多元化手段,提升教师数字化素养和实操技能。同时,大力支持鼓励教师出国研修访学,促进与国际数字人才交流学习,提升全球意识和国际视野。

推进数字化智慧校园建设。智慧校园建设是高校优化人才培养环境、提升数字人才教学科研水平、提高教育管理能力的重要保障。高校应充分发挥智能技术互联互通、开放共享的优势,构建大平台、大资源、大服务体系,创建包容性的数字学习平台和内容,实现智慧教学与科研的高度融合。同时,建立数字化教育管理平台,通过提供从师生流动、设备维护到场地管理的实时监测和分析数据,为学校的教育管理决策提供依据,助力学校提高教育数字化服务与治理效能。为进一步提升学习效果,高校可以在校园内拓展各类智能+应用场景,推动数字与教育深度融合、线上与线下相互赋能,利用数字化技术收集和分析学生学习数据,为学生提供量身定制的学习方案。

(作者系天津外国语大学教育集团助理研究员)

满足“微心愿” 给予儿童实在的关爱

杜丹

据新华网报道,日前,由共青团青岛市委、青岛市总工会等主办的青岛市益路重行、结对帮扶建设工地暖心驿站志愿服务活动在地铁施工上合大厦项目举行。活动中,项目周边社区的少年儿童以及建筑工人子女、盲校学生代表等一起互动联欢,并帮助他们达成微心愿,迎接六一儿童节的到来。

每颗童心都值得被温柔以待,关爱儿童就是在守护未来。俯下身聆听儿童的心声,尊重并满足他们内心的需求,见证了爱的力量和教育的温度,无形中也会让儿童萌发无穷的精神力量,心怀感恩、砥砺前行。实际上,在六一国际儿童节即将到来之际,全国多地都开展了极有意义的满足儿童微心愿活动。例如,在北京儿童医院顺义院区,1509个心愿礼物送到了京津冀血液病患者手中;在广东东莞,50多名初中生认领了29位小朋友的微心愿;在福建福州,677个精美实用的六一礼物送到了孩子们手中;在宁夏同心县,爱暖万家项目为困境儿童点亮微心愿,使他们获得了生活学习上的帮助、精神上的关怀。

礼物虽小,却传递了满满爱意,背后是儿童被看到、被重视,是童心被尊重、被呵护。了解并满足儿童的微心愿,具有重要的现实意义。从儿童的角度看,微心愿得到满足,有助于减轻自身的负面情绪,培养乐观的生活态度和感恩之心,增进对社会的归属感,在心理健康、人际关系、未来发展和人生幸福等方面都受到积极的影响。从社会的角度看,让儿童实现微心愿,传递了以儿童为中心、尊重儿童身心成长规律的教育理念,营造了一个关爱儿童的大环境,有助于凝聚合力、形成共识,举全社会之力更好地促进儿童茁壮成长。

近年来,从修订未成年人保护法和2035年远景目标纲要专门部署提升未成年人关爱服务水平,到《中国儿童发展纲要(2021-2030年)》明确要求开展儿童友好城市和儿童友好社区创建工作,再到构建《未成年人网络保护条例》《儿童个人信息网络保护规定》等法律法规,我国已经建立了多层次、多维度保护儿童的制度体系。在此基础上,还要用心做好关爱儿童的细节工作,从各年龄段儿童的身心发展特点出发,各个部门、行业不妨多了解儿童心中所想、生活所需,从衣、食、住、行、学等场景入手,尽可能多地为他们提供有效帮助,让那些困境儿童成长无忧、学有所得,真正感受到来自他人的关爱,体会到祖国大家庭的温暖。

儿童是国家和民族的未来。关爱儿童,为儿童健康成长创造良好条件,事关家庭幸福,事关国家发展。儿童开心度过每一天,拥有幸福美好的当下,我们的祖国就会拥有光明灿烂的未来。让每一个儿童身心茁壮、快乐成长,是全社会共同的心愿。这就要求社会各界多措并举,在生活、学习、成长等方面给予全方位支持,让每一个儿童都能得到全面发展,形成促进儿童健康成长的强大合力。如此,祖国的花朵在阳光雨露下将会绽放得更加绚丽多彩。

(作者系山东省滕州市羊庄镇薛河小学教师)

打造携手推进科普教育的理想格局

张贵勇

在全国科技活动周、全国科技工作者日来临之际,第一届全国石油和化工科普作品征集活动优秀作品日前在北京科学中心发布。活动中,获奖的科普文章、科普视频和其他作品(包括平面作品、小报、摄影作品、文创设计等),构思巧妙、富有创意,充分展现出当下青少年丰富的科学知识和出色的动手操作能力,营造了全社会深入推进科学教育的良好氛围。

作为推动时代发展、科技创新的生力军,青少年对科学的热爱程度、具备怎样的科学素养,事关国家长远发展之大计。近年来,党和国家对于提升青少年科学素养、凝聚科学教育合力高度重视。2023年5月,教育部等十八部门发布《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》,旨在培养更多具备科学家潜质、愿意献身

科学研究事业的青少年。

而进一步开拓科学教育的空间,提升科学教育的趣味性、有效性,让越来越多的青少年爱上科学探究,不仅需要建设高素质的科学教师队伍,提升学校科学课程的含金量,还需要整合校内外资源,用好社会大课堂,动员相关单位共同服务科学教育实践。实际上,不少行业协会、专业出版机构都在发挥自身优势,为打造推进科学教育的立体格局贡献了不小的力量。

以石油和化工行业为例,我国该行业目前正处于迈向高端化、智能化、绿色化的关键时期,科技创新是核心要素。通过组织评选优秀科普作品,青少年可以更直观地理解石油和化工行业正在深刻影响和改善我们的日常生活。而第一届全国石油和化工科普作品征集活动,不仅聚焦我国石油和化工行业近年来取得的巨大成就

和科技创新,丰富了优质科学教育资源的供给,也通过专家与青少年现场对话、获奖作品展示、感悟全景式漫画能源百科全书《探秘石油》等多种方式,让青少年了解我国石油和化工行业发展的历史进程与数字化转型,极大地激发了他们体验科技、探索科学的兴趣,也激励他们为国家能源技术全面升级贡献一己之力。

在国内外形势深刻变化、国际竞争日益激烈的时代背景下,科技作为第一生产力的作用愈加凸显。科技竞争归根到底是人才竞争,建设世界科技强国的关键在于建设一支素质优良的人才队伍,厚植培养拔尖创新人才的教育沃土。对此,全社会应该形成合力,各尽其职、各展所长,扎实推进青少年科普工作。例如,各行业协会可以结合自身实际组织开展丰富多彩的科学活动,专业出版社可以充分开发自身资源编写青少年喜闻乐见的科普图书,科普场馆不妨因地制宜深

化展陈设计,加速馆校合作的规模化、社会化开发。这些举措都能在广大青少年心中埋下热爱科学的种子,培养他们勤于探究的良好习惯。

做好青少年科学教育,一方面需要从观念上加强重视,从打造优质课程、营造良好环境、培养创新意识入手,为青少年积极参与科技创新活动创造空间;另一方面需要形成家庭、学校、社会协同开展科学教育的长效机制。同时,新闻宣传、文艺创作等职能部门和展览馆、少年宫等单位,也要积极发挥自身资源优势,共同营造学校小课堂与社会大课堂有机统一的科学教育格局。有了携手推进科学教育的有效机制,在信息技术的加持下,相信当下青少年的科学素养会得到不断提升,无形中埋下科技报国的种子,国家创新能力因此始终保持奔腾向前的无限活力。

(作者系本报记者)