

临沂大学外国语学院

# 依托“理解当代中国”教材 培养外语人才

临沂大学外国语学院以立德树人为根本，坚持价值引领、语言筑基、思辨同行、能力导向，以课程建设为抓手，从教学内容、教学模式、教学方法、实践平台、育人团队等多方面着力，将“理解当代中国”多语种版本教材融入外语类专业人才培养，由点及面逐渐实现各语种、各层次人才培养全覆盖，探索出一条外语类专业全面贯彻党的教育方针、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的新路径，助力培育讲好中国故事、传播好中国声音、“心怀‘国之大者’，担当复兴大任”的新时代外语人才。

## 秉承语言与内容融合的教育理念，搭建“三位一体”知识结构

注重语言教学与知识内容教学的有机融合，依托“理解当代中国”系列教材将习近平新时代中国特色社会主义思想涉及的政治、经济、环境、文化、外交等领域的专业知识引入外语阅读、写作、演讲与辩论、翻译等语言核心课程。遵循外语教学规律，合理规划，大一以学习生活为主线，大二突出社会文化，大三围绕内政外交，大四聚焦国际视野，教学内容一脉相承，课程之间相互衔接，循序渐进地构建外国语言文学、中国历史文化和国情知识“三位一体”的知识结构，丰富外语专业学生的知识结构。

## “六融入、三结合”，将课程思政融入外语教学全过程

聚焦会语言、通国家、强思辨、善沟通的外语人才培养目标，调整现有课程设置，优化课程体系，把课程思政融入外语专业人才培养方案。依托“理解当代中国”系列教材把社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等融入外语类专业课程。以课程建设

为抓手，将国家意识培养融入课程目标、课程内容、课程考核评价和课程资源建设。依据课程目标重构教学内容、创新教学方式方法、优化课程考核评价、加大教学资源建设力度，深化外语课程教学改革，将课程思政融入外语课程教学全过程，让学生在理解、接受和建构学科知识的过程中自觉承担讲好中国故事的责任，实现思政素质、语言能力、思辨能力和跨文化能力的一体化培养。通过“课程讲授与专题讲座”“理论阐释与实践研究”“第一课堂与第二课堂”结合，将价值塑造有机融入知识传授和能力培养过程。近年来，学院课程建设取得可喜成果，建成线上课程4门，获评国家一流课程1门、省级一流课程1门，获批省级教学改革项目4项，建成省级课程思政示范课程1门。

## “两驱动、三进阶、四融合”，深化课堂教学改革

创新教学模式，坚持“两驱动、三进阶、四融合”，实现由“进”到“出”的知识转换，提升学生融通中外的跨文化能力。坚持以学为中心，依托单元主题驱动学生主动探究，以苏格拉底式提问驱动学生思考，以“主题+问题”驱动学生学习；设计“学习理解+应用实践+迁移创新”进阶学习活动，促知识内化和迁移；利用线上线下平台推动“教+学+诊+评”无缝融合，以评促发展。创新教学方法深化学生对中国发展及治国理政智慧的认识。运用叙事教学法让学生结合社会实际和日常生活讲述鲜活故事。将“讲好中国故事”项目展示、中西文化比较思辨作文、主题演讲等纳入过程性评价范畴，评价标准关注学生动态变化发展，他评、自评结合，注重反思评价，检验重构后的教学内容、教学方法与课程的融合

度、育人效果的达成情况。专任教师的教育理念、教学方法、综合素质和教学水平等显著提升，在教学赛事中实现新突破。大学英语教学团队在“全国高等学校外语课程思政优秀教学案例现场交流活动”总决赛中荣获一等奖，商务英语教学团队获二等奖。英语和大学英语教学团队在外研社“教学之星”大赛全国总决赛中获二等奖1项、三等奖1项。

## 打造“三层次、四平台”四年一贯实践育人体系，夯实外语课程育人成效

创新第二课堂育人活动，拓展课程思政实施载体，打造课程思政第二阵地。结合外语专业特色，学院积极搭建学科竞赛、素质拓展、创新创业和社会实践四类实践育人平台。建立第二课堂评价体系，推进第二课堂活动的系统化设计，通过开展中国文化大讲堂、经典名著阅读工程、“多语讲述中国故事”演讲比赛、中国红色故事外译竞赛等活动，开展课程、专业和科研创新三个不同层次的综合实践活动，实现大学四年第一课堂和第二课堂、竞赛项目和社会实践的贯通融合，在实践中深化学生的理想信念与家国情怀。学生实践能力明显提升。外院学子撰写并翻译了百余个沂蒙红色故事，编创系列双语微视频，生动地呈现了一个个催人泪下的红色故事。《用双语讲述沂蒙红嫂明德英的英雄事迹》和《多语讲述红色故事》两期视频在“学习强国”平台推送。“沐写青春”“红色外语人”等实践团队通过支教、志愿服务、红色研学活动引导学生理解、践行沂蒙精神，帮扶特殊家庭。学科竞赛佳绩频传。在“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国

广东省中山市小榄镇(明德)中心幼儿园

# 以劳育德 践行幼儿德育生活化



创办于1996年的广东省中山市小榄镇(明德)中心幼儿园(以下简称“明德中心幼儿园”)是广东省一级幼儿园。幼儿园秉承“心向明德、行向美好”的办学理念，致力于通过教研带动课程改革，努力打造“明德”优质教育品牌。近年来，幼儿园以劳动教育为载体，在德育生活化的道路上不断探索和实践，为3—6岁的幼儿打造了一个全面发展的成长环境。

## 融合：将以劳育德融入幼儿园课程框架

3—6岁是幼儿品德启蒙的关键期，品德教育应是一个知行合一、内化于心、外化于行的过程。因此，在深入理解幼儿德育内涵的基础上，厘清幼儿园德育课程实施的纵深路径，搭建幼儿园生活化德育课程，对幼儿的品德启蒙与形成起着至关重要的作用。

明德中心幼儿园一直将幼儿品德教育放在课程的核心位置，坚持德育为先、“五育”融合。近年来，幼儿园一直在探索、实践德育生活化的有效路径。

德育生活化，是指将德育融入幼儿的日常生活，通过各种生活化的活动，让幼儿在自然、轻松的环境中习得良好的品德和行为习惯。从2020年开始，明德中心幼儿园在园内开展了以劳动教育为载体的生活化德育活动，旨在通过生活化的德育课程，促进幼儿的全面发展。2021年，园长伍春虹主持的课题“以劳动为载体的幼儿园德育生

活化实践研究”成功立项全国教育科学“十四五”规划重点课题。

为了让研究推动幼儿园课程的优化，课题组组织大中小班的教师共同研讨幼儿园德育课程学期计划，让劳动作为研究的内容和载体融入德育课程框架，结合不同年龄段幼儿的发展特点，更多地将品德和劳动的元素融入课程，真正实现以德育为目标、以劳动为载体、以对话为路径的课题研究思路。

## 劳动：拓宽德育生活化方向实施场景

在不断学习、研究和实施以劳动为载体生活化德育课程的过程中，明德中心幼儿园对课程实施路径进行了多次修改与完善，形成以两大劳动基地——生活馆与天台农场为资源，生成系列幼儿耕种、食育等方面的课程；以班级项目课程为抓手，开展“我是班级小主人”“快乐工作达人”“我是大哥哥姐姐”等班本德育课程；以一日生活为载体，将德育与劳动的元素渗透一日生活各环节，从而达到以德育人的目标。

幼儿园每个孩子每月都有一次机会进入生活馆亲手烹饪午餐，准备食材、烹调、收拾等整个过程都由幼儿自己完成。另外，幼儿园还有不同形式的劳动活动，比如两周一次的全园劳动日、打理班级创设的植物角等，都是实施以劳育德的不同方式与载体。

幼儿园将德育贯穿于一日活动的各个环节，园中随处可见这样的场

景：户外自主游戏后，教师带着幼儿围坐在一起，回顾游戏中友好合作的一幕；在天台农场上，幼儿和教师一起，热火朝天地忙着采摘瓜果，将劳动教育融入课程；每学期的最后一天，感恩爸爸妈妈为孩子们所做的一切成了固定的环节，让感恩的种子从小播撒在孩子心田……

在探索德育生活化的过程中，幼儿园结合专家的指导，将课程的实施场景再次进行升级，生成生活类劳动、科创类劳动与艺创类劳动三大劳动类别，通过自我服务、服务他人与服务集体的生活劳动，关注动植物照料、耕种烹饪和科学小创作的科创劳动，以及包含美育环创、手工劳作和节气劳作的艺创劳动，落实从道德体验到道德认知再到道德情感的儿童品德发展目标，最终指向劳动创造美好生活的愿景。

## 提升：完善德育生活化三维发展路径

明德中心幼儿园在深入理解幼儿德育内涵的基础上，通过实践一步步厘清幼儿园德育课程实施的纵深路径，将幼儿园生活化德育课程的生发从关注认知发展的广度走向跨领域融合的深度，最后走向品德启蒙的厚度。

### 广度——指向幼儿自主学习

幼儿园德育生活化强调幼儿品德启蒙与生活的联系，倡导幼儿成为自觉的生活建构者，鼓励幼儿在日常生活中自主学习，通过参与课程内容的选择和计划的制定，让幼儿在尊重与开放的环境中提升个人品德素养。例如，在“我是班级小主人”活动中，教师引导幼儿自主参与，幼儿通过亲身体验自主决定值日工作的内容，从而培养了责任感和自主性。

### 深度——指向跨领域融合

幼儿园充分发掘德育的生活性、实践性等特点，打破领域边界，整合相关知识，以跨领域的视角来设计德育主题活动，让幼儿将德育目标内化于心、外化于行。在具体实施过程中，幼儿园将德育与语言、艺术、科

学、健康等多个领域相结合，设计综合性主题活动，如“孕妈妈初体验”“小威向前冲”“劳动工具分类”等，充分调动幼儿的参与热情。这种跨领域、综合性的学习方式，不仅丰富了幼儿的知识体系，培养了幼儿的社会情感和合作能力，还提升了他们的语言表达和科学探究能力。

## 组建多语种教学团队，赛教研训提升教师育人能力

组建“理解当代中国”多语种教学团队，制定课程思政建设方案，开展思政教研活动，参加全国外语课程思政赛课，建设思政案例库，赛教研训一体化，提升教师育人能力。“理解当代中国”多语种教学团队定期参加高等学校“理解当代中国”系列教材虚拟教研室组织的系列教研活动，深入开展教学研讨。邀请优秀专家学者授课，推进“理解当代中国”多语种版本“三进”的理论与实践研究。加强“理解当代中国”课程建设，转变教学观念，更新课堂讲授内容，改革教学方法，创新教学评价，充分利用“理解当代中国”多语种版本教材和数据库综合平台，开展集体备课、教学研讨。

以赛促教、以赛促能，积极组织教师参加全国高校教师教学创新大赛、全国高校外语课程思政教学案例大赛、外研社“教学之星”大赛等各类大赛。学院“理解当代中国”教学团队荣获2023年外研社“教学之星”大赛“理解当代中国”赛道全国三等奖。在全国外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动中获得全国一等奖1项、二等奖1项，山东省赛区一等奖5项。在全国高校外语课程思政教学案例大赛中获二等奖1项。

(周银凤 苗晶)

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于全面推进现代学徒制工作的通知》等文件精神，陕西省杨凌示范区杨凌中等职业学校于2019年6月依托校办工厂探索形成了中等职业教育机械加工技术专业现代学徒制“四岗育四手”人才培养模式，为中职机加专业实施现代学徒制培养开辟了新路径、新机制。

## 创新模式 提升实践能力与人才培养质量

“四岗育四手”人才培养模式是学校机械加工技术专业在深入调研和广泛征求行业专家意见的基础上，结合学生的实际情况和企业的实际需求提出的一种全新的人才培养模式。该模式将学生在校三年的职业技能培养划分为“识岗育生手、跟岗育新手、试岗育熟手、上岗育能手”四个培养阶段，每个阶段都明确了师生的主要教学任务，确保学生在每个阶段都能获得系统、有针对性的培养。

在第一、第二学期，学生将跟随教师参观学习，全面了解机械加工车间的各类机械设备、其功能及主要加工特点。通过实地参观和教师的现场讲解，学生对机械加工行业有了初步的认识，为后续的专业学习打下坚实的基础。同时，学生还将学习机械加工车间的安全生产基本知识，确保在后续的实践操作中能够严格遵守安全规范。

进入第三学期，学生将开始初步操作车床等设备进行零件加工。在教师的现场指导下，学生将使用锯锉等工具进行钳工加工，并熟悉常用工量具的使用。通过实践操作，学生不仅提高了动手能力，还加深了对理论知识理解。在这个阶段，教师将根据学生的实际情况为他们提供个性化的指导和帮助，确保每一名学生都能跟上学习进度。

随着学习的深入，学生在第四、第五学期将进一步提高自己的职业技能水平。在这个阶段，学生将学习独立编制零件加工工艺，掌握各种工量具的使用，并通过实践操作不断提升自己的职业技能水平。同时，学校还为学生提供了丰富的实践机会，让他们能够参与到企业的实际生产中，将所学知识应用于实际生产。教师将更加注重学生的实践能力和创新思维的培养，引导他们不断探索和创新。

到了第六学期，学生将进入更高层次的学习。他们需要完成本工种的加工要求，并努力达到各工种中级工标准。在这个阶段，学校将为学生提供更加专业的培训和指导，帮助他们顺利通过职业资格考试。同时，学校还将与企业合作，为学生提供更多的实习和就业机会，让他们更好地适应企业的需求和市场需求。

值得一提的是，为了确保“四岗育四手”人才培养模式的顺利实施，学校还制定了《中职机械加工技术专业学生“生新熟能”四阶段职业技能培养标准》。结合企业的实际需求和国家职业技能标准，明确了学生在每个阶段需要掌握的技能和知识点，为学生的学习和考核提供了明确的指导。同时，学校还开发了相应的手册式、活页式教材，为学生提供了更加系统、全面的学习资源。

“四岗育四手”人才培养模式的实施，不仅得到了学生和家属的高度认可，也得到了行业专家和企业的广泛赞誉。该模式依据职业教育规律和中职学生的身心特征，建立了中职机械加工专业实施现代学徒制培养的“任务导向、产品考核、四阶(生新熟能)提升”的新机制。通过以企业真实生产任务为导向安排教学任务，以中职学生职业技能培养过程为主线，按照“生手、新手、熟手、能手”相应职业技能标准，由易到难、由简单到复杂逐级培养，确保学生在每个阶段都能获得有效的提升和成长。

在“生手”和“新手”阶段，学校注重学生的基础知识和基本技能的培养，以“师教生学”为主要培养方式。在“熟手”和“能手”阶段，学校则更加注重学生的实践能力和创新思维的培养，以“生创师帮”为主要培养方式。同时，学校还以学生完成的产品质量标准作为其考核升级的依据，确保学生能够达到国家劳动部门规定的初级工、中级工职业技能标准。

## 产教融合 促进校企合作与一体化发展

“四岗育四手”人才培养模式主要在学校校办工厂组织实施。学校校办工厂是某军工企业Ⅲ类合格供应商零部件制造优质供货商，并已通过国际质量保证体系认证。另外，机加专业教学团队还自主研发了一款新型蔬菜移植机和一套节水灌溉设备，目前产品供不应求。“四岗育四手”人才培养模式在“识岗—跟岗—试岗—上岗”的职业技能培养过程中，除学生基本技能培养外，均以上述产品零部件加工制造的生产任务为教学任务，将新技术、新工艺、新产品融入教学内容，实现了教学过程与生产过程紧密对接，并解决了教学过程与生产过程对接、教学内容滞后产业发展的问题。

“四岗育四手”人才培养模式已在学校焊接技术应用、机电技术应用、建筑工程施工、汽车制造与检测等专业推广应用，学生职业技能水平普遍提升。仅在杨凌示范区指定考点(杨凌金标职业技术学校)，学校2021、2022、2023年毕业生全部获得职业资格证书，其中中级工职业资格获证率从40%提升到80%。截至2023年7月，累计13名学生在校办工厂就业。2023年，4个专业的学生参加本科、专科升学技能测试全部合格。

此外，“四岗育四手”人才培养模式将学生纳入企业员工管理，除“识岗育生手”阶段外，在“跟岗育新手、试岗育熟手、上岗育能手”三个培养阶段均为学生安排相应生产任务，除“识岗育生手”和“跟岗育新手”阶段的产品须经企业师傅或“熟手”“能手”再加工外，所有产品都以质量、数量“计件付酬”，实现学生“带薪上学”，极大地调动了学生参与实践的积极性和主动性，也有效地培养了学生的劳动精神和工匠精神。

学校以“识岗育生手、跟岗育新手、试岗育熟手、上岗育能手”的职业能力提升培养为主线，理实一体，同步跟进理论教学，实施“工学交替”的教学组织形式，取得了显著成效，先后有23名学生在省级职业院校技能大赛中获奖。

此外，学校高度重视师资队伍建设，建成了以省级技能大师郑勇为专业带头人的机加专业校企一体化、高水平、创新型教学团队。该团队针对校办工厂某西安军工企业零部件产品升级换代的新要求，致力于挖潜降耗技术攻关，解决了一系列技术难题，使产品质量更为稳定，交检全部合格，交货周期缩短30%以上，加工成本降低40%以上。该团队还研制出一款适合麦田套种使用的自走式蔬菜移植机。在团队的带领下，其他各专业教学团队的能力也大幅提升，先后有13名教师在省级职业院校技能大赛教学能力比赛或班主任能力比赛中获奖。

面对新形势下国家赋予职业教育的新要求、新使命，杨凌中等职业学校将持续加快推进与企业、行业的融合发展，继续深化校企合作、促进产教融合，提高人才培养质量，不断为我国职业教育科学发展探路。

(周永利)

# 探索「四岗育四手」现代学徒制新模式

陕西省杨凌示范区杨凌中等职业学校