

广东省东莞市横沥中学

探索学校高质量发展路径

广东省东莞市横沥中学于1958年建校，在20世纪80年代和90年代初是东莞初中教育的一面旗帜。近年来，在新课标背景下，学校以核心素养为导向，努力在新形势下深化改革与谋划发展，积极探索学校高质量发展之路，以现代学校治理为突破、以高质量课程建设与教师发展为抓手，取得明显成效。

实施现代学校治理

创新学校办学理念

学校在党的全面领导下实现高质量发展。学校的65名党员教师充分发挥率先垂范、示范引领作用，同时担负起民主决策的重任。在充分发挥党员作用的前提下，学校党总支班子尽职尽责。校长作为学校行政领导核心，是实施现代学校治理的关键角色，接受党组织领导，坚持党建引领，把行政工作阳光化、民主化、规范化、科学化，主动构建现代学校治理结构和运行机制。

凝心聚力，理顺治理相关方的关系。梳理学校与政府部门、社区(村)、家长、学生之间的权益共同体关系。属地政府部门和教育主管部门高度重视和全力支持学校工作。社区与学校建立良好的保障关系。学校深入倾听各社区(村)对学校的意见与需求，通过志愿服务活动、红色文化进校园、村组活动支持积极参与社区建设。学校获得社区在教育资源、信息反馈等方面的大力支持。在家长层面，学校依托家庭教育课题，加强家

长学校课程建设，向学生家长提供基于讲座、课程、专题家长会等形式的家庭教育知识与技能普及，有效解决家长在教育方面的困惑，从而获得家长对学校的支持。数据显示，家长对学校办学的满意度稳步提升，且一直稳定在95%以上。家长依托学校、年级、班级三级家委会深度参与学校治理，成为学校和班级决策主体。

服务教师，提振教师队伍担当作为。激发学校内部动力和活力的关键是提升教师的获得感。学校营造尊重与包容的文化氛围，颁发荣休教师纪念牌，组织开展教职工集体生日会、年级和科组团建、文体健身、优秀教师风采展示、教师论坛、教育教学比赛、课题研究、读书分享会等活动，从制度、荣誉和文化层面提升教师的获得感与成就感，消除学校内耗和隔

推进高质量课程建设

引领教师专业发展

和选择情况而更新。学校涌现出众多社科、科技、体育、艺术等方面的特长生，他们都在面向全体学生开设的课程中发现自我特长和兴趣，进而脱颖而出和矢志奋斗。劳动教育、科学教育、艺术教育素质教育的重要组成部分，学校借助校本课程为学生发展赋能。以学校“团体厨艺”课程为例，学校的每个班级都有机会在学校专设的劳技厨房中动手制作饭菜，在一餐家常饭的制作过程中，学生要从营养健康、食品安全、烹饪技巧、饮食文化、餐桌礼仪等角度思考做什么与怎么做的问题。学校以发展的眼光和复述的低阶思维向能够对知识进行解构、重组、内化、运用、分析、综合、评价、创新的高阶思维跨越，呈现出各具特色、充满活力的课堂风貌。深度学习公开课在线直播，面向同行、家长与社会，获得广泛关注和一致好评。同时，围绕基础课程做足“培优挖潜”工作。

校本课程有效赋能学生发展。学校开设60门校本课程，中华优秀传统文化与现代科技并重，学术知识与实践操作共生。这些课程遵循学生兴趣与发展潜能，根据学生对课程的评价

导工作，为学生个性化成长提供专业的建议。

这些体系化和多元化课程为学生看见自我成长、提升学习内驱力发挥了重要作用，突破了学校以往单一的课程。在校园生活中，学生的人格和成长得到尊重与服务、成就和发展得到鼓励与支持、表现与特长得到展示与肯定，从而对学校的办学理念产生灵魂深处的认同感。

以教师专业发展保障学校高质量。教师专业发展是学校高质量发展的关键力量，学校把教育教学能力作为教师发展的核心目标。学校积极推动教师教育理念的更新，倡导教师要面向未来，形成学生为本、全面发展、素养导向、因材施教、创新思维等教育理念，提升综合素养、终身学习的能力。通过组织阅读《深度学习：走向核心素养》《深度学习：批判性思维与自主探究式学习》《批判性思维工具》等教育理论著作，帮助教师提升理论素养、更新教育理念、改进教学方式。学校落实新课标，着力提高教师的教学技能、信息技术应用、评价与反馈、差异化教学、跨学科教学等方面的能力。在此

师生成就硕果累累

高质量发展路在脚下

生获得全国中学生乒乓球锦标赛初中组男双冠军以及女双、混双、女团三项亚军。学校获评全国青少年校园足球特色学校、东莞市社会科学普及基地、东莞市优秀家长学校、东莞市青少年科技教育先进学校。

走入现在的东莞市横沥中学，校

园文化异彩纷呈，师生获奖荣誉悬挂在重要位置。学生读书、练琴、运动的身影闪耀校园。一个学生朝气蓬勃，教师自信奋发的“书香校园”正在以“自立立人，自达达人”的信念笃定前行、行稳致远。

高质量发展不是一条可以一蹴而

湖南省永州市宁远县第十二完全小学（以下简称“宁远十二小”）成立于2018年8月，有4000余名师生。学校坚持“以和为美，和美育人”的办学理念，以“泠江汇聚，人和教育”为校园文化精髓和校园主题文化，通过学校、家庭、社区的协作共进，积极营造友善和谐的文化氛围，打造富有文化底蕴的成长环境，为师生创造多元发展的平台，把学校办成充满生机的师生精神家园。

人杰地灵 承前启后

宁远十二小所在地原是140年前泠南书院的旧址，学校秉承“严谨治学、兼收并蓄”的优良传统，百余载薪火相传，人才辈出。学校注重发挥环境育人的作用，以“书香校园”建设作为立德树

人、培根铸魂、启智增慧的重要途径。为打破空间局限，学校精巧布置班级图书角、楼宇阅读走廊、校园书店等阅读空间，将整个校园打造成一座想读就读、随处可读的“流动的图书馆”。每天早读前，全校开展经典诵读活动，力求把读书活动渗透到学生的每一天。同时通过丰富多样的阅读推广、阅读分享会等形式，引导全校师生积极参与，共同沐浴知识的阳光，感受阅读的力量，让书香飘满整个校园。此外家校合力、制度跟进，“书香家庭”“书香班级”“书香少年”“书香教师”等评比活动更是将全民阅读推向深入。学校还别具一格地举办“古诗文配画”的活动。在教师的指导下，学生选择自己喜欢的古诗文进行配画创作，把自己体会到的诗的意境、情感变成生动、鲜明的图画。学校有创意地将我国博大精深的诗词文化与学生喜爱的绘画结合起来，让经典诗浸润学生的生活，提升学生的人文素养，增强学生的民族自豪感，厚植爱国情怀。

协同发力 多点开花

“走出去，请进来”，根据学生的兴趣、爱好，宁远十二小狠抓传统艺术教育，开设适合学生发展的多元化艺术课程，成立京剧、声乐、古筝等艺术团11个，聘请本地知名艺术家进课堂培训，形成独特的传统艺术教学模式，达到以特色立校、兴校、亮校的目的，还原学生多彩人生，并初见成效。

学校于2022年12月成功申报为湖南省戏曲进校园特色小学，成为“中华优秀传统文化——戏曲进校园、进课堂、进校园”项目实施学校。学校京剧社团特聘宁远县京剧协会会长王和英来校授课，在2023年全县六一汇演中，王和英指导排练的京歌伴舞《梨花颂》荣获一等奖。同时学校发挥“戏曲进校园”的辐射作用，组织学生开展以“京彩戏绘、国粹神韵”为主题的脸谱现场绘画活动，以及将戏曲操渗透到一至二年级阳光课间活动，让学生了解戏曲艺术乃至中华优秀传统文化的博大精深，使他们在潜移默化中得到中华优秀传统文化的熏陶。

自2018年以来，学生在各种艺术比赛中先后获得省级一等奖2个、三等奖1个，市级二等奖2个、三等奖3个，县级一、二、三等奖26个，艺术成绩斐然。

特色活动 启智润心

学生是绿色家园的重要建设者和参与者。宁远十二小作为湖南省公共机构生活垃圾分类示范点、宁远县垃圾分类活动示范点，积极推进各科教师将环保教育有机融入课堂。每个班级成立红领巾绿色行动小组，设有可回收物桶和其他垃圾桶。组织“变废为宝”创意设计比赛，激发环保意识。开展垃圾分类主题班会课竞赛，加强环保教育。学校每月评选“和美”学生，期末评选“环保小卫士”。学校向学生家长发送《致家长一封信》，宣讲垃圾分类的有效做法和重要意义，充分体现“小手拉大手，环保一起动”。

学校开展红领巾绿色行动以来，学生增强了环保意识、了解垃圾分类的知识，引导学生养成在日常生活中能够分类投放各类垃圾的好习惯。同时，这一行动美化了校园环境，还通过垃圾回收的收入所得帮扶家庭经济困难学生，可谓一举多得。

目标管理 以人为本

宁远十二小是一所年轻、充满活力的学校，弘扬以人为本的管理思想。为实现教育高质量发展，学校建立健全教学管理制度和教学质量综合评价体系，加强学校内部各项教学工作的科学管理，已初步形成“职责分明、目标明确、调控及时、成效显著”的目标管理体系。对学校各层级实行目标考核制度，明确职责，加强层级管理。树立起务实、务实、抓落实的良好工作作风，形成促进人与事业共同发展的机制。加强学校民主和法治建设，逐步实现学校管理科学化、规范化、制度化，通过一系列举措，快速提升学校的管理水平和教学质量。

办学5年来，学校遵循“以人为本，质量立校，科研兴教，特色强校，全面育人”的办学思想，积极实施素质教育，扎实开展教育教学活动，在教育部门组织的办学水平评估中连续4年获同级同类学校冠军，先后获评永州市“校园安全工作先进单位”、永州市“园林式单位”、永州市“红领巾奖章”三星章，获得湖南省“知识产权教育试点学校”、湖南省戏曲进校园项目实施学校等荣誉称号，成为区域内家长信任、社会满意的优质学校。

湖南省永州市宁远县第十二完全小学

秉承优良教育传统 谱写和谐校园新篇章

(曹俊 肖霞)

山东省临沂滨河实验学校肇始于2005年，2019年异地重建，2023年4月挂牌临沂大学附属实验学校。学校凝心聚力，立“奔向远方”之校训，弘“大家成就大家”之理念，构建“融为一体、五彩缤纷”的特色素质教育体系，以培养“彬彬有礼，和而不同；精神有力，铁骨铮铮”文武通达的学子为目标，作育菁莪，广栽桃李，明德惟馨，陶铸群英，在传承与创新中铺陈独具特色的文化底色，在发展与改革中打造别具一格的教育品牌。学校先后获得临沂市智慧校园、兰山区科普教育基地、兰山区平安校园、兰山区协同育人奖、兰山区教育工作先进单位等荣誉称号。

因地制宜 加强校园文化建设

校园环境是学校育人的重要组成部分，临沂滨河实验学校把校园文化建设作为推进内涵建设的灵魂与核心，将育人要素融入校园的每一个角落，让一草一木传情，使一砖一瓦育人。校徽的核心图案是亮翅的两只雏凤，取“有凤来仪”和“雏凤清于老凤声”之意，寓意滨河人的高贵品格和贞明节操；校训——奔向远方；校

风——奔腾不息；教风——大巧不工；学风——小水穿石。它们与当今时代同频共振，与大美临沂“水韵琅琊”一脉相承，与学校走过的峥嵘岁月无缝衔接，与师生踔厉奋发、笃行不怠的干劲完美吻合。“奔向远方兮，三山五岳……”当激昂的校歌在沂河之畔响起，一幅兼具丰富人文内涵与现代创新精神的恢宏学校图景便呈现于文脉悠长的沂蒙大地。

“以眼教眼” 落实“八项工程”育人体系

走心路，办“简·成教育”，是滨河人的共识。简，大道至简；成，成就止于至成。“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”同样，教育成就之道，最终的落脚点也是止于至成。教学相长，教学相成，“大家成就

大家”，此是成之义。

“简·成教育”，止于至简，简之又简；成于至成，成无止境！临沂滨河实验学校遵“以眼教眼”之纲，以“眼睛会说话，眼睛会微笑，眼睛要有光，眼睛能传神”为魂，在落实“八项工程”育人体系中厚植学生成长自觉性。具体说来，“三早”工程，提倡早起、早睡、早到，锻炼坚韧的意志；“短发”工程，展现青春的朝气；“见面问好”工程，打造和谐的校园；“书声琅琅”工程，培养求知的自律；“歌声嘹亮”工程，提升心灵的凝聚力；“微笑”工程，打造开朗的性格；“端直”工程，养育浩然的精神；“深呼吸”工程，磨砺强健的身体，为学生夯实成长基础。学校全体教师达成普遍共识，教育的目的是让人进化，进化的标志是自觉。自觉的重要路径和抓手，就是“以眼教眼”统领下的

阅，提升教师的执行力和工作效能。培训教师提高议事决策能力，遵循议事决策规则，教师通过教师大会和教职工代表大会参与学校重大事项决策。

实施现代学校治理，健全协商议事决策机制，突破以往学校管理中垂直命令管理等方面的弊端，凝聚治理共识，疏通治理的难点与堵点，激发学校发展的内生动力，为凝练学校新办学理念创造契机。

学校根据自身发展历史、文化底蕴和未来社会要求，从学生生命成长的视角提出“自达教育”的办学理念，确立培养具有未来竞争力和中华优秀传统文化底色的“自主自信自强、达智达仁达勇”时代新人的办学目标。以“自立立人，自达达人”为校训，以“信任立场，呵护态度”为教风，以“独立思考，团队精神”为学风，以“躬礼履仁，含和建德”为校风。在党建、德育、教学、总务、文化诸方面做了全新系统建构。新办学理念引起相关各方特别是全校师生的强烈共鸣，从而为学校高质量发展奠定思想基础、理论基础和提供价值引导，引领学校深化内涵发展和整体风气向善向上发展。

基础上，学校还设计了具体的学科培训体系。

学校构建多维多面的培训体系。以绣花针的功夫做好“一人一策”的教学教研提升行动，克服“大水漫灌”式培训的局限性，大大提升教师专业成长的获得感。每个学科都设立了学科教学总指挥和学科导师，全员纳入师徒结对体系，组建研究共同体、发展共同体，确立专业发展定位和目标，使中青年教师高效实现各自的“短期—中期—长期发展目标”。以历史科组为例，青年教师在深度学习的模式中深耕课堂、精心备课。同一个备课组共上一节课，课后共同研讨教学中存在的困惑和难题，在学科教学总指挥的帮助下将之形成文字总结。一方面是为了修正授课的具体共性问题，另一方面则是为深入研究一节课而积累资料，经过不断打磨之后将其形成研究性课例和论文。该模式帮助学校青年教师实现专业成长。校外培训方面，学校组织众多骨干教师赴深圳等地的名校开展跟岗学习，拓宽教师的教育视野，开展与名师同课异构活动。

在教师发展的各项措施支撑下，学校教师发展向专业化、现代化、实践化方面迈出坚实的步伐，教师在各类比赛、教研成果和育人实绩等方面取得优异的成绩，教师的教学能力正在大步向前迈进。

就的平稳道路，而是一条在思索与实践的不断权衡与调整的探索之路。展望未来，学校将在“自达教育”的康庄大道上，坚守传统优势特色教育，锚定学校高质量发展核心，以抓铁留痕的毅力与决心打造好高质量课程建设与教师专业发展“护城河”，创造新的增长亮点，为落实立德树人根本任务发出自己的光芒。

(林祖浮 尹晓琪 韩伟涛)

凝心聚力共奋进 奋楫笃行向未来

——山东省临沂滨河实验学校特色办学实践

“八项工程”育人体系。临沂滨河实验学校“九年炼一眼，一眼定乾坤”，“以眼教眼”统领下的“八项工程”育人体系独秀杏坛、深入人心。

五彩缤纷 培养“文心武胆”时代新人

临沂滨河实验学校结合沂蒙文化和学校周边区域特色，形成了课程建设的“四有”工作特色，即有底线、有实效、有选择、有特色。学校构建校本课程体系，开辟“劳动实践课程”“科技课程”“艺术类课程”“运动类课程”四大课程板块，涵盖绘画、合唱、二胡、书法、手工布艺、足球、创客等数十项课程内容；学校积极开展全员阅读、劳动实践、素养展示、艺体科技、“养习成德 广学润智”等系列活动，搭建28个校级、78

个班级特色社团。课间操——“鼓舞”及“雷霆十震锦玉带”享誉全区，《万泉河水清又清》《梨园小花旦》获中华优秀传统文化艺术展演一等奖，《鼓舞中华》参加临沂市春节联欢晚会演出。科创活动中心成为科创人才的孵化基地，一人获得市质量提名奖，两人获得“蓝桥杯”国赛一、二等奖，一名选手在全国青少年信息学奥林匹克竞赛山东赛区比赛中获得小学组金牌一枚，学校被评为优秀参赛学校。游泳运动中心成为学生游泳技能培训和防溺水安全教育的重要场所，国球馆和篮球馆为学生体能和运动技能的提升提供硬件支撑。

多措并举 保障“生本课堂”改革推进

临沂滨河实验学校采取“基本

式+变式”推进策略，鼓励教师大胆创新课堂教学模式。同时，学校重视教师的培养，以“用热情点燃热情，用干劲鼓舞干劲，用精神影响精神，用灵魂塑造灵魂，用智慧开启智慧，用成功引领成功”的工作方法充分调动每名教师的工作激情，根据教师专业发展规划，开展系列主题培训活动，组织骨干教师去外地观摩、学习，举办研讨会，通过专题讲座、经验交流、教学研讨、教学比赛等扎实有效的活动，助力教学教研开展，打造出一支素质过硬、能力精湛、水平高超、德才兼备的教师队伍。

百舸争流，奋楫者先。新时代新征程，临沂滨河实验学校将再接再厉，以“提升教育满意度”为主题，朝着规范化、特色化和品牌化的方向，奋力谱写教育高质量发展新篇章！（田武军）