

(上接第一版)

以计算机领域为例,计划围绕课程、教材、师资队伍和实践项目等四方面展开,建设12门核心课程,形成涵盖110多个模块、650多个关键知识点的核心课程知识图谱。

如今,“101计划”已涵盖计算机、数学、物理学、经济学、哲学等领域的基础学科。“0”和“1”是基础,也是通向未来的起点。”北京大学计算机学院院长胡容江语气坚定。

海纳百川,有容乃大。强调人才自主培养,不意味着自我隔绝。教育对外开放战略策略持续完善,对外交流合作迈出坚实步伐。

联合国教科文组织国际STEM教育研究所落户上海,成为该组织在欧洲以外的首个全球性一类机构,将为我国深化STEM教育教学改革,提升科技创新人才培养质量发挥积极作用;一大批高校高质量推进国际化办学,有效利用世界一流教育资源和创新要素,助力全面提高人才自主培养质量和实现高水平科技自立自强。

全力投身国家重大战略需求

习近平总书记强调:“加快实现高水平科技自立自强,是推动高质量发展的必由之路。”“我们不能如期全面建成社会主义现代化强国,关键看科技自立自强。”

一项技术,攻克核电站“堆芯熔化”难题。

一项技术,开启工业蒸汽千亿级产业。

2023年12月,由清华大学牵头研发的全球首座模块化高温气冷堆,在山东荣成石岛湾高温气冷堆核电站正式投入商业运营。清华大学核能科学家持续数十年研发的以“固有安全”为主要特征的先进核能技术,实现了从跟跑、并跑到领跑世界的跨越。

国际著名核能科学家、我国反应堆堆

有安全的带头人王大中说:“科技创新就是我们最主要的爱国方式。我相信只要我们每个人都坚定信心,勇敢向前,我们的国家就会有无限光明的未来。”

我国高等教育素有“笃心科研,丹心报国”的传统。习近平总书记的重要论述,更加激励高等教育战线上下联动、同频共振,在服务国家重大战略需求上发挥龙头作用。

教育部实施高等教育综合改革试点战略工程,推动高校主动揭榜国家重大任务,集聚力量开展前沿攻关,在人工智能、集成电路、生物制药等关键领域和战略新兴领域开展重大创新性探索,同时在基础学科、新兴学科、交叉学科突破上谋划重要革新性举措,在分类推进高校改革上开辟新路径。

抢占制高点,更多高校聚焦关键技术,立足实现高水平科技自立自强踔厉奋发——

南京大学现代工程与应用科学学院谭海仁课题组围绕全钙钛矿叠层太阳能电池这一国际前沿科学领域持续冲锋,实现叠层太阳能电池转换效率达到28.0%,首次超越传统晶硅电池,为解决重大能源需求提供新路径。

挺进“无人区”,更多高校潜心基础研究,锚定激发科技创新源头活水勇毅前行——

中国科学技术大学潘建伟院士团队长期钻研量子物理,捷报频传。不久前,团队在国际上首次实现了光子的分数量子反常霍尔态,推动我国在量子计算领域持续突破。

深耕文史哲,更多高校绽放文化繁荣,围绕优秀传统文化传承发展守正创新——

中国人民大学充分发挥学科优势和队伍优势,在建构中国自主知识体系中当好“顶梁

以教育之强夯实国家富强之基

柱”,用中国道理总结好中国经验,把中国经验提升为中国理论,努力以原创性理论成果为人类文明提供知识增量和思想贡献。

与此同时,越来越多的高校主动作为,加强系统改革,探索制度安排,焕发科研活力。

兰州大学校长严纯华说:“高校作为国家创新体系的重要组成部分,应当持续构筑大平台、组建大团队、培育大项目、产出大成果,为全面推进中国式现代化建设占领先机、赢得优势。”

上海交通大学成立思源研究院,打造高端人才政策特区。上海交通大学校长丁奎岭亲自担任院长,领衔组建专职管理团队,畅通对话渠道,精准对接需求,同时建立“X个学术实体”,为人才提供顶尖的研究平台支撑。

“强国建设、高教何为?”“打好关键核心技术攻坚战,培育发展新质生产力的新动能”,铭记重大命题,一系列大国战略背后,闪耀着高校的突出贡献和生动实践。

全面服务地方经济社会发展

高水平的产教融合、科教融汇,是衡量教育有力支撑经济高质量发展的重要标志,是实现教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调,“统筹职业教育、高等教育、继续教育,推进职普融通、产教融合、科教融汇,源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠”。

不久前,教育部相继公布2023年度普通高

等学校本科专业备案和审批结果、2024年高等职业教育专科专业设置备案和审批相关工作结果。与当前社会发展需求紧密相关的专业点大幅增设,供给相对过剩的专业点大幅撤销,调整幅度均为历年来最大。

“历年来最大”的逻辑,在于调整优化专业设置,引导支持专业设置服务国家重大战略、区域重点产业和特色产业、民生紧缺需求。

“特别是在科教融汇、产教融合的背景下,教育被赋予了培养大国工匠和能工巧匠、服务国家与社会的新使命,要求专业设置和布点更加符合产业升级逻辑。”深圳职业技术大学教务处处长覃晓燕说。

专业调整,只是缩影。经济社会发展日新月异,教育服务支撑步伐一刻不停。

一年来,高等教育“两个先行先试”成为教育部重点工作的重要口号——“在全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才上先行先试;在服务国家战略和区域经济社会发展、优化教育布局结构上先行先试”。

教育部在推进改革中强化目标导向、问题导向、效果导向,聚焦突出问题,“一省一策”“一校一策”推进实施,以落实部省战略合作协议为抓手,共同打造区域人才中心和创新高地。

全国范围内,有组织科研正在不断强化。围绕行业企业关键领域“卡脖子”技术难题,企业向32家国家卓越工程师学院提供了3036个核心课题,作为工程硕博开展科研和学位论文选题的主要来源。

作为科技创新成果转化的重要主体,高校锐意进取、奋发作为,持续攻克产教融合、科教融汇的痛点难点。

导者、积极的建设者和有影响力的引领者。

坚定迈出教育国际化的“中国步伐”,要统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章。一方面,促进来华留学,加强“留学中国”品牌建设,推进来华留学提质增效;另一方面,通过“走出去”,推动中国教育走向世界,提高中国教育的国际认同。要在教育对外开放中,讲好中国故事、传播好中国声音,促进人文交流和民心相通,提高国家的文化软实力和中华文化的影响力。

——推进教育强国建设,要切实抓好教师队伍

建设这一最重要的基础工作。当下,大国博弈日益激烈,本质上是科技的博弈、人才的竞争,归根结底是教育实力、师资力量

的比拼。从这个意义上讲,教师队伍

建设是教育强国建设最重要的基础工作,是筑牢教育强国建设的根基所在。建设一支具有教育家精神的教师队伍,不仅直接关系到

教育强国、科技强国、人才强国,而且直接关系到中华民族伟大复兴的战略全局。

抓好教师队伍

建设这一最重要的基础工作,要深化教师队伍

成立科研成果转化领导小组,下设知识产权管理有限公司负责股权运营和企业赋能;设置科技成果

审批小组,由校务会开展集体决议、重点审批……近年来,浙江大学打开校企战略合作高质量发展新格局,2023年该校科研经费首次突破80亿元大关,高水平科技成果在全国名列前茅。

当前,我国有着1万多个职业院校、3000多万名在校生,蕴含着巨大的资源红利。如何全面深入

实现红利、激发潜能?

教育部全面落实“一体两翼”工作布局,探索省域现代职业教育体系建设新模式,推动建设

市域产教联合体和行业产教融合共同体。

高位推进“一体”——与山东、天津、广西等8个省份共建省域现代职业教育体系建设改革试点,部省共同推进职业教育更好服务地方发展战略,探索可复制可推广的发展经验和范

式。“聚焦国家战略、发挥统筹作用、突出地方特色,省部共建稳步推进。如黑龙江省,充分发挥

职业教育在

发展现代农业、建设现代农村、培育现代农民中的支撑作用,服务国家粮食安全。”

教育部相关负责人表示。

有序布局“两翼”——在资源实力和统筹能力较强的市域层面首批遴选建设28家市域产教联合体。2023年7月,中国中车集团牵头组建成立国家轨道交通装备行业产教融合共同体,这也是教育部支持建设的首个国家级产教融合共同体。

“共同体让产教融合型企业牵头,让企业深入参与到职业院校人才培养过程中,有利于职业教育真正围绕产业需要来办学,服务现代产业体系建设。”湖南铁道职业技术学院院长张莹

充满期待。风雨兼程,步履铿锵。新征程上,教育战线奋力书写着以教育之强夯实国家富强之基的新篇章。

(上接第一版)

——聚力高质量体系建设,人的全面发展得到更好保障。实施新时代基础教育扩优提质行动计划,纵深推进国家教育数字化战略行动,召开卓越工程师培养现场交流推进会,部署深入实施基础教育系列“101计划”……一年来,我们推动学科链、创新链、产业链、人才链深度融合,畅通教育、科技、人才之间的良性循环。基础教育朝着更加公平、更有质量的方向进一步迈进,高等教育正在从规模向内涵、从量变向质变跃迁,中等教育更加富有活力、富有成效,职业教育更加富有适应性和吸引力。

——服务高质量发展,教育的时代责任更加明确。围绕国家重大需求组织重大科技任务,建立以重大任务实施为核心的协同攻关机制,创新部省会商战略合作机制,与多个省份签署战略合作协议,发布13项现代职业教育体系建设改革重点任务,探索省域现代职业教育体系新模式……一年来,我们加快优化教育资源布局,提升教育服务国家区域协调发展能力。围绕培育发展新质生产力,汇聚一切人才要素和科教资源,教育通过方式方法创新和用好数字化等新元素,跑出了加速度,不断为经济社会发展展效能,助力国家抢先机。

——激发内部活力,教育治理体系和治理能力现代化水平稳步提升。平稳有序推进考试招生制度改革,加快推进教育数字化转型,部署开展基础教育“规范管理年”行动、深入实施学生欺凌防治专项行动,完善人才与经济社会发展需求适配机制……一年来,我们在深化改革创新中激发教育的发展活力,教育的公共服务能力得到极大提高,全面赋能学生学习、教师教学、教育治理、研究创新,学校环境和教育生态持续得到优化。

——扩大国际交流,中国教育国际影响日益增强。联合国教科文组织国际STEM教育研究所“落户”上海,2024世界数字教育大会成功举办,成都大运会、世界中文大会、中国国际大学生创新大赛圆满收官,国家智慧教育公共服务平台国际版正式上线,该平台已成为全球第一大教育资源库,平台页面浏览量总量已达405.40亿次,职业教育、数字教育成为各国争相与我国教育合作的新增长点……一年来,教育面向世界开放发展、高质量发展的态势更加导向,全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局正在形成。

——培育教师内生动力,中国特色教师教育体系日益完善。大力弘扬教育家精神,举行教育家精神2024年巡回宣讲活动,启动新一轮新时代中小学名师生校长培养计划,开展高质量教师队伍建设工程,启动实施国家优秀中小学教师培养计划,支持“双一流”建设高校为中小学教师培养研究生层次优秀教师……一年来,全国各地推出一系列强师举措、惠师政策,以师德建设为根本,以创新高层次优秀教师培养模式为重点,以教育家精神引领高素质教师队伍队伍建设,教师思想政治和师德师风建设持续强化。

二

一年来,推进教育强国建设的思路更加明晰、举措更加有力、步履更加坚定。瞄准到2035年建成教育强国的目标,我们围绕支撑引领中国式现代化这一核心功能,找准中国教育的时代差距、发展差距、竞争差距,对不适应中国式现代化的环节问题进行大胆变革,在波澜壮阔的中国式现代化建设中释放教育的最大效能。

——推进教育强国建设,要着力解决人才自主培养质量提升这一原点问题。

加快建设教育强国,使之成为“战略先导”“重要支撑”“有效途径”“基础工程”。但最终要通过培养的高素质人才来实现。教育的基础性、先导性、全局性地位作用,归根结底也是靠人才自主培养这一功能来体现的。从这个意义上说,国家对于高水平科技自立自强的需求,对于先进科技的需求,归根结底是对教育的需求、对人才的需求。推进教育强国建

设,我们必须从数量、质量、结构等方面全方位满足中国式现代化对人才自主培养的要求,以高质量人才自主培养体系筑牢国家战略的全面支撑。

全面提高人才自主培养质量,要把握好人才培养方向,确保党的事业和社会主义现代化建设后继有人。提高思政课程育人效果,持续推动思政教育高质量发展,在新形势下新任务下展现新气象新作为,关键在于破解思政工作体系的缺陷、弱项,切实提升思政课的吸引力和有效性,尤其是使互联网时代的思政工作适应学生成长需求。

全面提高人才自主培养质量,要聚焦于人的现代化这一目标,服务于学生的身心健康的全面发展。要全面落实立德树人根本任务,系统破解“五育”并举的痛点、堵点问题,使学生在充满挑战的未来世界中拥有发展自身、奉献社会、造福人类的

能力。全面提高人才自主培养质量,要超常规推进急需紧缺人才培养,培养能够创造性解决现实中国和未来中国所遇到问题的

人才。当下,各国围绕科技制高点和高端人才的竞争空前激烈。这迫切需要聚焦创新人才自主培养能力存在的主要差距和突出短板,着力培养拔尖创新人才、青年科技人才,加快建设规模宏大的卓越工程

师队伍。

——推进教育强国建设,要聚力强化支撑

引领中国式现代化的核心功能。跳出教育看教育,着眼全局看教育,着眼长远看教育,我们要清醒认识到,教育已经成为国家战略必争和决定兴衰存亡的关键要素,教育的能力和发展水平很大程度上决定着中国的现代化程度和中华民族的文明程度。强化支撑引领中国式现代化的核心功能,要求我们建立起高质量创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的新型举国体制,形成重大任务牵引的教育、科技、人才一体推进机制,加快实现高水平科技自立自强,助力我国在新一轮科技革命和产业变革中抢占制高点,谋取国家发展和国际竞争的新优势。

强化支撑引领中国式现代化的核心功能,体现在服务国家重大战略需求上,就是要进一步

加强科学教育、工程教育,加强拔尖创新人才自主培养,为解决我国关键核心技术“卡脖子”问题提供人才支撑;就是要以国家战略需求为导向,集聚力量进行原创性引领性科技攻关,坚决打赢关键核心技术攻坚战,推动基础前沿方向重大原创成果持续涌现。高等教育要更好发挥“龙头”作用,高水平研究型大学尤其要发挥更加主动、更具创造性的作用和价值。

强化支撑引领中国式现代化的核心功能,体现在服务高质量发展上,就是要把握产业转

型升级、区域经济结构调整和城镇化深入发展对院校学科专业结构、科研创新数量质量、人才数量类型结构等提出的全新要求。只有这样,才能积极融入经济社会发展大局,更好

为适应、支撑、引领经济社会发展的“快变量”“强变量”,以教育强、人才强、科技强更有力地支撑产业强、经济强、城市强。

——推进教育强国建设,要抓紧建设高质

量教育体系这一战略性任务。要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。无论是提高人口整体素质,将人口红利转化为人才红利,还是提高人才自主培养水平,为高水平科技自立自强提供坚实的人才支撑,抑或满足人民群众对优质教育的需求,促进人的全面发展和全体人民共同富裕提供保障,教育对国家富强、社会进步、个人发展的

支撑有赖于一个高质量的教育体系。我国已建成世界上规模最大的教育体系,教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列,这是我们建设高质量教育体系的底气和信心所在。但也要看到,高质量教育体系建设仍面临大而不强、发展不均衡、支撑不够、协同不足等问题,迫切要求向薄弱处攻坚、在关键处发力。

抓紧建设高质量教育体系这一战略性任务,要突出人民满意的价值导向,着眼各级各类教育的高质量发展,坚定不移促进发展成果

更多更公平惠及广大人民群众。持续办好更加公平、更高质量的基础教育,进一步夯实基础教育根基;着力发展支撑引领国家战略实施的高等教育,充分彰显高等教育的龙头地位;加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系,不断增强职业教育的适应性和吸引力;统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设,不断开辟教育数字化新赛道……系统施策,打通教育衔接的壁垒,提升教育包容性、公平性,为促进人的全面发展和全体人民共同富裕作出新的更大贡献。

紧抓建设高质量教育体系这一战略性任务,要突破解决制约高质量发展的条件、保障等问题。建设高质量教育体系离不开充足的经费支持,要加大教育经费的可持续投入,在教育经费稳步增长的前提下,提高经费配置的科学性,提高经费使用效益。教师是教育高质量发展的核心资源,要以教育家精神为引领,强化高素质教师队伍

建设,解决教师教育体系与教育现代化不相适应、同我国建设教育强国的目标不相匹配等问题,以教师之强支撑教育之

强。

——推进教育强国建设,要主动适应教育

内外环境变化深化教育领域综合改革。一个充满生机活力的教育系

统,既是人才培养能力提升的基础,也是教育支撑力、贡献力的力量源泉,更是满足人民群众对美好教育需求、促进人民共同富裕的保障。科技革命、产业变革的深入推进,对教育变革提出了迫切要求。数字时代已经到来,以人工智能为代表的新技术突飞猛进,教育内外环境出现新变化,在为教育拓宽未来发展空间的同时,也可能给教育带来颠覆性影响,正在倒逼我们深化教育领域综合改

革。要深化教育领域综合改革,持续推动改革创新,使教育系统能够不断适应和满足社会发展的新趋势、新需求和新挑战。要直面教育自身变革需求,以评价改革牵引育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端,推动人才培养模式改革提速,破解高质量人才培养的时代命题。

深化教育领域综合改革,要从战略高度深刻认识教育数字化的重大意义,以数字变革推进教育强国建设。顺应变革趋势,全面推进教育数字化转型,要求我们持续优化教育顶层设

计,从国家战略高度进行系统规划和整体布局,突破传统教育制度体系的路径依赖,努力走出一条中国特色教育数字化发展道路。不断完善与数字教育相适应的制度设置和发展生态,整体推动教育教学模式变革,充分发挥数

字化赋能学生学习、教师教学、教育治理、研究创新的作用,从而更好应对内外环境,尤其是信息技术发展对教育变革的挑战和要求。

——推进教育强国建设,要更坚定迈出教育

国际化的“中国步伐”。

教育对外开放是我国对外开放战略的重要组成部分,也是教育强国建设的重要路径。在全球教育治理中贡献中国力量,在全球舞台上展现教育影响力,是教育强国的重要标志,也是教育更好地服务对外开放、彰显我国在世界教育发展潮流中的大国责任与担当的必然要求。

坚定迈出教育国际化的“中国步伐”,要把中国教育摆在

全球发展大背景下,在国际新格局中补短板、锻长板。纵观世界各国的

和终身学习的能力。实现这一目标,全社会必须树立科学的人才观、成才观、教育观。否则,“双减”、职教改革、拔尖创新人才培养、呵护学生心理健康等一系列的努力都可能大打折扣。教育事业的复杂庞大的社会系统之内。无论是减轻学生课业负担、杜绝形式主义向学校蔓延,还是弘扬尊师重教社会风尚、推进科教融汇和体教融合等,无不需要社会支持体系中的每一方积极参与。在遇到堵点、难点时,各方要心往一处想、力往一处使,彼此资源互通、积极对话,助力教育事业改革顺利

迈过深水区。从教育强国建设的系统性、整体性来看,融合、协作付诸更有力的行动。从教育大国到教育强国是一个系统性的跃升和质变,必须以改革创新为动力,服务高质量发展。科技如何自立自强?产业如何升级?人才如何自主培养?这些都不是孤立的命题,内在具有强烈的一致性和彼此支撑性。审视他国的经验,要实现这些系统性的大变革,仅靠教育系统单兵作战远远不够,科学界、企业界等各界别的融合必须走向深处、落在实处。同时,统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章,有效利用世界一流教育资源和创新要素并积极参与全球教育治理,也离不开多元主体的共同参与。

团结起来、协作起来!加快教育强国建设

向我们每一个人发出了“行军令”,我们每一个人都是行动者、创造者。路径在哪儿?

——在于坚持党对教育事业的全面领导,形成推动教育强国建设社会大协同的坚强核心。万山磅礴,必有主峰。如何把社会各主体分散的力量集中起来、统筹起来,形成支持教育发展的体系?高扬飘扬的党旗是信仰,是方向,更是保障。要坚持和加强党对教育工作的全面领导,不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。各级党委和政府要始终心怀“国之大者”,坚持教育优先发展战略,在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。党的力量来自组织。全面加强党对教育事业的全面领导,将党的教育方针落到实处,一刻也离不开强有力的党组织。上下贯通、执行有力,在推动形成教育共识、打通资源壁垒、探索协作机制等方面,党组织首先要举起社会大协同的“指挥棒”,成为坚强的领导核心。

——在于坚持不断深入探索社会大协同的组织机制建设,形成“紧密合作、同向发力”的良好氛围。从近几年国家发布的相关教育政策能够看出,国家在教育改革的顶层设计上不断强化多部门协同。在《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》为例,该专项行动涉及17个部门之多。以法律法规政策为指引,明确学校之外各种主体的教育责任与义务,协同机制已经有了越来越丰富的经验。未来,各地还要大胆尝试、积极探索,完善组织机制建设,厘清责任,加强统筹,真正建立紧密合作、同向发力的快速响应机制。

——在于坚持发挥学校的枢纽作用,主动凝聚社会各主体的力量,为教育事业贡献智慧和力量。夯实台台,厚积成势。建设教育强国是全党全社会的共同责任,但最终落实于教育系统。社会大协同的力往何处使,路要怎么走?学校连接着千千万万的家庭和广泛的社会资源,应该像黏合剂一样,把家庭、社会等各种力量紧紧联结在一起,把各种有利于教育发展的资源吸纳进来。各地各级政府要充分保证学校的办学自主权,激发各级各类学校的办学活力。同时,鼓励支持学校结合所处地区的特色,加强与周边社区、企业的互相联动和资源互通,发挥好基础性的枢纽作用。

扬帆起航,乘势而上!我们正奋进在建设教育强国的伟大征程上。这是属于每一位教育工作者的荣光,是全党全社会的梦想。时间属于奋进者!历史属于奋进者!为了教育强国目标,为了中华民族伟大复兴的中国梦,我们必须同时赛跑、同历史并进。让我们以昂扬的精神面貌、坚定的追梦步伐,再出发!