

提升教育资源利用率 育应用型创新人才

——西安财经大学大数据背景下基于国家一流专业的会计虚拟教研室建设实践探索

《关于开展虚拟教研室试点建设工作的通知》指出，“加强基层教学组织建设，全面提高教师教书育人能力，是推动高等教育高质量发展的必然要求和重要支撑”。西安财经大学在理念、内容、标准和方法等方面进行全方位创新，开展协同教学研究，旨在提高学校教育资源的利用效率，培养具有扎实会计金融知识和信息化技能的应用型创新人才。

会计学专业培养应用型创新人才的举措及成效

西安财经大学会计学专业创办于1952年，1994年开始招收本科生，2011年获得硕士学位授予权，2014年获得MPAcc学位授予权。学校通过不断优化人才培养方案，构建了OBE理念下的专业培养体系，极大地促进学生专业技能提升。注重资源整合，以赛促学，协同育人，构建“比赛+实训+专业实习”的多层次实践教学体系。2008年、2010年、2013年、2014年分别获批省级和国家特色专业建设点、省级和国家综合改革试点项目；2013年、2017年、2019年分别获批省级应用型人才培养模式创新实验区建设点、省级一流专业建设项目、省级一流专业建设项目；2020年获国家一流专业建设点。与此同时，学校加强课程和教材建设，积极推动适应人才培养需求的专业特色发展。编写的15部会计系列教材中，11部获得陕西普通高等学校优秀教材一等奖、1部获得陕西普通高等学校优秀教材二等奖，4部获得校级资助。拥有省级精品资源共享课程4门、省级一流课程2门、省级双语示范课程1门、校级精品课程、优质课程、慕课、“金课”20多门。此外，学校注重深化产教融合、科教融汇，推动教师科研产出和专业教学能力提升，构建“专业—课程组—教师”教学组织，进一步完善专业教学研究、督导与评价体系。建立就

业跟踪制度，形成社会反馈与教学质量改进的良性互动机制。经过几十年的建设和发展，学校会计学专业形成了具有地域特色和培养模式特色的专业学习与培养目标。

会计虚拟教研室的内涵、特征及建设框架

会计虚拟教研室是在信息社会环境下，基于现代信息技术平台，由不同地区、不同学校、不同学科或专业的教师动态组织起来，共同开展协同教学研究和改革实践，旨在提高学校教学水平的教师社区，是基于“互联网+”的新型教学组织，是协同教研的一种新形式。

从虚拟教研室建设和运营的角度来看，会计虚拟教研室具备七大特点：名师带领、中心聚焦、平台支持、模型演示、共建共享、成果积累、水平提升。会计虚拟教研室的建设框架包括四方面建设内容：团队建设、平台建设、机制建设、内容建设。

会计虚拟教研室建设的重点是实现课程协调、项目协调、资源建设协调、教学活动协调、成果持续积累、成果共建共享；同时，它能够支持各种形式的通信活动，如文件交换、音视频直播会议交换、即时消息交换等。

大数据背景下会计虚拟教研室建设实践探索

传统教研室下的人才培养模式已无法满足社会对于大数据会计人才的需求，在会计虚拟教研室建设过程中，学校围绕人才培养方案、课程建设、教学模式、教学资源、能力培养、创新素养等核心问题，通过线上线下结合、虚拟与现实结合、专题讨论与头脑风暴结合、观察与示范结合等方式，创新教研形式，形成不受时空限制、高效便捷的虚拟基层教学组织管理运营新范式，对其他交叉学科

的教研团队建设起到更好的示范作用。

探索项目管理的运行机制。会计学专业按照项目管理方式将不同专业背景的教师组成虚拟教研室，引入主动管理的理念，运用项目管理的科学方法，对课程建设、教材建设、实践实训、科研项目、教改项目等进行管理。

构建虚拟与现实结合的开放式实践教学模式。以社会需求为原则，以人才培养为目标，以学生为中心，以“应用+实践”为主线，注重基本职业素养、岗位职业能力和职业迁移能力的提升，构建立体化、多层次的开放式实践教学体系。该模式将信息技术融入专业、课程技能训练和教学过程的各个环节，运用新技术、新方法，提供多样化的实践教学方式，使实践教学更具吸引力和实效性，从整体上发挥比传统单一教研室更大的效应。

依托现代技术手段，共建、共享教学及科研资源。通过会计虚拟教研室建设工作，打造精品教学资源库、优秀教学案例库，构建教学资源数据库。整合科研项目、论文、成果转化等资源，建立会计虚拟教研室学术服务平台，形成优质、共享的科研资源数据库。依托会计虚拟教研室，全方位、多角度、多层次推动学校教育教学质量的不断提升。

以先进理念和科技手段为依托，推进智慧教育。利用会计虚拟教研室的现代教学平台，建立会计、经济、金融、计算机等跨学科的教学团队，形成多学科的交叉融合，实现多元化的资源整合。实现校内、校际协作教研和区域智慧交流共享，拓展教育资源。同时，丰富课程教学内容，延伸课堂教学时空，从专业知识、综合素质、实践能力等维度出发，采取短学期、“第二课堂”、创新创业训练等多项举措，开发学生思维，提升其创新和综合应用能力。聚焦产教融合，适应财会专业发展新方向，开设一批“体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合”的会计专业课程。

以建设高水平师资队伍为目标，探索校内外交流互访机制。制定师资队伍规划建设规划，通过会计虚拟教研室组织开展常态化师资培训。校内交流以跨教研室在线教学研讨和在线建课、上课的形式为主，实现“学院—教研室—教师—学生”之间的信息交流。校外交流主要包括定期召开会计虚拟教研室研讨会，邀请优秀教学团队、教学名师在线交流，举办示范大课堂等活动。开设线上企业导师讲堂，邀请行业专家、业务骨干举办在线讲座和沙龙。通过会计虚拟教研室的建设，引入和学习先进的教学理念与方法，建立多维度、多层面的专业教学质量控制体系。借助会计虚拟教研室，可以自建优质课程共享中心，为教师提供便捷的数字化教育平台，为学生提供优质的学习资源。同时，会计专业在充分考虑本学科特点的前提下，尝试与其他学科有机融合，开展一系列涵盖多学科、联系不同专业学生的多元化课程，培养具有综合专业知识的复合型人才。

未来，西安财经大学会计学专业将不断探索人才培养新模式，以立德树人作为根本任务，以提高人才培养能力为核心，以现代信息技术为依托，试点先行、稳步推进，建设一批类型多样、动态信息通达的虚拟教研室，夯实基层教学组织，带领教师向往教学、回归教学、钻研教学，为学校教育事业高质量发展提供有力支撑。

（本文系2024年陕西省哲学社会科学专项“数智时代教师教学能力提升研究”[项目编号：2024HZ0606]、2021年度陕西本科和高等继续教育教学改革研究项目“大数据背景下基于国家一流专业的会计虚拟教研室的探索与实践”[项目编号：21BY107]、陕西省高等教育学会2021年度高等教育科学研究项目“产教融合视角下应用型高校财会专业创新创业人才培养的实践教学体系研究”[项目编号：XGH21185]阶段性研究成果）

（张静 陈淑芳）

广西城市职业大学

聚焦职业能力培养 打造专业特色品牌

近年来，广西城市职业大学积极响应国家职业教育改革的号召，全面落实《国家职业教育改革实施方案》的文件精神。在现代物流管理专业发展方面，学校采取了一系列创新性措施，包括加强课程思政建设、优化专业与课程结构、加强与企业的合作、实施“1+X”证书制度试点项目、加强师资队伍建设和以改革人才培养模式。促进专业“三教”改革，为现代物流管理专业学生的全面发展和职业教育质量的持续提升奠定坚实的基础。

明确办学定位 彰显专业特色

物流业是支撑国民经济发展的基础性、战略性、先导性产业，现代物流、信息技术、人工智能三者融合，开启了“互联网+高效物流”的新篇章。学校现代物流管理专业致力于培养德智体美劳全面发展、掌握智慧物流或国际物流背景下物流管理专业领域知识与技能的高层次技术技能人才，破解供给侧结构性改革背景下物流产业转型升级、高端物流人才缺乏的困境。学校坚持立足服务地方经济社会发展，紧扣时代脉搏，紧密对接社会主义市场经济，为学生提供系统的物流管理知识和技能培训。

在专业定位上，现代物流管理专业设有智慧物流及国际物流两个培养方向，旨在培养具备智慧物流思维、掌握国际物流规则的高端物流人才，以满足数字经济的发展需求。学校培养的人才，将在智慧物流、供应链管理、国际货代、跨境电商物流等领域发挥重要作用。此外，学校注重培养学生的管理学基础知识、信息技术基础知识以及计算机基础技能，确保学生在掌握工科基础知识的前提下，深入掌握现代物流管理理论、信息系统的应用手段和方法。学校还特别强调提升学生的物流管理、规划等实际操作能力，使他们具备在复杂物流环境中灵活应对和高效解决问题的能力。

在课程设置上，现代物流管理专业强调理论与实践相结合，主要课程包括运输管理实务、仓储与配送实务、现代物流技术与装备实务等，旨在让学生在理论学习的基础上，通过实践操作加深对物流管理的理解和应用。同时，还开设了物流金融业务操作与管理、跨境电商物流业务操作、

供应链管理课程，以适应数字经济时代物流行业发展的新趋势。现代物流管理专业课程安排确保学生不仅能够掌握必要的理论知识，还具备在实际工作中灵活运用能力。同时，为提升学生的实践操作能力，学校配备了14个物流功能实验室，包括物流管理“1+X”实训区、供应链生产加工区、自动化立体仓储区、创客工程区等，实验室为学生提供了模拟真实物流环境的平台，让学生在实践中掌握物流管理的各项技能。

在人才培养上，现代物流管理专业注重职业能力与教学过程的融合，将现代物流、信息技术、人工智能等元素融入人才培养，使学生具备在数字经济时代从事物流管理工作的能力。同时，现代物流管理专业强调课程体系中理论和技能的协调培养功能，使学生在“操作”和“理论”两个方面都具备高度的职业适应性。通过这种综合培养模式，学生不仅掌握了先进的物流管理理论和技术，还具备了现场工程师所需的实践技能和解决问题的能力。这大大提升了学生在实际工作中的竞争力和应变能力，使他们在复杂多变的物流环境中能够灵活应对、有效解决问题，并推动企业的创新和发展。

岗课赛证融通 增强实践能力

现代物流管理专业通过建设“岗课赛证”深度融合的人才培养模式，以“技能大赛为平台、岗位证书为两翼”优化课程体系，通过岗位、课程、证书及大赛四方面的深度融合，实现有效提高学生专业技能和综合素质，培养满足社会需求的复合型高技能人才应用人才。

在物流管理教育的探索与实践上，学校获得物流管理“1+X”模考核站点和优秀试点院校的荣誉称号，标志着学校在物流管理职业技能教育方面的领先地位得到业界的广泛认可。

2019年6月，学校获批成为全国首批物流管理“1+X”职业技能等级证书试点院校。2020年，物流管理专业入选中国物流与采购联合会物流管理“1+X”证书制度试点优秀实施案例和广西“1+X”证书制度试点建设典型案例，充分证明学校在物流管理教育实践中的创新性和实效性。2021年3月，物流管理专业获批成为教育部高等学校首批物流管理专业与工程类专业新文科建设试点专业，进一步巩固了学校在物流管理教育领域的领先地位。

在实训基地建设方面，学校于2019年4月成功通过广西物流管理示范专业及实训基地项目验收，标志着物流管理实训基地已达到自治区级示范水平。同年5月，获批成为广西职业教育物流管理专业及专业群发展研究基地，提升了学校在物流管理教育和研究领域的地位。

深化校企合作 塑造行业精英

在数字化和全球化的双重浪潮下，学校现代物流管理专业落实产教融合，实施“校企共育三证融合”的人才培养模式，“三证”是指毕业证、学位证、职业资格证书（等级证）、职业资格证书（等级证）包括物流管理职业技能等级证书（高级）、三级供应链管理师证书等。这彰显了学校职业本科教育强调理论和技能协调培养功能，主动适应“1+X”证书制度要求，强调做人做事的统一、

理论与实践的统一，真正体现“以应用为本”“学以致用”的理念。

在“校企共育三证融合”模式下，学生有机会取得一系列职业资格证书如供应链管理师、物流师、电子商务师证书等，以及专项职业能力证书如仓储与配送物流专项职业能力证书和电子商务师（跨境电子商务师）证书等。此外，学生还能取得由国际采购与供应管理联盟颁发的物流管理职业技能等级证书，该类证书在国际物流领域具有较高的认可度。获得证书意味着学生不仅掌握了扎实的物流管理理论，还具备了丰富的实践经验和卓越的职业技能。未来，他们将成长为各级经济管理部门、物流企业、工商企业中的物流管理精英，能够在仓储管理、运输管理、供应链管理、物流规划、物流信息管理等多个领域发挥关键作用。

学校现代物流管理专业拥有一支高水平的师资队伍，包括广西高等学校教学名师、全国物流职业教育教学名师和优秀青年教师“杰出教师奖”获得者，他们具备丰富的行业经验和深厚的学术背景，为学生提供优质的教学和指导。为了让学生更好地将理论与实践相结合，现代物流管理专业还建有国内领先的供应链管理实训基地。该基地是中国物流学会产学研基地之一，不仅拥有先进的物流设备和技术，还模拟了真实的物流场景，使学生能够在实践中深入了解物流管理的各个环节。同时，学校与多家知名物流企业建立紧密的合作关系，如北部湾港股份有限公司、中国外运广西公司等。合作企业不仅为学生提供了实习和就业的机会，还与学校共同开展科研项目和教学改革，真正实现产、学、研、创的深度融合。

（吕雪）

以智慧育人为导向 以立德树人根本

浙江越秀外国语学院（以下简称“越秀外院”）是经国家教育部门批准设立的全日制普通本科院校。学校坐落于中国首批历史文化名城、著名的江南水乡、鲁迅故里——浙江绍兴，始创于1981年，2008年升格为本科高校，2015年顺利通过教育部本科教学工作合格评估。学校积极践行“以学生为中心”的育人理念，通过专业教学与外语教学、理论教学与实践教学、本土教学与境外教学的有效融合，目前是浙江省外语语种较多、特色亮点鲜明的高校。近年来，学校结合人才培养、科学研究、服务经济社会发展、文化传承创新四大功能，以实践体系为学校智慧育人的重要抓手，以人才培养制度为依托，通过多元化课程体系、多样化实践平台、有效评估机制以及信息技术广泛应用模式，为学校发展带来持久的动力。

越秀外院智慧育人实践体系的构成

近年来，越秀外院持续深化教育教学改革，积极打造“智慧育人”平台，把立德树人作为中心环节，服务学生、关心学生，重塑学生队伍，推动管理转型。越秀外院智慧育人实践体系由三部分构成。

一是思想价值体系。越秀外院教师以智慧教育理念和价值观为引领，教育理念直接影响教师的教育实践态度和方向，也是智慧育人实践体系的重要组成部分。首先，伴随着信息技术的飞速发展，越秀外院教师智慧育人的教育理念依托大数据、云平台等技术不断得到更新。其次，越秀外院构建网络思政教育阵地，融合“第一课堂”和“第二课堂”，丰富的网络思政教育资源推动学工队伍建设，加强教师对大学生的思想引领。最后，通过“智慧育人”网络平台，加强社会主义核心价值观教育、红色教育，发挥朋辈力量，开展“身边榜样”等线上线下教育活动，牢固搭建和构筑学生正确的价值观。

二是管理服务体系。越秀外院以学生管理和服为依托。人工智能的发展对学生的思想、言行、价值观产生一定程度的影响，学校传统的学生管理和服务模式已不能完全适应信息技术发展趋势。因此，越秀外院优化学生管理和服模式，依托信息化手段管理学校，提高管理工作水平。依托“智慧育人”的线上平台，利用网络资源，为学生打造“一站式”服务，实现学生管理服务线上线下流程化、标准化，从而帮助学生解决学习、生活等方面的问题，促进学生健康成长。

三是就业规划体系。越秀外院以职业规划和就业指导为抓手。“互联网+”、移动大数据对学校的就业指导工作中带来的机遇。在智慧育人背景下，学校利用大数据分析工具，收集各行业的就业趋势和市场需求。通过对这些数据的深入分析，为学生提供更精准的职业建议和就业方向。为此，学校加强职业规教育，帮助学生了解自己的兴趣、优势和发展方向，更加明确自己的职业目标，并制定出具体的发展路径；借助大数据、人工智能等技术手段，为每名学生配备个性化的职业规划师或实践导师，为学生提供精准的职业规划服务。学校还加强与企业的合作，建立实习、实践和就业渠道，帮助学生尽早了解行业动态和市场需求，提高他们的实际操作能力和综合素质。

越秀外院实施智慧育人的可行性路径

以国家教育现代化与教育数字化战略为引领，结合国内高校智慧育人实践经验，形成可复制、可推广的实践育人体系。越秀外院在课程设置体系、学生教育实践教学、教育教学有效评估机制、信息技术推广等方面进行“1+3+N”创新实践。

一是建立面向学生的多元化课程体系。越秀外院多元化课程体系不仅包括课程内容、教学方法和教学评估的多元化，还包括目标多元化。为了培养具有完整自然属性、社会属性、精神属性的人才，学校出台相对齐备的课程设置体系。这一体系不仅关注学生的动手能力和创新能力，同时也兼顾到学生的人文素质和道德教育。课程设置实现多元化、多样课程之间的制度、活动、路径等做到了统筹规划，和教学协调并进。

二是提供多样化的线上线下实践机会。随着智能技术的不断发展，互联网已经成为学生生活中不可或缺的一部分。因此，越秀外院开始探索新的创新创业教育模式，以培养具有创新意识、实践能力和职业素养的人才。这种新模式基于互联网技术，通过线上线下相结合的方式，让学生在实践学习中，以更好地适应未来的社会发展趋势。越秀外院利用“互联网+”优势，为学生提供多样化的实习实践机会，如与企业单位开展线上线下的全方位合作，创立立体化、智能化和多端口的大学生就业创业基地，帮助学生获得丰富的实践经验。同时，越秀外院注重提高大学生的团队协作能力和动手能力，帮助他们将在校期间学到的专业理论知识与实际操作相结合，更好地理解和应用所学的知识，进而提高他们的综合素质。

三是构建有效可靠的评估机制。越秀外院建立有效的评估机制，包括教师教学评估长效机制、课程设置评估机制、学生实践成果评估机制。学校内部建立教学评估长效机制，教师通过经常性的自我评估，不断发现问题、查找差距、实施整改，确保教学投入，真正落实教学工作的中心地位。课程是构成专业培养计划的基本单元，课程教学质量决定了学校教学的质量和水平。而课程评估是不断推进课程教学质量提高的一种重要手段。课程设置的评估机制目标就是评估课程、了解现状、加强监督、促进建设、提高质量。学生实践成果的评估机制，依托“互联网+”的评估模式，运用大数据思维，深入调查当代大学生就业所需的职业能力，将大学生参与实践教育练就的能力与学生就业过程中所需的职业素养相匹配，将学生实践过程记录和结果评价作为其实践成果的评定依据。

四是加强智能化信息技术应用。越秀外院优化学校信息化建设策略，理念从“重要”转到“必需”，重心要从“建设”转到“应用”，任务从“技术运用”转到“融合创新”，方式从“碎片化”转为“协同化”。越秀外院建立信息化教育系统，进一步明确教育信息化建设的长期目标和阶段目标，探索构建以信息化为引领、以学习者为中心的全新教育生态，为学生提供更加便捷、智能、高效的学习和实践环境。同时，更注重信息技术教育，培养学生的信息素养和创新精神。

未来，越秀外院智慧育人实践体系创新之路需要不断去探索和开拓。学校不断提高教育教学质量，努力实现“教”与“育”、“服”与“育”的高度融合，使资源得到优化配置，使各方面的力量形成合力，提升智慧育人的层次与效果，最终实现人才培养和社会经济发展需求的有效对接，为国家培养素养高、能力强、视野宽的智慧人才。

（章菲菲）