思想纵横

思政课建设与党的创新理论武装如何同步推进

王军

近日,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调,“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系”。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是学校进行思想引领和价值引导的主要阵地。聚焦新时代新征程教育使命,思政课建设与党的创新理论武装同步推进,是用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的必由之路,也是新时代高校思政课守正创新的必由之路。

以党的创新理论引领思政课教学与时俱进

党的创新理论是中国共产党在领导中国人民进行革命、建设和改革过程中形成与发展的理论创新成果的总称,凝聚了党领导人民进行伟大社会革命的新经验、新成就和新要求。

当前世界百年未有之大变局加速演进,严峻多变的复杂环境使思政课面临着诸多新情况、新问题和新挑战。世界多极化、社会信息化、文化多样化的现状,对高校思政课高质量发展提出了更高要求;当代学生群体思想活跃、个性化突出的特征,对思政课提出了个性化、互动性、实践性的要求。因此,思政课要回应时代发展新需求和教育发展新规律,按照知识传授、能力培养、价值塑造三位一体的培养模式进行“课程革命”与“课堂革命”,塑造时代新人。

党的理论创新每前进一步,理论武装就要跟进一步。党的创新理论因时代需求而生、随时代发展而进,在理论和实践上都发挥了巨大作用。习近平新时代中国特色社会主义思想,集中体现出党的创新理论的最新进展和关键成果,为思政课转型升级提供了强大的理论支撑与实践指导,是思政课建设与时俱进的重要资源和牵引动力,引领着思政课建设与新时代伟大变革同步发展,贴近社会脉搏、跟紧时代律动,行稳致远。

以党的创新理论推进思政课内容常讲常新

党的创新理论是新时代中国特色社会主义事业发展的指导思想,是思政课建设的重要内容和核心精髓。将党的创新理论成果融入思政课体系,促进教学内容更新,可以帮助学生深化对中国特色社会主义的理解。

要将党的创新理论充分融入思政课教学,在现有课程体系基础上,形成紧跟党的理论创新步伐、与时俱进的理论体系。进一步巩固和完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群,使“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”全目标融入高校培养方案、全方位进入高校教学体系、全环节纳入高校教育过程。要深入挖掘党的创新理论的精髓,将这些精髓有机融入思政课的课程框架中,使其成为课程的核心内容,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。要深入挖掘教材中与学生特点高度贴合的理论内容,使思政课内容更加贴近实际、贴近生活、贴近学生,发挥好铸魂育人的关键作用,在润物无声中塑造学生的价值观,培养出更多政治素质过硬、理论素养深厚、创新能力一流的时代新人,为实现中华民族伟大复兴提供强大后备力量。

以党的创新理论指导思政课方法多元创新

党的创新理论始终站在时代前沿,强调理论的时代性品质,这就要求新时代思政课积极探索创新教学方法,以适应新时代学生群体的认知特点和学习需求。思政课教育教学要在党的创新理论指导下,坚持以“八个相统一”为导向,创新运用案例式、探究式、体验式、互动式、专题式、分众式等多样化教学方法,增强教学的互动性,高质量完成教学任务。

原创话剧《赵雪芳》演出现场。赵雪芳是山西医科大学优秀校友、全国首枚“白求恩奖章”获得者。该剧入选教育部2024年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目。 资料图片

当前,思政课建设应顺应数智时代发展及其实践要求,有效利用现代信息技术手段,调整教学思路、拓展教学视域、创新教育方法,不断增强课程的吸引力、渗透力和感染力。同时,新时代思政课应建立以学生为中心的教学理念及相应配套的方法体系,适应学生作为课堂主体的需求。要通过问卷调查、座谈会等方式,了解学生的思想动态和学习需求,有针对性地设计教学内容和方法,增强思政课的精准度和实效性。在具体的教学方法上,要借鉴马克思主义哲学的辩证法思想,引导学生辩证地看待问题,培养他们的思辨能力和批判性思维。同时,还可以结合党的历史和实践经验,通过讲述党的奋斗历程和英雄事迹,激发学生的爱国情怀和责任感。

以党的创新理论促进思政课实践丰富拓展

党的创新理论是我们党在实践中不断探索、总结和发展出来的宝贵精神财富,它不仅为我们提供了科学的理论指导,也为思政课实践教学提供了有力的思想武器。

以党的创新理论实现思政课的实践化,是一个多层次、多维度的过程,其核心在于将党的创新理论与实践活动紧密结合,使学生在亲身参与中深化对理论的理解和应用。形象地说,就是要激活社会“大课堂”,把思政课讲在广阔天地、祖国山河中间,讲在基层中、人民中、实践中,让新时代学子们在实践中学以致用、知行合一、笃志奋进。

这一目标的实现,主要涉及实践活动的设计、实施环节和反思、总结环节。一方面,实践活动的设计和实施环节至关重要。社会调研等活动为学生提供了将理论知识转化为实际行动的平台,是思政课实践教学的重要形式。在社会调研中,学生可以深入社区、企业或乡村,观察社会现象,收集第一手资料,从而更直观地理解党的创新理论如何在实际中得到体现和应用。这些实践活动不仅能锻炼学生的实际操作能力,更能让他们在亲身体验中加深对党的创新理论的理解。另一方面,实践活动的反思和总结环节同样重要。这一阶段,学生需要回顾整个实践过程,分析成功与失败的原因,从而将理论知识内化为自身的行动准则。这种内化过程不仅有助于学生形成坚定的政治信仰和正确的价值观念,还能培养他们的批判性思维和问题解决能力。通过反思和总结,学生能够将实践经验上升为理性认识,进而指导未来的实践活动。

坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,是一项长期而艰巨的任务。我们要深入贯彻落实习近平总书记对思政课建设的系列重要指示精神,以新时代党的创新理论为引领,立足新时代伟大实践,不断推动思政课改革创新,做到既让思政课教学接地气、聚人气,又使学生通过思政课学习强骨气、提底气,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

(作者系山西医科大学党委书记)

思政论坛

以中国特色教研制度提升学校党建工作质量

卿子俊

2022年1月,中共中央办公厅印发《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》。保证党组织充分履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的职责,确保党对学校工作的全面领导,有利于学校办学牢牢把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,确保新时代教育改革方向不变、道路不偏、力度不减。

虽然很多学校建立了党组织领导的校长负责制,在组织架构和人事配置上完成了改革的第一步,但一定程度上仍存在职责不清、党政分工合作协调运行机制不畅等配套制度方面的问题,部分学校存在重业务轻党建现象,不同程度上存在党建与教育教学、教学管理工作“两张皮”现象,党组织领导的校长负责制改革后半篇文章仍需做深做实。

教研制度是中国特色教育制度体系的重要组成部分,是撬动中国基础教育的支点,是我国基础教育的优良传统。如何用好中国特色教研传统,答好中小学党建工作高质量发展新命题,链接党建工作与学校教育教学工作的“最后一公里”,以中国特色教研制度贯彻落实党对学校工作的全面领导,是我们亟待研究和突破的实践领域。

将学校党建指导纳入教研部门工作职责

组建机构。在各级教研部门内设学校党建研究职责,将党建工作纳入中小学(幼)职教研机构研究领域,服务学校党建决策咨询、服务党对学校教育教学的领导、服务筑牢教师的理想信念根基、服务培养学生成为社会主义现代化的合格建设者和可靠接班人。组织开展学校党建与思政教育的各类研究及学校党建工作实践指导,统筹中小学党的建设研究、指导、服务工作,从区域整体层面统筹中小学(幼)职党的建设研究、实践推进,贯彻落实党对学校工作的全面领导,突出政治功能,推动党的建设与学校教育教学深度融合。

构建机制。构建以主题教研为引领的市级教研模式、以问题研究为主体的区域教研模式、以专题攻关为载体的区域联片教研模式的序列化教研工作机制。其中,市级主题教研模式是基础性、主导性教研工作,党建教研围绕新时代党建工作要求,从大处着眼把握党建主题的宏观视域,从小处入手找准深入研究的具体问题,聚焦新时代中小学党建热点、重点、难点和特点等问题,定时组织学校开展教研,通过规范流程、建立质量标准、聚焦关键要素、明确质量要求,凸显导向作用。重视反馈提升培训实效,党建教研通过“规准”和“规格”来规范指导教研活动,营造民主参与、互动共商的教研氛围,使判断更接近事实,使指导有明确方向,使自查有对照标准,提升教研品质。

搭建体系。搭建市、区(县)、校三级联动的党建教研工作网络,整合市、区(县)两级教研机构专业力量,设置专兼职党建教研员,以教育系统党建标准化示范校为基地,发挥教研员专业研究和指导实践的职能,开展中小学(幼)职党建工作理论研究、课程建设、课题研究、队伍建设、咨询服务、质量评估等工作,并开展学术交流、成果推广等活动,以专业的视角研究党建工作在中小学(幼)职的落地落实,以学校主动、校际互动、区域典型带动、市级智库引动的方式实现学校党建工作的立体全覆盖,促进学校党建工作经验的交流互动,整体提升学校党建工作质量。

创建队伍。选拔政治素质高、研究能力强、实践经验丰富的党建教研员和党建专家学者组成智库团队,加强对学校党建工作的指导。成都市依托“成都市大中小学党建与思政教育研究中心”“成都市市属高校思政课教学协同创新研究中心组”为专业指导专家库,组建以成都市党建教研员为核心,23个区(市)县为主体的党建教研员队伍,遴选部分区(市)县党建教研员及党建示范校党务专干为骨干的党建教研中心组成员,依靠百余所成都市党建标准化示范学校、培育点为基地,构建四级党建教研专业化梯级队伍,研究、指导、服务学校党建实践工作。

发挥教研势能促进学校党建提质增效

主题式党建教研锚定学校基层党建工作难点。党建引领学校教育教学工作并与学校工作深度融合,一直是学校党建工作的热点、难点和痛点。自2022年起,成都市教科院以月度教研例会的形式,聚焦学校基层党组织工作的焦点问题,以党建标准化示范校为基地开展市级主题研修。由上到下,成都市各区(市)县教研机构根据区域教育系统党建工作要求,切合学校基层党建工作实际需求,每学期定时开展富有区域党建特色的区级主题教研,形成了市县两级党建教研联动机制。两年来,累计有万余人参加线上、线下党建教研活动,全面加强了对学校党建工作的研究和指导。

项目式工作链接提升学校党建工作实效。依托“成都市大中小学党建与思政教育研究中心”“成都市市属高校思政课教学协同创新研究中心组”,以团队合作的方式共建共享资源,纵向链接高校、中小学、幼儿园,横向以项目合作的方式推进党建引领学校教学、党组织领导的校长负责制改革、党员教师先锋作用发挥、大中小学思政课一体化建设、优化基层党组织设置等学校基层党组织现实问题的实践探索,提升学校基层党建工作实效,推动学校基层党建工作质量提升。

专题式行动研究突破学校党建工作壁垒。党的建设工作具有科学化的体系分类。党建教研聚焦学校基层党建工作的现实需求,采用多种研究方法,通过实践中的调研、分析和探索,厘清学校基层党建存在的问题和不足之处,制定相应的改进措施和方案,并进行实践和评估,以专题式行动研究的方式形成了一系列操作性强的研究成果。如成都市大中小学思政教育教学情况调研、党组织领导的校长负责制成都实践方案、学校基层党组织设置情况调研等,最终形成研究报告供政府决策参考,观照学校党建工作现实,培育学校党建工作的实践研究成果,推动学校党建工作的全局和长远发展。

凸显党建合力办好人民满意的教育

突出教研融合全面育人,提升党建“引领力”。贯彻新时代党对教育的新要求,以党组织领导的校长负责制为契机,指导中小学合理设置基层党组织,将党的组织建在学科组、教研组、备课组、年级组等组织上,在组织架构上制度化推进党建对学校教学工作的引领。在学校教学的顶层设计规划层面,确保党的教育方针落实在课程、课堂上。启动开展党员教师课程教学深化改革攻坚行动、党员教师数字化校园建设攻坚行动,凸显党建“引领力”。

构建主题教研体系,提升党建“驱动力”。党建主题教研体系牢记“为党育人、为国育才”的宗旨,构建市、区(县)、校三级纵向贯通的党建主题教研体系,聚焦党和国家的教育方针政策,瞄定学校基层党组织党建工作实际,深入挖掘党建教研的实践内涵,开拓党建教研资源,统筹规划党建教研的主体和内容,实现“年年有主题、月月有活动”,通过教研品牌化创建让基层党建强起来、活起来。

创新党建教研工作方式,形成党建“向心力”。依据区域教育党建工作发展方向和工作实际,统筹考虑地域、学校、学段等因素,因地制宜采用区域教研、网络教研、联合教研、集体视导、现场指导、项目研究等多种方式,提升党建教研工作的针对性、实效性和吸引力、创造力。组建由区(市)县党建教研员、学校党务工作者等构成的专业化党建教研队伍,以专项培训、联片教研、示范校建设等项目为抓手,提高学校党建工作队伍的专业化水平,推动全市学校基层党组织党建工作形成“向心力”。

聚力高质量发展,释放党建“辐射力”。以党建教研为抓手,促进学校基层党组织破解党建与教育教学工作“两张皮”的顽疾,提升党建工作质量。以学校党建激发教师提升专业价值的内驱力。以学校党的建设夯实“五育”并举培养时代新人,筑牢师生意识形态工作基础,链接立德树人、联系师生“最后一公里”,以高质量党建引领学校高质量发展,实现落实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的终极目标。

党的二十大报告指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”面向未来,培养社会主义现代化事业的合格建设者和可靠接班人是教育的首要责任。基础教育教研机构应该充分发挥智库与引擎的价值功能,用中国特色教研制度统筹区域内教研培机构,深入贯彻、落实党对教育工作的全面领导,链接到各学校基层党组织,构架区域内学校基层党建工作的系统网格,推动学校以高质量党建引领高质量发展,履行为党育人、为国育才的使命,以教育强国支撑中国式现代化建设、服务中华民族伟大复兴。

(作者系四川省成都市教育科学研究院副院长)

月末荐读

1.《高质量建好上好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课》

作者刘贵芹系北京化工大学党委书记

文章载于《思想理论教育导刊》2024年第4期

推荐理由:“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课是高校用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的核心课程。高质量建好上好这门课,对于深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是办好高校思政课重要指示精神、深入贯彻落实党中央关于党的创新理论“三进”工作战略部署、更好培养时代新人具有特殊而重要的意义。文章认为,必须从“‘强’教学团队”“‘高标准’培训备课”等方面高质量建好,从着力围绕增进“‘四个认同’、深刻领悟‘两个确立’的决定性意义”、坚定“‘四个自信’、筑牢理想信念”等方面高质量上好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。

扫二维码
阅读文章

2.《论中华民族共同体意识培育的生活向度》

作者系熊建生、尚晓丽,作者单位系武汉大学马克思主义学院

文章载于《思想理论教育》2024年第5期

推荐理由:铸牢中华民族共同体意识,既需要理论建构、教育引导,又需要生活滋养、实践养成。文章认为,立足生活视野,将宏大叙事与日常生活相对接,做到具象化呈现、大众化阐释、生活化融入,是中华民族共同体意识培育能够落细落小落实、有形有感有效的现实要求。各民族根相系的渊源脉络、居互嵌的空间格局、人相亲的族际交往、利共享的价值践履,构成中华民族共同体意识培育的生活根基。对中华民族共同体意识培育进行生活设计,以涵化于境的生活浸润、融化于情的生活化育、固化于制的生活规约,为中华民族共同体意识入脑入心、见行见效提供基本理路。

扫二维码
阅读文章

3.《思想政治工作要注重发挥反面教材的作用》

作者系骆郁廷、王凤云,作者单位系武汉大学马克思主义学院

文章载于《思想教育研究》2024年第4期

推荐理由:反面教材在思想政治工作中具有不可替代的作用,利用反面教材开展思想政治工作,是党的思想政治工作的优良传统,是正面教育为主的有力补充,是增强思想政治工作实效的现实需要。反面教材在思想政治工作中具有相反相成、比较鉴别、警示警醒、反省内求的独特优势。文章认为,新时代,要在坚持正面教育为主的同时,深入研究、发掘和发挥反面教材的作用,注重反面教材的选择运用、生动运用和深度运用,不断提高思想政治工作的实效。这对日常思政课教学等学校思政工作具有启发意义。

扫二维码
阅读文章

(本报记者 刘亦凡 整理)