

近年来，安庆师范大学在劳动教育过程中坚持理论与实践相结合，运用科学的理论指导劳动教育实践工作，在劳动教育实践工作中不断总结经验、加以提升，在理论创新方面产出一系列成果，主要包括劳动素养的结构分析、劳动教育的模式探究、劳动教育评价指标体系构建、思政课与劳动教育的融合等内容。这些成果不仅对学校的劳动教育工作具有重要的指导意义，也为其他学校和相关组织机构提供借鉴参考。学校的劳动教育有深度、理论成果有厚度。2024年1月，安徽省劳动教育研究中心落户学校。

注重教育深度 解析劳动素养结构

学校开展劳动教育，不仅进行劳动知识和劳动技能的传授，更加注重劳动素养的全面提升。在劳动教育理论课堂中，注重劳动知识的传授；在劳动实践周等劳动实践教育环节，注重日常劳动技能的训练。同时，通过“劳模进校园”等校园文化活动培养学生的劳动情感，在思政课教学中融入马克思主义劳动价值观教育。此外，

在日常学生管理工作方面，注重学生良好劳动习惯与品质的养成。学校在劳动教育实践的基础上，形成论文《新时代劳动素养的四重维度》并发表于《中国高等教育》。该论文以“知、情、意、行”相关理论为学理依据，构建了劳动素养的四重维度：劳动知识技能、劳动情感品质、劳动价值观、劳动习惯。该论文还强调，劳动教育要以劳动价值观教育为核心。一方面，要区分价值观教育和知识教育，价值观教育不仅要真懂，还要真信，并内化于心、外化于行；劳动价值观教育在教育素材的选取和教育方式的运用上，必须遵循价值观教育的原则要求。另一方面，由于劳动价值观对学生劳动素养的提升产生重要的影响，学校在对准学生进行劳动教育时，把劳动价值观教育贯穿劳动教育全过程，在劳动情感品质、劳动知识

技能、劳动习惯教育中对劳动价值观教育给予充分关照。因此，学校在劳动教育的制度设计和活动安排中，处处都体现劳动价值观的核心地位。

运用系统思维 探究劳动教育模式

劳动素养的提升是一项系统复杂的工作，需要有明确的价值指引，需要在劳动教育课堂内外同时发力，需要学校、家庭和社会形成合力，还需要和各项教育工作有机结合。因此，学校在开展劳动教育时，将课堂分作三个种类：具有典型传统课堂特征的“第一课堂”、以校园文化为核心的“第二课堂”以及以家庭与社会为场域的“第三课堂”。学校打造的“三个课堂”紧密联系、相融互通，形成教育合力。学校认为，劳动素养的培育不

安庆师范大学

在劳动教育实践基础上推进理论创新

同于一般知识与信息的获取，它不仅涉及知识技能层面、价值与情感层面的支撑，而且还要体现在实际行动中。学校做好劳动教育顶层设计，围绕劳动教育的目标，系统构建“思政塑形·学科锻造·实践淬炼”的劳动教育模式，力求“三个课堂”相融互通，注重实现劳动教育过程的完整性。

强调目标导向 构建评价指标体系

学校强调目标导向，注重教育评价，针对劳动教育过程中存在的问题系统谋划、综合施策，在总结反思的基础上进行理论探索。2020年，学校申报的项目“新时代大中小学劳动教育评价指标体系构建研究”获批国家社科基金思政专项立项。该项目在文献研究和政策文件研究的基础上进行

指标初拟，通过两轮专家意见征询修正指标体系并对指标内涵进行解析，然后对评价指标体系的信度和效度进行测量，并对指标权重体系进行构建，最后基于评价指标体系进行问卷开发示例。该研究项目中构建的新时代大中小学劳动教育评价指标体系涵盖3项一级指标、10项二级指标和34项三级指标，并设置了91个观测点。

学校围绕劳动教育开展理论研究，获批省级以上项目多项，如安徽省“三全育人”试点省建设暨思政政治工作能力提升计划项目“新时代高校劳动教育体系建构和实践探索”、安徽省“三全育人”试点省建设暨高校思政政治工作能力提升计划思政教育重点难点热点问题研究项目“劳动教育融入高校思政教育研究”、安徽省研究生教育教学改革研究项目“新时代研究生劳动素养提升的理论与实践创

新研究”、安徽省党建系统研究项目“‘三全育人’视角下高校劳动教育模式创新研究”、安徽省劳动教育研究中心项目“大中小学劳动素养监测指标体系研究”等。学校还设立校级教研项目（重大）“‘三全育人’视域下本科高校劳动教育综合改革研究”等多项。发表《运用系统思维构建学校劳动教育工作机制》《高职院校劳动教育评价指标体系构建初探》《“马克思主义基本原理”课程中的劳育实践与创新》《当代大学生劳动价值观培育机理与路径》等多篇学术论文。

（本文系安徽省思政教学研究生导师团队项目[项目编号：2023yjsd-std049]、安徽省教育系统党建专项课题[项目编号：AHGXDJ202314]阶段性成果）

（余江舟）

湖南省永州市江华瑶族自治县职业学校

践行美育强发展 守正创新育人

湖南省永州市江华瑶族自治县职业学校坚持深化德育领域综合改革，培育和践行社会主义核心价值观，以“三美一强”（环境美、形体美、心灵美、技能强）德育管理体系培养学生全面发展，在推动学校内涵建设上取得阶段性成果。

多方位构建“环境美” 以美启智

学校聚焦育人目标，关注学生发展，构建“环境美”，为学生的健康成长与内涵发展提供强有力的基础保障。第一，构建完善的心育环境，学校专门设立心理健康教育工作领导小组及工作室，配备全新的心理功能室及14名专、兼职心理咨询师，其中5名为国家二级心理咨询师，学校心理健康教育中心被湖南省心理健康教育协会评为先进单位。第二，构建融洽的班级环境。学校积极开展班级文化建设，改善班容班貌，为学生创造具有专业文化特色的学习环境，以此规范学生的行为习惯，促进个性共同发展。第三，构建家校共育环境。学校为加强家校间的沟通合作，通过举办校园开放日、家长会、“千师访万户”家访等活动加强家校沟通，引导家庭教育，实现协同育人共赢。第四，构建校企共育环境。学校通过与本土企业合作，建设生产性实训基地、就业培训基地等方式，组织学生参观企业拓宽视野，为在校生深入企业打下坚实基础，为毕业生挖掘更多就业资源。学校依托县园区打造“千亿电机产业”的战略需求，扩大机电技术应用等专业招生规模，重点打造机电技术应用优质专业群，为高新区企业输送毕业生千余人。学校被授牌“永州市依法治校示范学校”，获得“国家重点中等职业学校”“全国五四红旗团委”“永州市毒品预防教育示范学校”“湖南省民族团结进步教育基地”“共青团湖南省委青年之家”“湖南省示范性（特色）中等职业学校”“湖南省文明标兵校园”等荣誉称号。

塑造特色“形体美” 以美健体

为落实《中等职业学校德育大纲》制定的德育培养目标，传承红色基因，培养大国工匠，认真落实立德树人根本任务，学校成立国防教育特色班，通过“以点带面”“以典型育人”的方式带动全体学生德育发展。学校充分保障学生的运动时间，通过开设班级篮球赛、文明风采大赛、体育节等活动提升学生体育技能，切实提高学生体质健康水平。学生体质测评全部过关，肥胖率和近视率逐年递减，塑造了阳光、积极向上的中职生形象。

培养落实“心灵美” 以美养德

学校以“五心”（爱心、孝心、感恩心、自信心、责任心）德育为基础，建设校园文化。立项十多个省、市级“五心”课题，编写校本教材《五心读本》，让“五心”教育进教案、进课堂，通过各类教育实践活动培育落实“心灵美”。学校全方位开展德育活动，在滋养学生心灵的同时，推动校园精神文明建设。学校依照“三美一强”德育管理体系，积极开设文化社团

丰富学生生活，常态化开展心理健康排查、辅导、咨询等工作，学生心理健康建档率达全部，为美丽心灵的健康建设巩固坚实基础。

聚焦“技能强”赋能 以强育强

党和国家高度重视职业教育，为了发展更高质量的职业教育，培养出德技兼备的技术技能型人才，学校要打造“技能强”品牌，首先需要提升教师的业务能力。学校采取校企合作让教师走进企业学习，与湖南科技职业学院开展五年制办学合作，提升教师的企业技术专业能力和中职教学能力。学校制定提高教师教学能力的相关制度，通过每月各专业开设教研组会、公开课以及每学期开展全校性的教学比武等活动，实现教师教学能力共同提高。在2023年“楚怡杯”永州市中等职业学校教师职业能力竞赛教学能力比赛中，教师团队获得7个一等奖、6个二等奖和6个三等奖。师资队伍更好地推动了学生的“技能强”建设，学校开放实训室以提升学生实操学习能力，通过举办“工匠班”“技能节”“毕业展”等活动展示职业教育风采。学校在2023年举办的“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛市赛中获得3个二等奖、7个三等奖，旅游服务与管理专业的4名学生获得省赛中职组手工制茶竞赛项目一等奖；在2024年湖南省“楚怡杯”中职技能竞赛中获得1个二等奖、5个三等奖，充分展现出学生“技能强”。以“技能强”服务园区，助力地方经济，推进产学研用、协同创新，支持高校、科研机构、企业、产业园区、本地职教培养基地发挥各自优势，联合建设区域产教联合体、行业产教融合共同体，促进教育链、人才链、产业链有机衔接，以“技能强”赋能新质生产力。

未来，江华瑶族自治县职业学校将继续坚持立德树人，构建“三美一强”校园文化，弘扬新时代中华美育精神，为构建良好教育新生态发力，为时代发展培育人才再创辉煌。

（刘杰 陈其骥 邓豪兴）

重庆市女子职业高级中学

推进“温暖服务型”人才培养“学本位”改革

重庆市女子职业高级中学作为以服务业专业见长的中职学校，深刻把握不断实现人民对美好生活的向往的意义，以高质量党建为引领，依托国家首批示范中职、市级高水平中职学校、市级双优“A类”中职学校等建设项目，主动对接现代服务业转型升级，自觉探索实施现代服务业人才培养改革。

学校针对原有人才培养中学习场景、学习材料、学习方法、学习评价均不能适应现代服务业转型升级对人才培养规格需求等问题，基于现代服务业高品质、多样化发展态势，绘制现代服务业从业者“敬业乐群、气质优雅、情感真挚、态度热情、技艺精湛”的人才画像，倡导“温暖服务型”人才培养新理念。在这一理念指导下，10年来，学校全面推进“温暖服务型”人才培养“学本位”（学生本位和学习本位）改革实践，着力培养学生思想品德、知识技能、综合素养，发展个性特长，激发学生自主、全面、个性发展的潜质和能力。

一、变革学习环境，创学校、社会、网络“三境新学场”

一是校内学场。将“敬业乐群、气质优雅、情感真挚、态度热情、技艺精湛”的“温暖服务型”人才规格刻在学校的文化石上，建设“和雅”校园文化。以女性教育、艺术教育、非遗教育、职业生涯规划为学校办学特色，牵头组建重庆市女性教育研究中心、重庆市职业院校艺术教育联

盟、重庆市职业院校生涯教育研究中心，创设全校学生均选修的“生涯发展模块课程、女性素养模块课程、职业素养模块课程、数字素养模块课程”四个维度的“温暖服务模块”校本课程15门，同时改造能满足“温暖服务型”人才培养的专业实训室138间，培养学生适应复杂职场环境所需的综合素养与专业能力。

二是社会学场。与养老、育幼、旅游等四大产业的58家企业成立4个产业学院、1个产教联盟、1个市级公共实训基地，与重庆德仁养老服务集团有限公司、重庆雾都宾馆、重庆市江北区铁山坪街道唐桂社区等校企社资源共享、场景共创、课程共建，建立实训基地126个；以重庆市女性成长联盟为载体，吸引全市头部企业女性杰出人才47人担任生涯导师，通过个体指导培养学生应对真实职场场景的能力。

三是网络学场。建设大数据服务中心1个，为学生提供虚拟仿真学习资源、课堂监测、AI评价、诊断改进等学习支持与服务；自主开发无涯生涯助手APP，引导学生坚定职业信念、动态规划生涯；建设学分银行系统1个，激发学生动力，强化学生自我评价赋能。

二、变革学习资源，创纸质、实物、数字“三型新学材”

一是创新纸质学材。立足学生学习本位，依据各专业国家职业新标准，结合岗赛证新要求，绘制15个专业21

门课程中高贯通知识图谱，开发技能系统性学习训练包15个；开发活页式、工作手册式、融媒体等新业态教材和特色教材12本。学生“按图索骥”获取知识，能力得到提升。

二是研创实物学材。依托市级创新创业孵化基地、4个产业学院、11个教师工作室，指导学生发明纸浆工艺系列幼儿玩具教具、新功能轮椅等幼儿保育、养老、护理专业学材；研创掐丝珐琅、花丝镶嵌、犀皮漆器等6类非遗文创产品，使其成为珠宝、旅游、电商等专业学材。获发明专利4项、新型实用专利6项，激发学生的创新精神与创造活力。

三是建设数字资源。牵头建设国家专业教学资源库2个、市级专业教学资源库2个、国家虚拟仿真实训基地1个、市级虚拟仿真实训基地2个，获批国家在线精品课程2门、市级在线精品课程6门。建设65种多样态“颗粒化”数字资源，为学生个性化学习提供支持服务。

三、变革学习方法，创集中、分组、个体“三式新学法”

一是改革集中学习。依托大数据服务中心提供学习支持服务，校企实时互动，系统打造“空中课堂”，依托AR技术搭建“虚拟课堂”，以线上线下混合式教学推动“在线课堂”建设，以“角色互换”作为重要思政教学方法建构“温暖课堂”，与现代学徒制试点单位共建“走读课堂”。校

企双主体共推实践教学改革，为学生提供更加直观、互动性强和个性化的学习体验。

二是创新分组学习。以“工作导向、任务引领、项目驱动”为原则，设置课赛融合驱动小组、专创融合驱动小组、学服融合驱动小组，学生根据自身发展特点选择分组，以项目提高实战能力。

三是优化个体练习。量身定制“一生一表一档”个性化课程。在厘定专业人才培养方向后，将教学体系框架分为基本、核心、综合三个层次，在全校实施走班选修课，为学生个性化发展提供练习空间。

四、变革评价模式，创形式、内容、手段“三度新学评”

一是拓展评价形式宽度。实施笔试、口试、实操相结合的考试形式，注重考核学生在“温暖服务”过程中解决实际问题的能力。

二是挖掘评价内容深度。将“敬业乐群、气质优雅、情感真挚、态度热情、技艺精湛”的“温暖服务型”人才评价标准量化，在技能考核中体现，促成人才培养目标的达成。

三是强化评价手段效度。运用AI评价系统，线上线下混合实施过程性评价与结果性评价。连续采集学生的实操数据，追踪学生在不同时间点的发展数据，实施增值评价与动态反馈，提高评价的实效性和针对性。

（龚国桥 陈艳丽 舒平）



·公益广告·