

探索前线

山东大学发挥学科齐全、文史见长优势——

跑出文科拔尖人才培养“加速度”

通讯员 申树欣 王一晗 于喜娜

一个面向 Z世代 青年的红色剧本演绎平台,开启了一条红色剧本、少儿剧本的全产业链服务;一款能够 画出声音 的儿童音乐教育启蒙平台,开创了一种 AI交互的儿童音乐启蒙新模式

日前,山东大学第一届大学生文科实践创新大赛落下帷幕。共有来自该校52个学院、文理医各专业的454个项目、近3000人次报名参赛,一批聚焦社会关切、紧贴民生热点、具有创新性、实用性价值的新产品、新应用、新服务应运而生。

大赛给我们提供了实践锻炼的平台和展示的机会。冠军团队 绘声绘色 一款能画出声音的儿童音乐教育启蒙平台 项目负责人、山东大学商学院2022级本科生崔明欣兴奋地说,学校 课程学习+项目探索+大师引领+竞赛锻炼+平台支撑 的实践育人模式,不仅提高了我的专业能力,还培养了我的跨学科学习能力、实践创新思维和团队合作能力。

近年来,山东大学充分发挥学科齐全、文史见长的优势和特色,从顶层设计到具体实践,从理论到行动,进行了一系列的探索与改革,形成了具有中国特色、山大风格的新文科育人模式,培养了一批文科拔尖创新人才,为推动哲学社会科学创新发展提供了人才支撑。

聚焦两类人才 构建新文科育人体系

山东大学近年来人才培养的重点和方向,是加快培养 两类人才 基础学科拔尖人才和国家急需高层次人才。该校党委常委、副校长曹现强介绍。

对于文科来说,两类人才 是培养在中国语言文学、历史学(包括考古学)、哲学、经济学等基础学科领域的拔尖创新人才,以及国家急需的 外语+ 大数据+ 信息+ 应用型、复合型高层次人才,如国际组织与全球治理、国际新闻传播、涉外法治、关键语种、金融科技、科技考古和数字经济等领域的专业人才。

2000年,学校开始了学科交叉复合型人才培养的探索,如外国语学院与法学院创办的 英语+法语 双学位项目、政治学与公共管理学院创办的 英语+国际政治 双学位项目等。经济学院与数学学院创办金融数学与金融工程基地班(彭实戈班),则开创了文理交叉培养的先河。

2018年,随着 新文科 概念的提出,改革进入2.0阶段。

自学校成为新文科建设工作组组长单位以来,如何解答 什么是新文科、为什么建设新文科、怎样建设新文科,成为我们必须攻克的重要课题。在教育部新文科建设工作组组长、该校原校长樊丽明看来,新文科的核心要义是立足新时代、回应新需求,促进文科教育的融合化、时代化、中国化和国际化,引领人文社科新发展,服务人的现代化新目标。



山东大学尼山学堂班主任杜泽遥(右二)指导学生审校书稿、校勘传世孤本。 山东大学供图

该校本科生院院长高瑞介绍,学校经过多年探索实践,总结形成了 1265 新文科育人体系。其核心是研制一套方案、聚焦两类人才、推进六大建设、健全五大保障。一套方案 强调顶层设计、高位推动,两类人才 指出建设重点和培养方向,六大建设 以新专业、新课程、新模式、新实践、新技术、新理论等教育教学 新基建 为抓手推动改革,五大保障 则以资源配置机制、协同共建机制、教师能力提升机制、考核评价机制和质量保障机制营造良好的育人生态。2023年, 新文科建设理论创新与山大实践 这一实践成果荣获2022年高等教育(本科)国家级教学成果奖一等奖。

建设两大学堂 打造拔尖人才培养特区

以孔子出生地尼山命名的古典学术人才培养实验班 尼山学堂,是该校拔尖人才培养的特色区、优势区和示范区。

尼山学堂遵循古典学术的特点和发展规律,致力于培养学科基础深厚、能够潜心中国古典学术研究的拔尖人才。这些人才将担当 继绝学、铸新知的 重任。尼山学堂班主任杜泽遥说。

开得好课程、请得好老师,招得好学生是尼山学堂的办学理念。杜泽遥介绍,尼山学堂按照经史子集构建国学课程体系,开设《周易》导读、《尚书》导读等30余门原典导读课,文字学、音韵学等通论课,并以古希腊罗马史、《荷马史诗》导读等西方经典导读课作辅助,打通古今、融通中外。

尼山学堂的又一特色是让学生广泛深度参与高端学术项目。每年,学堂都会举行论文报告会,学生可以根据论文选题方向自主选择导师。此外,学堂还提供审校书稿、校勘传世孤本等学术训练。这些活动不仅激发了学生的学习内生动力和学术兴趣,还为他们提供了宝贵的实践经验。 直接参与《永乐大典》存卷的综合

整理研究工作,包括校勘、标点、注释、今译等环节,给了我难得的学习机会。尼山学堂2021级本科生缪思有说。

经世学堂是学校拔尖创新人才培养的新探索。该校经济学院副院长孙淑琴介绍,该学堂将现有的薛暮桥班、彭实戈班、PPE基地班纳入统一管理,与学校现有的泰山学堂、尼山学堂、崇新学堂、齐鲁医学堂、钱七虎学堂和未来技术学院,共同构建了具有山大特色的 六堂一院 拔尖创新人才培养体系。

孙淑琴介绍,薛暮桥班 是经世学堂重点建设的基地之一。2021年,该校经济学院拔尖人才培养基地获批教育部基础学科拔尖学生培养计划2.0基地。为铭记薛暮桥先生为学校经济学发展作出的开创性贡献,该校将基地班命名为 薛暮桥班。

暮桥研究会、暮桥杯 论文竞赛、攀研计划 项目在孙淑琴看来,经世学堂采取的本研贯通、通专结合、学研并重、多种经历为特色的经济学拔尖创新人才培养模式,充分激发了学生的创新活力。

2023年年底,该校与上海财经大学举行 暮桥桥班 孙治方班 合作共建启动仪式。两校共建 暮桥桥班 孙治方班 是在新文科拔尖创新人才培养方面的引领性探索,必将为推动拔尖创新人才培养开辟新思路。 孙淑琴说。

深化要素改革 培养国家急需文科人才

如何培养国家急需的实战型文科人才,走好人才自主培养之路?

2018年,该校推出全国首个微专业 古典文学。该校本科生院副院长杨明介绍,微专业是学校基于学科综合优势,主动适应新技术、新业态、新模式、新产业的需求,加快布局未来战略必争领域人才培养的具体举措,是一种新型跨学科跨专业的教学组织模式。

经过连续两次扩容,截至目前,该校的微专业总数已经达到50个,涵盖课程500余门。

2000年,为适应新形势对人才的需求,该校创设国内首个 英语+法学 五年制双学位班。2001年,设立国内首个 英语+国际政治 五年制双学位班。2014年,成立英语专业拔尖创新人才实验班(梁实秋班)。2018年,成立法英双语卓越创新国际组织人才实验班。

通力合作、交叉融合、协同创新是我们的发展特色。该校外国语学院副院长刘洪东表示,紧跟学校改革步伐,学院创设了多个微专业。例如, 国际组织与跨文化交流 微专业包含 跨文化交际:磋商与合作 等11门课程,内容精、课程短、跨度大,打开了学生主修专业以外的另一片天地。依托这一微专业,学院还成立了 山东大学国际组织人才领航计划实验班(虚拟班),已面向全校连续招生四届,培养了近300名学生。

国际组织与跨文化交流 微专业为我这个工科生打开了一扇国际组织的门,让我离实现国际组织梦想更近了一步。首届国际组织人才领航计划实验班成员、空间科学与物理学院本科生朱鹏元兴奋地说。

法英双语卓越创新国际组织人才实验班还与 国际组织与跨文化交流 微专业,共同组成了 实体班+虚拟班 模式,形成了独具特色的双轮驱动国际组织人才培养模式。

5年的 英语+国际政治 跨专业学习,为我打下了坚实的专业基础,参加国际组织人才核心素养提升训练营,进一步提升了我的跨文化交流能力,我曾带队参加联合国青年领袖精英班(GYLA)进行为期三周的学习与交流,并成功邀请联合国官员回访学校,同时,我还担任过学校全球治理与国际组织发展协会的主席,谈起自己的学习与实践经历,2016级英语与国际政治双学位本科生、2021级国际组织与全球治理方向研究生马文喙如数家珍。2020年,他获得宝钢优秀学生特等奖,是当年获奖本科生中唯一的人文社科类专业学生。

刘洪东介绍,2023年4月,该校成功申报获批了国际组织与全球治理新文科专业。新专业整合了外国语学院等4个学院的资源和力量,设置区域国别等四大培养方向,为学生提供全面、自由和多元的发展空间。今年,该校还建设了多语种数智新文科实验室,建立了包含多语种磋商虚拟仿真实验实训室、东北亚智库实验室以及语言认知康复基地在内的6+1 实验室体系(6个实验室+1个基地),为国际组织与全球治理人才提供了实验实训平台。

我们将充分发挥山东大学文史见长的优势,统筹推进教育、科技、人才一体化发展,加快培养担当民族复兴大任的新时代文科人才,为实现教育强国建设目标、服务中国式现代化建设 跑出山大 加速度、贡献山大力量。该校党委书记任友群说。

那一刻,我深受触动。生涯教育最应该秉持的就是因材施教、适性扬才的原则。然而,在追逐比赛的过程中,组织者会不会忘记了就业育人的初心呢?连续十多年的生涯规划大赛,我们逐渐摸索出了一条就业育人的有效路径。每年开学初,我们都会面向所有新生举办校赛的决赛,将比赛作为新生入学教育的重要一环。通过优秀学长、学姐们的现场展示,新生们可以第一时间领悟到生涯规划的内涵、方法与路径。更重要的是,学长、学姐们的榜样示范,向新生们展示了应有的职业价值追求。在这样的过程中,选手们不仅仅是在比赛,更像是学长、学姐们在以亲身经历现身说法,让整个备赛过程充满了价值感。尤其是现场台上台下的积极互动,每一次都让我们深感一切付出都是值得的。

大赛的宗旨是以赛促学、以赛促教、以赛促就。台上的选手们是千万大学生的典范,我们的就业育人者更是楷模。无论是比赛还是生涯教育的日常,精益求精、求真务实、全人理念等优秀品质都是通过言传身教来体现的。

生涯规划的内核就是找到初衷、坚守初衷、践行初衷,育人亦如是。愿我们以大赛为契机,进一步展示中国特色的生涯教育经验与成果,深入揭示大学生生涯发展的要素与本质,并充分展现就业育人的精髓和要义。

(作者系南京大学大学生就业指导中心主任、生涯教育研究中心主任)

教改专区

陈彦辉

中华优秀传统文化是中华民族的根和魂。在落实立德树人根本任务的过程中,传承和发展中华优秀传统文化,是高校培育与践行社会主义核心价值观的重要方式。

新征程上,高校要不断从中华优秀传统文化中汲取营养和智慧,推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展,切实将中华优秀传统文化融入高校立德树人的教育实践。

拓资源:深挖善转化,用好中华优秀传统文化中蕴含的育人元素。一是开展以 天下兴亡、匹夫有责 为重点的家国情怀教育。引导学生厚植爱国情怀,把爱国之情、报国之志融入伟大事业中。二是开展以 明德砺志、求知笃行 为重点的人格修养教育。引导学生修身养德,做一个道德高尚、品行端正、德才兼备的人。三是开展以 和谐友爱、立己达人 为重点的社会关爱教育。引导学生正确处理个人与他人、个人与集体、个人与社会、个人与自然的关系。

进课堂:重传承求创新,建优中华优秀传统文化特色课程。一是将中华优秀传统文化作为重要素材融入课程建设。高校应立足课程,寻找中华优秀传统文化与各学科专业课程、通识课程、思政课程的教学契合点,摘取中华优秀传统文化的经典文献、文化资料、影视作品等教学资源,在课堂中进行讲解和分析。二是加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发,以学术研究拓展课程深度。高校应在课程研发中,着力处理好继承和发展的关系,做好中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展,使中华优秀传统文化与当代文化相适应、与现代社会相协调,以青年学生喜闻乐见的方式走进课堂。

近年来,广东外语外贸大学(以下简称 广外) 组织学术骨干,聚焦 中华优秀传统文化研究 中国发展经验国际阐释 国际传播话语创新 三大方向开展科研攻关,承担了一系列中华文化国际传播相关的省级和国家级项目。并启动了 多语种+中华优秀传统文化 系列精品课程的研发与推广评估工作,编写《中华优秀传统文化》教材,健全科教融汇机制,力争将最新的学术成果带到教学一线。

建载体:重实践求实效,打造中华优秀传统文化活动赛事品牌。高校应高度重视活动赛事的育人功能,通过组织开展多样文化化活动,完善创新创业教育和第二课堂管理体系,为学生素质提升配备新引擎。一方面,高校可以利用 互联网+ 挑战杯 等大学生综合性竞赛平台,引导学生积极开展与中华优秀传统文化相关的创新创业活动,尝试利用先进技术和时代艺术语言,对中华优秀传统文化进行创造性转化和创新性发展,帮助学生加深对中华优秀传统文化的感知、理解和认同。广外高度重视以活动赛事为载体,厚植学生的文化底蕴。学生团队开发的项目获得第十二届 挑战杯 中国大学生创业计划竞赛全国金奖和第六届中国国际 互联网+ 大学生创新创业大赛金奖。另一方面,高校可根据自身办学特色,组织开展形式多样的中华优秀传统文化相关活动,如古诗词诵读与阐释、文化遗址实地教学等,让学生在潜移默化中了解中华优秀传统文化的历史渊源与传承发展。

强支撑:筑平台优环境,健全中华优秀传统文化润心育人的保障体系。一是完善评价和督导机制。高校可将中华优秀传统文化教育的开展情况纳入教育评价改革监测指标体系,并将其列入学校课程实施和教材使用的督导范围,引导师生大胆尝试实践。比如在易班平台上,设立中华优秀传统文化教育专栏,鼓励教师开设中华优秀传统文化精品视频公开课。二是搭建中华优秀传统文化创新发展的学科平台。高校应主动服务和融入国家重大战略需要,加快构建中国特色哲学社会科学,从学科顶层设计层面,主动布局中华优秀传统文化相关的人才培养、科研创新与社会服务平台。广外整合多学科资源,组建了以中国语言文学等为主要依托的交叉学科 中华文化国际传播 学科,获批广东省高水平大学重点建设学科。三是文化育人和环境育人相融相促。高校应充分发挥校园文化育人功能,利用图书馆、档案馆等平台,结合校史、院史、学科史和人物史的挖掘、整理与研究,精心构筑人文环境。广外高度重视文化育人,积极打造具有国际化元素的教学环境、文化景观、文化标识等,建设多语种信息平台,构建国际化的师生长成社区。

(作者系广东外语外贸大学党委宣传部部长、中华文化国际传播研究院院长;本文系国家社科基金重点项目 增强中华文明国际传播力影响力研究 [23AZD053]、广东省哲学社会科学规划项目[GD22CZ02]阶段性成果)

中华优秀传统文化如何助力高校立德树人

铸魂育人

生涯教育的初心在育人

刘慧

日前,由教育部和上海市人民政府共同主办的首届全国大学生职业规划大赛圆满落幕。从校赛、省赛到国赛,就业育人的理念和实践在这个过程中被充分展现和放大,与之相关的三真 真情、真才、求真 三实 实感、务实、务实 跃然笔者的脑海。

价值追求有真情实感

大赛方案明确指出,要通过大赛引导大学生树立正确的成才观、就业观和择业观,选手的职业目标要能够体现积极正向的价值追求,能够将个人理想与国家需要、社会发展相结合。基于此,无论是成长赛道还是就业赛道,职业梦想的起源与价值追求都是需要明确阐述的。

可喜的是,在决赛现场,我们看到了许多选手展现出平实质朴的赤子之心。比如本硕博都选择考古学的博士,他淡淡地叙述自己从小对考古的兴趣如何慢慢变为毕生的追求,谈起文物时如数家珍,每一个新发现都让他如获至宝,还有立志从事鱼苗育种的姑娘,刚开始渔民们都认为她不可能愿意在充满鱼腥味的渔船上长期工作,但她没有过多辩解,而是选择直接用行动证明自己,连续几个月都吃住住在渔船上,自己不仅征服了渔民们的心,也顺利开启了新鱼苗育种的旅程,他们的表达没有慷慨激昂,也没有声情并茂,但正是这份真情实感,最为动人。

每一个职业都有光鲜亮丽的一面,也一定会面临不为人知的困难和挑战。职业

选择的初心如果只有薪酬、体制等外部要素,未来的职业发展也很容易受到外部因素的影响,而如果职业目标的选择源于内心的价值追求,这份追求就如陀螺的重心一般,即便遇到风雨摇摆,也能立得住、走得稳。能够让我们感到有意义的事情往往是利他的,这也是我们超越自我的人生态度与方式。能够找到这种价值感的人,必定是幸福的。

职业发展有真才实学

规划 这个词很容易让人产生误解,以为它仅仅是通过内部和外部的探索与匹配来找到目标的线性过程。实际上,生涯规划是一个动态调整、持续优化、逐步聚焦的过程。其中最关键的是,通过不断的实践来提升个人应对不确定性的能力。一个好的规划通常具备四大要素:一是积极健康的价值导向;二是人职匹配程度高;三是具有较强的行动力,能在行动中自我提升;四是具备应对不确定性的能力。

本次大赛的成长赛道高度重视对成长过程的考察,充分凸显了行动在规划中的重要性,而就业赛道则更注重选手与职业目标对应的能力。这样的定位旨在让学生们明白,未来愿景与目标的达成,需要在切实可行的行动中才能实现。大学生的规划不仅要有方法,更要有行动,才能取得结果。

大学生普遍缺乏对职场的认知和体验,这是我国生涯教育面临的大背景。职业规划大赛通过对成长过程的评估,为学生们提供了强有力的引导,帮助他们走出象牙塔,深入社会和职场进行深度体验与

实践,从而提升自身的能力与素养。生活即教育,社会即学校,教学做合一,陶行知先生在1921年提出的 生活教育 概念,对于如今的教育依然具有深远的意义。

赛场上,选手们呈现的行动过程令人欣慰。城市规划专业的学生展示了从零基础涂鸦到基本合格再到精美设计的作品变迁。画面背后,他们用小小画笔改变城市面貌的坚持清晰可见。数次奔赴乡村进行支教,数十次在工地现场进行测验,数百次在实验室里进行科研尝试,我们在细节中看到了他们对梦想的坚守与真才实学,看到了青年的力量与未来的希望。

生涯教育要求求真务实

备赛过程中,一名来自医学院的博士研究生目标明确、成果丰硕,对职业的理解也很有深度。省赛环节,她回答问题时展现出了深刻的思想内涵,但展示部分稍显平淡。赛后,我询问学校 口语表达 课程的徐微老师:能否指导一下这位同学,让她的演讲更具激情和感染力?徐老师并未直接回应,而是耐心地听完了她的展示,然后问她: 医生职业如此辛苦,学习内容繁多,职业发展缓慢,工作压力巨大,你为何仍选择成为医生?为何非得是你?你又能为此作出什么贡献?在这一系列追问下,这名博士研究生意识到自己的职业梦想源于对生命奥秘的好奇,职业追求来自 人若不生病,该多幸福 的价值需求,而职业坚守则是因为她喜欢有挑战性的工作。在这一过程中,我逐渐在她的眼中看到了期待中的热情与光芒。徐老师

广告

麦可思

高校可信赖的第三方

阅读《麦可思研究》