

在基层 谋学生健康关键事

# 一颗心，唤醒另一颗心

## ——山东省济南市推进学生心理健康教育工作纪实

本报记者 王阳 魏海政

“我们努力之所向，是为了心与心的交流。”

新建济南市学生心理健康教育指导中心(下称“心理中心”)、开设24小时接听的心理关爱热线“87—525—525”、创新医教结合模式……山东省济南市近年来积极创新学生心理健康教育工作，探索新路径与新机制，推进“全员育人、全心育人”，只为“一颗心，唤醒另一颗心”。

### 1 觉察接纳——让孩子真正“被看见”

“我其实很想成为你心目中的好孩子，但那张冷冰冰的成绩单仿佛把你和我隔开了。”“妈妈，我会再努力一点，你能不能也对我多些耐心。”……今年春季开学，济南市中小学“开学心理第一课”上演出的《心声》，是济南市济钢高级中学高二学生自编自导的心理剧。孩子的成长与苦恼被家长“看见”了。在现场，一位学生家长掉下眼泪：“听到他们的心声，触动真挺大。”另一位家长则感慨：“我们上班压力都大，孩子怎会没有压力。”

在济南市教育局思想政治工作处处长王翔宇看来，每个孩子都需要“被看见”，校园心理剧最大的优势是内容鲜活、感染力强，让父母和教师站在孩子的视角，关注他们行为背后的渴望，理解他们的独特与不易。

点滴的真实行动，有助于架起“看见”的桥梁。济南市近年来推出“三个一”行动，鼓励家长每天与孩子“拥抱1分钟、沟通1刻钟、每周放1小时”，推进“家庭三个践行”，鼓励家长和孩子一起放下手机、下厨烹饪、进行亲子阅读，增进亲子间的沟通和理解。针对家长深感棘手的亲子冲突、学业压力、电子产品依赖等难题，济南市还开发“吾心你好”心理微课和家庭教育直播课，邀请优秀心理专家团队答疑解惑，为家长群体提供专业指导。“有些家长给孩子施加的压力过大，还很坚持自己的育儿方式。”济南三中党委书记、校长宋金波说，学校打造家庭教育工作坊，对不懂倾听、强行施压的家长开设专题辅导课。对有严重家庭教育问题的家长，由心理教师开设团体心理辅导——家长团体深度成长课程，促使家长改变，学会倾听并理解孩子。

### 2 暖心“赋能”——为优秀心理教师来

心理教师，历来是中小学心理健康教育的主力军，但这一群体有时却



山师附小的师生开展幸福心理团辅活动，共同感受幸福，传递快乐。  
济南市教育局供图

身体，释放压力。  
济南市致远小学让学生在劳动活动中锻炼



容易面临被忽视的尴尬处境。而济南，用最“硬核”的制度为心理教师“撑腰”：每所中小学至少配备一名专职心理健康教师；落实专职心理教师享受班主任待遇，计入班主任工作年限，并纳入学校职称评聘方案；各校实施专职心理教师课时量计算办法，将心理健康教育、讲座、个体与团体辅导、学生心理危机干预等相关工作量计入课时量。

在2023年12月评上高级职称的山东省实验中学心理教师韩海平，就是受益者之一。“绩效考评的优化，让心理教师能享受班主任待遇，我在评职称时加分不少。”

“加强常态化督导，扭转中小学校领导观念，要从‘关心分’转变为‘关心人’。校长要懂心理健康，重视心理健康教育工作，更要提高心理健康教师的地位。”王翔宇说。

对心理教师进行专业能力提升，也是重要的一环。

常态化、主题式的培训对教师专业能力至关重要。近几年，济南市每年都会邀请全国心理界的“大咖”开展集中培训，然后再增加心理教师比赛。

山东中小学心理教师基本功大赛是全省心理教师的“试金石”赛事。在省一级的比赛举办前，济南市还会组织市一级的比赛，要求任教三年以上的心理健康教师必须参加。

“市里的比赛难度要远远大过省赛。参赛前，我们要‘海战’，掌握基本理论，熟悉各种危机干预的案例。正式比赛前，还会有集中的封闭式培训。”济南舜耕中学心理教师张蒙说。

“在一线作战，成长特别快。”这是济南西城实验中学专职心理教师李哲来到心理中心参加“以干代培”后的感慨。

1个号码，3部座机，24小时值守。心理中心开设的“87—525—525”热线开通近4年，可以对异常来电实行同步

倾听、评估，一键预警上报，第一时间实施危机干预。而这部热线也成了心理教师“以干代培”的平台，由济南市各区县、直属学校推荐专职心理教师，在心理中心进行轮值跟岗实践。

在这里，轮岗教师要接听热线，记录问题、给予指导，电话结束后开展案例分析。在这一过程中，轮岗教师能充分了解各个阶段的学生遇到的不同类型的心理问题，提高研判和应对学生心理危机的能力。轮岗结束后，具备心理危机干预前置经验的他们返回学校，可以更好地服务学校心理健康教育工作。

### 3 医教协同——用专业守护学生的心灵

“为什么我改变了，孩子还没有改变？”

“孩子上高一的时候，突然想说找心理医生进行咨询。我才发现原来孩子压力一直挺大，甚至还有轻微的自残行为。”在济南市第三高级中学领秀校区的一间会议室内，一名高二学生的妈妈说出了内心的苦恼。她正在学习心理学，积极改善沟通方式，但孩子如今上了高二，还是改观不大，这让她很无助。

这是市教育局举办的第四场医教结合“重点关注学生一体化干预指导”项目家庭心理健康教育活动，4位家长陆续反馈孩子情况，来自山东省精神卫生中心的3位专家则仔细聆听，生怕错过一个细节。

接下来，班主任开始介绍该学生的在校情况：“这个学生对自我要求高，性格要强且敏感。”

“跟其他同学的关系怎样？”专家追

问道。“不怎么跟其他同学交流，独来独往。”班主任补充说。

多方会谈，共同研判。针对重点关注学生，家长陈述孩子在家的生活、学习情况，班主任讲述在校的学习、社交情况，心理教师则拿出学生的心理评估情况。三方面的情况相互对照后，专家开始“对症下药”。会后，专家又分别对4名重点关注学生及其家长开展一对一的重点心理辅导。

在山东省精神卫生中心事业发展部副主任于志勇看来，这样的合作机制有助于突破重点关注学生群体的辅导与干预困境：一方面可以综合孩子在家、在校的情况，搞清学生心理问题的症结。另一方面，专业治疗能提前干预，避免学生的心理问题进一步恶化。

济南市教育局和省精神卫生中心建立“医教结合”学生心理健康教育促进中心，每年投入30万元，在咨询、干预、筛查、康复指导、教师专业提升等方面展开合作。目前，通过“医教结合”组织跟岗培训，济南已分批组织48名教师赴山东省精神卫生中心跟岗见习。

“我们全方位跟岗，观摩医生如何诊断病情、干预治疗和斟酌用药全过程。”济南三中专职心理教师邱启英说，“跟岗培训后，对异常心理问题的识别能力提高了，对复杂心理问题的处置底气也更足了。”

心理健康教育的阵地，下一步如何“加固”？“济南已经筑起了一道守护学生心理健康的坚实屏障。下一步，将建立健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置‘四位一体’的学生心理健康工作体系，切实把心理健康工作摆在更加突出的位置。”济南市教育局副局长王志国说。

记者手记

## “看见”孩子 “看见”教师

直面问题，才能解决问题。在济南，学生的心理健康工作被当成大事来办。如何办好这件大事？济南的回答是：看见，撑腰，托底。

架起“看见”的桥梁。推出校园心理剧、“家庭三个践行”、专业指导家长群体……被“看见”的孩子定能每天都有所进步。针对孩子，引导他们认识到自己的价值与独特性；针对家长，引导他们关注到孩子的点滴成长与进步，掌握爱的语言，用心灵碰撞心灵。立下“撑腰”的制度。心理教师

是学生心理健康的“守门员”，济南建章立制，用十分“硬核”的制度保障心理教师的权益、提高心理教师的地位、赋能心理教师的成长……桩桩件件，都让心理教师打心眼里认为这项工作有价值、有意义。

建构“托底”的基座。一个热线，24小时运行，让不少学生在“心理崩溃”的最后一刻选择了拨打，顺利获救；一个“医教结合”的项目，则将专业力量引入校园，对高危学生的心理问题提前干预、精准干预。

牌子”传承人戴保根指导孩子们演奏《八段锦》《喜洋洋》等曲目，引导孩子们感悟乡音之美、家乡之美。

课后服务的优质师资从何而来？江都区创设“外引+内培”课后服务师资队伍组建新模式。一方面，把退休教师、体育教练、能工巧匠、非物质文化遗产人“请进来”，指导学校开展课后服务；另一方面，注重打造“素质高、头脑活、才艺多”的青年教师队伍，每年新聘180余名教师分配重点倾斜农村学校和音体美、生物、地理、科学及心理健康等紧缺学科，组织新聘教师到城区学校进行为期一年的跟岗学习，在提升专业素养的同时，汲取课后服务先进理念。

江都区副区长李健表示，下一步，江都将以加快构建家校社协同育人机制为蓝图，办好“家长学校讲师团”，吸引更多行业精英和学生家长走进教室，走上讲台，参与课后服务等，引导更多的学生成为问题的解决者、终身的运动者、责任的担当者和优雅的生活者。

## 在现场

本报记者 徐光明  
通讯员 廖肇银 曾奕瑛

“‘双学区’的设立太好了，真的是一心为民。”……近日，江西省抚州市金溪县发布的2024年秋季城区中小学招生入学通告，获得了当地百姓的交口称赞。

“读书关系千家万户，是民生大计。学生就近入学是我作为教育局局长首先要解决的头等大事，就近读、读好书是硬道理。”2023年10月上任金溪县教育局局长的吴光耀把解决学生就近入学列为县教育局工作的重要事项，一到任便立马在县教育局成立招生专班，挂帅担任组长，召开专班工作部署会，多渠道了解老百姓所需所想。

吴光耀带着专班人员到各街道、小区点对点摸排学生人数。根据摸排出来的情况，分别绘出了“2024年城区小学新生(幼儿园大班)分布图”“2024年城区七、八年级新生(六年级毕业生)分布图”。

这两张城区学生分布图标出了学校、小区、街道位置及每个小区学生人数、城区与乡镇的学生总数，还标记出了3个小学“双学区”、4个初中“双学区”，专班组绘这两张分布图作为“作战地图”。

“挂图作战，能清晰地看到城区所有方位居住学生的人数，这样既可减少误差，又方便排兵布阵，为精准、科学划分学区提供依据，‘双学区’的概念也就浮出了水面。”吴光耀说。

为回应群众就近入学的关切，金溪县教体局因地制宜地进行了两项改革。第一项改革是增设“双学区”，即在相邻学区的过渡和交叉地带划设可读两所学校的区域，让这里的学生从两所学校中自主选择一所上学，不再使用摇号的办法。

第二项改革是出台优惠政策，即从化解仰山学校和实验中学大班额、大班额出发，自愿分流到新建的城西第七学校就读的学生，在中招录取时执行城郊学校学生中招均衡分数线(在城区学校学生均衡分数线的基础上下降15分)；鼓励在城区就读的农村籍学生回乡镇学校就读，在中招录取时执行农村学校学生均衡分数线(在城区学校学生均衡分数线的基础上下降30分)。

“如果家中有两个或两个以上小孩读书，弟弟或妹妹为仰山学区的新生，可到哥哥或姐姐所在学校报名入学。”吴光耀补充道。

其中，针对离异、遭遇突发事件等家庭的孩子，各校为他们建立行政领导、中层干部和班主任、党员教师对学生包保三级责任制，给予他们特别关爱。

记者在东湖小学采访时，翻开“金溪县心湖小学关爱学生排查表”，年级、班级、学生姓名、监护人、关注类别及包保校领导、年级组长、党员教师、教职工姓名、电话分门别类，一应俱全。“及时给予这些孩子关心、温暖，也许会改变他们的一生。”心湖小学党支部书记、校长杨智沅说。

此外，为了让师生“吃得好”，从今年春季学期开学，金溪县教体局鼓励有条件的学校自办学生食堂。“食堂食材都是当季的、现炒的，让学生在就餐就能吃上新鲜、健康的饭菜。”杨智沅说。

## 基层速递

### 河南平顶山

## 开展身体异常筛查

本报讯(记者 鹿珂 特约通讯员 王星飞)“脱掉外套，身体前屈，双臂自然下垂……”近日，在河南省平顶山市第一中学，来自该市第一人民医院的医务人员用脊柱侧弯测量尺测量了高二年级学生的胸廓、腰段，并记下躯干旋转角度。同一时间，该市的联勤保障部队第九八九医院的医务人员正在为平顶山市第十五中学的学生进行视力检测，并提出合理的用眼建议。

日前，平顶山市政府印发了《儿童青少年“明眸皓齿”行动和儿童青少年脊柱侧弯异常筛查干预行动相关工作方案》并启动实施，这两项行动作为“提升中小学生学习健康水平”重要措施被列入该市今年十项重点民生实事内容。

在实施过程中，该市教育部门与卫生健康部门密切协作，成立专项行动工作组，出台技术指导方案，联合开展业务培训。全市各级教育、卫健部门按照“属地管理、分级负责”原则，全市中小学校、幼儿园与就近医疗机构实施“医校包联”。各医疗机构派出医务人员到包联学校开展视力检测和脊柱侧弯筛查；小学二年级学生到市口腔医院等包联医院开展口腔筛查和窝沟封闭。

在近视和脊柱侧弯筛查过程中，医务人员向学生普及近视和脊柱健康常识，指导学生纠正不良姿态和行为习惯。筛查结束后，医护人员对学生体检情况分类整理，建立学生体质健康档案。对于筛查出问题的学生，医护人员给出了近视和脊柱侧弯防治方法与干预建议，守护青少年儿童健康成长。

## 基层发现

### 江苏省扬州市江都区推进“双减”三年目标落地见效——

## 做好加减法 “双减”见真章

特约通讯员 王富宁 通讯员 戴明

“感谢‘双减’开辟了孩子全面发展的多元路径！”江苏省扬州市江都区第二中学学生家长会上，江苏省中小学生“金钥匙”科技知识竞赛特等奖获得者王子璐的母亲在发言中说。

近年来，扬州市江都区的学子在体育、科技顶级赛事中硕果累累：小纪中心小学在全国青少年舞龙舞狮锦标赛上夺得三项第一；郭村镇塘头小学获评省中小学劳动教育特色学校；育才中学学生李慧代表中国队参加亚洲帆船锦标赛暨巴黎奥运会亚洲区资格赛，获个人项目ILCA6铜牌；大桥高级中学、实验小学荣获第三届全国青少年科技教育成果展示赛5金2银……

这既是该区扎实推进“双减”三年目标圆满落地的生动缩影，更是持续推动传统体育和传统文化进校园，做好科学教育加法的一声回响。

为切实减轻学生校外培训负担，江都区构建“常查+动清”校外培训机构监管新格局：通过“日查+夜查”“联查+抽查”“抓时间节点”，针对学科类培训机构，该区教育局联合其他联席会议成员单位检查4次，与扬州市仙女镇联合检查逾百次，进行“全覆盖、多渠道、多频次”检查，呈现“存量”问题逐步减少、“增量”问题露头就打的良好态势，2023年以来，处置各类(电)访、投诉78件(次)，开展假期违规行为、机构从业人员及教材专项检查，与各机构签订承诺书、中考有关行为承诺书。截至目前，江都区义务教育阶段学科类校外培训机构由132家压减至6家，压减率95.45%。所有学科类培训机构实现预付费“全流程”监管，预收费监管资金总额达116.35万元。

只有减轻学生课业负担，才能为学生成长赋能增效。江都区为“双减”量身定做“督导+考核”新驱动：将“双减”作为重要内容写入《责任督学挂牌督导工作方案》，将学

生作息、作业数量与质量纳入“见微知著式”督导观察点清单，将义务教育“双减”单独列为《学校自我视导清单》第三部分，主要督导学校加强校内减负情况。将落实“双减”要求、严格执行江苏省教育厅“五项规范”等内容写入《江都区中小学综合督导过程评估指标(2024年)》，作为学校考核重要依据。

“双减”之下，还要做好加法。江都区在不断强化校外培训机构监管、减轻学生课业负担的同时，持续做好校内的课后服务，让“学校动起来，学生乐起来”。

为强化对课后服务的制度保障，江都区印发《关于进一步提升义务教育阶段学校课后服务质量的实施意见》，要求责任督学将课后服务开展情况作为当前督导工作重点任务，加强对学校课后服务工作的经常性督查。将各校开展课后服务情况纳入学校考核体系，作为评优评先重要内容，把教师参加课后服务表现作为职称评聘、表彰奖励和绩效工资分配的重要参考。

近日，邵伯中心小学邀请邵伯锣鼓小

## 临沂商城实验学校 诚聘教育英才

临沂商城实验学校坐落在山东省临沂市主城区，是一所寄宿制、高品质、现代化的十五年一贯制民办学校。因事业发展需要，现面向全国招聘学科优秀教师。

### 招聘条件：

年龄不超过40岁(名优教师放宽至45岁)，具有全日制本科以上学历及相应学段学科的教师资格证。

### 薪酬待遇：

名优教师岗位：高中省级及以上名师年薪60万—80万元，市级名师年薪40万—60万元；初中省级及以上名师年薪50万—60万元，市级名师年薪40万—50万元。

学科教师岗位：高中教师年薪15万—35万元，初中教师年薪12万—25万元，小学教师年薪10万—20万元。

### 报名时间：

本公告发布之日起至2024年6月10日。详情见“临沂商城实验学校”微信公众号

咨询电话：0539—2066217  
2066220

