

保教视点

创设富有教学隐喻的游戏环境

李园园 余琳

在促进幼儿早期发展方面,创设良好的环境是较为有效的做法。游戏是幼儿学习的基本方式,幼儿园游戏环境是一种隐性语言,它能随时随地影响幼儿的认知、行为和品德。当教师善于巧妙利用环境,使其于无形之中正向地影响幼儿时,这样的环境可称之为富有教学隐喻的环境,即环境本身蕴含着丰富的教学契机,让幼儿作为有效的学习者参与其中,实现认知、行为和品德等方面的发展。



幼儿自制 不会沉的小船。 温笑寒 摄

一般来说,幼儿园环境由物理环境和精神环境构成,精神环境体现于人与人、人与物的互动之中。由此,我们从物理环境和互动模式两方面分析富有教学隐喻的幼儿园环境创设。好的物理环境为积极的互动模式提供了物质基础,而良好的互动模式又可以促进物理环境的价值发挥。二者相辅相成,共同构建起有益于幼儿全面发展的环境。富有教学隐喻的幼儿园游戏环境应该有效回应幼儿的需求,并体现出对幼儿的动态支持。

回应需求的物理环境。幼儿园的物理环境包括空间与布局、基础设施与教学设备、玩教具以及游戏材料等。作为教育场所,物理环境的核心在于回应幼儿的发展需求,以激发幼

围绕物理环境和互动模式所应具备的特点,以及幼儿学习与发展全面性、持续性、目标导向性、社会性及主体性,我们梳理了富有教学隐喻的游戏环境的关注要点。

一是注重各游戏空间、各学习领域的联系性,以实现幼儿的全面发展。尽管我们强调对幼儿不同学习与发展领域的专门考虑,但环境创设不能将各个学习领域割裂开来,而是要相互融合,促进幼儿的整体性全面发展。

二是保持对个体差异的高度敏感,以实现幼儿的个性化发展。每个幼儿都是独特的,具有不同的兴趣、游戏水平和发展需求。个性化的游戏

富有教学隐喻的游戏环境,可以从结构之维、过程之维、结果之维探求支持策略。在结构之维,打破时空限制,使幼儿玩得嗨。教师应打破固定的活动时间框架,引入弹性时间安排。例如,不设置非常具体的时间点,调整为时间段的上下限,留有一定的灵活性,减少时间对幼儿游戏探索的限制。弱化特定游戏场地与特定游戏内容、游戏材料之间的紧密关联,打破固定的游戏区域,创造一个混合式的环境,将原本独立的游戏区域融为一体。例如,将角色扮演区、积木建构区和艺术创作区巧妙地融为一体,在一个较大场地的角落设

有效回应幼儿需求,给予动态支持

儿在无形中的学习与发展。

一是合理配餐,回应幼儿的全面发展需求。幼儿的发展涉及多个方面,环境应该支持不同领域学习的发生,包括认知、语言、动作与运动、情绪情感与社会性等。物理环境的提供,应充分考虑环境中蕴含的发展价值是什么、可能为幼儿提供哪些方面的发展需求。由于幼儿的兴趣、发展并不同步,游戏环境应关照幼儿在性别、性格倾向、能力水平、智能优势等方面的差异,个性化地设计,确保环境能够吸引不同幼儿积极参与和探究。

动态支持的互动模式。一是持续支持的人际互动。在富有教学隐喻的游戏环境中,教师与幼儿的互动,以引发幼

注重联系性挑战性,促进协作式学习

环境和差异化的引导策略能够让每个幼儿在适合自己水平的环境中游戏,确保他们都能够发挥潜力。

三是具有一定的复杂性和挑战性,以促进幼儿的持续发展。教师关注幼儿在游戏中的表现,如果幼儿对游戏玩法和任务已经非常熟练,且缺乏创新性表现,教师便提出具有探究空间的问题,或适度增加游戏的难度。

四是在环境创设中树立目标意识,并注重理解幼儿的游戏动机,实

“跟得上”幼儿,“点得亮”发展

置小商店、小医院等角色区;在场地中央设置一个大型的创意建构区,幼儿可以建构与角色扮演区相互交融的建筑,形成一个有机的整体。

在过程之维,持续观察倾听,使环境跟上幼儿。园所应建立系统、连贯的观察与倾听机制,保证教师能够不断获取、分析和应用关于幼儿的信息。除了日常工作时的随机观察与倾听之外,每周留出专门的观察与倾听时间,如定期的小组讨论、个别对话、座谈会等,并

环境。例如,当教师发现幼儿用操作板的泡沫板和操作材料玩起了送快递游戏时,教师快速为幼儿设置了快速站、快递柜、快递盒、快递员马甲以及收件人信息等。幼儿的兴趣可能会随时间而变化,因此定期更新学习环境是必要的。三是尊重差异,回应幼儿的个体发展需求。由于幼儿的兴趣、发展并不同步,游戏环境应关照幼儿在性别、性格倾向、能力水平、智能优势等方面的差异,个性化地设计,确保环境能够吸引不同幼儿积极参与和探究。

动态支持的互动模式。一是持续支持的人际互动。在富有教学隐喻的游戏环境中,教师与幼儿的互动,以引发幼

现教师预设目标与幼儿生成目标的动态平衡,以支持幼儿的目标导向性学习。教师在环境创设中设立明确的学习目标,对幼儿即将发生的探究行为和预期的学习结果有明确的认识,引导幼儿朝着特定的方向发展。与此同时,也实时观察了解幼儿的动机、在游戏中的情绪状态,根据幼儿的实际行为灵活调整目标,努力追求预设性游戏目标与生成性游戏目标的动态平衡,使幼儿有意识地朝着某种目标前进。

五是支持幼儿的社会交往,以促进幼儿的深度探究为目的。教师有意识地关注幼儿的游戏状态,通过螺旋式提问、设置挑战性任务激发幼儿的思考,成为幼儿学习的支架,引导他们在游戏中发现和理解环境中的教学隐喻元素。在这样的环境中,同伴之间也是激发幼儿学习的信息源,同伴之间建立共同的游戏目标,共同思考、分享想法、合作解决问题,一起努力实现目标。二是深度参与的幼儿环境互动。一方面,环境是开放的,游戏区域、游戏类型、游戏时间等具有一定的灵活性,给予幼儿更多的自主选择权,鼓励他们决定游戏的方向和发展,支持幼儿在教师游戏环境创设意图之外的探究行为,增强参与感;另一方面,环境中包含一些有挑战性的任务,让幼儿在游戏中有更明确的目标和意义,以促进深度参与。

六是让幼儿以小主人身份主动投入,以促进幼儿的主体性学习。教师应关注幼儿的兴趣点,以幼儿感兴趣的课题作为环境创设的切入点,给予幼儿更多的主动参与权,鼓励幼儿表达自己的想法和意见,保障幼儿在环境创设、运用、更新中的小主人地位,增强他们的学习动机、自主学习能力和问题解决能力和责任心。

木和已有基础建筑的简单设计图纸,帮助幼儿建立基本的建构技能,同时保证幼儿都能完成任务,体验成就感。对于中

级水平的幼儿,教师提出一些具有挑战性的建构要求,如建构有特殊形状的物体或考虑建筑的稳定性;对于高水平的幼儿,教师鼓励幼儿思考创新的设计元素,如使用不同材料进行装饰或创造与建筑相结合的故事情节。这样的设计既照顾到了每个幼儿的个体差异,又提供了适度挑战,使得建构区成为一个既包容又有创造性的学习空间。

(作者李园园单位系四川师范大学,余琳单位系成都市第十六幼儿园)

周盈盈

培养幼儿的科学素养是幼儿园教育中的一项重要目标,科学活动是提升幼儿科学素养的主要途径,教师需要引导幼儿在各种各样的科学活动中进行主动观察与学习。然而,幼儿的生活经验与思维能力都比较薄弱,如何从幼儿的认知特点出发,合理有效地开展科学活动呢?为此,北京市大兴区第八幼儿园尝试从幼儿天性出发,将科学探秘活动融入幼儿园,开展了一系列生活化、趣味化和综合化的探究,促进幼儿科学素养有效发展。

动静交融,开启幼儿好奇通道

要想让幼儿喜欢上科学,首先要让幼儿感受到科学的魅力。我们通过特别贴近幼儿的谈话方式,帮助幼儿去理解科学实验,进而真正发现科学的奇幻之处。哇,彩虹变小了啊!鸡蛋在游泳吗?这个白色的是什么东西,可以吃吗?各种神奇的实验现象激发了幼儿自主探索的欲望。实践中,我们注重动静交融,帮助幼儿开启科学世界的大门。

所谓动静交融,即通过动态的视频画面与静态的定格画面不断转化,帮助幼儿逐渐探索科学世界。比如,科普视频中展现了自然的奥秘,每当幼儿看到讲述神奇的水的多种多样场景,总是聚集在一起进行模仿,发出一阵又一阵的笑声。教师通过不断的定格、慢放,引发幼儿的兴趣,他们纷纷用自己的记录方式将会跳舞的盐、倒立的水等内容保存在科学档案中。基于此,我们决定以厨房的科学材料为线索,引导幼儿在生活中注意观察与收集。

第一次收集活动结束后,幼儿分组将自己感兴趣的实验材料进行动手操作。比如,佳恩将家里的吸管、纸巾、盐都打包拿到了幼儿园,另一名幼儿发现后,便跃跃欲试想进行会跳舞的盐科学游戏,于是几名幼儿开始了他们的科学小实验,教师一直在旁把控安全。豪豪非常自信专注地往保鲜膜上撒上少许的食用盐,佳恩对着玻璃杯口的保鲜膜小心翼翼地喊了一声啊,发现盐没有跳舞,于是她开始尝试大声喊啊,果然,盐在保鲜膜上跳出了独门舞步,还有的幼儿尝试扩大音量,大家发现声音的大小和盐的舞步有着直接的关系,探究欲更加强烈了。

幼儿是科学探究活动的参与主体,幼儿能否主动地参与科学探究活动,直接决定着科学探究活动的实施效果,也直接影响着幼儿动手操作能力的发展,这就需要教师采取适宜的支持策略。此外,幼儿在活动中通过互相交流、自由表达,引发了更多的奇思妙想,建构更深层次的知识结构。幼儿和同伴共同制订计划,反复观察、比较、操作和实验,共同讨论实验步骤和方法,用图画、符号、图表等形式呈现计划,大胆联想、猜测问题的答案,并与其他人交流分享。

问题支点,促进幼儿认知材料

随着幼儿对科学材料的深入了解,他们不断有新的发现。每个班级都有灯,它是如何亮的?于是,我们顺着幼儿的困惑,助推幼儿走进电力公司探秘,丰富幼儿学习内容,拓展其学习空间。

班级的灯是如何亮的?教师鼓励幼儿用自己的本领去发现,比如要找谁问、如何问。科学达人佳美首先想到了办法:我爸爸会修家里的灯泡,相信爸爸应该知道一些事情,我要回家问问。接着,我们围绕探秘电力公司,组织了探秘电力小记者活动,鼓励幼儿在与人交往的同时,用自己的方式方法,不断收集归纳有关电力的科学材料。同时,班里又增加了一个电路组装区,慢慢地,幼儿对不同的电路结构产生了浓厚的兴趣,总是忍不住去探究一番,一会儿把电路摆出小动物图形,一会儿又将电池装在反方向。教师看到他们如此感兴趣,顺势引导讨论,并在幼儿的提议下投放了不同大小的电池、电路盘等科学材料。自从投放这些材料后,幼儿特别感兴趣。正是教师及时发现了幼儿的兴趣点,抓住了教育的契机,投放了有关电的科学材料,才让幼儿更深入了解的秘密,教师将科学材料分为不同等级的挑战筐,同时,根据幼儿对科学问题探究的不断深入和更替,教师也会添加与之相关的科学材料,推进科学探究进程。教师重视材料动态的呈现、互动科学材料的使用,引导幼儿进一步思考材料与材料之间的关系,在探究和讨论现场,他们不断提出问题,也不断解惑,带着收获与喜悦满载而归。

此外,科学材料的动态呈现,大大提高了材料的使用效率。在电路组装区,教师常常听到幼儿对灯泡的样式、大小,还有影子等事物侃侃而谈。为了让幼儿更深入地了解光的秘密,教师将科学材料分为不同等级的挑战筐,同时,根据幼儿对科学问题探究的不断深入和更替,教师也会添加与之相关的科学材料,推进科学探究进程。教师重视材料动态的呈现、互动科学材料的使用,引导幼儿进一步思考材料与材料之间的关系,在探究和讨论现场,他们不断提出问题,也不断解惑,带着收获与喜悦满载而归。

众所周知,操作材料是连接幼儿直觉行动思维和抽象复杂的科学知识的桥梁,在幼儿科学探究活动中起着重要的作用,驱动着幼儿通过动手操作自主地探寻自己想要了解的事物,促进动手操作能力的发展。科学活动要循序渐进,立足幼儿的发展情况,选择层次分明的操作材料,满足幼儿的操作需求,还要注重打破活动室的局限,将幼儿带入广阔的天地,自由操作、探究。

环境加持,助推幼儿实验展示

在科学探秘活动深入开展的过程中,幼儿经常会拿着铃鼓、水彩笔、橡皮筋等材料,三三两两凑在一起交流:将保鲜膜套在碗上,继续撒上盐,敲一敲,盐会不会跳舞?你们看,水彩笔在纸巾上点来点去,颜色越来越深了。幼儿天性好奇,想象力丰富,幼儿园通过整体园所环境的创设,为幼儿提供合适的环境,激发幼儿去自由探索。

科学图书角、科学画廊、科技游戏区以及动植物观察角等都是幼儿园常见的科学区角。在设计这些区角时,教师以安全为前提,充分体现环境的丰富、生动、有趣,最大限度满足幼儿需要。在设置科学画廊时,教师会定期更新画廊的内容,每一期展示不同的科学主题,可能是体现科学幻想的太空世界,也可能是体现小动物生长繁殖过程的小蝌蚪找妈妈,还可能是体现自然规律的四季的变化。

科学教育所包含的探索精神、求知精神,对幼儿生活、学习等各个方面都会产生积极的影响。在幼儿园、家庭内创设良好的科学教育环境,对幼儿的学习和发展大有裨益。在开展科学实践活动的过程中,我们密切联系幼儿的实际生活,合理运用不同的教学方法,用幼儿喜闻乐见的方式,引导幼儿参与科学活动,在轻松愉快的活动氛围中,加深幼儿对科学的认识,提升幼儿的科学素养。

(作者单位系北京市大兴区第八幼儿园)

精彩个案

幼儿园里的「科学探秘」

奇奇妙妙博物馆

教师智慧

宋松 阎弘利 王媛 史军

智慧缘起:好奇、爱探究、喜欢收集是幼儿的天性,每天户外活动或散步回来,他们总会带回来各种奇奇怪怪的东西,有在树下草丛里捡的野果、种子,有在角落里、操场上捡到的珠子、亮片等。幼儿常常喜欢在如厕、喝水、换衣服时悄悄拿出来跟朋友分享这些宝贝的故事。但是他们总会担心被成人发现在外面捡东西,可能会被误认为不卫生或存在安全隐患,所以就把这些秘密藏起来。为满足幼儿与同伴分享讲述宝贝故事的心愿和需求,我们在班级创设了奇奇妙妙博物馆,在这里孩子们可以自由展示自己的发现,有充足的时间表达关于奇妙宝贝的有趣故事,体验与同伴分享的快乐。

活动过程:幼儿通过集体讨论和多次调整最终选定将奇奇妙妙博物馆放在教室中最显眼的地方,保证每一个进入班级的人都能第一眼看到它。在展品的选择方面,幼儿最初只是随机放上个人想要分享的宝贝。后来随着参与人数增多,展品多到放不下,幼儿讨论建立展览仓库,制订轮流展览计划,策划布展方案。展览时间也从开始的几人随时分享到后来每周五固定分享,提供展品的幼儿来做讲解员,分享宝贝的故事。在整个过程中,教师一直作为倾听者,用文字、照片、录像默默地记录孩子们分享的故事,并把故事分享给家长,通过家长沙龙引导家长学习一对一倾听孩子,实现家园共育,共同了解孩子们五彩斑斓的世界。

现在奇奇妙妙博物馆已经成为了幼儿最喜欢的活动区,它也从最初的展示宝贝变成了幼儿交流的新平台。大家在这里展示自己的发现,一起策划、合作布展、独立讲解,一起分享生活中的喜悦、表达自我的感受。小



幼儿在观察各类宝贝。 宋松 摄

小博物馆不仅是一个展示的平台,更激发了幼儿对生活的热爱和探究世界的兴趣。

(作者单位系山东省青岛市市北区第二实验幼儿园)



扫二维码
看课程故事