

家庭式混龄游学,引发异龄互动

罗渭群

在出生率下降的背景下,浙江省杭州市富阳区湖源乡中心幼儿园办园规模越来越小,目前在园幼儿仅41人,其中留守儿童24人。调查发现,幼儿的主要玩伴是父母、祖辈和小学生,主要活动为玩玩具、看电视、玩手机,缺少与他人交流、沟通的机会。

过去几年,我们一直尝试户外混龄运动、中大班混龄游戏。但在实践中发现,在自然混龄状态下,幼儿更愿意和年龄相仿、能力相当的同伴玩,年龄和能力差别较大的幼儿互动不明显。基于此,我们开始尝试家庭式混龄游学,即将不同年龄幼儿组成一个个“小家庭”,每个家庭有老大、老二等4—5名幼儿和一名家长老师,家庭以幼儿园所在村为主要活动场域开展观察、访谈、调查等游学活动。我们希望在家一样温暖、友爱的关系中,引发真正的异龄互动,实现“大带小”“小促大”,最终提升保教质量。

1 遵循幼儿兴趣 确定游学地点

我们根据幼儿的兴趣、需要、已有经验确定游学地点。以“不一样的秋游”活动为例,教师以踩点和投票等方式捕捉幼儿的兴趣。

踩点:幼儿生动表现,教师“察言观色”。教师带幼儿以家庭为单位到溪边、田野等地踩点。教师主要勘察路线和场地是否存在安全隐患,预测和计划幼儿可探可玩可引发的活动。幼儿则带着任务探索,以好奇和好玩为主。踩点中的家庭分工大致是:老大带队,并对中意的地方进行简单写生;老二负责照顾小弟小妹;老三需照顾好自己,不掉队,并将感兴趣的地点、事物告诉老大;老四需要紧跟队伍,同时帮哥哥姐姐们一起完成任务。

片段1:竹林
老大:“到这个竹林秋游肯定很好玩。”老二:“我也喜欢这里,这里有花,我想做个花环给佳诺妹妹戴。”

片段2:甘蔗地
老二:“甘蔗和竹子好像。”老大:“是的,不过竹子是熊猫吃的,甘蔗是人吃的。”老四:“拔一根。”老三:“妹妹,这是别人种的,不能拔。”

教师通过捕捉对话发现,幼儿对竹林和甘蔗地感兴趣。踩点是家庭游学的前测,教师通过幼儿的语言、行为表现等判断幼儿的兴趣和已有经验,再依据捕捉到的内容和幼儿的发展需要确定家庭任务和个体任务。幼儿对秋游地点有大致印象,便于后续制订秋游计划和规划路线。

投票:幼儿表达意愿,教师“推波助澜”。基于儿童立场实施课程已然成为教师的共识。教师尊重幼儿的想法,鼓励幼儿自由表达观点、作出决定,组织幼儿开展投票活动是教师常用的方式。以投票的方式确定秋游地点,对幼儿具有多维发展价值。

片段3:选择秋游地点
第一次投票:教师将各家老大画的中意的秋游地点贴在黑板上请大家投票,但小班幼儿迟迟不动。在教师的追问下,楠楠说出了原因:“我看不懂他们画的是什么。”于是,投票活动变成了“什么样的图才是弟弟妹妹能看懂的”主题讨论会。

我们发现,幼儿投票会受同伴“拉票”、家庭成员“暗示”等因素干扰,但幼儿仍会根据自己的意愿独立思考并作出决定。投票中既体现个人的意愿还兼顾家庭成员需求,这个过程有助于幼儿自我意识的发展。同时,在有多组家庭集中投票环节,不同个性、不同能力水平的幼儿相互倾听、对话,突破个人思维局限,在观点碰撞中逐步建构多元理解和认知。

用“心”守护孩子的美好童年

(上接第一版)

“这项政策的出台,填补了长期以来没有从国家层面针对学前教育阶段生均公用经费标准进行规定的政策空白,为今后各地提高公办园生均补助提供了根本遵循。”中国学前教育研究会理事长侯莉敏说。

专业引领,提高保教质量

为落实《幼儿园保育教育质量评估指南》,上海大学附属幼儿园以户外2小时为阵地,激励教师养成观察分析的习惯,感受活动中孩子的喜怒哀乐,加深对孩子的认识与理解,同频孩子的兴趣与需求。

“上海将保障幼儿在户外2小时活动作为撬动园所保教质量提升的支点,以‘最少的干预、最多的欣赏’来支持幼儿持续发展。”上



孩子们在自制家庭游学旗。 罗渭群 供图

2 尊重个别差异,制订游学计划

制订计划可引导幼儿商讨出行方式,确定游学路线,确定游学的集体任务和个体分工等,提升幼儿活动的目的性和计划性,同时建立秩序感。计划书可以是个人也可以是家庭的。个人计划书能较好地体现个人意志,家庭计划书指向小组分工合作,引导幼儿在协商、讨论、分工合作的过程中,大胆运用符号、图画等记录秋游计划。

案例1:“小精灵”家庭计划出行路线
老二:“我想往溪边走,看看龙鳞坝。”老三:“往房子多的地方走,像走迷宫,很好玩。”老大:“弟弟,你想走哪边?”老四:“走这里。”……

家庭商讨中每个幼儿都有表达观点的机会,通过对话,我们发现,幼儿对出行路线的关注点有所不同,有的关注风景,有的关注路程,

3 注重多元体验,开展游学行动

家庭游学过程中,幼儿通过参观、体验、采访等形式获取经验。在“不一样的秋游”活动中,6组家庭两两结对分成3路展开游学,呈现了体验式游学、探究式游学和调查式游学3种形态。

体验式游学:生成经验。当社会实践活动具有各种认知元素时,要尽量让幼儿多感受体验。比如,参加“稻田竹林乐”的两组家庭,一进甘蔗地便产生了拔甘蔗的愿望。教师及时提出要求:寻找最粗的甘蔗,并想办法把它拔起来。幼儿身体力行,通过目测、数甘蔗节等方式寻找最粗的甘蔗。确定最粗的甘蔗后,家庭成员齐心协力拔出了甘蔗。

探究式游学:长出经验。游学过程中,幼儿体验观察、比较、操作和实验等探究方式,从而学会发现问题、分析问题和解决问题。比

4 支持多元表达,回顾游学经历

游学后我们通过记录游学故事、分享会等方式回顾发现、感悟收获。

一对一倾听,关注个体体验。秋游结束后,每名幼儿都记录了秋游中最有趣的事,教师开展一对一倾听。比如,小诺认为,最有趣的是大家一起拔甘蔗,她将甘蔗画成“顶格”,表示甘蔗很高,还画了甘蔗节、甘蔗梢等细节。一对一倾听,让教师从关注群体走向关注个体。

家庭会议,关注成员感受。游学后,家庭根据游学任务单开展的家庭会议,是师幼、幼幼多维度、多视角对话的过程。

案例2:“魔鬼堡家庭会”
教师:“还记得这次秋游你们的家庭目标吗?”老大:“一起拔甘蔗。”老二:“还要一起在稻田玩游戏。”教师:“那你们完成了吗?”老大:“都完成了。”轮到老四回答是否完成单线任务时,家庭成员有了不同意见。老三:“弟弟掉队好几次,没完成任务。”老二:“他有一起拔甘蔗。”

家庭成员围绕游学任务单进行回顾、反思

有的关注安全。当家庭成员各有想法时,幼儿会采用各种方式说服同伴,最终达成统一。

混龄的魅力在于为幼儿营造了社会化学习的环境,实现“儿童教儿童”。教师根据家庭的游学地点、家庭需求和已有经验,发布具有趣味性或挑战性的家庭任务,根据游学目的及家庭成员的发展水平、能力表现布置个性化的单线任务。

比如,“魔鬼堡家庭”选择的游学地点是甘蔗地,家庭任务是家庭成员合作拔一根甘蔗并分享,然后在稻田里玩游戏。老大的任务是当好小导游,带家庭成员一起观察、比较,寻找最粗的甘蔗,听取弟弟妹妹的建议。老二的任务是协助家长老师拍摄家庭秋游照片,保证每个成员有3张做不同事情的照片,同时,关注弟弟的情绪……

如,“公园拾秋家庭”带着寻找各种香泡树的任务展开探索。他们在村里寻找,或用肉眼观察果子的大小、形状,或用手感知香泡树的粗细等。幼儿各自或小组结束探究后,与同伴、教师分享探究过程、方法和结果。

调查式游学:叠加经验。幼儿带着任务和问题开展调查,共性问题共同探究,个性问题分头探究。比如,参访“红蚂蚁馆”的两组家庭围绕“别具一格的建筑”展开调查式游学。“红蚂蚁馆的大蚂蚁是怎么吸在墙上的”是幼儿的共性问题,他们在屋内屋外、侧面、门头等多个方位对红蚂蚁进行观察,并你一言我一语地将观察所得告知同伴。教师随即组织幼儿将观察发现和推测进行梳理,并向工作人员。幼儿的个性问题,教师也给予充足的时间,鼓励幼儿通过不同的方式寻找答案。

和梳理,使家庭游学内隐的价值外显,让幼儿在享受活动的同时,收获成长的快乐。

全体交流:经验传递分享。游学后的集体分享交流,不仅支持幼儿自主表达表现,也支持小组合作表达,共享经验。通过不同家庭的分享,幼儿了解到他人做了什么,遇到了哪些趣事,并产生了新期待。比如,当“小公园”组说他们发现村里香泡树上的香泡都变黄了但没办法摘下来时,幼儿都表示想一探究竟,于是,新的游学项目应运而生。

家庭游学强调乡村自然资源、村社资源和文化资源的开发与利用。一次游学活动中蕴含多个小活动,它们环环相扣、层层递进,幼儿可探究、可谈论、可讲述、可实践。幼儿相互照顾、相互帮助,彼此协商的机会增多,增强了团队观念。同时,游学是有主题的游历,教师带着目标设计游学活动,可以让幼儿的探究走向纵深。

(作者系浙江省杭州市富阳区湖源乡中心幼儿园园长)

教育评价方式,不再以查档案、看材料、看论文、赛课等方式进行考核,更注重班级观察,倾听和理解幼儿。

2023年11月,教育部确立了35个“完善普惠性学前教育保障机制试点地区”和24个“幼儿园保育教育质量提升试点地区”,聚焦解决学前教育育人财物发展保障问题,以及幼儿园保教实践中的困惑,引导支持各地深入探索实践。未来,这些先行试点的有益探索,将为建设高质量教育体系、服务强国战略,打下坚实基础。

10多年来,我国学前教育跨越式发展,用心用情守护孩子的美好童年,这得益于党和国家出台的一系列政策法规,也有赖于各级政府责任的不断落实。

当前,学前教育法的审议通过,正在紧锣密鼓地推进。“将这些行之有效的政策和各地探索,以法律形式加以上升固化,成为稳定的制度,相信将迎来一个全新的学前教育高质量发展的新时代。”全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、北京师范大学教授庞丽娟,在第十三个全国学前教育宣传月宣传片中这样说道。

解莉

在开展自然教育课程过程中,自然材料因数量多、种类全、低成本、开放性等特点,受到了教师的青睐。但我们发现,虽然幼儿喜欢玩树叶、树枝、石头等自然材料,却往往只玩一段时间就放置一边不理睬了。如何持续发挥自然材料的价值,促进幼儿深度学习呢?我们通过持续的教研,探寻幼儿玩转自然材料的支持策略,让幼儿在自然材料“一物多玩”的过程中充分发展想象力、创造力和深度学习能力。

创建自然教室,满足幼儿好奇心

针对幼儿玩自然材料持续性不强的问题,教师进行了集体教研,发现幼儿对自然材料遵循从认识到认同再到喜欢的过程。于是,教师决定先从丰富环境材料开始,充分发挥环境“第三任教师”的作用,激发幼儿的好奇心。

教师先带幼儿到户外,看一看幼儿园有哪些花花草草。幼儿发现,幼儿园的海棠树能开不同的花,且有不同的名字,如垂丝海棠、四季海棠、西府海棠,而且,每种海棠果也不一样,有大的小的、红有黄的。幼儿还发现,院子里的树叶有不同的形状,他们对银杏、五角枫、冬青等树的叶子充满了好奇。随后,教师陪幼儿寻找自然材料,每次户外游戏,幼儿总能找到很多的小石头、小树枝、树叶、小果子等,他们用小石头玩排排队,在泥巴池玩泥巴,用树叶给小蚂蚁做小房子,用小树枝排序等,玩得不亦乐乎。

但是,这些自然材料怎么才能持续发挥教育价值呢?在一次教研中,有教师提出了创建自然教室的想法。她认为,教师不仅要带幼儿走进大自然,还要将大自然搬进教室。这次研讨的结论得到大家的认同,教师纷纷和幼儿一起寻找适合创建自然教室的材料。当教师带幼儿一起将农作物等材料堆放到教室时,新的问题又来了:这么多自然材料,哪些是有用的?可以用在什么地方?教师的研讨再次聚焦在“自然材料的价值”上。于是,在研讨时,教师根据对幼儿观察,将自然材料的应用途径分为班级环境创设、区角材料操作、集体活动运用和植物角互动等方面,先在班级整合,再在教研中分享交流,相互学习,反思改进,自然材料的价值也逐步明朗起来。

有目的地投放材料,科学引导幼儿游戏

有了材料,怎么玩又成了教师和幼儿一起探究的问题。教师和幼儿一起布置墙面环境,将采摘和收集来的花朵,用粘贴的方式,做成了一幅幅自然画,用保鲜膜封起来。每个班级的墙面环境不同,有的用花朵创意进行布置,有的用树枝创意进行美化,也有的在石头上进行艺术创意后,放在班级各个地方。

聚焦区角中自然材料的投放问题,教师通过理论学习和自己试玩、放手让幼儿玩等方式,总结经验,大胆操作。教师围绕班级内都有哪些区域、自然材料和哪些区域活动能有机的融合等问题开展教研,最终得出结论:自然材料可以投放到美工区、益智区、娃娃家、建构区,这些区域需要开放性较强的材料。教师将自然材料投放到区域后,鼓励幼儿大胆操作。教师通过观察,发现幼儿在美工区用树叶画画,做衣服等。在益智区,幼儿用小石头玩数数游戏,进行分类和整合游戏,用小树枝区分大小、粗细……每个区角都能实现幼儿对自然材料的多种操作,多样呈现。

在一次活动中,教师发现,大班的益智区投放了数量众多的小树枝,幼儿在摆弄这些材料,嘴里数着1、2、3……可是数来数去,树枝用了许多,但是嘴里说出的数字仅是从1到5,不断重复。这样的游戏对幼儿来说有价值吗?自然材料投放如何与幼儿的年龄段相适应,成了教师再次研讨的话题。大家将《3—6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》相结合,认真学习各年龄段目标。根据目标和教育建议,教师精心研讨自然材料投放与幼儿年龄段的适宜性,最终得出结论:益智区材料,要根据小中大班幼

关爱有“温度”,衔接无“坡度”

(上接第一版)

家园共衔接,从点滴暖心事做起

“参加家长沙龙使我认识到,孩子的问题其实是家长的问题,要想改变孩子,先改变自己。”“老师的答疑解惑,让我知道了幼小衔接的正确方法,我会让孩子继续留在这里。”……日前,育英幼儿园中班近180名家长在参加完中班幼小衔接专题家长会后,纷纷表达了对幼小衔接的感悟。

幼小衔接之难,在于家长育儿观的转变。一度,受“小学化”倾向影响,育英幼儿园中班幼儿在升大班时,总有一部分转入社会上的学前班或其他私立园。为留住孩子,幼儿园会在每年3月举办中班幼小衔接专题家长会。

(上接第一版)

基于研究兴趣,福田区第四幼儿园选择了“教研改革”行动研究。作为中心园,该园与实验园、参与园建立了研究共同体。“我园在教研和课题方面,获得了更为系统和专业的指导。同时,我们有了更广泛的交流机会。”李林英表示。

如今,该园教研模式更加科学、系统,为提升整体教育水平提供了有力支持。“我们构建了多种教研模式,比如实验式教研是针对园所需要解决的某个共性问题,由教研员选择一个实验班,进行跟班教研,探索解决路径。此外还有项目式教研、现场式教研、分享式教研。”李林英说。

解莉

挖掘自然材料持久价值

儿年龄特点进行有目的的投放。为此,教师学习幼儿数学核心经验,根据数、量及数量关系,按照小中大年龄段的进行投放,将大班益智区小树枝的投放数量设定为10根一组,方便幼儿操作,并进行10以内的加减操作游戏。

巧用评价支持,促进幼儿深度学习

幼儿在和自然材料的互动中,不断发现自然材料的多种玩法。但我们发现,如果没有教师的介入,幼儿对自然材料的玩法不够多,也不够深入。如何在自然材料“一物多玩”的探究中促进幼儿发展,成了教师教研的内容。为此,我们尝试用记录的方式来实现这一目标。刚开始,由教师记录,发现幼儿对小树枝的一种新玩法,教师就记录下来。结果发现,教师非常兴奋地记录,幼儿却慢慢失去了兴趣。分析原因发现,幼儿处于被动地位,玩法的多少和他们似乎没有关系。于是,我们改变策略,让幼儿自己记录。这一举措让幼儿探究兴趣大增,他们将玩材料的过程和记录过程都变成了游戏,并呈现出了两种不同的记录形式。一种是绘画,记录了小石头和小树枝的多种玩法,另一种是幼儿用数字或符号进行记录,幼儿每发现一种玩法,就在相应材料下面添一个数字或符号,以此累计,哪种材料的玩法有多少,一目了然。

有了这项评价措施,幼儿玩自然材料的积极性明显提高。教师在此基础上,和幼儿一起尝试制作自然材料小书,如小树枝的玩法,每种玩法画在一页纸上,十几种玩法就是十几页纸。最后,幼儿将这些表征整理成册,形成自己的自然材料小书,内心充满了成就感。同时,教师将幼儿玩自然材料的过程用视频和照片的方式进行记录,在一次次教研活动中进行展示,不断通过交流分享,开拓视野。

自然材料的持续探究,不仅吸引了幼儿的兴趣,也让教师的教研更深入了,我们采用环境支持、操作支持和评价支持的策略,引领幼儿从认识自然材料到寻找自然材料再到喜欢自然材料,实现了自然材料的“一物多玩”,也促进了幼儿深度学习。

(作者系山东淄博高新技术产业开发区傅山幼儿园园长)

张伟宏介绍,家长会由小学校长和幼儿园园长共同主持,家长不仅可以听到幼小衔接的正确做法,还可以直接参加家长沙龙,与现任大班教师互动,直观了解大班幼儿的日常生活,并通过填写问卷,提出自己的意见建议。

此外,幼儿园还编撰了“家庭教育指导手册”,从预热阶段、全面准备、精准衔接、自查清单、毕业倒计时5个方面为家长提供走出衔接盲区的方法,引导家长理性思考、选择。

对孩子的点滴关爱,换来了家长对幼儿园工作的理解与支持。张伟宏告诉记者,近年来,家长对幼儿园工作满意度始终保持在98%左右,中班升大班时,大部分孩子都选择留在本园。

为促进保教质量提升,福田区创新构建课题研究联合推进机制,由区教研员带领幼儿园,围绕自主游戏、教研改革等内容开展行动研究。“我区通过组建七大研究共同体,带动每所园开展至少3项行动研究,提升区域保教质量。”福田区学前教育相关负责人介绍,该区以课题研究牵头园为核心,凝聚实验园和参与园组成的研究共同体力量,共同学习、共同研究、共同凝练成果。

据统计,近4年,福田区幼儿园共立项省、市级课题102项,3所园的课程研究成果获广东省基础教育教育成果奖。2023年12月,福田区入选广东省首批幼儿园保育教育质量提升实验区。