



2024年5月26日 星期日
农历甲辰年四月十九 第12487号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报学前周刊
微信号
2024年相约
中国教育报学前周刊

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11—0035 | 邮发代号 1—10

微博：@中国教育报

【开栏的话】

党的十八大以来，党中央、国务院高度重视学前教育，着力推进学前教育普及普惠安全优质发展，使我国学前教育实现了跨越式发展，从幼有所育迈向幼有优育。正值第十三个全国学前教育宣传月，本报推出“守护育幼底线 成就美好童年”特别报道，分享各地依法治教、依法办园、扩优提质的好做法好经验，以供借鉴。

本报记者 纪秀君

“‘逆行’行为出现，多是孩子的需要未得到满足。”“孩子不爱打招呼，不等于‘不礼貌’。”“孩子做事‘拖拉’，有可能是对家长的‘无声反抗’。”……

近日，第十三个全国学前教育宣传月启动，教育部送出一份科学育儿指南，引起了广大家长的关注。一位家长在“微言教育”微信公众号留言：“看了后，才真正知道如何陪伴孩子，如何鼓励、引导、教育、关爱孩子。”

从2012年起，教育部将每年5月20日至6月20日定为全国学前教育宣传月，面向全社会普及科学育儿知识。“游戏点亮快乐童年”“幼小协同、科学衔接”“守护育幼底线 成就美好童年”……十三个宣传月走过的历程，也是教育部不断完善学前教育治理体系、推进科学保教的一个注脚。

从党的十八大提出“办好学前教育”，到党的十九大要求“在幼有所育上取得新进展”，再到党的二十大强调“强化学前教育普惠发展”，10多年的接续发展，学前教育公益普惠之路越走越坚实，让每个孩子享有公平有质量的学前教育，越来越成为现实。

普及普惠，筑牢公平底线

云南省迪庆州德钦县地处云南最西北的横断山脉，平均海拔4270米，是云南海拔最高、地域最偏远、气候最恶劣、条件最艰苦的县。但在这里，雪域高原子女也与内陆地区的孩子一样，享受普及普惠公平有质量的学前教育。

秉持着“再穷不能穷教育”的精神，德钦县把大力发展学前教育，作为补齐教育短板的重点工程，作为维护社会公平的民生工程，着力破解“入园难”“入园贵”。

功夫不负有心人。经过连续多年攻坚克难，德钦县实现了幼儿园“应建尽建”。每个乡镇都有一所公办中心园，行政村也有与人口规模相适应的村园，建立了县、乡、村学前教育公共服务网络。截至2023年年底，全县幼儿园达到48所，比2011年增加47所。

家门口幼儿园有了，孩子上不上得起？为保障适龄幼儿入园，德钦县落实教育惠民政策，全县幼儿均享受学前三年免费教育政策，同时对符合条件的高原农牧民子女，每年给予1500元生活补助、600元生均公用经费补助。惠民政策之下，2023年德钦县学

用心守护孩子的美好童年

——我国推动学前教育普及普惠安全优质发展综述

前三年毛入园率由2011年的15.74%提高至95.21%，普惠园在园幼儿占比达95.65%。

德钦县10多年来学前教育普及普惠之路，是全国学前教育跨越式发展的一个生动写照。

近年来，教育部会同相关部门连续实施四期学前教育行动计划，推动各地切实落实政府责任，多渠道扩大普惠性资源，大力发展公办园，积极扶持普惠性民办园，基本实现了“有园上”，普及普惠水平大幅提高。与此同时，中央财政设立资助奖补资金，引导各地从无到有建立学前教育资助制度。

守护育幼底线 成就美好童年
全国学前教育宣传月特别报道

如今，“三区三州”等脱贫攻坚地区、民族地区幼儿和其他地区幼儿一样享有平等的入园机会。据统计，从2013年到2023年，学前三年毛入园率增长幅度超过20个百分点的17个省份都在中西部，四川省凉山州雷波县入园率达到90%以上，青海省果洛州达日县、玛多县入园率均达到80%以上。

不仅如此，绝大多数幼儿都能在普惠园就读。数据显示，2023年全国学前三年毛入园率达到91.1%，比2013年提高23.6个百分点。其中，普惠园在园幼儿占比达90.81%。

健全制度，规范办园行为

高青县位于山东省淄博市最北端，经济条件相对薄弱。自2020年教育部印发《县域学前教育普及普惠督导评估办法》以来，高青县借助创建国家学前教育普及普惠县之势，对标对表，寻找差距，举全县之力推动学前教育发展。

公办园非在编教师同工同酬难，怎么办？高青县转变思维、实干巧干，通过公开招聘补足配齐公办园教师，解决了非在编教师待遇偏低的问题。保教质量弱，怎么办？高青县深入推进“县镇一体化”工程，确保城市农村幼儿同享优质教育。班额不达标，怎么办？高青县对全县59所幼儿园进行全查、全面把控和调整，按照“一园一案”策略，挖潜扩容消除大班额“顽疾”……

围绕创建目标，高青县各部门一条心、一起拼，硬是用3年时间高质量完成了创建任务。

建立督导评估机制，是完善学前教育治理体系的重要一环。自启动县域学前教育普及普惠督导评估认定工作以来，已有153个县（市、区、旗）被认定为学前教育普及普惠县。

近年来，教育部多措并举，推动各地各幼儿园依法治教、依法办园。一方面，健全管理制度，会同相关部门先后出台幼儿园建设、教职工配备、安全防护、卫生保健等规范性文件，建立了比较完备的管理制度体系；另一方面，持续推进幼儿园“小学化”等专项治理，有效扭转了部分幼儿园办园不规范问题。

在国家层面政策的引领下，各地涌现出不少值得借鉴的实践智慧。比如，山东省立足优质均衡，全面推进幼儿园镇村一体化管理体制；浙江省绍兴市出台学前教育优质发展共同体建设指导意见，农村幼儿园提质二十条等文件，推动市域内幼儿园保教质量整体提升。

为保障学前教育普惠发展，去年，教育部会同财政部等部门出台文件，提出“各地公办园生均公用经费标准原则上应于2024年达到600元/年·人”。目前，各地普遍出台了公办园生均公用经费标准和普惠性民办园补助标准。

（下转第二版）

关爱有“温度”，衔接无“坡度”

——探访山西省太原市育英幼儿园

特约通讯员 赵岩

“敢于表达、阳光自信、好奇好问、习惯良好……”今年3月，山西省太原市育英幼儿园园长张伟宏带队来到太原市金刚里双语小学，实地了解幼儿园毕业的孩子们在小学的表现，学校对孩子的评价让她十分欣慰。

多年来，育英幼儿园坚持以“儿童成长”这一关键指标衡量幼小衔接成效，从儿童立场出发，关注儿童成长的每一个节点。

“拥有爱心，是幼儿园一切工作的基础和灵魂。为孩子们持续发展奠定良好基础，是教育的核心。”张伟宏说。

一日生活巧衔接，让幼儿在不知不觉中长大

“大家好！我叫杨祎睿，这里是我们最喜欢的实验室，在这里我们每个人都会学习做一个小实验……”前不久，大（1）班幼儿杨祎睿为香港考察团成员介绍班级科学实验室，她的讲解不时赢得来宾的喝彩。

“小小讲解员”是育英幼儿园依托一日生活流程，对照《幼儿园入学准备教育指导要点》，在幼小衔接课程审议中形成的6个“规定动作”之一，旨在发展幼儿语言、社交能力。

“幼儿园和小学最大的不同，就是幼儿园的各项活动贯穿在孩子们的一日生活中，而小学则是以分科教学、课堂教学为主要模式。”从事幼教工作30多年，张伟宏深知，符合幼儿身心发展规律的一日生活课程的构建，是保证幼小衔接质量的关键。为此，幼儿园组建了由园长、教学副

园长、科研主任和一线教师组成的“幼小衔接课程”专项团队，确保准确、有效地落实衔接计划。

在第一轮课程建构中，团队通过梳理发现，幼儿园四大准备课程不均衡，如身心适应占比过小，而学习准备占比过大。经过研究，团队将四大准备占比调整到相对均衡状态。在主题课程中，幼儿园将《幼儿园入学准备教育指导要点》中的16条要点，转化成形式多样的活动及课程，让幼儿在科学、有序的环境中平稳过渡。

张伟宏告诉记者，育英幼儿园大班的一日生活安排与中班有很多不同，而每一项背后都指向幼儿入学准备的某个衔接点。比如，大班孩子签到变成每日不同的签到标志，其中包括数字、汉字、图案等，让幼儿在每日签到中自然锻炼握笔和运笔能力，而幼儿也通过用数字和汉字签到爱上了书写。

目前，育英幼儿园已形成了包括“一日生活的入学准备教育+主题课程的幼小衔接教育+区角游戏的核心经验提升”的课程体系。它聚焦一日生活11个环节，结合入学准备关键点，在晨间接待、喝水统计、午睡过渡、户外活动、集体教学及离园活动6个板块，将幼儿在入学准备期需要积累的生活、表达等关键能力进行巧妙渗透，让幼儿在不知不觉中做好入学准备。

园校双衔接，带给幼儿温暖的小学初体验

“陈老师，我想上你的课！”前不

久，育英幼儿园大（2）班幼儿刘泽霖拉着太原市金刚里双语小学教师陈阳的手说。陈老师微笑着回答：“好啊，我会在小学等你们。”

当天是园校双方共同商定的“小学名师进课堂”活动日，太原市金刚里双语小学派出5名教学能手，为育英幼儿园全体大班孩子展示了5节小学语文数英示范课。

课堂上，教师们生动形象的语言、环环相扣的设计、温馨的师幼互动和妙趣横生的小游戏穿插，让孩子们们的“小学初体验”趣味十足。授课一结束，园校双方教师又立即坐在一起，针对课堂情况和幼儿反应商讨改进办法，并在在场家长答疑解惑。

教学副校长段宁莎告诉记者，园校双方每月都要进行一次双向教研活动，聚焦共学、共研、共评，围绕12个研究点开展联动教研，并形成有价值的单项方案。同时，幼儿园大班教师会到小学课堂了解每个孩子的适应情况，找到盲点，不断完善课程设计。目前，幼儿园与太原市新建路小学教育集团、太原市金刚里双语小学的双向教研活动已开展30多次。

为确保衔接质量，近年来，幼儿园还遴选多名教学经验丰富的业务骨干担任大班专任教师，还为大班配备了专职体能教练，将园7名一线男教师中的5名安排在大班。这些教师专门负责幼儿体能训练，包括每周一次足球课和跳绳训练等，帮助幼儿提高耐力。“现在，有的孩子跳绳最能达到每分钟170多次。”段宁莎说。

（下转第二版）



萌娃变身“小木匠”

近日，一场主题为“追幼之趣，创木玩之路”的安徽省基础教育教学成果奖一等奖展示研讨活动在芜湖市繁昌县城关幼儿园举行，该园展示了特色木玩课程。据悉，城关幼儿园坚持“在传承中创新，在创新中发展”，把中华优秀传统文化与园本课程相结合，拓展课程内容，形成了木玩特色。

本报记者 方梦宇 通讯员 田园园 摄

深圳福田：教研改革撬动保教质量提升

一线行动

通讯员 连燕纯 魏少容
本报记者 刘盾

“愤怒的火山鸟”“大力招潮蟹”“黑琵向前冲”……伴随着激昂的音乐声，深圳市福田区第六幼儿园的孩子们迎来了一场在红树林为主题的运动会。教师设置的比赛项目，吸引了孩子们的目光。许多家长也积极参与，与孩子们一起从福田红树林生态公园传递火炬到幼儿园，完成了“红树精神”的传递。

“我园充分利用邻近的红树林生态公园资源，构建‘红树林’园本课程资源，开展了以红树林为主题的运动会。”在福田区第六幼儿园园长曹煜看来，这背后离不开福田区主导的幼儿园课程建设专项提升工程。

近年来，福田区加大学前教育教研改革力度，从教学教研、课程建设、课题研究等多个层面，实现教研研培一体化改革。全区开展了幼儿园

高质量发展系列研修活动，每个学区的优质园轮流开放，通过“现场观摩+专题分享+研讨对话”三段式研修，建立福田区幼儿园优质课程资源库，初步形成了共治共建共享的协同发展格局。

“作为一所新建园的园长，我对园本课程如何建设，以及如何通过规范化、信息化管理保障后勤安全，都有一些疑问。”曹煜说，他参加了5场高质量发展研修活动，对园本课程建设、后勤安全信息化管理，有了更清晰的认识。

“在观摩学习深圳市第五幼儿园的过程中，我发现该园全面梳理园内外课程资源，在研究自身实际情况与资源的基础上，确定了亲自然的课程理念，很值得学习。”曹煜说，观摩学习后，他带领老师们对园内外资源进行盘点，发现红树林生态公园、红树林保护区等社区资源都在幼儿园1.5公里半径内，便充分利用家长常带孩子去红树林生态公园活动的契机，把“红树林”作为园本课程资源，将红树林相关元素融入幼儿日常

生活、游戏与教学活动。

目前，福田区幼儿园高质量发展系列研修活动已举办9期，为建设一支高质量幼儿园师资队伍发挥了重要作用。

“作为一所年轻的幼儿园，我们积累了一些课题研究经验。但这些经验多是基于园内自我探索，研究深度和广度都相对有限。我们迫切需要通过教研改革，撬动保教质量提升。”福田区第四幼儿园园长李林英说，此前幼儿园集体教研主要针对新建园教学中的某个问题展开，研什么、怎么研等都是教学管理者“一言堂”，教研频次不固定，教师缺少发声及被看见的机会。

福田区建立了“实践与科研”联合推进研究机制，为幼儿园送来了“及时雨”。“在联合推进机制下，不同园所可以根据不同研究兴趣，选择适合自己的研究课题和角色，取长补短。”李林英说，这种联合推进机制不仅实现了课题目标，也为园所提供了共同成长、共享经验的平台，加强了不同园所的合作与交流。

（下转第二版）

践行教育家精神 育新时代好儿童

优秀园长高级研修班集中学习成功举办

动态播报

本报讯（记者 赵彩侠）“希望名园长工作室主持人秉持思想引领、实践示范目标，将个人发展与区域教师发展紧密结合，将教书育人与国家教育改革紧密结合起来，努力成为新时代的教育家型园长。”日前，教育部“双名计划”赵旭莹名园长工作室和何云竹名园长工作室联合学术研讨暨全国第七期优秀园长高级研修班集中学习活动在京举办，教育部幼儿园园长培训中心主任魏润凯在“践行教育家精神，育新时代好儿童”教育论坛上说道。

四川省绵阳市花园实验幼儿园园长何云竹认为，弘扬教育家精神，意味

着全面加强教师队伍建设进入了新阶段。作为园长，践行教育家精神，就是要给自己画像，找到自己的目标、短板、优势等，正确认识自我、不断完善自我、勇于超越自我；给教师群体画像，带好教师队伍。作为名园长工作室主持人，还需要给工作室团队画像，帮助团队树立对幼教事业的热爱、对园长专业领导力的“弘道追求”。

北京市大兴区第七幼儿园园长赵旭莹从构建高质量幼儿园文化体系的视角，讨论了如何践行教育家精神。她认为，新时代教育家精神包括国家、德行、学识、情怀等维度，要求教师要有心怀“国之大者”的理想信念，坚持以身作则的道德情操，遵习博学多能的学识素养，葆有甘为人梯的仁爱之心。

此外，赵旭莹与何云竹名园长工作室的11名成员，还结合各自的办园实践，就“弘扬教育家精神，促进儿童发展”及“对教育家精神的思考与实践”两个主题展开了深入讨论。

本次活动由教育部幼儿园园长培训中心与北京市大兴区教育委员会主办，来自全国各地的百余名优秀园长参加。



第586期