

重庆市建构“四位一体”心理健康教育体系—— 筑牢心理防线 守护孩子成长

共促学生心理健康

本报记者 杨国良

老师,我感觉我真的承受不起了,同学们都在说我坏话,我都差点和他们打起来。某天午后,重庆某职业高中16岁的高二学生小阳(化名)走进学校心理咨询室。你能画出说你坏话同学的样子吗?最好在这位同学旁边也能画棵树。心理咨询师吴老师和蔼地说。

像这样利用意象绘画对学生开展心理咨询干预的场景,在重庆市多所学校心理咨询室都可以看到。重庆市紧扣心理教育前端、管理中端、干预末端,优化健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置四位一体工作体系,守护孩子成长。

作业还没做完,会被老师批评,压力好大。家长总吵架,好心

烦。学校心理咨询室常接到类似问题咨询。

针对开学前后、考试前后、节假日和季节交替时段,学生心理健康问题易发、多发,重庆市印发《关于做好重点时段中小学生学习心理健康问题易发、多发的特点,重庆市印发《关于做好重点时段中小学生学习心理健康问题易发、多发的特点》,开展重点时段重点学生排查摸底,实施重点时段重点学生咨询服务,畅通学生心理精准干预转介渠道,强化心理健康关爱家校医社协同六大关爱机制,有效防范心理危机事件发生。

过去提起心理健康问题,许多人尤其是家长容易谈之色变。现在,我们成立专门的心理健康教育教师队伍,向家长进行科普。重庆市教育委员会相关负责人说。重庆市成立首届中小学心理健康教育指导委员会,组建中小学心理健康教

育指导专家库和心理危机干预指导专家库,配齐配强学校心理健康教育专(兼)职教师,建强三支育人队伍。

在岗教师心理健康教育能力如何提高?重庆市推进中小学教师心理健康教育能力ABC等级全员培训与认证制度,着力提升全市中小学教师心理教育水平和心理健康教育能力。目前,全市中小学配备专(兼)职心理健康教育教师8300余名,配备率达到100%,预计到2030年实现教师队伍心理健康教育能力全覆盖。

当前,重庆正以数字化改革为契机,组织心理健康领域专家,研制中小学生学习心理健康教育特色区县建设标准、中小学心理健康教育特色学校建设标准及区域内中小学习心理辅导咨询室建设指南三项育人标准,开展特色区县和特色学校建设工作,探索积累经验,打造典型标杆,发挥引领带动作用。目前,已将中小学心理

辅导室建设作为规范化办学的硬性指标,全市建成中小学心理辅导室4030个,中小学心理健康辅导室覆盖率达到100%。重庆市教育委员会相关负责人介绍:有了这些行业标准,将有助于各参与组织进一步提高专业服务水平。

现在,我们以品牌建设为契机,以活动为载体,通过多种类型主题活动,针对青少年心理健康开展积极行动。重庆市教育委员会相关负责人介绍,重庆市认真贯彻落实《关于开展首个全国学生心理健康宣传月活动的通知》精神,做亮“五育”润心心理健康教育品牌。通过开展重庆市首届中小学心理健康教育主题活动月,市教科院、重庆大学、西南大学、重庆医科大学、陆军军医大学、重庆市中小学心理健康教育指导委员会的专家组成公益宣讲团,将奔赴重庆市20个区县开展32场心理健康教育公益讲座。

高等教育出版社建社70周年创新发展暨教材高质量建设座谈会召开

本报讯(记者 张欣)近日,高等教育出版社建社70周年创新发展暨教材高质量建设座谈会在京召开。教育部党组成员、副部长、总督查王嘉毅出席会议并讲话。

会议强调,要全面落实习近平总书记关于教育的重要论述、关于教材工作的重要指示批示精神,牢牢把握党管教材这个根本要求,牢牢把握立德树人这个根本任务,牢牢把握服务全国这个发展定位,牢牢把握支撑教育强国建设这个战略目标,牢牢把握建设高质量教材体系这个重要使命,聚焦用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材,加快建设中国特色高质量教材体系,为教育强国建设和教育现代化提供有力支撑。

会议指出,加强教材高质量建设,必须树牢政治意识、责任意识、精品意识、阵地意识、创新意识和人才意识。希望高教社在服务教育强国建设上展现新作为,不断提升贡献度,在打造精品教材上做出新成绩,推出更多中国特色高质量教材,为建构中国自主知识体系贡献力量,在推动创新发展上塑造新优势,着力推动教育出版发展动力之变、效率之变、质量之变,在青年人才培养上迈出新步伐,确保教材建设后继有人、事业长青。

中宣部和教育部相关司局、教育部直属单位、教育和出版领域有关学术团体负责同志,中国新闻出版传媒集团领导班子及各所属单位主要负责同志,高教社作者代表、员工代表等参加座谈会。

教育部2024年高校“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动在京启动

本报北京5月24日讯(记者 张欣)今天,2024年高校“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动启动仪式暨“中华民族文化探源”京沪高校博物馆馆藏精品展览开幕式在中国传媒大学举行。

仪式上发布了“礼敬中华优秀传统文化”系列主题标识,同步启动了“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动优秀作品巡礼暨“中华民族文化探源”京沪高校博物馆馆藏精品展览,来自京沪40余家高校博物馆馆藏精品及2023年度“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动优秀作品将进行展示,向各高校师生和社会各界展示全国高校在保护、传承和弘扬中华优秀传统文化中的创新举措。

教育部思政司、教育部宣传教育中心、全国高校博物馆育人联盟、中国传媒大学、上海交通大学相关负责人

人以及来自清华大学、北京航空航天大学、北京交通大学、中央美术学院、中国传媒大学、北京中医药大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学、华东理工大学、上海大学等高校党委宣传部和博物馆有关负责同志参加活动。

据悉,自2014年创立至今,“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动已连续举办8次,培育了“礼敬中华优秀传统文化”示范项目60项、特色展示项目200项,红色家园、水墨校园及非遗园园优秀作品集300部,已成为大学文化建设的重要工作抓手和思政教育成果的重要展示平台,也是时代新人铸魂工程的重点项目。广大师生在理解和把握中华优秀传统文化的核心价值和精髓中,着力赓续中华文脉、为中华民族现代文明建设注入强大精神动力。

乐享科技

5月24日,中国流动科技馆江西巡展(上高站)活动在江西省上高县图书馆拉开帷幕。该巡展设置了声光体验、电磁探秘、机器韵律、人体科学等展区。学生们在互动中学习科学、体验科学。图为上高县锦阳小学的孩子们在展览中感受科技带来的乐趣。

陈旗海 摄



(上接第一版)

习近平强调,山东要在进一步深化改革开放、推进高水平对外开放上勇争先。要聚焦推进中国式现代化,在解决制约高质量发展的突出矛盾上下功夫,在完善制度、健全机制、激发活力、增添动力上务实行动。要积极参与国际物流大通道,大力推动自由贸易区联动创新,建设好制度型开放示范区,深度融入高质量共建“一带一路”,精心打造重大国际交流合作高能级平台,努力成为畅通国内国际双循环的重要节点。

习近平指出,山东是农业大省、粮食大省,在保障国家粮食安全方面责任重大。要深化城乡融合发展,全面推进乡村振兴,提高村庄规划编制质量和实效,大力发展现代农业,积极发展乡村特色产业和农产品加工业,延长产业链、提升价值链。推进高标准农田建设,推动重大国际交流合作提质,建设更高水平的“齐鲁粮仓”。要巩固拓展脱

以进一步全面深化改革为动力 奋力谱写中国式现代化山东篇章

贫攻坚成果,拓宽共同富裕路径,推动农业增效、农民增收、农村增活力。要坚持和发展新时代枫桥经验,坚持以党建引领基层治理,提高基层党组织领导基层治理能力,提升农村公共服务水平,巩固农村和谐稳定、群众安居乐业的良好局面。

习近平强调,山东要肩负起新时代的文化使命,在推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明上积极作为。要坚定文化自信,深入挖掘中华优秀传统文化精华,坚持创造性转化、创新性发展,以国际孔子文化节等为载体深化文明交流互鉴,提升中华文化影响力。要保护和运用好红色资源,大力弘扬沂蒙精神,推动红色基因

代代相传。要广泛践行社会主义核心价值观,持续深化城乡精神文明建设,抓好农村移风易俗,让现代文明理念在乡村深深扎根。要繁荣发展文化事业和文化产业,创新实施文化惠民工程,大力推进文化数字化,让社会主义先进文化为经济发展增动能、为旅游休闲增内涵、为城乡社会增正气、增活力。

习近平指出,推进中国式现代化,必须坚持党的领导、抓好党的建设。正在全党开展的党纪学习教育是今年党建工作的重点任务,各级党组织要精心组织、扎实推动、务求实效。要加强警示教育,抓好以案促学、以案说纪,让心存敬畏、手握戒尺真正成为日常自觉,大力引导党员、干部全面理解和执行

党的纪律,在遵规守纪前提下,安心工作、放手干事、锐意进取、积极作为,创造不负人民、不负时代的业绩。要以党纪学习教育为契机,持续深化整治形式主义为基层减负,为基层干部干事创业营造良好环境。

习近平强调,各级党委和政府要统筹发展和安全,扎实抓好中小金融机构、地方政府债务、房地产等重点领域风险防控和化解工作,严格落实安全生产责任,及早预防可能出现的洪涝等灾害,全面加强各领域安全风险隐患排查整治,切实防患于未然,守住安全底线。

中共中央政治局常委、中央办公厅主任蔡奇陪同考察。

李干杰、何立峰及中央和国家机关有关部门负责同志陪同考察。

5月23日上午,习近平在济南亲切接见驻济南部队以上领导干部,代表党中央和中央军委向驻济南部队全体官兵致以诚挚问候,并同大家合影留念。张又侠陪同接见。

设置新专业、鼓励毕业生到养老机构就业

河北加强康养人才培养

本报讯(记者 周洪松)日前,河北省人民政府办公厅出台《河北省支持康养产业发展若干措施》,决定通过在各相关高校设置新专业、鼓励毕业生到养老机构就业等举措,加强全省康养人才培养工作。

河北明确,将在河北大学等5所高校、衡水健康科技职业学院等10所高校院校和技工院校增设康复治疗学、养老服务管理等康养类专业,优化康养类课程设置。根据计划,在2024年,全省普通高校、职业院校康养类专业扩大

招生规模800人左右,技工院校招收康养专业学生不设名额限制;到2027年,各职业院校康养类专业扩大招生规模8000人左右。河北将鼓励更多校企合作开展“2+2+2”贯通培养项目,围绕老年保健与管理等康养类专业,定制定向培养专业人才,2024年扩大招生规模160人左右。

河北鼓励大中专院校毕业生在养老机构稳定就业,明确规定,对连续工作满3年的大中专院校毕业生一次性奖励6000元、满5年的奖励15000元。

共同守护好学生的心理健康

(上接第一版)以上海和北京为例,几乎每所中学都配备了心理健康教室,绝大多数高校也引入了心理健康中心。这些措施均为学生身心健康发展提供了有力保障。

但也要看到,守护好学生的心理健康依然任重道远。提高学生心理健康水平,目前还面临一些阻碍,需要从以下几个方面发力。

增加投入,建立一支高水平、专业化的师资队伍。无论从时间还是从经济角度来看,提供心理健康服务的成本都比较高。按照传统方式培养一位合格的心理咨询师,需要长期、系统的培训。在社会层面,我国相关领域专业人才也存在缺口。因此,学校建立自己的心理健康服务团队时,可能会遇到专业人才不足的情况。对此,在下一步工作中,不妨尝试开辟路径,在高校专业力量的帮助下,对有意愿和能力的在职教师进行定向培养,使他们快速转化为具有一定心理学知识的心理教师,并在实际工作中不断提高自己的专业素养和技术水平,满足更多学校做好心理健康教育工作需求。

家校合力,提高对心理健康问题的科学认知。学校和社会应联手帮助家长理解孩子心理健康问题的专业性和复杂性。当发现学生可能存在心理健康问题,学校想要进行追踪或提供专业援助时,有时会遇到家长不愿意配合的情况。有的家长一时难以理解或全面接受专业心理咨询师的观点和建议,倾向于忽略孩子产生问题的行为心理因素,或者把抑郁症、焦虑症、学习障碍等心理健康问题归因于孩子厌学或者不用功。由此可见,促进家校合作,提高对心理健康问题的科学认知、破除刻板印象可能是下一个阶段的工作重点。学校要开

展多样化、充满趣味性的校园体育项目和社团活动,让学生身心得到充分释放。另外,也要做好面向家长的教育指导,引导家长加强亲子良性互动,增强社会交往能力,提升对孩子心理健康问题的重视程度和应对能力。

善用资源,科学解决学生的心理健康问题。各地教育行政部门要综合利用健康教育、调研宣讲、数据监测分析、科普和评估等多种手段,加大宣讲力度,进一步健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置四位一体的学生心理健康工作体系,完善学校、家庭、社会和相关职能部门协同联动的学生心理健康工作格局。具体来说,为了加强心理健康知识,破除错误的心理认知,学校可以经常开展医院和专业的心理咨询师进校园活动,组织专题讲座,利用家长会、暑期活动等机会,对学生及其家长进行更为系统的心理健康教育,使他们能够更科学地认识心理问题。家校社多方协同、紧密联动、系统发力,才能打开学生心理健康教育工作的新局面。

组织宣讲,凝聚守护学生身心健康的共识。形成共同守护学生心理健康的理想格局,社会媒体的科普宣传和舆论引导必不可少。一方面,可以面向社会公众,充分利用各类传播载体,对如何科学进行心理健康教育进行全方位的宣传;另一方面,有关单位要加强监管,使影视作品中学生心理问题的刻画不再脸谱化、刻板化。这可以引导公众正确认识心理健康问题,不再对其产生畏惧、困惑等情绪。科学的舆论引导对改变公众关于心理健康问题的认识十分有效,也有助于凝聚共识,合力帮助学生形成健康的心理和健全的人格。

(上接第一版)

要想让学生得到全面发展,就必须从多维度预防和解决心理问题。西北师范大学校长王占仁说,“五育”并举能够全面培养学生的各种能力和素养,有助于学生形成积极的自我认知。

啦啦操青春洋溢、霹雳舞活力四射。日前,在2024年首都大学生心理健康季启动仪式上,北京体育大学学生代表进行文艺、体育展示,尽展运动之美和青春活力。

今年,首都高校将集中开展朋辈心理技能大赛等10项市级示范活动。我们将推动“五育”融合促进心理健康理念转化为实际行动,进一步提升育人质效,保障学生健康成长成才。北京市委教育工委书记李军锋说。

在山西太原,育英中学校利用雨中人、绘画课程帮助学生探寻成长力量,引导学生体会风暴来袭时自己的情绪,体验风雨来也会走我自己身上拥有自我保护的力量。我周围有许多可利用的支持资源。

今年2月21日,教育部举行全国学生心理健康工作咨询委员会第一次全体会议,再次强调要注重将“五育”并举促进心理健康的理念转化为实际行动。

从干预和诊治学生心理健康问题向防未病转变,必须大力推进学生体质强健计划、美育浸润行动、劳动习惯养成计划、科学教育促进计

划、青少年读书行动,进一步创新“五育”促进心理健康的载体,健全长效机制。教育部有关负责人说。

科学专业助力心理健康

心理健康教育,学科成熟,工作专业。做好学生心理健康工作,按科学办事、按规律行事是关键。

有的地方心理健康教育长期开展,却并未明显减少青少年群体的焦虑、抑郁、睡眠障碍、厌学等情况。原因何在?

中国科学院心理研究所发布的《中国国民心理健康发展报告(2021-2022)》调查数据显示,青年为抑郁的高风险群体。作为校园心理健康工作的基础环节,学生心理健康筛查工作极端重要。

在福州大学,生命守门员培训项目帮助师生提高高危心理问题的识别预警能力,学校还通过每年一次新生心理普查、每学期一次学生心理摸排、每月一次特别关注排查等,将心理危机预防触角延伸到每位在读大学生。

总体来看,当前学生心理健康测评仍存在标准不一、评估混乱等问

题。对此,教育部多次明确,要健全监测体系,建立全国学生心理健康监测与预警一体化系统。

目前,教育部启动全国学生心理健康监测平台建设。该平台将运用符合中国青少年特点的心理测评工具,对全国大中小学生心理健康状况进行抽样监测,发挥监测、评估和干预等功能,对地方和学校学生心理健康工作提供科学指导。

全国学生心理健康工作咨询委员会正在研究试点开设学生心理健康服务中心,为学生接受专业心理服务提供新的方案。委员会秘书长乔志宏说:“希望能够在学校和医院之间建立一个专业的服务机构,心理健康服务中心,让超出学校服务范围但是在医院里得到服务又有限的这些孩子,能够有一个专业的服务机构来帮他们。”

多方协同护航心理健康

青少年心理健康是一项具有长期性、复杂性、专业性特点的系统工程,需要家庭、学校、社会共同努力。

近年来,教育部和有关部门协同,凝聚多部门、多系统合力共同治理,推动家校医社携手守护心理健康。专项计划也在优化护心服务布局,推动完善学校、家庭、社会和相关单位协同联动的学生心理健康工作格局。

青岛市西海岸新区精心选拔57名心理骨干教师组成向阳花志愿