

建设育人高地 促进学生干部心理健康

西北师范大学心理学院

作为高校学生中的重要群体，促进学生干部心理健康意义重大。既是落实高校立德树人根本任务的要求，也是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的需要。西北师范大学心理学院十分重视学生干部心理健康教育，通过思想政治学习、课程教育融合、树立典型、探索心理健康教育新模式等系列举措，着力建设育人新高地，促进学生干部心理健康发展。

以德化心，做好学生干部思想政治教育工作

在培养学生干部的过程中，要将可持续发展能力与社会主义核心价值观结合，使学生干部的心理健

康教育贯穿于德育思政工作全过程。做好课程与思政的融合教育，将心理健康教育相关课程融入教育教学、管理服务和学生干部成长的各环节，纳入“三全育人”大格局，让学生干部坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，补足理想信念之钙，强壮政治过硬之骨。

西北师范大学心理学院通过开展系列思想政治理论课学习、主题讲座和演讲、社会实践锻炼等形式，塑造学生干部的责任感、同理心、自我管理能力和心理适应能力，培养其成为具有高度道德标准和社会责任感的接班人。做坚定的社会主义核心价值观的传播者和践行者，将学生干部的心理健康教育放在思想政治教育这个正确的位置上，前进方向不迷路。

以智育心，优化心理课程培养学生干部积极心理

学生干部作为青年学生的佼佼者，肩负着引领思想、塑造行为的重任。面对学业与工作的双重挑战，难免会产生迷茫的心理反应。这就要求教育者在工作中，及时发现学生干部在自我学习、创新思维、交流沟通及可持续发展能力方面存在的短板和不足，提出解决方案，更关键的是结合心理专业课程的教学，建立一套可持续的长期心理健康疏导方案。对学生干部进行有针对性的教育和培训，根据不同学生干部的特点及诉求，补齐工作和学习中的短板，从而让学生干部树立自信心，在学好文化知识的同时，提升心理素质，更好地引领和服务同学，成为校园文化建设的中坚力量。西北师范大

学心理学院善于发挥课堂心理学课程优势，并将这一优势发挥到学生干部心理健康培训工作中，每年开展个性化心理健康知识讲座数十场，众多学生干部从中提升了自我认知与积极心态，开发了个体心理潜能。

体美融合，树立学生干部心理健康帮扶典型

在培养学生干部的过程中，西北师范大学心理学院注重发挥群团组织的积极作用，致力于构建一个以美育人、全面关注学生干部心理健康的教育环境。学校定期组织学生干部工作调研座谈会，及时答疑解惑，为其明确方向。此外，学校特别强调优秀学生干部的示范和引领作用，邀请他们进行经验分享，开展精准帮扶，传授学习和工作经验方

法。通过树立典型，以点带面起到先进示范教育作用，让全体学生干部学有榜样、学有所长，从而促进心理健康成长。在优秀学生干部中，考核选拔综合心理素质高、专业能力强的学生干部，参与心理健康咨询中心工作，通过朋辈的示范引领起到更好的教育效果。

心劳共育，探索“456”工作模式的学生干部网格化团队

西北师范大学心理学院坚持健康第一的教育理念，把学生的心理健康工作摆在重要位置，而且通过网格化团队建设，突出学生干部在心理健康教育中的积极作用。以建立“456”工作模式为抓手，积极探索心理健康工作新模式、新路径，着力为学生干部提供成长和发展的平台，实现心理健

康教育与学生干部团队建设的双赢。

一是理念引领，促进学生心理健康教育与学生干部团队建设的深度融合。学校坚持“全面发展、健康第一、专业建设、协同联动”四大理念，融入“三全育人”和“五育”并举培养体系，为学生干部团队提供了明确的价值导向和行动指南。

二是任务明确，为学生干部团队提供清晰的工作方向和目标。从“教育教学、预防干预、咨询服务、实践活动、平台保障”五个方面创新心理健康教育模式，注重点、线、面协同发力，确保了学生干部工作条理清晰。

三是预防体系，凸显学生干部网格化作用。构建“宿舍—班级（课题组/导师组/实验室）—学院—家庭—学校—医院”六级心理危机预防控制网络，为学生干部提供了一个全方位、立体化的工作平台，最大程度发挥学生干部的作用，严密了学生心理危机防控网，做到360°无死角全覆盖。

西北师范大学心理学院通过思想政治教育高站位、专业与思政双向融合，探索双赢工作模式，为建设育人高地、促进学生干部心理健康发展起到了积极作用。

（贾婷婷 周爱保 李娟娟）

江苏省宿迁市苏州外国语学校教育集团

课堂教学中微项目学习系列化实践探索

江苏省宿迁市苏州外国语学校始建于2016年，2023年成立教育集团，有宿迁市苏州外国语实验学校、宿迁市苏州外国语学校南校区和北校区三个校（区），现有223个教学班、学生11367名、教职工730名。教育集团是苏州、宿迁两地合作共建的重要成果，秉承“育生命自觉，筑博雅人生”的办学理念，以“文化立校、品牌兴校、特色亮校、质量强校”为办学目标，努力培养“爱党爱国、阳光自信、学业精进、智慧优雅”的博雅少年。

自新课改推行后，项目式学习受到普遍重视和广泛运用。项目式学习是一种将学生作为核心的学习方式，着重让学生在真实的情境里主动进行探索、解决问题，进而达成知识的构建与能力的提升。近年来，宿迁市苏州外国语学校全面贯彻落实江苏“省内全域一体化”战略部署，在江苏省政府的大力支持，苏州、宿迁两市携手共建，拓展合作内涵，以“2023年江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目”为发展契机，进一步深化课堂教学改革，提升人才培养质量，在“课堂教学中微项目学习系列化的实践探索”项目建设中进行有益探索。

直击痛点 确立发展思路

该项目建设之初，学校就新课改推行以来全国各地项目式学习进行全面的梳理和总结。在此过程中发现，在课堂教学和实际教学中，项目式学习仍存在问题，需要对其进行结构化、系统化设计。

针对以上痛点问题，学校在项目式学习的基础上，结合“微项目学习”核心理念，实施项目式学习变革。微项目学习是指在课堂中进行1—2个课时的探究性项目式学习，或在课外时间用类似实践性作业的形式对某个内容或主题进行微型项目探索的学习方式。微项目学习具有任务切口小、问题指向明确等特点，同时具备聚焦核心知识、创设真实情境、设置驱动任务、指向高阶认知、合作设计成果、促进持续学习等项目式学习的特征。微项目学习能够对学习内容进行分析，使学习内容更多样、更丰富、更具延展性，能够拓展学生参与的程度和广度。

微项目学习结构化、系列化的实施，为“课堂教学中微项目学习系列化的实践探索”研究起到关键性作用。在九年一贯制学校的课堂教学中，依托“微项目”组织教学，形成系列化设计，让项目式学习结构化、系列化、具有可操作性，便于实践和推广，从而撬动课堂教学变革。

顶层设计 优化项目方案

为了使“课堂教学中微项目学习系列化的实践探索”项目正常实施，学校在充分了解项目式学习、微项目学习等前沿理论的基础上，全面评估微项目学习组织课堂教学的现状，了解师生需求，根据课程方案及课程标准的要求，制定教育教学改革计划，确立项目建设目标及任务，根据学段、学科具体要求，依据以点带面的建设思路，制定项目建设方案。在此基础上，学校聘请专家对项目研究价值进行评估，并对项目建设方案进行论证、修改完善项目研究的目标及任务，优化方案并使之更具可操作性，

根据项目研究方案，分层、分子项目开展实践探索。

基于课程方案理念，构建微项目学习的基本内容。依据课程标准，梳理整合中小学教材的微项目学习设计“点”，在一至九年级语文、数学、英语、科学等学科进行试点，有目的、有计划地研制学科微项目学习设计清单，体现学科性、综合性、递进性、实践性。同时，扎实开展理论研究、课例研究、主题活动研究、支持系统研究等工作。

基于项目核心目标，构建微项目学习系列化清单。围绕微项目学习，根据年段特点和学科特质，形成系列化的学习清单，有目的、有计划地促进微项目学习在课堂教学中真正得以落实，促进学习方式的深度变革。

基于项目育人特征，构建项目研究的课堂模型。着眼课堂教学实践，进行策略研究和模型构建，主要包括情境创设、驱动性任务设计、支架设计等，以及课堂教学基本流程，进行教学设计和课堂实践，从而激发学生的学习兴趣，提高学生的综合素养，转变教师的教学方式。

基于项目基本理念，创建适合学生发展的环境。进一步完善项目所需的设施设备、专业场室等环境建设，建设博雅书苑、STEAM创客空间、语言文化馆、生态园劳动教育基地、成蹊园综合实践活动基地等专业场室，为实施微项目学习创设有效的实践场域，从而保障项目的实施与开展。

基于建设可持续性，开发项目实施智力资源。鼓励全体教师创造性参与项目研究，开展子项目研究；唤醒学生微项目学习的主体意识，引导学生积极参与项目实践；常态化邀请专家进校指导，为项目开展提供智慧支持；认真研究开发相关激励机制，便于项目成果的推广。

目标驱动 促进项目实施

在项目建设阶段，学校以“做什么、怎么做、怎么做更好”的工作思路，确立“课改理念的落实”“学习方式转变”“教师专业的发展”等发展目标，成立“课堂教学中微项目学习系列化的实践探索”项目建设领导小组，全面领导项目建设工作，充分保障项目开展的质量。

首先，提高教师理论水平，深刻理解项目内涵。学校针对全学科教学现状，结合学科特点采购相关专业书籍和文献资料，进行理论学习。邀请专家进行指导，定期召开项目推进会议，紧扣项目式学习六大特征，寻找项目式学习的“微切口”。

其次，制作学习清单，形成主题系列。在中小小学分设27个教研组，依托课程标准和本学科教材梳理项目主题，构建学科微项目学习内容框架，精选制作学科微项目学习清单。清单覆盖全学科，归纳、整理教材，做到纲举目张。清单的设计体现结构化、



系列化、进阶式的特点，知识难易程度逐步加深，项目设计难度逐步加大，具有梯度性，知识螺旋上升。

最后，着眼课堂实践，优化教学实施。积极参与研制和应用微项目学习质量标准、评价指标与工具，融合诊断性评价、过程性评价和发展性评价等评价方式，不断健全以提升学生核心素养为导向的评价机制，形成基于核心素养可操作的评价方式。

在这个过程中，项目组成员认真、及时研究“课堂教学中微项目学习系列化的实践探索”的模型构建、教学课例、评价机制，围绕项目取得的阶段性成果进行亮点总结，积极撰写论文、专著，完成了《课堂教学中微项目学习系列化构建的研究报告》《课堂教学中微项目学习系列化研究论文集》等理论成果及《课堂教学中系列化微项目学习清单》《课堂教学中微项目学习系列化教学设计集》《小中见大：微项目学习案例集》等物化成果。

为了进一步推动项目纵深实施，学校采用研究核心任务与支持性活动相结合的方式，加强校际、区际相关交流，开展三市（苏州、徐州、宿迁）联合教研活动，促进“课堂教学中微项目学习系列化的实践探索”项目的大范围开展，以促进学习方式转变为目标，实现教师与学生共同成长，助推区域教育教学质量提升。

聚焦课堂 助推项目落地

教学改革的目的是教学相长，学生能学得更好，教师教的水平也能得到提高。“课堂教学中微项目学习系列化的实践探索”项目建设的组织、实施、落地终究是为课堂教学服务。

以语文《木兰诗》教学设计为例。在《木兰诗》教学过程中，学生需要通过反复朗读，品读重点诗句，多角度赏析人物形象，提高探究性阅读、创造性阅读的能力，感受木兰的优秀品质，厚植家国情怀、坚定文化自信。为此，教师在教学设计上，通过2000年发行的一套《木兰从军》特种邮票导入教学内容，并以2018年的“声音邮票”引出阅读三大任务：

任务一：“音”为“邮”你——寻找最美声音，朗读传递情感。在这个任务清单下又设计四个小任务。第一个任务是在熟悉全文内容的基础上进行精读，读出情感。通过邮票配音的方式朗读诗歌第一小节，韵脚重读，读出韵律，读出木兰的忧思。第

二小节以口语问答式表现出木兰的心理。第二个任务是读出文章节奏。通过接力快速轮读和独诵的方式朗读诗歌第三小节，感受木兰的行色匆匆；缓慢独诵感受木兰的思乡恋亲之情。在这个环节，教师与学生通过一问一答的形式体会诗句带来的画面感，强化学生对诗句传递情感的理解。第三个任务还是以邮票配音的形式展现，但是增加了阐述邮票设计的环节。诗歌第四小节，通过朗读对偶句及分析邮票画面，感受战争中的残酷、英雄的悲壮。第四个任务依然是以邮票配音的形式展现，在阐述邮票设计的基础上，再增加修改环节。诗歌第六小节，铺陈家庭欢喜迎木兰的场景、家人团聚的欢乐场面，表达出木兰的喜悦。通过这四个小任务，教师收集学生的配音，让学生准确把握木兰的情感，通过修改邮票、增添画面多角度赏析木兰形象。

任务二：“邮”然而生——修改完善画面，丰满人物形象。通过任务一的引导，在任务二的教学环节中，教师要求学生对照原邮票进行修改、增添，并阐述理由。小组合作讨论，专人记录，推选代表，以本组喜欢的形式展示汇报。在这个环节，教师通过拓宽、感悟，升华主题，让学生对英雄有更深刻的理解和认识。

任务三：“邮”你“邮”我——创意表达感悟，致敬心中英雄。通过任务结构化、系列化的递进关系，学生在这个环节以明信片的方式，写一段话致敬心中英雄，可以使用“家国、抉择、担当”等关键词。

在这样的课堂里，学生尽情地绽放自己，成为自己和大家心中的英雄。本课以94.9分的优异成绩在江苏省“依标教学”活动中荣获一等奖。在课堂教学中，学生在知识习得与生活应用、问题解决与实践创新的持续双向互动中，充分发挥个性特长与创造力，发展核心素养，形成正确价值观、必备品格和关键能力。

一切以学生为中心，这是教育改革的核心理念。宿迁市苏州外国语学校在“课堂教学中微项目学习系列化的实践探索”项目的建设及推进中，不仅夯实了自身办学实力，还发挥了先行示范作用，为区域教育发展乃至全国教育高质量发展提供鲜活的实践样本，为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人注入新鲜血液。

（宿迁市苏州外国语学校教育集团党委书记、校长 梁军）

山东省潍坊市潍城区永安路小学（以下简称“永安路小学”）始建于1966年，是一所有着丰厚文化底蕴的省级规范化学校。为增强学生体质、促进学生健康成长，永安路小学一直高度重视体育工作，形成了健全的体育组织管理机制，通过实施五项举措，破解小学体育教学困境，构建了丰富多样的竞赛活动体系，营造出充满活力的体育文化氛围。

如何在小小的场地上做强“大体育”，让校园真正成为学生成长的乐园，学校基于校情、学情，抓住课堂教学这个牛鼻子，从课程建设、课堂教学、培养机制等方面出发，将“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”融入课堂教学，结合选修课程、课后服务落地实施。在课间和业余活动时间，学校操场上到处都是跑步、跳绳、打球的学生，校园里洋溢着欢声笑语，整个校园真正成为学生健康成长的乐园。

构建“1+X”体育课程体系

激发与培养兴趣是上好一堂体育课的关键，也是体育课得以成功的重要条件。学校通过兴趣培养促使学生主动掌握科学运动知识、爱上体育运动。事实证明，学生上课的兴趣越高，接受教育的效果就越好。那么，如何在体育教学中培养学生兴趣、增强学生体质呢？

永安路小学将体育课程与国家课程、地方课程和特色校本课程相融合，构建“1+X”体育课程体系，充分发挥全环境协同育人功能，促进学生身心健康、体魄强健、全面发展。

学校开发“体育+科学”课程资源，结合科学中遗传、生理与健康等相关知识，在预防脊柱侧弯、改善睡眠等健康教育学习中，帮助学生探索生命现象与成长规律，了解运动的科学属性，帮助学生树立主动锻炼和关注健康的意识；开发“体育+中华优秀传统文化”课程资源，开展“武术礼仪”“武术精神”“武术文化”主题教学，在教授武术技能和武术套路的同时，助力学生传承中华优秀传统文化，坚定文化自信；开发“体育+特色”校本课程资源，依托足球、篮球、排球、武术等传统优势项目，遵循循序渐进、螺旋上升的体育技能学习规律，在一至二年级全员普修打基础，在三至六年级自主选择促提升。该课程获潍坊市校本课程设计一等奖、山东省课程设计二等奖。

打造优质高效课堂

体育课堂是学生加强体质锻炼的重要渠道。学校要求在体育课上，体育教师不仅要教会学生基本的健康知识和锻炼方法，还要让学生掌握跑、跳、投等基本运动技能，同时助力有运动天赋的学生掌握专项运动技能。学校以课堂教学为主线实施分层教学，将健康知识、基本技能、专项技能的养成融入体育教学，打造高效体育课堂。体育教师通过课堂观察和数据收集，记录体育课堂教学情况。学校收集教师的教学方法、学生的参与度、健康知识与运动技能的培训数据进行分析，评估体育课堂教学效果。

例如，在50米快速跑运动中，体育教师先教授学生健康知识，避免快速跑时肌肉拉伤，然后进行跑的练习（小步跑、高抬腿、后蹬跑、车轮跑）等基本运动技能。

实施贯通培养计划

学校实行“青苗计划”，在附设幼儿园开设足球、武术课程，落实强身健体，从娃娃抓起。做好学段教学任务的衔接。基于学生的年龄和能力，引导学生掌握从简单到复杂的知识和技能，满足幼、小、初不同学段的衔接需求。成立俱乐部，学校设立足球、篮球、武术等俱乐部，制定晋级标准，形成具体化的晋升制度，调动学生的练习兴趣。聘请俱乐部专业的体育教练参与教学与训练，做到“教师+队员+时间+场地器材”“四落实”，定期邀请济南、青岛等市的专业球队到校切磋交流，为俱乐部提供更多的锻炼机会。

建立体育竞赛体系

学校以“常练+勤赛”为抓手，建立融校内竞赛、校际联赛、选拔性竞赛为一体的体育竞赛体系，每年举办春季田径运动会、阳光体育达标活动和“校长杯”足球联赛，定期与友好学校举办邀请赛等，精心组织体育竞赛活动，提高学生的身体素质，培养他们的竞技意识。

学校除了定期开展各项竞赛活动，还认真落实每天一小时校园体育活动。其中，学校大课间操常年保持着较高水平，学生对武术操一直保持着浓厚的兴趣。2023年，学校大课间操在山东省获奖，武术操在全国获奖。

完善体育教学评价机制

完善体育教学评价机制。学校建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考核机制，让教师、学生、课程专家、家长成为评价主体。建立《学生体育发展课程测评档案》，将学生的身体高度、兴趣特长、体能数据、学业成绩、身心发育指标以及参与每一项活动的过程作为评价内容录入档案，采用学生自评和互评相结合，教师评价与课程专家、家长评价相结合，定性评价与定量评价相结合，阶段评价和年度评价相结合的多维评价方式，在此基础上进行综合评价。充分发挥评价的导向、诊断、鉴别、激励功能，助力学生通过体育锻炼拥有健康的体魄、成长为更好的自己。

（张玉秀 李金艳 李楠楠 高艳君）

山东省潍坊市潍城区永安路小学

以五项举措破解小学体育教学困境