

中国教育报
区域教育高质量发展
案例
协办:学科网
本期话题:扩优提质

建设教育强国,基点在基础教育。推进基础教育强国建设,必须深入实施新时代基础教育扩优提质行动计划,着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系。今年全国两会上,“开展基础教育扩优提质行动”也被写入了政府工作报告。从不同区域层面看基础教育扩优提质,需要攻克的难点各不相同。区域周刊在3月29日9版推出了3位区县教育“掌门人”的“答卷”,本期我们又邀请到3位地市教育局,请他们分享对扩优提质的思考与探索。

沈阳市深入推进教育领域综合改革

为区县教育增动力添活力

区域简况

作为辽宁省省会、东北中心城市,沈阳市现有中小学、幼儿园2242所,在校学生89.56万人;拥有丰富的科技、教育、人文资源,基础教育规模大、样态多。沈阳始终把教育摆在优先发展的战略地位,锚定建设教育强市目标,着力建设以“安全、健康、乐学、成长”为核心内涵的幸福教育,构建学前教育普惠、义务教育优质均衡、普通高中多样特色的高质量教育体系,全力推进基础教育高质量发展,切实筑牢教育强国建设基点。

孙常福

沈阳市教育系统锚定建设教育强市目标,围绕以“安全、健康、乐学、成长”为核心内涵的幸福教育,坚持

以人民为中心,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,持续提升区县教育质量。

市域层面为区县兜底线

加大资金支持,在财政收支压力较大的情况下,切实保障教育资金及时拨付。积极向上争取资金项目,2023年争取国家和省财政资金3.29亿元,同比增长44.9%,成为沈阳市增幅最高的单位之一。争取中央和省级专项资金4993万元,投入市级资金1.2亿元,保障新增公办幼儿园如期开园。加大资源建设,义务教育新学校建设规划资金重点向快速增长的区县倾斜,过去3年投入建设资金42.9亿元,共新建、改扩建中小学47所,新增学位6.6万个;2023年新增公办幼儿园20所、普惠性幼儿园18

所,新增普惠学位5000个,普惠率达89.2%;综合改造40所乡村学校,优质教育资源覆盖率保持100%;普通高省级优质学位占比达70%,均在全省保持领先水平。全市所有民办义务教育学校均实行电脑派位录取,在校生规模区域占比持续控制在15%以内。

2024年,沈阳市正加大教育保障力度,加快资源建设,切实扩充区县教育资源,包括新建和改扩建中小学、幼儿园,翻新改造中小学校运动场地,推进新一轮农村学校布局调整,合理利用闲置校舍为区县打造更为优质的教育场域等。

市域层面为区县补短板

一是补齐区县优质普通高中建设短板:向优质学位占比最少、最薄弱地区引进最好的高中建分校,改变高中布局。比如在浑南区建设二中学浑南分校,在浑江区建东北育才学校于洪分校等,通过调动、督促和扶持学位紧张地区政府积极新建或改扩建普通高中,实现优质学位快速增长。2023年,沈阳市新增7所包括科技、美育、体育和德育特色的省优质普通高中。目前,沈阳市的85所普通高中,已有省示范性普通高中42所、省特色普通高中28所,其中很多学校既是省示范又是省特色。沈阳市的省优质普通高中占比已接近65%,在全省领先。

公益课堂,有效解决了各区县优质教育资源分配不均、学生学科复课缺乏针对性等一系列问题,累计服务学生18.8万人次,得到了家长和学生的认可。

二是补齐区县智慧教育建设短板:沈阳市是教育信息化起步较早的城市,从2021年开始又积极推进智慧教育示范创建行动。截至目前,已遴选103所市级智慧教育示范校创建单位、8个示范区创建单位。2023年建成全国首个智慧教育公共服务市级平台,创建智慧教育示范校30所。

2024年,沈阳市继续推动普通高中多样化发展,将成立“沈阳市县域普通高中学校联盟”,试点探索省级科技特色高中科技创新人才培养新模式。升级“名师在线”公益活动,鼓励学校适当引入优质非学科类校外培训机构丰富课后服务内容。同时,持续向乡村学校、薄弱学校输送优质教育资源,为每个孩子提供更加公平优质的教育。

三明市打好教改“组合拳”

“四点”发力激活扩优提质

区域简况

对比经济发达地区,福建省三明市作为革命老区、山区市,地方财力比较困难,教育发展基础相对薄弱。近年来,三明市以教育部基础教育综合改革实验区建设为抓手,充分发挥自身优势特色,持续深化教育体制机制和改革举措,打好教改“组合拳”,促进基础教育优质均衡发展,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

涂林碧

在市域层面推进扩优提质,三明市面对诸多困难与挑战:学位供给不够均衡,“城镇挤、乡村空”;师资结构不够合理,教师性别失衡;优质教育资源总体仍然不足,解决幼有优育、学有优教供需矛盾仍需下大力气。针对存在的困难与挑战,立足市情实际,三明市教育局在加大教育投入、持续改善办学条件的同时,从四个方面发力,推进山区基础教育扩优提质。

疏堵点,持续优化学校布局结构

根据未来学龄人口变化趋势,动态调整农村与城市的教育布局规划。有序推进幼儿园“设并转撤”,着重关注农村,实施有针对性的“补弱”,支持城区新增人口集中地区改扩建一批公办幼儿园,全市学前三年入园率达99.51%,普惠率达98.02%,公办率达73.15%。加强生源预测摸底,动态调整义务教育学校布局

规划,积极稳妥整合小、散、弱的乡村小规模学校。

加大寄宿制学校建设力度,办好必要的乡村小规模学校,确保农村适龄儿童依法接受义务教育。在全省率先出台农村非完全小学建设标准,全市172所乡村小规模学校全部通过标准化评估,推动学校布局由“点多量少”向“集中优质”转变,小学学龄人口入学率达100%,九年义务教育巩固率达100.83%。挖潜扩容、新建、改扩建、资源整合等多措并举,有序扩大优质普通高中学位供给。“十三五”以来,全市共实施教育补短板项目878个,共新增中小学、幼儿园学位14.1万个。

破难点,持续扩增优质教育资源

深入实施小学“强基”、初中“壮腰”、高中“筑梦”三大工程,破除难点推进教育教学质量提升。着力推进学前教育普及普惠安全优质发展。做好调结构增加普惠性资源供给,全力打造一批省、市示范园,创建各级示范园254所,入选省幼小衔接实验区1个、市级2个,省保教改革建设园34所,幼儿就读各级示范园率达77.1%,较好地满足了人民群众“上好园”“上安心园”的美好期盼。

着力推进义务教育优质均衡和城乡一体化发展。持续深化基础教育总校制办学,从优质学校集群发展、学段贯通与衔接、优质教育资源辐射等多角度探索形成了“名校+新校”“名校+弱校”“名校+农村校”“高中+初中”“初中+小学”等五种总校制办学模式。截至目前,全

市组建114个总校,结对分校231所,受益学生28.48万人,占中小学学生总数的75%。着力推进普通高中中优质特色发展。以特色发展撬动县域高中高质量发展,有效缓解了县域高中办学同质化、活力不足的问题,促进学生全面而有个性发展。打造一批品牌高中、特色高中,扩增量、提质量、优存量,推动特色课程建设,培育特色校园文化。1所县域高中入选普通高中新课程新教材实施国家级“示范校”,7所县域高中入选福建省首批普通高中特色示范项目培育学校。县域高中呈现出特色多样、齐头并进、均衡发展的喜人景象,2020年,三明市被教育部确认为首批普通高中新课程新教材实施国家级示范区。

强支点,持续推进教师队伍建设

强化教师补充供给机制,加大教师编制统筹调配力度,建立“全市统筹、保障急需、动态流转、用后返还”的教师编制周转池制度,调剂1800多个编制给紧缺县、200个空编用于中小学教师招聘。实行紧缺学科教师专项招聘和师范生到乡村任教学费代偿制度,推进“县管校聘”改革,教师年交流轮岗人数占应交流人数的10.8%,其中骨干教师占22.3%。持续深化“公费师范生”定向培养,建立“政府—高校—中小学”协同培养的公费师范生定向培养机制,委托福建师范大学、三明学院等高校实施,培养市级公费师范生1328名。大力实施名师名校长培养工程,稳妥处理好新招聘教师中性别失衡问题,不断补齐基础

教育人才短板,构建教师梯队培养机制,省、市、县级名师、名校长、学科带头人、骨干教师等增至4500多人。建立教育强师行动机制,持续探索激励教师的机制办法,出台《中小学校“1+N”正向激励考评办法》,突出“优教优酬、多教多酬”。

抓重点,持续推进教育综合改革

推进首批教育部基础教育综合改革实验区建设,市委、市政府出台《三明市创新完善“十项机制”推进新时代教育综合改革行动方案》和10个具体实施办法,培育一批基础教育综合改革实验区试点学校,提炼总结并推广一批具有示范引领辐射作用的教改案例。

攻坚推进新时代教育评价、考试招生制度、课程教学、校长职级聘任制、“五育”并举课程体系建设等重点改革项目。积极探索中小学校长职级聘任制改革,党组织领导的校长负责制稳步推进。深化教育评价改革,依据学前教育、义务教育、普通高中、特殊教育四个评价指南,先后出台义务教育质量评价指南,中小幼园校(园)长、教师、教研员评价办法等文件,建立以素质为导向的科学评价体系。深化考试招生制度改革,实施中心城区小学积分入学和公办幼儿园“多园划片”招生改革,有效保障了教育的公平。持续推进“双减”工作,提高课后服务质量,改善校外教育培训生态,提升育人质量,全面促进扩优提质。

(作者系福建省三明市教育局局长)

区域简况

天水市是甘肃省人口大市之一,教育体量、学校布点多。区域紧紧围绕建设教育强国目标,着力转变发展理念,抢抓教育部基础教育综合改革实验区建设机遇,聚焦全省教育“三区一院”发展思路,全面推进各项改革重点任务落实落地,进一步补齐短板弱项,优化布局调整,有效盘活资源,激发区域教育高质量发展新动能。

杨瑞峰

夯基础,提升教育发展能力

天水市委、市政府优先规划、优先投入、优先配置资源,尤其加快“建宿舍、扩食堂、增学位、改厕所”项目实施。仅2023年,全市共筹措各级各类教育项目资金9.68亿元,其中实施省、民生实事项目147个,投入资金4.18亿元,共新建教师周转宿舍171套,增加学位1.78万个,新建改扩建食堂80个,新建改扩建厕所项目43个。树立完善学校服务功能的建设理念,新建成的张家川县实验中学按中合院理念设计,由6栋教学楼、一座标准化体育场和室内体育馆组成,各种功能教室应有尽有,还有可满足3000名师生就餐的餐厅以及独立的教师公寓楼,设施设备配置达到了高标准、信息化、现代化水平,满足了城镇化进程和人民群众对高质量教育的需求。

在充分考虑城市更新、人口规模变化、学位指标预测、学生规模预测等动态变化要素的基础上,我们对两区中心城区13个片区的教育设施作出了布局专项规划,按照短、中、长期分步实施,惠及百姓。

坚持“一县一案、一校一策”,我们制定切实可行的扩容方案,挖掘学位潜力,提前做好扩容的准备。实施好县域高中振兴工程,落实县级投入,积极争取奖补资金,深入推进建设方案实施。同时新建和改扩建一批城镇优质学校和寄宿制学校,稳步扩大城镇学前教育资源,项目资金安排向城镇公办园倾斜,促进县域办学水平和育人质量整体提升。

出举措,开辟教育高质量发展新赛道

我们紧扣“公平”“质量”分类施策,一体化推进各阶段教育改革。

通过数年努力,建设了一批具有科技、人文、外语、体育、艺术等特色的普通高中,鼓励高中学校创造条件开设小语种课程,满足学生多样化学习和发展需求。加强新高考备考,各县区、各学校制定有针对性的复习备考策略,“一人一案”精准施策,扎实做好学生选课走班工作,加强学生生涯规划指导,做实综合素质评价,高考质量稳步提升。

区域联盟办学已成为区域内教育发展的“拳头”优势。2023年,市教育局合理谋划安排县域联盟组建,分学段、分区域构建教育共同体,打造全市基础教育发展的新引擎。由天水市第一中学、天水市逸夫实验中学、天水市实验小学、天水市幼儿园牵头分别组建全市普通中学、初中、小学、学前教育联盟,实行“1+7+N”的模式;各县区组织区域内学校开展好“强队伍、强教研、强文化、强竞赛”的“四强”活动,带动全市各级各类学校提升办学质量。目前,全市已组建207个多元化、广覆盖的教育联盟,参与学校715所,构建起城乡、县际、校际共同发展的新格局。

采取“多校合并”“迁转寄宿制学校”等办法,开展“园区+走教”“互联网+走教”活动,加强学校特色社团建设,全力打造高效课堂,不断丰富校园文化生活。加大公办园扩容提质,积极探索“1+N”新模式(1所城区优质幼儿园+N所乡镇中心幼儿园),探索推进乡村“3+2”幼小一体五年制办学模式(幼儿园3年加小学一、二年级2年),实现普惠性资源全覆盖。

破难题,增强人民群众的获得感

把人民群众的获得感、幸福感作为检验教育发展的“刻度尺”,我们深入推进教育改革,凝聚支持教育发展的强大合力。

持续落实好课后服务经费财政补助;严格落实义务教育“两个只增不减”的硬性要求;进一步完善普通高中建设经费投入机制;严格落实“不足100人的乡村小规模学校按照100人核定公用经费和对寄宿制学校按寄宿生年生均200元标准增加公用经费”的政策要求;用好中央和省级支持学前教育发展专项资金,建立健全多种渠道筹措经费的学前教育经费投入机制。学校公用经费保证用在教师培训、学生资助、教学改革、学位资源拓展等方面,切实提高使用绩效。

各县区严格把住校长考察、聘任、培养、使用等各环节,着力培养一批敢于担当、善抓管理、精通业务的好校长。市教育局打出一套名校孵化、返聘退休、挂职交流等多种形式的校长培养“组合拳”,基层中青年干部到市教育局机关进行至少1年的跟岗实践,近三年已有60名干部跟岗实践,其中11人被提拔到学校领导岗位,全市跨校、跨学区交流轮岗的校长达到1000余人次。

常态化开展区域、网络和校本教研,仅2023年全市各级各类学校就组织718批次共6666人次教师赴市外学校观摩交流;纵深推进教育数字化战略行动。持续完善天水智慧教育平台、天水云教育平台两个平台的建设,实现优质学校与薄弱学校线上教学资源的互动共享。市、县两级教育行政管理部门制定学前教育、义务教育、普通高中、特殊教育四个评价指南,将办学质量评价结果纳入政府履行教育职责的考核内容,努力破解制约教育发展的瓶颈,从而激发教育高质量发展的活力。

(作者系甘肃省天水市教育局党组书记、局长)



四川省成都市石笋街小学的学生在上VR课程。 资料图片

市域层面为区县解难题

一是解决教师队伍建设难题:构建“大招聘”格局,近年来将招聘范围拓展到全国一流建设高校和省内外师范类院校,近两年签约应届毕业生1056人,研究生占比约60%;创新招聘方式,面向社会招聘3780名教师,为东北育才双语学校“民转公”招聘139名教师,平稳顺利完成学校改制。积极开展民转公学校教师专项招聘探索实验,135名原聘用的具有丰富教育教学经验的优秀教师通过招聘成为公办学校编制内教师,确保了民转公学校的可持续发展。

二是破解区县协同发展难题:通过建立联盟管理互通、干部互派挂职、优秀教师引领、教学质量评价反馈共享、教研培训联动、校本课程合作开发、城乡学生互动等一

市域层面为区县扬优势

沈阳市按照辽宁省全面振兴新突破三年行动方案确定的10个方面任务,结合工作实际,设置“12+1”赛道,各区县按照考核任务按月开展“争抢拼”。全市各赛道按月通报、排名、晒成绩、赛贡献,各县区在赛道上专班推进、赛马比拼,形成一级抓一级、层层抓落实的工作格局,充分激发了各区县的内生动力。

沈阳市以教育部基础教育综合改革实验区建设为契机,以实验项目为抓手,充分释放各区县的发展动能。2023年初,沈阳市在13个区县征集基础教育综合改革实验区建设实验项目。各区县按照“重点实

系列切实有效的工作制度,使城区优质学校与郊区、农村学校结成发展联盟。这一招带动郊区、农村学校迅速提高教育内涵和质量,整体提升了全市城乡义务教育学校办学质量和水平。2023年,沈阳组建34个城乡发展联盟,覆盖13个区、县(市)的70所学校,15所义务教育学校与16所都市圈学校签订“结对”合作协议,实现了城乡学校的协同发展。

2024年,沈阳市计划招聘教师3000人,开展专任教师学历提升行动,加快推进区聘、校聘教师入编;开展专任教师学历层次提升行动;开展师德师风大培训大讨论。城乡义务教育学校发展联盟成员校将达到80所,实施优质课程资源共建共享行动,优质资源覆盖率保持100%。

验项目遴选工作方案”,聚焦长期以来“想做没做、做了没成”、严重制约区域教育发展的体制机制问题申报项目。最终,遴选出30个区县重点实验项目和104所改革实验学校,并从市、区、校3个层面确定了144个重点实验项目。经过一年多项目建设,全市评选出31个基础教育改革创新成果奖,进行了表彰推广,为各区县推进改革设立了范本。沈阳市积极为区县搭建宣传推广平台,形成可推广可复制典型改革经验100余项。

(作者系辽宁省沈阳市教育局党组书记、局长)