

课改一线

# 武汉中学:课堂吹拂“红色风”

本报记者 程墨  
通讯员 邱婉婷 尚紫荆 陈思

尊敬的领导、敬爱的老师，亲爱的同学们，大家好！我是八（4）班的杨婧祎，非常荣幸能站在这里发表演讲。今天，我演讲的题目是《请党放心，强国有我》。周一清晨的武汉中学，响亮的声音回荡在飘扬的国旗之下，一堂国旗下的思政教育课正在进行。

红色演讲、薪火讲堂、话剧表演作为全国唯一一所由老一辈无产阶级革命家亲自创办的红色新式学校，武汉中学通过建设特色红色课堂，推出系列红色活动，形成埋下小红种、育好小红苗、长成红树林的一体化阶梯式培养路径，让青少年在红色的吹拂下成长、成才。

## 1 高举红色“人格教育”旗帜

走进武汉中学校史馆，一堂14对话103的特殊团课正在开展。一批14岁的湖北华一寄宿学校八年级学生在教师的带领下参观103岁的武汉中学校史馆，聆听团课。校史馆200余件珍贵展品、武汉中学建校百年历程无不诉说着那段革命先辈们为中华民族伟大复兴艰苦奋斗的峥嵘岁月。学生们漫步在校史馆里，通过这段跨越时空、打破学段壁垒的对话，感悟和传承革命先辈们的伟大革命精神。

以校史馆为依托，学校扎根红色土壤，以“朴诚勇毅”四字校训为核心，融合中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化这三种文化资源，探索建设人格教育体系。人格教育体系以课余团校、学生干部学校、家长学校和学生值周校长制、学生值周班长制、班级值周制、家政值周制等三校四制为载体，通过一系列的红色课程和活动，使学生在知识、情感、意志和行为等方面得到全面的提升，从而将朴诚勇毅内化为自我品性，实现全面发展的育人目标。

每周一节的班会课上，学生们通过做调查、看图片视频、演节目等形式在班会上再现发生在社会、学校、班级里的红色故事；每个学期，学校全体入团积极分子在武汉革命博物馆等红色基地开展红色主题团日活动，感受每一个红色展馆的历史温度与厚重，体悟感人肺腑的革命故事；在红安青少年研学实践教育基地等红色阵地，副校长朱晏华以专题报告的形式为学生介绍私立武汉中学旧址的变迁过程，讲述朴诚勇毅的校训精神。

班会晨会校训课程以校训为核心，根据初、高中六年不同学段特点，着力打造24节主题班会课，构建人格教育晨会系列课程；博古知今实践课程以博



武汉中学 铸成 自主课程上，红星闪闪 学生校史讲解队在为武汉小学学生讲党史。

学校供图

古和知今为两大核心，与武汉市各大高校和各类博物馆合作，组织学生参观革命历史遗迹、博物馆、纪念馆、展览馆，挖掘红色历史资源，聚焦现代科技成果，传承红色基因；党团理论素养课程及弘朴讲坛，运用党团理论素养课程，邀请专家及英雄人物进校园开设专题讲座，推进党建、团建工作，提升理论素养。以三大系列红色课程为主线，学校充分利用自身的红色资源优势，构建起独有的红色校本课程，让红色血液与人格教育理念自然融合。

## 2 红色文化浸润课堂主阵地

花儿为什么这样红？为什么这样红？同一时间，跨越3000多公里，新疆生产建设兵团第五师八十九团和武汉中学音乐课堂梦幻联动，新疆两地少年在课堂上共唱一首歌。这场缘源于学校的创办人之一陈潭秋烈士曾任八路军驻新疆办事处负责人。两校学子在音乐课上共同学唱红歌，了解背后的革命故事，增强爱国意识。

这堂音乐课是学校以红色文化浸润课堂，将其纳入课程总规划的缩影。学校在教育教学过程中弘扬红色精神谱系，深化爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观教育，充分发挥语文、政治、历史等学科的先导作用，找准小切口，瞄准课堂设计和学科教师两个关键点，强

化课堂的育人功能。

教师们将地理课教学中融入领土、主权等内容，激发学生爱国主义情感；在优美的汉字专题学习活动中，让学生了解汉字的起源、形体演变，感悟汉字文化的博大精深；在姓氏源流与文化寻根专题学习活动中，让学生了解姓氏发展、年节风俗，溯源文脉；在获评武汉市首届十大最美课程的模拟政协课程上，学生们聚焦社会热点参政议政，切实了解国家政治体系制度和民主政治的发展。

学校发挥学科渗透的主渠道作用，将立德树人的根本任务细致落实到课堂教学的目标确立、组织实施、资源利用、评价各个环节中。不同学科各美其美，美美与共，形成红色教育合力，促进学生全面提升创新实践能力和综合素质。

## 3 师生在哪，革命的火种就撒到哪

话剧《青春的火种》回顾五四时期的激荡岁月，展现董必武同志为唤醒民众立志办学的坚定意志；红色故事《革命的摇篮》再现陈潭秋烈士胞弟陈荫林只盼望着有碗饭吃，到成为革命急先锋的史实。在学校定期开展的青言青语传承党团活动中，青年教师和共青团员们以话剧、演讲等多种形式让红色基因注入青春血脉。

围绕红色校园建设，学校持续深化

团教协作机制建设，探索形成了红色+思想引领、组织凝聚、实践锻炼三轮驱动团教模式。红色+思想启智润心，学校依托相关平台开展经常性、启发性思想教育，营造浓厚氛围。红色+组织建设强堡垒，学校健全党团组织，加强队伍建设，注入从严治团活力。红色+实践躬行致远，学校组织开展的教育活动处处彰显红色特质，让学生在耳濡目染、亲身体验中受到熏陶教育，涵养家国情怀，强化使命担当。

学校先后组织师生探访瑞金、遵义、井冈山等革命圣地，重温红色故事，感悟红色精神，激发师生爱国情怀；以社团活动为依托，打造模拟政协、模拟联合国、辩论、航模、机器人等一批精品校本课程，在活动中形成学校品牌文化；每年开展朴诚勇毅之星、董必武教育基金奖评选活动，发挥典型示范效应。

宣讲红色故事、追寻红色足迹、打造红色品牌、选树红色标杆、夯实红色阵地，武汉中学还发起成立全国首家红色学校发展联盟，扩大学校在人格教育、红色基因传承上的辐射力。目前，学校已与延安中学、井冈山中学、任弼时中学等10所学校组建红色教育联盟，与深圳华中师范大学附属中学光明勤诚达学校、新疆博州蒙古中学等签订合作协议，共同开展红色校园实践探索，落实立德树人根本任务，培养新时代中国特色社会主义事业建设的优秀人才。

韩卫娟 张艳玲

时下已进入信息技术时代，人类历史已迈入智能化、数字化的新纪元。目前风靡全球的AIGC（生成式人工智能），已具备一定的分析、比较、判断能力，这无疑对人的智慧、情感、批判性和创造性思维能力提出了更高要求。然而，当前部分学校仍沿用相对统一的教学内容和教学进度以及标准化的考试来教育和评价学生。教育的任务是培养未来社会的主人翁，在AIGC时代，我们必须直面其带来的挑战，思考人之如何成人的根本命题。这其实与中国学生发展核心素养框架体系提出的培养全面发展的人的价值内涵是基本一致的。那么，在ChatGPT3.5、ChatGPT4.0、Sora等生成式人工智能飞速发展的背景下，我们该如何将挑战转化为机遇，用AIGC赋能教育教学全过程、促使教育面向未来进行变革？

教学理念从“教师为中心”转向“学生为中心”

以学生为中心，引导学生真正成为学习的主人，从而在根本上改变被动学习、接受式学习的状况，一直都是教育界追求的目标。然而，在教师传授学生听讲的传统教学模式中，学生的主体地位很难保证。利用AIGC赋能课堂教学，可以将师生对话课堂变为师生互动模式，满足课堂上学生的差异化学习需求。AIGC基于强大的数据库和超强的演算能力，能够与学生展开广泛而具有针对性的对话，为学生学习提供个性化、持续、全面且具体的跟踪辅导，为不同学生量身定制学习评价量表，以评促学，引导学生在查漏补缺的同时发展自己的强项，真正将学生置于学习的核心位置。目前，学校教育中的诸多学习内容，都可以通过自主对话智能系统进行学习和评价，如语文的识字写字、课文朗读，数学的基础运算，英语的单词记忆、对话练习等。在此过程中，教师要做的首先是培养学生和AIGC进行有效互动的能力，例如提出深度问题的能力、恰当组织语言表述问题的能力等；其次是致力于解决学生在自主学习过程中产生的疑问，引导学生在探究问题的过程中演绎思维的体悟。利用AIGC辅助课堂，教师要真正转变自身角色定位，明确与AIGC相互支持与博弈的关系，真正成为学生与AIGC对话的引导者、激活学生智慧的启迪者，明确自己与AIGC之间的具体分工，在恰当利用人工智能教育辅助工具的基础上开展有效教学，实现优势互补。

教学目标从应试转向为学生个性成长服务

教育的终极目标是育人，让每个人成为最好的自己。但应试教育以统一的测试内容、同样的标准来衡量所有学生，学生在题海战术中学得累、收效低，内卷严重，这不但对青少年的身心健康带来不良影响，且破坏了本应丰富多元且积极有趣的教育生态，使得学生的兴趣爱好、个性特长难以被看见，更难以得到真正的培育。根据霍华德·加德纳的多元智能理论，每个人智能结构不同，像五彩光谱一样呈现出诸多差异，而真正的教育，应该在尊重差异的基础上进行。人工智能时代的教育，更应该让学生在自我优长、强项的基础上发展，以塑造一个迥异于人工智能的智慧、情感、思维和精神世界。AIGC的发展使发展自己成为自己的学习成为可能，并正在变成现实。对学生成长和发展而言，AIGC智能系统能尊重不同学生在知识掌握和能力形成中的差异，为学生量身打造个性化的学习内容，设置符合个人成长和发展规律的学习进度，使得学习真正成为学生自己的学习。而从教师层面看，充分利用AIGC智能教学系统，可大大减轻教师讲授陈述性知识、部分程序性知识的压力，减轻教师在学习评价中的负担，从而能够把更多精力投入到与学生建立情感联系、进行智慧启发和进行有针对性的面对面交流研讨中，在尊重学生差异的前提下，关注每个学生的成长和发展，引导学生发现自己的优点，发展自己的优长。

教学重点从简单识记转向培养高阶思维能力

在布鲁姆的认知目标分类理论中，记忆、理解、应用等认知行为属于低阶思维，分析、评价、创造等则属于高阶思维。标准化考试衡量的多是低阶思维能力，如语文的生字词、诗文片段默写，数学的运算题和应用题等。在AIGC时代，培养学生的高阶思维理应承担教学的重中之重。在理想情况下，教师在教学中恰当利用AIGC，才能有更多精力把教学重点放在提高学生分析并创造性解决问题的能力方面。例如，在AI智能写作辅助工具的辅助下，教师在写作教学中可以不再重点讲解记叙文六要素、借景抒情、按照顺序写清楚等基础性知识和技能，学生可以从AIGC智能写作辅助系统中学习。教师可将重点放在引导学生进行个性化选材，分析比较、评价和鉴别智能作文的优缺点上，并在和AIGC斗智斗勇的过程中，促进高阶思维能力形成，增进具有个人风格的言语表达。

毫无疑问，AIGC将促进当前教育教学的深刻变革。对于教育工作者而言，要做的就是认清现实、紧跟时代的步伐，及时转变自己的教育教学理念和实践路径，用积极的心态迎接新的教育时代。

（作者单位分别系北京联合大学师范学院、首都师范大学初等教育学院）

经验分享

山东省安丘市青少年科技创新实践教育基地：

# 彩虹课程提升综合实践活动育人成效

王振青

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。在山东省安丘市青少年科技创新实践教育基地（以下简称“实践基地”）这句话不只是墙上的标语，更是每一位教师和参训学生的行动指南。近年来，实践基地积极践行实践育人理念，建设特色综合实践活动课程体系，为学生提供全方位、多层次的实践创新体验，有力地促进了学生核心素养的提升。

整合建设七位一体彩虹课程体系

实践基地对不断丰富和发展的49门课程进行整体规划，设计了红、橙、黄、绿、青、蓝、紫七位一体的彩虹课程体系。

红色课程指向爱国主义与社会责任，目标是增强学生国家认同感和社会责任感，培养爱国情怀和团队合作精神，内容包括模拟射击、团队建设、爱我安丘、民族教育、国防教育、航模制作、野外训练等。

橙色课程指向美德传承与和谐家庭，目标是培养学生深厚的家庭情感和社会交往技能，增强他们对家庭和社会价值观的理解与尊重，内容包括感恩教育、礼仪教育、布艺制作、烹饪技术、面塑艺术、古法织布、茶艺体验等。

黄色课程指向知识探索与科学素养，目标是激发学生的好奇心和探索欲，培养学生的创新思维和批判性思考能力，内容包括设计过山车、魔术探秘、地震科普、消防科普、交通科普、无线电测向等。

目标是提升学生环保意识，倡导健康生活方式，培养对自然环境的尊重和保护，内容包括农事体验、自然探索、心肺复苏、运动拓展、虚拟体验、塑编工艺、木工工艺等。

青色课程指向文化传承与艺术修养，目标是传承和推广传统文化，提高学生的艺术修养和审美能力，激发创造力，内容包括焙陶艺术、网织艺术、软陶艺术、皮影艺术、京剧脸谱、金属丝工艺、国画艺术等。

蓝色课程指向科技创新与实践技能，目标是引导学生探索科技前沿，培养实践能力，鼓励创新和解决现实问题的能力，内容包括创客空间、全息投影、无人机、影视与动漫制作、实体编程等。

紫色课程指向情感教育与心理健康，目标是关注学生情感发展和心理健康，培养积极的人生态度，内容包括心理沙盘、情绪彩虹、快乐密码、情感小筑、压力管理、性格塑造、正念生活等。

七彩课程采用主题项目学习形式，紧密联系学生真实生活，顺应国家和时代发展要求，与中小学学科课程体系有效衔接融合。

学以致用，课程实施凸显实践特色

实践基地采用任务问题探究教学模式，以解决实际问题、建构知识体系、发展核心素养为教学主线，推进课程实施。

一是将中华优秀传统文化与现代技术融合。在皮影艺术课堂，学生深入体验传统文化，从设计草图到精雕细刻，再到彩绘上色，每一步都展现了学生活跃的思维。通过设计编程，学生们操纵机器人重

现皮影戏中的经典动作，如《西游记》中孙悟空的翻跟头和舞动金箍棒。在创作过程中，学生们对细节精益求精，无论是人物的比例、表情的刻画，还是动作的流畅性，都体现了他们对中华优秀传统文化的深刻理解和认同。这样的课程学习对学生而言是一次深刻的美的体验，也有助于创新思维和编程技能的全面提升。

二是在科普教育的实践中，获得深刻的价值体认。以心肺复苏课为例，学生们在认识到掌握这项技能的重要性后，积极参与并不断练习，掌握手的姿势、力度和节奏要求，直至能够在模拟情境下通过机器检测和教师考核。兴华学校学生刘俊娴在课后自豪地分享说：“学习心肺复苏，我深感急救人的责任重大，随着技能的熟练掌握，我感到自己仿佛拥有了医生的能力，救死扶伤的崇高使命感在心中油然而生。这种学习过程是对学科知识的再建构，使实践体认的价值更加丰富。”

三是实施项目化教学，促进跨学科的研究与实践。实践基地采用项目化教学方式，让学生在真实任务驱动下，跨越学科界限，将知识与生活紧密结合。在解决实际问题的过程中，学生不仅体验到生活的乐趣，也增强了对世界的科学理解。以过山车设计项目为例，学生运用科学、数学、工程、技术和艺术等多学科知识，模拟在安丘青云山建设过山车，在教师指导下，学生四人一组，通过设计草图、模拟搭建、测试修改，合作完成过山车模型建构，在实践中锻炼了探究和创作能力，学会像科学家一样探究和建模，像工

程师一样思考和设计。

构建学生、课程、教师评价驱动闭环

实践基地从三个方面构建起促进学习、教学和课程发展的评价闭环。

在学生评价方面，依据《课堂教学评价学生标准》，通过过程评价和结果评价的有机结合，凸显创新在学生发展中的重要性。每名同学都配备了成长反思记录本，记录自己的学习过程。教师结合课堂综合评价和学生自我反思，最后对学生给出质性评价，促进学生个性化成长和实践能力发展。

在课程评价方面，依据《学生评价课程标准》，让学生对课程主题、内容和体验效果进行综合评价，重视课程的评价和创新实践。评价结果作为教师进行课程更新和迭代的重要参考。

在教师评价方面，依据《学生评价教师教学标准》，学生对教师教学全流程进行评价，涵盖教学设计、教学实施和课堂效果。评价结果与课程评价相结合，计入教师考核，激励教师不断反思和提升教学质量。

这种三维互动的教学评价推动学生、教师在教学实践中持续创新发展，推动课程和教学不断完善，形成良性循环。

如今，实践基地的课程建设得到了社会各界的广泛好评，学校先后被授予“全国科学教育实验基地”“国家防震减灾科普教育基地”“中国青少年创客奥林匹克系列活动实验基地”等称号。

（作者单位系山东省安丘市青少年科技创新实践教育基地）