

辽宁农业职业技术学院聚焦高质量发展服务乡村全面振兴，坚持产教融合、科教融汇，坚持高职院校科研服务实际的宗旨，立足区域性、地方性实际目标或应用目标，紧密围绕区域产业需求，面向农业农村开展创新技术应用和推广，深入实施种业振兴行动，强化农业“芯片”研发和科技支撑，积极探索科技创新高质量发展模式，全面实施“双研驱动”发展战略，构建具有高职院校特色的高质量科研“1234”体系。

### 一条主线，打造农业领域科技创新高地

学校以产业需求为导向，以种业振兴为重点，以关键技术攻关为突破，以高素质人才团队为支撑，加快农业科技创新，推动产学研深度融合，促进科技成果高质量转化，打造农业领域科技创新高地。

### 两个引领，推动科研教研互促升级

一是引领关键应用技术创新，科研引领“三农”和区域产业发展关键技术创新，推动高质量科研创新体系建设。二是引领育人关键能力升级，

通过“新技术、新标准、新工艺”的引入和建立，引领育人关键能力的全面升级，提升育人质量和水平。

### 三个载体，全面夯实科研保障基础

构建校级科技管理载体。以学校科技处为核心，完善相关政策和工作制度，创新推动科研工作机制和体系建设，拓展资源整合路径，探索科技产业发展模式，不断增强科研工作的系统性和针对性，全面提升科研综合实力。

打造科研创新平台载体。以二级学院为核心，结合各领域实际，创新系统构筑科研平台。以问题需求为导向，以任务目标为驱动，整合平台资源，充分释放人才活力、激发创新潜力、提升创新效能，推动项目实施和管理，促进科技成果产出，培育科研领军人才和创新团队。

### 明确重心 构建课程体系

学院积极构建“弘扬民族体育，传承优秀文化”的教学改革体系，呈现出“课项适切、特色鲜明、学以致用、易于发挥”的特点。以“课堂教学为基、课外活动相辅、校外实践拓补”为设课思路，从校园内外和课堂内外两个方面着力，对大学体育课程进行改革，增加体育课程课时量，并将其纳入考核体系，切实提升学生的身体素质。明确课程定位，整合教学资源，设置以民族传统体育为导向的体育课程；优化运行环节，实行三段式教学结构，将课堂教学与课外锻炼结合起来，形成课内外一体化人才培养机制；创新考评机制，建立课外活动、出勤率、进步能力、努力程度、理论考核等多元化考核指标；完善保障机制，整合资源，配备专门的场馆与设施，强化科学化教学管理，形成全过程的质量监控机制。2013年，学院对体育课程培养方案进行修订，精选蹴球、毽球、板鞋、高脚等影响力大、代表性强、竞技特征明显的民运会项目并将其列入课程体系，后期增设柔力球、中华养生气功等课程，校园绕民族体育项目进行，高脚、板鞋、蹴球、民族舞蹈、抱架腰、押加、毽球被列为学校运动会竞赛项目。

### 发挥合力 扩大内外交流

学院构建实践育人“四课堂”。改革和创新“第一课堂”，将中华优秀传统文化和民族精神引入课堂。打造和完善“第二课堂”，从“课内”教学走向“课外”教学，让学生了解和感知中华优秀传统文化，培养体育精神。开辟“第三课堂”，打造民族传统体育项目运动队实践平台，通过竞赛培养学生的体育精神、民族精神和综合素质。培育“第四课堂”，构建民族传统体育项目校园文化建设平台。秉持开放、合作的态度，积极发挥合力，委派师生参加全国少数民族传统体育运动会，组织队伍赴湖北民族大学、湖北大学、中南民族大学、西藏民族大学等进行交流，引进先进的教育理念、教学方法和教学资源，不断提升自身的教育水平。自2010年始，学校陆续派出教师赴民族地区高校学习，特聘民体专家担纲教学、训练和科研的指导工作，建立校外专家指导团队，指导院内青年教师开展科研工作，有力地促进教师学术水平提升与专业发展。积极组织师生参与体育赛事和文化交流活动，承接江西省少数民族传统体育运动会的选拔、训练任务，推动民族传统体育项目的广泛开展。

经过近20年的探索和实践，以“民族传统体育为导向”的体育课堂教学与实践已经成为学院体育教育的特色品牌。未来，南昌工学院体育与健康学院坚持将培养“知识、技能、素质”协调发展，具有较强运动训练、体育竞赛、群众体育活动的组织策划能力和就业能力，能够适应社会体育发展要求的应用型人才作为自身持续发展的生命线，增强体育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力，更好发挥体育的育人功能。

通过“新技术、新标准、新工艺”的引入和建立，引领育人关键能力的全面升级，提升育人质量和水平。

### 三个载体，全面夯实科研保障基础

构建校级科技管理载体。以学校科技处为核心，完善相关政策和工作制度，创新推动科研工作机制和体系建设，拓展资源整合路径，探索科技产业发展模式，不断增强科研工作的系统性和针对性，全面提升科研综合实力。

打造科研创新平台载体。以二级学院为核心，结合各领域实际，创新系统构筑科研平台。以问题需求为导向，以任务目标为驱动，整合平台资源，充分释放人才活力、激发创新潜力、提升创新效能，推动项目实施和管理，促进科技成果产出，培育科研领军人才和创新团队。

大学体育课程是贯彻落实党的教育方针、建立正确的体育观念、促进大学生身心和谐发展、提高学生竞争力的重要途径，为学生健康成长和终身发展奠定基础。作为专注从事体育教育的南昌工学院体育与健康学院，秉承“创建特色、全面育人”的行动方针，始终坚持足球和民族传统体育项目的办学特色，探索形成以立德树人为根本、以弘扬民族传统体育为宗旨、以加速培养体育人才为重心、以体育课程为抓手，高质量、有成效、可复制地开展民族体育项目扎根校园的大学体育课程“南工模式”，打破以竞技体育为主导的大学体育教学体系，成为应用型人才培养教学改革的开拓者。

### 立德树人 强化思政引领

开发民族传统体育项目是南昌工学院体育与健康学院进行教学改革的重要举措之一。学院坚持以民族传统体育为特色，将民族体育文化融入教学实践全过程，弘扬中华优秀传统文化。在教学中，学院树立体育文化与技术技能合二为一的全新观念，明确体育教育的关键不仅仅在于学生体质的提高，更在于中华优秀传统文化的继承和弘扬、人文素养的提升。学院打破传统的思维模式，拓宽项目的育人价值和发展空间，以中华优秀传统文化融入为切入点，创新教育教学方法。通过多元化教学，展示各种各样的传统体育项目及其蕴含的文化内涵；通过启发式教学，以问题导向为切入点，抓住学生的注意力、关注度，提高他们分析和解决问题的能力；通过网络辅助教学，借助资料、图片、影视、课件等形式，运用互联网和现代“声光电”技术手段，创设形象化和具有吸引力的情境教学模式与模拟平台。通过在各民族传统体育课程中积极推进课程思政，将思政教育与体育教育有机融入课堂教学，打造出一套有别于其他学科的“思政专题+运动磨炼+事件引导”的课程思政特色教育体系。

### 明确重心 构建课程体系

学院积极构建“弘扬民族体育，传承优秀文化”的教学改革体系，呈现出“课项适切、特色鲜明、学以致用、易于发挥”的特点。以“课堂教学为基、课外活动相辅、校外实践拓补”为设课思路，从校园内外和课堂内外两个方面着力，对大学体育课程进行改革，增加体育课程课时量，并将其纳入考核体系，切实提升学生的身体素质。明确课程定位，整合教学资源，设置以民族传统体育为导向的体育课程；优化运行环节，实行三段式教学结构，将课堂教学与课外锻炼结合起来，形成课内外一体化人才培养机制；创新考评机制，建立课外活动、出勤率、进步能力、努力程度、理论考核等多元化考核指标；完善保障机制，整合资源，配备专门的场馆与设施，强化科学化教学管理，形成全过程的质量监控机制。2013年，学院对体育课程培养方案进行修订，精选蹴球、毽球、板鞋、高脚等影响力大、代表性强、竞技特征明显的民运会项目并将其列入课程体系，后期增设柔力球、中华养生气功等课程，校园绕民族体育项目进行，高脚、板鞋、蹴球、民族舞蹈、抱架腰、押加、毽球被列为学校运动会竞赛项目。

### 发挥合力 扩大内外交流

学院构建实践育人“四课堂”。改革和创新“第一课堂”，将中华优秀传统文化和民族精神引入课堂。打造和完善“第二课堂”，从“课内”教学走向“课外”教学，让学生了解和感知中华优秀传统文化，培养体育精神。开辟“第三课堂”，打造民族传统体育项目运动队实践平台，通过竞赛培养学生的体育精神、民族精神和综合素质。培育“第四课堂”，构建民族传统体育项目校园文化建设平台。秉持开放、合作的态度，积极发挥合力，委派师生参加全国少数民族传统体育运动会，组织队伍赴湖北民族大学、湖北大学、中南民族大学、西藏民族大学等进行交流，引进先进的教育理念、教学方法和教学资源，不断提升自身的教育水平。自2010年始，学校陆续派出教师赴民族地区高校学习，特聘民体专家担纲教学、训练和科研的指导工作，建立校外专家指导团队，指导院内青年教师开展科研工作，有力地促进教师学术水平提升与专业发展。积极组织师生参与体育赛事和文化交流活动，承接江西省少数民族传统体育运动会的选拔、训练任务，推动民族传统体育项目的广泛开展。

经过近20年的探索和实践，以“民族传统体育为导向”的体育课堂教学与实践已经成为学院体育教育的特色品牌。未来，南昌工学院体育与健康学院坚持将培养“知识、技能、素质”协调发展，具有较强运动训练、体育竞赛、群众体育活动的组织策划能力和就业能力，能够适应社会体育发展要求的应用型人才作为自身持续发展的生命线，增强体育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力，更好发挥体育的育人功能。

通过“新技术、新标准、新工艺”的引入和建立，引领育人关键能力的全面升级，提升育人质量和水平。

### 三个载体，全面夯实科研保障基础

构建校级科技管理载体。以学校科技处为核心，完善相关政策和工作制度，创新推动科研工作机制和体系建设，拓展资源整合路径，探索科技产业发展模式，不断增强科研工作的系统性和针对性，全面提升科研综合实力。

打造科研创新平台载体。以二级学院为核心，结合各领域实际，创新系统构筑科研平台。以问题需求为导向，以任务目标为驱动，整合平台资源，充分释放人才活力、激发创新潜力、提升创新效能，推动项目实施和管理，促进科技成果产出，培育科研领军人才和创新团队。

大学体育课程是贯彻落实党的教育方针、建立正确的体育观念、促进大学生身心和谐发展、提高学生竞争力的重要途径，为学生健康成长和终身发展奠定基础。作为专注从事体育教育的南昌工学院体育与健康学院，秉承“创建特色、全面育人”的行动方针，始终坚持足球和民族传统体育项目的办学特色，探索形成以立德树人为根本、以弘扬民族传统体育为宗旨、以加速培养体育人才为重心、以体育课程为抓手，高质量、有成效、可复制地开展民族体育项目扎根校园的大学体育课程“南工模式”，打破以竞技体育为主导的大学体育教学体系，成为应用型人才培养教学改革的开拓者。

### 立德树人 强化思政引领

开发民族传统体育项目是南昌工学院体育与健康学院进行教学改革的重要举措之一。学院坚持以民族传统体育为特色，将民族体育文化融入教学实践全过程，弘扬中华优秀传统文化。在教学中，学院树立体育文化与技术技能合二为一的全新观念，明确体育教育的关键不仅仅在于学生体质的提高，更在于中华优秀传统文化的继承和弘扬、人文素养的提升。学院打破传统的思维模式，拓宽项目的育人价值和发展空间，以中华优秀传统文化融入为切入点，创新教育教学方法。通过多元化教学，展示各种各样的传统体育项目及其蕴含的文化内涵；通过启发式教学，以问题导向为切入点，抓住学生的注意力、关注度，提高他们分析和解决问题的能力；通过网络辅助教学，借助资料、图片、影视、课件等形式，运用互联网和现代“声光电”技术手段，创设形象化和具有吸引力的情境教学模式与模拟平台。通过在各民族传统体育课程中积极推进课程思政，将思政教育与体育教育有机融入课堂教学，打造出一套有别于其他学科的“思政专题+运动磨炼+事件引导”的课程思政特色教育体系。

### 明确重心 构建课程体系

学院积极构建“弘扬民族体育，传承优秀文化”的教学改革体系，呈现出“课项适切、特色鲜明、学以致用、易于发挥”的特点。以“课堂教学为基、课外活动相辅、校外实践拓补”为设课思路，从校园内外和课堂内外两个方面着力，对大学体育课程进行改革，增加体育课程课时量，并将其纳入考核体系，切实提升学生的身体素质。明确课程定位，整合教学资源，设置以民族传统体育为导向的体育课程；优化运行环节，实行三段式教学结构，将课堂教学与课外锻炼结合起来，形成课内外一体化人才培养机制；创新考评机制，建立课外活动、出勤率、进步能力、努力程度、理论考核等多元化考核指标；完善保障机制，整合资源，配备专门的场馆与设施，强化科学化教学管理，形成全过程的质量监控机制。2013年，学院对体育课程培养方案进行修订，精选蹴球、毽球、板鞋、高脚等影响力大、代表性强、竞技特征明显的民运会项目并将其列入课程体系，后期增设柔力球、中华养生气功等课程，校园绕民族体育项目进行，高脚、板鞋、蹴球、民族舞蹈、抱架腰、押加、毽球被列为学校运动会竞赛项目。

### 发挥合力 扩大内外交流

学院构建实践育人“四课堂”。改革和创新“第一课堂”，将中华优秀传统文化和民族精神引入课堂。打造和完善“第二课堂”，从“课内”教学走向“课外”教学，让学生了解和感知中华优秀传统文化，培养体育精神。开辟“第三课堂”，打造民族传统体育项目运动队实践平台，通过竞赛培养学生的体育精神、民族精神和综合素质。培育“第四课堂”，构建民族传统体育项目校园文化建设平台。秉持开放、合作的态度，积极发挥合力，委派师生参加全国少数民族传统体育运动会，组织队伍赴湖北民族大学、湖北大学、中南民族大学、西藏民族大学等进行交流，引进先进的教育理念、教学方法和教学资源，不断提升自身的教育水平。自2010年始，学校陆续派出教师赴民族地区高校学习，特聘民体专家担纲教学、训练和科研的指导工作，建立校外专家指导团队，指导院内青年教师开展科研工作，有力地促进教师学术水平提升与专业发展。积极组织师生参与体育赛事和文化交流活动，承接江西省少数民族传统体育运动会的选拔、训练任务，推动民族传统体育项目的广泛开展。

经过近20年的探索和实践，以“民族传统体育为导向”的体育课堂教学与实践已经成为学院体育教育的特色品牌。未来，南昌工学院体育与健康学院坚持将培养“知识、技能、素质”协调发展，具有较强运动训练、体育竞赛、群众体育活动的组织策划能力和就业能力，能够适应社会体育发展要求的应用型人才作为自身持续发展的生命线，增强体育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力，更好发挥体育的育人功能。

## 辽宁农业职业技术学院

# 构建特色高质量科研“1234”体系

部门、企业的科技成果转化平台，积极培植面向市场的高质量成果，提高成果转化率，为教师进行成果转化提供平台和指导服务。

数字化赋能机制。建立科研项目信息管理系统，用数字化赋能科研工作。通过统一的数据模型，提供与项目相关活动的准确数据分析，有效开展科研资源配置工作，确保项目执行得到有效跟踪和指导，提升整体科研能力及工作效率。

### 加强系列保障，确保高质量科研体系有效实施

加强组织保障。充分发挥校级学术委员会在学术治理中的作用，确保其行使审议、评定、咨询、表决等学术事务职权，发挥其在科学研究重大学术规划方面的咨询决策作用。科学规划重点研究领域和方向，优化组建科研团队，明

## 广西职业师范学院体育教学部

# 以混合式教学打造高效体育课堂

拓宽体育教学教研思路，激活混合式教学组织活力。例如，组织教师参加广西民族大学大中专院校体育教师教学技能大赛，围绕基本功和教学技能两方面内容对教师的队列队形设计、教学设计、说课等能力进行考查，体育教学部通过配备指导教师、开展赛前模拟等方式帮助教师增加经验积累，提升临场把控能力，取得良好成绩。

### 加强线上线下体育课程建设 提升课堂教学效能

体育教学部自成立以来便得到学校领导的高度重视，学校推进体育运动场所和体育场馆建设，建立体育器材补充机制，不断完善体育教学组织建设和管理机制，建立结构合理、功能健全、运行有效的体育教学组织体系，保障体育教研活动和文化活动的定期和长期开展。同时，加强线上和线下体育混合式教学平台建设，建立教师培训课程资源库，推进“学习通”教学平台和教师教学资源库建设，提升专任教师信息技术与体育教学深度融合的能力；加强教师专业技能和师范能力培训，鼓励教师通过学术交流、观摩学习、比赛竞技等形式了解各高校青年教师的教学风采，学习前沿的教学理念和方法，明确信息时代对体育教师能力的新要求，

# 打造“四有”思政课

## ——湖南省娄底楚怡职业学校思政教育实践

近年来，湖南省娄底楚怡职业学校党委落实立德树人根本任务，把思政教育摆在重要议程，打造有魂、有味、有型、有力的“四有”思政课，构筑具有楚怡特色的“大思政”育人格局，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

### 致力党建铸魂 打造有魂的思政课

党的领导是开展思政教育的政治保障。学校实行党组织领导的校长负责制，贯彻落实“第一议题”制度，建立健全“三全育人”思政教育体系，以高质量党建引领思政教育高质量发展，推动思政教育回归育人本质。完善课程体系，让思政课“实”起来。内容上，开展“双育人”，推进课程思政进课堂，打造红色课堂；推动党员蹲点班级，打造红色班级。开发思政育人精品课程，分层分类设计“思政+”系列模块。形式上，“第一课堂”（课堂内）侧重把思政元素融入教学各环节，各类课程协同育人；“第二课堂”（课堂外）侧重学生素质拓展和社团活动；“第三课堂”（校园外）侧重以实习实训为载体，培养学生的职业素养。

建强师资队伍，让思政课“活”起来。坚持“人人都是思政课教师”的理念，组织校外专家、专职教师、退伍军人教师、党员教师讲思政，锻造一支高素质的思政课教师队伍。

制；进一步完善人才评价制度，构建“人尽其才、才尽其能”的政策体系，持续深化人才激励机制，吸引更多优秀人才进入科研队伍；聚焦人才子女上学难、住房保障难、看病就医难、创新创业难等问题，千方百计解决人才的现实困难，解决人才后顾之忧。

### 形成科技创新格局，助力辽宁“打造现代化大农业发展先行地”

通过构建具有高职院校特色的高质量科研“1234”体系，学校形成一批面向农业全产业链的重要科技创新平台，涌现出一批服务于农业生产一线的重要科研成果，打造出一支扎根农业、服务农业的优秀科研队伍，为有效当好国家粮食安全“压舱石”和辽宁“打造现代化大农业发展先行地”贡献智慧与力量。

### 加强系列保障，确保高质量科研体系有效实施

加强经费保障。加大科研经费投入，科学谋划重点科研领域和研究方向，加强各类科研平台建设，支持依托各级平台及有一定研究基础且研究前景好的科研项目，打造服务现代农业产业链高端的系列化课题，优先给予经费保障，确保科研项目产出高质量成果。

### 加强人才保障。不断深化体制机制改革，完善科技人才发现、培养机

## 广西职业师范学院体育教学部

# 以混合式教学打造高效体育课堂

活实际和已有的知识结构为切入点，营造轻松的体育课堂教学氛围；利用语言引导、自主学习、小组合作等形式，创设满足学生个性化发展需要的智慧课堂，促使体育课堂教学目标高效实现。此外，通过教学大数据平台，针对直播课教学、教师网络课程资源建设、学生在线课堂到课率、网络教学师生互动等线上教学情况做好督查和研判工作，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以信息技术赋能体育课程开展。

### 打造多样化混合式教学模式 推进教育数字化转型

体育课堂混合式教学模式是将传统体育课堂教学与网络教学相结合的教学模式，将传统体育课堂从教学环境、教学环境、教学方式、教学评价四方面进行混合。课前，混合式教学模式为学生提供自主学习的时间和方式；课中，根据课前在线学习情况，教师有针对性地组织教学活动，借助线上教学平台和教学资源、网络、手机等信息技术手段，将线上教学与常规体育技术教学相结合，不断深化学生运动技能的认知水平，提升学生运动技能的学习效果；课后，学生借助教学平台提出自己的疑虑，教师及时进行解答，达成高阶性体育教学目

# 打造“四有”思政课

## ——湖南省娄底楚怡职业学校思政教育实践

机制化，定期举办心理健康教育月、5·25心理健康节活动，如主题班会、心理漫画比赛、心声墙大赛等。对外交流常态化，组织学生赴香港开展文化交流；协助香港传心源慈善机构开展“命运交叉口——模拟人生”职业规划，激发学生自信心。

### 致力实践强身 打造有型的思政课

服务社会是职业教育的本质属性和核心功能。学校引导学生开展社会实践，助力乡村振兴，服务经济社会发展。学校被确定为湖南省第四批职业院校职业技能等级认定单位。打造思政实践平台。建立社会实践基地7个，学生累计志愿服务时长超2万个小时。常态化开展志愿服务活动20余项，促进思政教育成果的转化。扎实开展志愿服务。每年组建10支志愿团队，结合护理专业特色，开展急救宣讲、防溺水宣传、乡村振兴等服务。2023年，学校被教育部门确定为全国急救教育试点学校；学校连续5年获评湖南省暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位和优秀团队。

组织学生研学实践。研学是学校构建“行走的思政课”的重要组成部分，2023年组织25名学生赴香港研学，领略多元文化。利用本土红色资源开展红色研学，2024年已开展两次“我的韶山行”研学实践，引导学生赓续红色血脉。

标。体育教学部结合传统课堂教学与网络教学的优点，即借助传统课堂教学高效率的指导和师生交互等优点，以学生发展为中心的“体育+课程思政+混合式教学”的协同育人效果，互联网的交互共享、资源高效率传播等特性，实现线上和线下的混合、同步与异步的混合，为学生提供学习和提高个人素养等方面的帮助。教师充分利用课内外时间，通过互联网技术的教学功能和自己精心设计的学习资源，为学生的学习提供服务，最终达到良好的教学效果。混合式教学模式将教师从循环往复的机械性教学流程中解脱出来，有效提高学生的学习效率。借助移动设备提供的教学资源，学生可用任何便携式电子设备访问课堂，获取更有吸引力和丰富的教育内容。这有利于学生主动参与学习，从被动的“要我学”向主动的“我要学”转变，从单一的教学评价向多维度、多链条的“过程性+终结性”教学评价转变。

面对新时代体育教学要求，体育教学部积极转变教育思想，牢记立德树人使命，坚持教育数字化转型理念，鼓励教师利用现有教学资源、技术，统筹完善线上线下混合式教学模式，推动课堂教学创新，激发学生的学习潜能，提升体育课堂教学效果。

（陈福乐）

# 打造“四有”思政课

## ——湖南省娄底楚怡职业学校思政教育实践

近年来，湖南省娄底楚怡职业学校党委落实立德树人根本任务，把思政教育摆在重要议程，打造有魂、有味、有型、有力的“四有”思政课，构筑具有楚怡特色的“大思政”育人格局，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

### 致力党建铸魂 打造有魂的思政课

党的领导是开展思政教育的政治保障。学校实行党组织领导的校长负责制，贯彻落实“第一议题”制度，建立健全“三全育人”思政教育体系，以高质量党建引领思政教育高质量发展，推动思政教育回归育人本质。完善课程体系，让思政课“实”起来。内容上，开展“双育人”，推进课程思政进课堂，打造红色课堂；推动党员蹲点班级，打造红色班级。开发思政育人精品课程，分层分类设计“思政+”系列模块。形式上，“第一课堂”（课堂内）侧重把思政元素融入教学各环节，各类课程协同育人；“第二课堂”（课堂外）侧重学生素质拓展和社团活动；“第三课堂”（校园外）侧重以实习实训为载体，培养学生的职业素养。

建强师资队伍，让思政课“活”起来。坚持“人人都是思政课教师”的理念，组织校外专家、专职教师、退伍军人教师、党员教师讲思政，锻造一支高素质的思政课教师队伍。